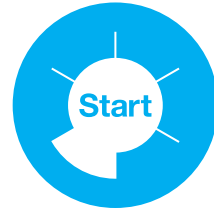


Longman

**FLY HIGH**  
GRAMMAR





## Chapter 01

# 명사

### Unit 1 셀 수 있는 명사(가산 명사)

p.13

#### Check Up

- 1 ④ 2 ③ 3 (1) a (2) a (3) an (4) The (5) the 4 ③  
5 (1) Tom's dog (2) ten minutes' walk (3) The roof of the church (4) The earth, the sun

- 1 이것은 ① 컴퓨터 ② 모자 ③ 그림 ④ 물 ⑤ 교복이다.  
▶ ①②③⑤는 셀 수 있는 명사, ④는 셀 수 없는 명사이다.
- 2 그녀는 ① 빨간 드레스 ②자전거 ③ 우산 ④곰인형 ⑤ 아들을 가지고 있다.  
▶ umbrella는 첫 음이 모음으로 소리 나므로 부정관사 an을 써야 한다.
- 3 (1) 아버지는 나에게 자전거를 사주셨다.  
(2) 그 소년은 대가족을 갖고 있다.  
(3) 나는 거리에서 한 노인을 만났다.  
(4) 그 아이는 영리하고 귀엽다.  
(5) 나는 기타 치는 것을 좋아한다.  
▶ a/an, the의 쓰임을 알아야 한다.
- 4 ① 그녀는 중학생이다.  
② 그는 한 시간 동안 수영장에서 수영을 했다.  
③ 나의 여동생은 피아노를 칠 수 있다.  
④ 토끼의 귀는 길다.  
⑤ 제니는 톰의 컴퓨터를 사용했다.  
▶ 약기를 연주하거나 연습할 때는 약기 이름 앞에 the가 붙는다.  
play a piano → play the piano
- 5 (1) ▶ 사람, 동물 등 생물 명사의 소유격은 명사에 's를 붙여서 만든다.  
(2) ▶ 무생물이라도 시간이나 거리를 나타낼 때는 's를 붙여 소유격을 만든다.  
(3) ▶ 무생물 명사의 소유격은 명사 앞에 of를 넣어서 만든다.  
(4) ▶ 세상에서 유일한 해, 달, 지구 등에는 정관사 the를 붙인다.

### Unit 2 셀 수 없는 명사(불가산 명사)

p.15

#### Check Up

- 1 ① 2 (1) some (2) advice (3) much  
3 (1) pizza (2) sugar (3) many 4 ④  
5 (1) has two pieces of (2) bring me a glass of (3) had little snow (4) bought two pairs of trousers.

- 1 그 부인은 ② 약간의 ③ 많은 ④ 약간의 돈을 갖고 있다. ⑤ 그 부인은 돈이 거의 없다.  
▶ money는 셀 수 없는 명사(불질명사)이므로 수를 나타내는 many와 함께 쓸 수 없다.
- 2 (1) 빵을 좀 드시겠어요?  
▶ bread는 셀 수 없는 명사(불질명사)이므로 양을 나타내는 some과 함께 쓸 수 있다.  
(2) 담임선생님은 나에게 약간의 충고를 해 주셨다.  
▶ advice는 셀 수 없는 명사(추상명사)이므로 복수형을 쓰지 않는다.  
(3) 너는 돈을 얼마나 많이 갖고 있니?  
▶ money는 셀 수 없는 명사(불질명사)이므로 양을 나타내는 much와 함께 쓰인다.
- 3 (1) 우유/물 한 잔 먹을 수 있을까요?  
▶ pizza는 a piece of를 사용해서 수량을 나타낸다.  
(2) 케이크 한 조각/종이 한 장 있습니까?  
▶ 설탕은 a spoonful of를 사용해서 수량을 나타낸다.  
(3) 약간의/한 가지 조언을 해드리겠습니다.  
▶ advice는 셀 수 없는 명사(추상명사)이므로 수를 나타내는 many와 함께 쓸 수 없다.
- 4 ① 그 개는 고기 한 점을 먹었다.  
② 케이크 한 조각 드시겠어요?  
③ 그는 나에게 종이 두 장을 주었다.  
④ 우리는 세 잔의 우유를 주문했다.  
⑤ 그녀는 나에게 피자 한 조각을 주었다.  
▶ ④ three glass of milks → three glasses of milk
- 5 (1) ▶ information과 같은 추상명사는 a piece of, two pieces of 등을 사용해서 수량을 표현한다.  
(2) ▶ water와 같은 물질명사는 a glass of, a cup of 등을 사용해서 수량을 표현한다.  
(3) ▶ snow는 물질명사이므로 양을 나타내는 some, little 등과 함께 쓰인다.  
(4) ▶ trousers는 항상 복수로 쓰이며, a pair of를 사용해서 수량을 표현한다.

### Unit 3 셀 수 없는 명사의 복수형

p.17

#### Check Up

- 1 ② 2 ③ 3 (1) apples (2) mice (3) parties (4) leaves  
4 (1) wolfs → wolves (2) dishes → dishes  
(3) tomatos → tomatoes (4) mathematic → mathematics  
5 (1) Many students wear glasses. (2) His mother bought scissors yesterday. (3) I will cook potatoes for dinner.

- 1 ① 상자-상자들 ② 칼-칼들 ③ 원숭이-원숭이들 ④ 거위-거위들  
⑤ 남자(사람)-남자들(사람들)

- ▶ ② knife는 -fe로 끝나므로 -fe를 v로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 2** ① 방에는 피아노가 두 대 있다.  
 ② 제니는 이를 닦고 있는 중이다.  
 ③ 이 아기들은 그녀의 딸들이다.  
 ④ 많은 아이들이 사랑을 좋아한다.  
 ⑤ 너의 할머니는 안경을 쓰시니?  
 ▶ ③ baby는 「자음+y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 3** (1) ▶ 대부분의 명사에는 -s 또는 -es를 붙인다.  
 (2) ▶ mouse의 복수형은 불규칙적으로 변해 mice이다.  
 (3) ▶ party는 「자음+y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.  
 (4) ▶ leaf는 -f로 끝나므로 -f를 v로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 4** (1) 동물원에는 다섯 마리의 늑대가 있다.  
 ▶ wolf는 -f로 끝나므로 -f를 v로 바꾸고 -es를 붙인다.  
 (2) 그녀는 부엌에서 설거지를 한다.  
 ▶ dish는 -sh로 끝나므로 -es를 붙인다.  
 (3) 피터는 시장에서 토마토를 샀다.  
 ▶ tomato는 -o로 끝나므로 -es를 붙인다.  
 (4) 제니는 수학을 잘한다.  
 ▶ 수학은 복수형 mathematics로만 쓰인다.
- 5** (1) ▶ glass는 유리이지만 복수형인 glasses는 안경을 의미한다.  
 (2) ▶ 가위는 날이 두 개이므로 복수형으로 쓴다.  
 (3) ▶ -o로 끝나는 명사의 복수형은 뒤에 -es를 붙인다.

## Practice Test

p.18

- 1** (1) The (2) much (3) Ladies
- 2** (1) photos (2) children (3) scissors (4) glasses (5) Leaves
- 3** ② ④ ③ ⑤ ③ ⑥ ② ⑦ ① ⑧ ④ ⑨ ②
- 10** (1) child→children (2) foot→feet (3) piano→pianos  
 (4) baby→babies (5) ox→oxen
- 11** ③ ⑫ ③ ⑬ ② ⑭ ③
- 1** (1) 달이 호수 위로 떠오르고 있다.  
 ▶ 달은 세상에서 유일하므로 앞에 정관사 the를 쓴다.  
 (2) 작년 여름에는 비가 많이 왔다.  
 ▶ rain은 물질명사이므로 수를 나타내는 many가 아닌 양을 나타내는 much와 함께 쓰인다.  
 (3) 신사 숙녀 여러분. 저는 선장[직장]입니다.  
 ▶ Lady는 「자음+y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 2** (1) 그들은 동물원에서 사진 몇 장을 찍었다.  
 ▶ 앞에 some이 있으므로 복수형이 되어야 한다. photo나 piano는 뒤에 -s를 붙여서 복수형을 만든다.

- (2) 공원에는 아이들이 많이 있다.  
 ▶ child의 복수형은 children이다.
- (3) 그는 상점에서 가위를 샀다.  
 ▶ 가위는 항상 복수형으로 쓴다.
- (4) 그 노인은 안경을 쓰고 있다.  
 ▶ 2개 이상의 동일한 부분으로 된 옷이나 도구는 복수형으로 쓴다.
- (5) 봄에 나뭇잎들은 밝은 초록색이다.  
 ▶ leaf는 -f로 끝나므로 -f를 v로 바꾸고 -es를 붙여서 복수형으로 만든다.
- 3** 그 가족은 꼬끼리 한 마리를 갖고 있다.  
 ▶ elephant의 첫 음이 모음이므로 부정관사 an을 쓴다.
- 4** 그는 개를 한 마리 갖고 있다. 그 개는 흰 꼬리를 갖고 있다.  
 ▶ 앞에서 말한 개를 가리키는 것이므로 정관사 the를 쓴다.
- 5** 두 번째 모퉁이에서 오른쪽으로 도세요.  
 ▶ 순서를 나타내는 서수가 올 때는 그 앞에 the를 쓴다.
- 6** 그녀는 한 시간 동안 잠을 자고 있었다.  
 ▶ hour의 첫 음이 모음이므로 부정관사 an을 쓴다.
- 7** 나는 일주일에 두 번 테니스를 연습한다.  
 ▶ a는 per(~당)의 뜻을 나타낸다.
- 8** ① 그는 지혜로운 지도자였다.  
 ② 너에게 충고 한마디 하고 싶다.  
 ③ 그 가구는 비싸지 않았다.  
 ④ 인생은 짧고 예술은 길다.  
 ⑤ 그는 학식이 대단히 많은 사람이다.  
 ▶ ④ 추상명사 앞에는 관사를 붙이지 않는다.
- 9** ① 그 회사는 여기서 걸어서 20분 거리이다.  
 ② 그 책상의 다리들은 부러졌다.  
 ③ 제니의 스커트는 너무 길다.  
 ④ 그 꼬끼리의 코는 길다.  
 ⑤ 그녀는 작년에 여자고등학교에 입학했다.  
 ▶ ② 무생물 명사의 소유격은 명사 앞에 of를 넣어서 만들므로 The legs of the desk로 써야 한다.
- 10** (1) 많은 아이들이 행복해 보였다.  
 ▶ child의 복수형은 children이다.  
 (2) 그는 뜨거운 물에 발을 씻었다.  
 ▶ foot의 복수형은 feet이다.  
 (3) 교실에는 피아노가 세 대 있다.  
 ▶ -o로 끝나는 명사에는 일반적으로 -es를 붙이지만, piano, photo 등에는 -s만 붙인다.  
 (4) 이 아기들은 내 여동생들이다.  
 ▶ baby는 「자음+y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여서 복수형을 만든다.  
 (5) 그 노인은 두 마리 황소에게 먹이를 준다.  
 ▶ ox의 복수형은 oxen이다.
- 11** 너에게 조언을 좀 해 줄게.

▶ advice는 추상명사이므로 단수형으로만 쓰인다.

12 나는 음식점에서 피자 세 조각을 주문했다.

▶ pizza는 물질명사이므로 수량을 나타내는 단위명사를 사용해서 수를 나타낸다. 이때 복수형은 단위명사에 -s를 붙여서 만들고, 물질명사에는 -s를 붙이지 않는다.

13 그는 저녁 식사로 먹을 음식이 없다.

▶ some이나 any는 물질명사 앞에서 자주 사용되는데, some은 긍정문에, any는 의문문과 부정문에 주로 쓰인다.

14 브라운 씨는 우리에게 물리학을 가르친다.

▶ ethics(윤리학), physics(물리학), mathematics(수학)와 같은 몇몇 학문 이름은 복수형으로만 쓰인다.

## Grammar in Reading

p.20

1 ②, ③ 2 ④ 3 animals 4 ① baby ⑤ mouse 5 cat  
6 ③ 7 leaves 8 the 9 class 10 ④ 11 men→man

1 **해석** | 피터는 캘리포니아 출신이다. 그의 고향은 샌프란시스코에서 가까운 작은 도시이다. 그는 야구 경기를 좋아한다. 그러나 그의 고향에는 큰 경기장이 없다. 그의 고향에는 공원이 많이 있다. 그는 자기 집에서 가까운 공원에서 친구들과 야구를 한다.

▶ a big stadiums→a big stadium, many park→many parks

### [2-3]

**해석** | 매년 여름 진수와 그의 여동생 진미는 할아버지를 방문한다. 그는 농부이다. 농장은 김제에 있다. 그것은 크지는 않지만 매우 멋지다. 그들은 많은 논을 볼 수 있다. 논은 이제 초록색이다. 그들은 많은 동물들도 볼 수 있다. 농장에는 젓소들과 돼지들, 닭들이 있다.

2 ▶ 뒷 문장이 The fields로 시작되는 것으로 보아 문맥상 rice fields임을 알 수 있다.

3 ▶ lots of 뒤에는 복수형이 온다.

### [4-5]

**해석** | 나는 사람들과 함께 삽니다. 그들은 나를 매우 좋아합니다. 나는 매우 빨리 달릴 수 있으며 담을 뛰어넘는 것도 잘합니다. 나는 아기 같이 읊니다. 나는 밤에 잘 볼 수 있습니다. 그래서 쥐를 매우 잘 잡습니다.

4 ▶ ①, ② 앞에 부정관사 a가 있으므로 단수형으로 고쳐야 한다.

5 ▶ 동작이 빠르고, 아기 울음소리를 내고, 쥐를 잘 잡는 동물은 고양이이다.

### [6-7]

**해석** | 가을이다. 나무들에는 많은 과일들이 있다. 날씨는 시원하고 하늘은 파랗다. 나뭇잎들은 노랗고 빨갛다. 농부들은 들에서 열심히 일한다.

6 ▶ fruit는 보통 불가산 명사로 쓰이지만, 여기서는 여러 가지 종류의 나무들에서 나는 여러 가지 종류의 과일을 가리키므로 복수형이 된 것이다. 따라서 여기서 쓰인 fruits는 수를 나타내는 many와

함께 쓰이는 것이 적절하다.

7 ▶ leaf는 -f로 끝나므로 -f를 v로 바꾸고 -es를 붙여서 복수형으로 만든다.

### [8-9]

**해석** | 나는 학교에서 아홉 가지 과목을 공부한다. 나는 영어, 음악, 수학을 좋아한다. 내가 가장 좋아하는 과목은 수학이다. 민수는 나의 반 친구이다. 그는 학급에서 최고의 학생이다. 그는 역사와 과학을 좋아한다. 그는 과학을 잘한다. 그는 나에게 과학을 도와준다. 그리고 나는 그에게 수학을 도와준다.

8 ▶ best는 최상급이므로 앞에 the가 있어야 하고, class도 이미 알고 있는 class이므로 the가 있는 것이 적절하다.

9 ▶ music, math, history, science는 '과목명', class는 '반, 학급'을 뜻하는 말이다.

### [10-11]

**해석** | 태양이 밝게 빛나고 있었다. 우리는 공원에 갔다. 공원에는 많은 사람들이 있었다. 우리는 공원을 걸어 다녔다. 어떤 사람들은 그들의 개들과 산책하고 있었다. 어떤 사람들은 나무 밑에서 책을 읽고 있었다. 새 몇 마리가 나무에서 노래하고 있었다. 한 남자가 마술쇼를 하고 있었다. 아이들은 그의 쇼를 보고 있었으며 정말 재미있어 하고 있었다.

10 ▶ 공원에서 편하게 산책하고 있는 사람들, 노래하는 새들, 재미있는 쇼를 구경하고 있는 아이들 등에서 평화로움을 느낄 수 있다.

11 ▶ A men was doing ~에서 부정관사 a와 과거 단수 동사 was가 있고, 뒤에 his show라고 했으므로, men은 단수형인 man이 되어야 한다.

## Grammar in Writing

p.22

1 (1) My sister practices the piano after school. (2) The handle of the frying pan is hot. (3) The gym is ten minutes' walk from here.

2 (1) There is a little water in the glass. (2) Can I have some more coffee?

3 (1) Will you give me a glass of milk? (2) I had two pieces (slices) of cake in the bakery. (3) The old man gave his dog a slice(piece) of meat. (4) My homeroom teacher gave me a piece of advice. (5) Mr. Brown put two spoonfuls of sugar in his coffee.

4 (1) 소금 좀 건네주시겠습니까? (2) 욕조에 물이 약간 있다. (3) 한 군인이 나에게 한 가지 정보를 주었다. (4) 나는 조언을 좀 구하고 싶다.

5 (1) brushes her teeth three times (2) like men (3) The geese are swimming (4) cows, sheep, and chickens (5) great wisdom

6 (1) The zoo is fifteen minutes' drive from my school. (2) Can I have three glasses of water?

(3) She put the scissors and knives on the table.  
 (4) Please give me a piece of information. (5) Can I give you a piece of news?

- 1 (1) ▶ 악기를 연주하거나 연습할 때는 악기 이름 앞에 **the**가 붙는다. practice the piano 피아노를 연습하다  
 (2) ▶ 무생물 명사의 소유격은 명사 앞에 **of**를 넣어서 만든다.  
 (3) ▶ 무생물이라도 시간이나 거리를 나타낼 때는 **'s**를 붙여 소유격을 만든다.
- 2 (1) 잔에는 물이 약간 있다.  
 ▶ a little은 water와 같은 셀 수 없는 명사와 함께 쓸 수 있다.  
 (2) 커피를 좀 더 마실 수 있을까요?  
 ▶ some은 coffee와 같은 물질명사와 함께 쓸 수 있다.
- 3 (1) a glass of milk: 우유 한 잔  
 (2) two pieces(slices) of cake: 케이크 두 조각  
 (3) a slice of meat: 고기 한 점  
 (4) a piece(slices) of advice: 한 가지 충고  
 (5) two spoonfuls of sugar: 설탕 두 스푼  
 ▶ 셀 수 없는 명사는 a piece of, a glass of, a slice of, a spoonful of 등 수량을 나타내는 어구와 함께 쓸 수 있다.
- 4 (1) ▶ salt는 물질명사이지만 여기서는 특정한 소금, 예를 들어 탁자 위에 있는 소금을 가리키는 것이므로 정관사 **the**를 앞에 놓았다.  
 (2) ▶ water와 같은 물질명사는 a little처럼 양을 나타내는 어구와 함께 사용할 수 있다.  
 (3) ▶ information은 추상명사(셀 수 없는 명사)로, a piece of와 같은 수량을 나타내는 단위명사와 함께 사용할 수 있다.  
 (4) ▶ advice는 some과 함께 쓰이면, 복수의 의미가 되지만 셀 수 없는 추상명사이므로 **-s**를 붙이지 않는다.  
 I'd like to ~하고 싶다 ask for ~을 요구하다, ~을 부탁하다 some advice 약간의 조언
- 5 (1) ▶ tooth의 복수형인 **teeth**를 사용한다.  
 (2) ▶ man의 복수형 **men**을 사용한다.  
 (3) ▶ goose의 복수형 **geese**를 사용한다.  
 (4) ▶ cow의 복수형은 **cows**, sheep의 복수형은 단수형과 동일하며, chicken의 복수형은 **chickens**이다.  
 (5) ▶ great wisdom에 관사를 붙이지 않음에 주의한다.
- 6 (1) 그 동물원은 나의 학교에서 자동차로 15분 거리에 있다.  
 ▶ minutes 뒤에 (')를 붙여 소유격을 만든다. 자동차로 15분 거리: fifteen minutes' drive  
 (2) 물 세 잔을 마실 수 있을까요?  
 ▶ 복수일 경우 단위 명사에 **-s(-es)**를 붙인다. 물질명사는 **-s(-es)**를 붙여 복수형을 만들 수 없다.  
 (3) 그녀는 식탁 위에 가위와 칼을 놓았다.

▶ knife는 **-fe**로 끝나는 명사이므로 복수형은 **-fe**를 **-v**로 바꾸고 **-es**를 붙여서 만든다.

- (4) 저에게 정보 한 가지 주세요.  
 ▶ information은 단수로 써야 한다.
- (5) 내가 너에게 뉴스 하나 줄까?  
 ▶ '뉴스 하나(한 건)'라고 할 때는 a piece of news라고 한다.

## Actual Test

p.24

**1** ④ **2** ③ **3** ② **4** ⑤ **5** ② **6** ③ **7** ② **8** ④

**9** ② **10** ⑤ **11** actors **12** ① **13** ③ **14** ④

**15** child→children **16** dog

**17** many→much 또는 a lot of, lots of **18** ⑤ **19** ③

- 1 ① 늑대 - 늑대들 ② 이(치아) - 이들 ③ 쥐 - 쥐들 ④ 여성 - 여성들  
 ⑤ 아이 - 아이들  
 ▶ ④ 「자음+y」로 끝나면 y를 i로 바꾸고 **-es**를 붙여서 복수형을 만든다. lady - ladies
- 2 ▶ 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 때는 수량을 나타내는 어구를 써서 하며, 복수일 경우 단위 명사를 복수형으로 만든다.
- 3 ① 오늘 신문을 읽었니?  
 ② 가위 좀 빌려줄래?  
 ③ 그 의자의 다리들은 부러졌다.  
 ④ 그녀는 내 집에서 걸어서 5분 거리에 산다.  
 ⑤ 그 기린의 목은 매우 길다.  
 ▶ ② 가위는 복수형으로 쓰인다. scissor→scissors
- 4 ① 그는 영어 선생님이다.  
 ② 우리는 일요일마다 한 시간 동안 축구를 한다.  
 ③ 내 이모는 피아노를 연주할 수 있다.  
 ④ 거미는 여덟 개의 발을 가지고 있다.  
 ⑤ 제니는 일등상을 차지했다.  
 ▶ ⑤ 서수 앞에는 흔히 정관사 **the**를 사용한다. a→the
- 5 ① 그 탑은 공원에서 걸어서 5분 거리에 있다.  
 ② 그 의자의 다리들은 짧다.  
 ③ 피터의 바지는 너무 길다.  
 ④ 하마의 입은 매우 크다.  
 ⑤ 그는 여자고등학교에서 수학을 가르친다.  
 ▶ 무생물 명사의 소유격은 명사 앞에 **of**를 놓아서 만든다. The chair's leg→the legs of the chair
- 6 • 태양이 물 위에 빛나고 있다.  
 • 제니는 일요일마다 바이올린을 연주한다.  
 ▶ 태양은 유일한 것이므로 정관사 **the**를 붙인다. 악기를 연주할 때는 악기 앞에 **the**를 붙인다.
- 7 ① 피터는 이를 닦고 있다.

- ② 너의 할아버지는 안경을 끼시니?
- ③ 제니는 사전을 세 권 갖고 있다.
- ④ 경찰과 구급차를 불러 주세요.
- ⑤ 커피 좀 마실 수 있을까요?
- ▶ a glass → glasses(안경)

- 8** 나는 연필 한 자루를 샀다. 그 연필은 빨간색이었다.  
▶ 바로 앞에 나온 사물을 가리킬 때는 정관사 the를 사용한다.
- 9** 그 선원은 고기 한 조각을 베어냈다.  
▶ a slice of는 '~ 한 조각'의 의미이므로 보기에서 meat(고기)과 가장 잘 어울린다.
- 10** 우유/물/포도주스/콜라 좀 드시겠어요?  
▶ a glass of는 액체의 수량을 말할 때 사용하는 어구이므로 치즈는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 11** 그는 배우이다. 그의 남동생도 배우이다. 그들은 배우들이다.  
▶ 그와 그의 남동생 둘 다 배우이므로 복수 actors를 쓴다.
- 12** ① 이번 겨울에는 많은 눈이 내릴 것이다.  
② 그 연못에는 물이 거의 없다.  
③ 그들은 음식을 살 돈이 전혀 없었다.  
④ 그들은 커피 두 잔을 주문했다.  
⑤ 그 교수는 그녀의 학생들에게 많은 조언을 해주었다.  
▶ ② few → little ③ some → any ④ two cup of coffees → two cups of coffee ⑤ many → much

**[13-14]**

내 이름은 수미이다. 제니와 피터는 내 친구들이다. 그들은 미국 학생들이다. 그들의 학교는 내 학교의 근처에 있다. 민호는 내 학급 친구이다. 제니와 피터는 그의 친구들이기도 한다. 우리는 좋은 친구들이다.

- 13** ▶ a① b② d④ e⑤는 모두 복수형으로 써야 한다.
- 14** ▶ 수미와 피터는 서로 다른 학교에 다니고 있다.

**[15-16]**

나는 8시 30분에 아침 식사를 한다. 나는 학교에 가지 않는다. 하루 중 일 나는 내 친구 피터를 기다린다. 그는 오후 네 시에 집에 온다. 그때 우리는 공원에 산책하러 간다. 피터는 종종 자전거를 타는데 나는 그를 쫓아 달려간다. 공원에는 항상 많은 아이들이 있다. 나는 그들과 논다. 우리는 다섯 시에 집에 온다. 그때 피터는 그의 방으로 가고, 나는 내 침으로 간다.

- 15** ▶ child 앞에 many(많은)가 있으므로 child의 복수형인 children을 써야 한다.
- 16** ▶ 학교에 가지 않고, 피터가 자전거를 탈 때 뒤를 쫓아 달려가고, 공원에서 돌아오면 피터는 자기 방으로, 나는 자기 집(개집)으로 간다고 했으므로 나는 피터의 개임을 짐작할 수 있다.

**[17-19]**

옛날에 알리라고 하는 현자가 살았다. 어느 날 그는 친구의 집에서 열린 파티에 자신의 두 아들과 함께 갔다. 그곳에는 많은 사람들이 있었다. 많은 음식도 있었다. 알리와 그의 아들들은 한 욕심쟁이를 보았다. 그는 자기 호주머니들에 음식을 채워 넣고 있었다. 알리는 그 남자에게로 가서 그의 호주머니들에 물을 부었다. 그 남자는 매우 화를 냈다. 알리는 이렇게 말했다. "당신의 호주머니들은 너무 많이 먹었소. 아마 그

들은 목이 마를 거요."

- 17** ▶ food는 셀 수 없는 명사이므로 many를 쓸 수 없다.
- 18** ① 알리는 그 음식을 좋아하지 않았다.  
② 알리의 아들들은 매우 배고팠다.  
③ 그 욕심쟁이는 매우 행복했다.  
④ 알리는 그 욕심쟁이에게 매우 화가 났다.  
⑤ 그 욕심쟁이는 자기 호주머니에 음식을 집어넣었다.  
▶ 그 욕심쟁이는 자기 호주머니마다 음식을 가득 채워 넣었다.
- 19** ▶ 알리는 호주머니가 많은 음식을 먹어서 목이 마를 것이라는 핑계로 욕심쟁이의 호주머니에 물을 부은 것이다.



Chapter 02

대명사

Unit 1 인칭/소유대명사

p.29

Check Up

- 1** (1) They (2) She (3) We (4) It
- 2** ⑤ 3 ① 4 ②
- 5** (1) his cow (2) her smart phone (3) your toy car (4) my dresses

- 1** (1) 제니와 피터는 나의 반 친구들이다. 그들은 공원 근처에 산다.  
▶ 주어가 3인칭 단수인 제니, 피터 둘이므로 3인칭 복수형인 They로 받는다.
- (2) 저 소녀는 나의 여동생이다. 그녀는 예쁘고 영리하다.  
▶ That girl은 3인칭 단수 여성이므로 She로 받는다.
- (3) 민호와 나는 친구이다. 우리는 수학을 열심히 공부한다.  
▶ I가 포함되어 이루어진 주어이므로 We로 바꿔 쓸 수 있다.
- (4) 그 개를 봐라. 그것은 긴 꼬리를 가지고 있다.  
▶ the dog는 3인칭 단수 중성이므로 It으로 받는다.
- 2** ① 이것은 내 디지털 카메라이다.  
② 그것은 내 스마트폰이다.  
③ 그들은 자기 학교를 자랑스러워한다.  
④ 그들은 최선을 다했다.  
⑤ 나는 그녀에게 새 드레스를 사주었다.  
▶ ① mine → my ② Its → It's ③ theirs → their ④ his → their
- 3** ① 그녀는 나의 딸이다. ② 그들은 그의 형제들이다. ③ 우리는 겨울에 눈이 많이 온다. ④ 나는 그에게 이야기 책을 한 권 주었다. ⑤ 할머니는 우리를 사랑하신다.  
▶ ② him → his ③ Our → We ④ he → him ⑤ we → us
- 4** ① 그는 그의 영어 선생님을 좋아한다.  
② 나의 이 책은 아주 재미있다.

- ③ 나의 저 고양이들을 봐라.
  - ④ 나의 부모님은 설거지를 하시는 중이다.
  - ⑤ 그녀는 그들을 자랑스럽게 여긴다.
  - ▶ ② This my book → This book of mine
- 5 (1) 그 소는 그의 것이다. (2) 이 스마트폰은 그녀의 것이다.  
(3) 저 장난감 자동차는 너의 것이다. (4) 이 드레스들은 나의 것이다.

## Unit 2 지시/재귀대명사

p.31

### Check Up

- 1 ② 2 ① 3 (1) these flowers (2) Those soldiers are  
4 (1) herself (2) themselves (3) ourselves 5 ⑤  
6 (1) by himself (2) by herself (3) Help yourself
- 1 저/이/그/한 거지는 먹을 것이 없었다.  
▶ ② beggar가 단수 명사이므로 These는 쓸 수 없다.
- 2 A: 제니, 이 사람은 내 친구 민호야.  
B: 안녕, 민호야. 만나서 반가워.  
▶ 옆에 있는 사람을 소개할 때는 this를 사용한다.
- 3 (1) 그들은 이 꽃을 심었다. → 그들은 이 꽃들을 심었다.  
(2) 저 군인은 매우 용감하다. → 저 군인들은 매우 용감하다.
- 4 (1) 그녀 자신이 지난밤에 그곳에 갔다.  
(2) 브라운 씨는 바로 그 고아들에게 선물을 주었다.  
(3) 엄마와 내가 직접 이 스파게티를 요리했다.  
▶ 재귀대명사로 주어와 목적어를 강조할 때는 주어 바로 뒤 또는 문장 맨 끝에 재귀대명사를 놓으며, 목적어를 강조할 때는 목적어 뒤에 재귀대명사를 놓는다.
- 5 ① 저 드라마는 지루하다.  
② 나는 나 자신이 이 집을 지었다.  
③ 그들은 이 문제들을 풀 수 없었다.  
④ 그 탐정은 혼잣말을 했다.  
⑤ 내 여동생들은 스스로 자기들 방을 청소한다.  
▶ ⑤ herself → themselves
- 6 (1) ▶ by himself 그 혼자서  
(2) ▶ by herself 그녀 혼자서  
(3) ▶ Help oneself to ~. ~을 마음껏 드세요.

## Unit 3 부정 대명사

p.33

### Check Up

- 1 (1) one (2) some (3) any (4) another (5) it  
2 ① 3 (1) someone (2) something (3) some (4) anyone  
4 ③ 5 (1) Every (2) Each

- 1 (1) 너는 꽃병을 가지고 있지? - 응, 하나 가지고 있어.  
▶ 앞에 나온 'a + 단수 명사'는 one으로 대체할 수 있다.  
(2) 바다에는 배 몇 척이 있다.  
▶ some은 긍정 평서문에 사용한다.  
(3) 시내로 가는 버스가 있습니까?  
▶ 의문문에는 any를 사용한다.  
(4) 나는 이게 맘에 안 들어요. 다른 걸 하나 보여주시겠어요?  
▶ another는 '또 다른 한 개, 별개의 것'을 의미한다.  
(5) 저 강아지는 매우 귀엽다. 그것을 사고 싶다.  
▶ 앞에 나온 'the/this/that + 단수 명사'는 it으로 대신한다.
- 2 • 우유 좀 마실래? • 나는 오늘 아침에 할 일이 좀 있다.  
▶ some은 주로 긍정 평서문에 사용하지만, 긍정의 대답을 기대하거나 권유할 때는 의문문에서도 쓸 수 있다.
- 3 (1) 아빠는 누군가와 통화하고 있다.  
(2) 나는 너를 위해 계획한 특별한 것을 갖고 있었다.  
(3) 나의 어머니는 내 친구들 중 몇 명을 만날 것이다.  
(4) 누군가에게서 전화가 오면 그에게 내가 555-3333번에 있다고 전해 줘요.  
▶ 긍정 평서문에는 some을, 의문문이나 부정문, 조건문에는 any를 사용한다.
- 4 ① 모든 학생들은 교복을 입는다.  
② 음악가들이 각자 기타를 연주한다.  
③ 몇몇 잡지들은 학생들에게 유익하다.  
④ 연필 있으면 하나 빌려줄래?  
⑤ 나는 어떤 도움도 필요없다.  
▶ ① students wear their → student wears his or her  
② musicians play → musician plays ④ another → any ⑤ some → any
- 5 (1) ▶ every는 단수 취급하므로 뒤의 명사는 단수여야 한다.  
(2) ▶ each는 단수 취급하므로 뒤의 명사나 동사는 단수여야 한다.

## Practice Test

p.34

- 1 (1) us (2) herself (3) Those  
2 ⑤ 3 ② 4 ③ 5 ② 6 ① 7 ③ 8 ⑤ 9 ④  
10 ② 11 ② 12 ① 13 ② 14 ②

- 1 (1) 우리 부모님은 우리를 매우 많이 사랑하십니다.  
▶ we의 목적격 us가 알맞다.  
(2) 제니는 창에 비친 자기 모습을 보았다.  
▶ 주어와 목적어가 일치할 때는 목적어로 재귀대명사를 쓴다.  
(3) 저것들은 분홍색과 노란색 풍선들이다.  
▶ 동사가 are이므로 주어는 복수형 대명사 those를 써야 한다.

- 2 ① 저것이 그들의 집이다.  
 ② 이 복숭아들 마음껏 드세요.  
 ③ 욕조에 물이 좀 있다.  
 ④ 모든 로봇들이 공장에서 일하고 있다.  
 ⑤ 그녀는 나에게 자전거를 사주었다.  
 ▶ ① theirs→their ② of→to ③ any→some ④ robots→robot
- 3 제니를 봐. 그녀는 매우 빨리 달리고 있어.  
 ▶ Jenny는 3인칭 단수 여성인 she로 받아야 한다.
- 4 토미는 영리하다. 그는 스스로 옷을 입을 수 있다.  
 ▶ 주어와 목적어가 일치할 때는 목적으로 재귀대명사를 쓴다.
- 5 A: 너는 태블릿 PC를 가지고 있니?  
 B: 응, 하나 가지고 있어.  
 ▶ 앞에 나온 'a+단수 명사'는 one으로 대신한다.
- 6 너는 그 회사에 대해 아는 게 있니?  
 ▶ 의문문에는 any/anything을 사용한다.
- 7 제니는 사과 하나를 먹고, 또 하나를 뺐다.  
 ▶ 또 하나: another
- 8 ① 제니의 옷은 노란색이고 너의 것은 초록색이다.  
 ② 저 고양이들은 귀엽다. 그것들은 그녀의 것이다.  
 ③ 백설공주는 자신의 모습을 거울에 비춰 보았다.  
 ④ 피터는 혼자서 숙제를 했다.  
 ⑤ 질문이 있으면 나에게 말해 줘.  
 ▶ some questions→any questions
- 9 ① 너는 너 자신을 알아야 한다.  
 ② 그 택시 기사는 혼잣말을 했다.  
 ③ 그 고양이는 혀로 자기 몸을 닦았다.  
 ④ 그는 제니 자신에게 상을 주었다.  
 ⑤ 너 자신에 대해서 나에게 말해 주겠니?  
 ▶ ①②③⑤는 재귀대명사의 재귀 용법이고, ④는 강조 용법이다.
- 10 ▶ 의문문이므로 anything이 사용되어야 한다.
- 11 한 노인이 그녀에게 병원에 가는 길을 가르쳐 주었다.  
 ▶ she→her
- 12 저것은 그들의 집이 아니다.  
 ▶ Those→That
- 13 해변에서 잘 놀았니?  
 ▶ yours→yourself 또는 yourselves, enjoy oneself ~을 즐기다
- 14 모든 사람이 제니가 똑똑하다는 것을 안다.  
 ▶ know→knows

## Grammar in Reading

p.36

- 1 ② 2 mine 3 ④ 4 something 5 ② 6 ④  
 7 make fun of he→make fun of him 8 ④

## 9 their/Their 10 herself

- 1 **해석** | 이 날에 몇몇 아이들은 마녀 복장으로 분장하고 가면을 쓴다. 다른 아이들은 유령으로 분장한다. 그들은 집집마다 다닌다. 각 집의 문 앞에서 그들은 "한턱 내지 않으면 꿀탕 먹일 거예요."라고 외친다. 거기 사는 사람들은 그들에게 대개 사탕으로 한턱을 낸다.  
 ▶ 긍정 평서문에는 대명사 some을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 집집마다의 문, 즉 각각의 문이므로 each가 적당하다.

### 2 해석 | A: 밖에 비가 와요.

B: 오, 이런! 큰일 났네.

A: 무슨 일이에요?

B: 내 우산을 가져오는 것을 깜빡했어요.

A: 원하시면 제 것을 빌려드릴게요.

▶ 「소유격+명사」는 소유대명사로 바꿔 쓸 수 있다.

### [3-5]

**해석** | 사장: 브라운 씨, 당신에게 할 말이 좀 있어요. 당신은 농담을 전혀 안 해요. 당신은 전혀 미소를 짓지 않아요. 게다가 당신은 사무실 내의 다른 사람들과 어울리지 못해요. 나는 당신이 다른 직업을 찾아보는 게 어떨까 생각해요.

브라운 씨: 오, 그래요? 어차피 나는 이 직업을 좋아하지 않아요.

- 3 ▶ 사장의 말로 미루어 보아서, 그리고 브라운 씨의 대답으로 보아서 브라운 씨는 다정한 사람이 아니다.

- 4 ▶ 긍정 평서문이므로 something이 들어가는 것이 알맞다.

- 5 ▶ 현재의 직업 말고 또 다른(another) 직업을 알아보라는 말이다.

### [6-7]

**해석** | 어떤 일요일 아침에 톰은 폴리 이모의 울타리를 칠해야 했다. 그는 자신이 일을 해야 한다는 것 때문에 다른 아이들이 그를 놀릴 것이라는 것을 알고 있었다. "정말 창피해" 그는 혼자 중얼거렸다.

그러나 그는 일을 하면서 한 가지 생각이 떠올랐다. 어떻게든지 그 아이들이 (그를) 톰도록 하면 어떨까? 그가 생각하고 있을 때 한 소년이 왔다.

- 6 ▶ say to oneself 혼잣말을 하다

- 7 ▶ 전치사 of의 목적어 him이 와야 한다.

### [8-9]

**해석** | 브라운 부인과 제니가 걷고 있다. 브라운 부인은 양산을 들고 있다. 그들은 그들의 개와 함께 걷고 있다. 그들은 개와 함께 공원으로 산책을 가고 있다. 그들은 얼마나 자주 산책을 하는가? 그들은 보통 매일 공원으로 산책한다. 그들은 장거리를 걷는 것을 좋아하는가? 그렇다. 그들은 그것을 매우 즐긴다. 그들의 개도 그것을 즐긴다. 장거리를 걷는 것은 좋은 운동이다.

- 8 ▶ 공원으로 산책하는 것을 즐긴다는 내용으로 보아, 평화로운 분위기이다.

- 9 ▶ they의 소유격인 their가 알맞다.

- 10 **해석** | 학급 앞에 서 있는 여자 분은 화이트 선생님이시다. 그녀는 우리 학교의 다섯 분의 영어 선생님들 중 한 분이다. 그녀는 이 학급을 처음 가르치고 있는 중이다. 그녀는 자신을 소개하고 나서 출석을 부른다.



이제 그녀는 학급에서 영어로 말한다.  
 ▶ introduce oneself 자기소개를 하다, 이름을 대다

## Grammar Writing

p.38

- (1) My grandfather works on the farm. (2) His puppy is black, but hers is white. (3) This is our computer, and that is theirs. (4) Look at the smart phone in his hand. It looks nice.
- (1) A police officer showed me the way to City Hall. (2) We wanted to meet the pilot himself. (3) I'd like to drink something cold. (4) There are some monkeys in the zoo.
- (1) The elephant is hers. (2) They are his. (3) The computer is ours. (4) The mirror is theirs. (5) It's mine.
- (1) 그 팀의 선수들 각자는 어제 최선을 다했다. (2) 이것은 너무 작아요. 다른 모자를 보여주세요. (3) 아이들은 공원에서 그녀를 타며 재미있게(즐겁게) 놀았다. (4) 올해의 첫 눈이었다.
- (1) isn't for children (2) often talks to herself (3) drove the car by himself (4) is talking with someone on the phone (5) live in a small town near New York with their dog
- (1) Everyone knows that the earth is round. (2) Mr. Brown ate a pizza and ordered another. (3) This computer of mine is broken. (4) Every student worked hard. (5) Do you have a book? 또는 Yes, I have it.

- (1) ▶ work on the farm 농장에서 일하다  
 (2) ▶ hers = her puppy  
 (3) ▶ theirs = their computer  
 (4) ▶ look nice 좋아 보인다
- (1) 한 경찰관이 나에게 시청 가는 길을 가르쳐 주었다.  
 ▶ me는 동사 show의 목적어로, 동사 뒤에 놓인다.  
 (2) 우리는 바로 그 비행기 조종사 자신을 만나고 싶었다.  
 ▶ 목적어 pilot을 강조하는 것이므로 그 뒤에 놓인다.  
 (3) 나는 차가운 것을 마시고 싶다.  
 ▶ something cold 차가운 것  
 (4) 그 동물원에는 원숭이들이 몇 마리 있다.  
 ▶ monkeys 앞에 부정대명사 some이 놓인다.
- (1) ▶ 그녀의 것: hers  
 (2) ▶ 그의 것: his  
 (3) ▶ 우리의 것: ours  
 (4) ▶ 그들의 것: theirs  
 (5) ▶ 나의 것: mine
- (1) ▶ each는 단수로 사용된다. do one's best 최선을 다하다

- ▶ another 또 하나의
- ▶ enjoy oneself ~을 즐기다
- ▶ the first snow 첫 눈

- (1) ▶ for children 어린이용의, 어린이를 위한  
 (2) ▶ talk to oneself 혼잣말을 하다  
 (3) ▶ by oneself 혼자서  
 (4) ▶ talk on the phone 전화 통화하다  
 (5) ▶ near New York 뉴욕 가까이
- (1) 모든 사람이 지구가 둥글다는 것을 안다.  
 ▶ everyone은 단수 대명사이므로 동사는 단수가 되어야 한다.  
 (2) 브라운 씨는 피자를 하나 먹고, 또 하나를 주문했다.  
 ▶ other→another  
 (3) 나의 이 컴퓨터는 고장 났다.  
 ▶ This my computer→This computer of mine 이중소유격으로 써야 한다.  
 (4) 모든 학생이 열심히 공부했다.  
 ▶ every 다음에는 단수 명사가 온다.  
 (5) A: 너 그 책 가지고 있니?  
 B: 응, 가지고 있어.  
 ▶ 특정한 책을 가리키는 의미로 the book이라고 했으므로 it으로 받아야 한다. Do you have a book?(너 책 한 권 갖고 있니?)이라고 한다면 Yes, I have one.(응, 한 권 갖고 있어.)이라고 할 수 있다.



## Actual Test

p.40

- 1 ③ 2 ② 3 ④ 4 ④ 5 ⑤ 6 ① 7 ② 8 ③  
 9 ④, ⑤ 10 ④ 11 ⑤ 12 ③ 13 ③ 14 ①  
 15 stamps 16 ⑤ 17 ①

- ▶ 가까운 사람이나 사물은 this를, 좀 떨어진 사람이나 사물은 that을 써서 나타낸다.
- A: 저 디지털 카메라들이 멋져 보이는데.  
 B: 맞아. 나는 하나 사고 싶어.  
 ▶ 여러 개의 물건 중 하나를 사는 것이므로 one이 알맞다.
- 이 케이크를 마음껏 드세요.  
 ▶ Help yourself to ~. ~를 마음껏 드세요.
- ▶ 주어와 목적어가 일치할 때는 목적어로 재귀대명사를 써야 하므로 she의 재귀대명사 herself가 알맞다.
- ① 저것은 나의 새 자전거이다.  
 ② 나의 할머니는 혼잣말을 하셨다.  
 ③ 배고프면 내가 과자를 사줄게.

- ④ 이 경주용 자동차는 매우 빠르다.
- ⑤ 아이들 각자 동전 다섯 개를 가지고 있다.
- ▶ ⑤ each는 단수 취급하므로 동사 have는 has가 되어야 한다.

- 6 ① 이 스마트폰은 그의 것이다.  
 ② 젊은이들은 공원에서 즐거운 시간을 보냈다.  
 ③ 뜰에 닭 몇 마리가 있다.  
 ④ 모든 학생들이 학생복을 입는다.  
 ⑤ 브라운 씨는 그들에게 영어를 가르친다.  
 ▶ ② them→themselves ③ any→some ④ boys wear→boy wears ⑤ their→them

- 7 ① 저것은 너의 생일을 위한 특별한 케이크이다.  
 ③ 너의 여동생의 이름은 무엇이니?  
 ④ 너의 남동생의 생일은 언제니?  
 ⑤ 누가 전화했는지 알려주세요.  
 ▶ ② it's→its, it의 소유격 대명사 its가 알맞다.

- 8 그 목수는 혼자서 그 다리를 만들었다.  
 ▶ 단어를 순서대로 배열하여 문장을 만들면, The carpenter built the bridge by himself.가 된다.

- 9 ① 바로 제인 자신이 이 과자들을 구웠다.  
 ② 그녀는 저 집을 샀다. 그 집은 그녀의 것이다.  
 ③ 그는 각각의 우승자들과 악수했다.  
 ④ 왜 모든 사람들이 같은 장소에 가는가?  
 ⑤ 피터 자신이 이 모형차(들)를(을) 만들었다.  
 ▶ ④ go→goes ⑤ this model cars→these model cars 또는 this model car

- 10 A: 도와 드릴까요?  
 B: 네. 나는 셔츠를 찾고 있습니다.  
 A: 이것은 어떠세요?  
 B: 색깔이 마음에 안 들어요. 다른 셔츠를 보여주세요?  
 ▶ another 또 하나의

- 11 A: 왜 이렇게 지저분해?  
 B: 셔츠를 정리하는 중이야. 어디 보자... 지우개 한 개, 연필들, 시계 하나, 거울 하나... 오, 이 거울은 내 것이 아닌데. 그거 네 것이니?  
 A: 아니야, 그건 내 것이 아니야.  
 ▶ 「소유격 + 명사」는 소유대명사로 바꾸어 쓸 수 있다.

- 12 A: 무슨 일이니?  
 B: 머리가 아파요.  
 A: 약을 좀 먹는 게 좋겠다.  
 ▶ 긍정 평서문이므로 부정대명사 some이 적합하다.

- 13 A: 커피를 어떻게 해 드릴까요?  
 B: 크림과 설탕을 넣어 주세요.  
 ▶ '너의 것'이라는 yours가 아니라 coffee를 수식하는 소유격 your가 필요하다.

- 14 밤에 무지개를 본 적이 있는가? 마치 낮 동안에 햇빛이 그리는 것처럼, 비가 좀 내리면 달빛이 무지개를 생기게 할 것이다. 그러나 밤하늘의 무지개는 매우 희미하며, 그 속의 어느 색깔도 알아볼 수 없다. 그것은 하늘에서 희미하고 하얀 활처럼 보인다.  
 ▶ If ~ 문장이 부정문이므로, 부정대명사 any가 알맞다.

[15-16]

피터는 우표를 수집한다. 그는 세계 모든 나라의 우표를 갖고 있다. 그는 몇몇은 사고 다른 것들은 친구들로부터 얻는다. 그들은 피터의 취미에 대해 알고 있다. 그는 미국의 우표들을 많이 소장하고 있다.

- 15 ▶ 밑줄 친 some은 문맥상 some stamps의 의미를 나타낸다.  
 16 ▶ every는 단수 취급하므로 countries를 country로 써야 한다.  
 17 오늘은 6월 17일이다. 나의 생일이다. 지금 나는 13살이다. 오후에 나는 부모님과 함께 박물관에 갈 것이다. 우리는 훌륭한 저녁식사를 할 것이다. 엄마는 나를 위해 생일 케이크를 만들 것이다.  
 ▶ 문맥상 I의 목적격인 me가 들어가야 한다.



Chapter 03

be동사/일반동사 부정문, 의문문

Unit 1 be동사와 인칭대명사

p.45

Check Up

- 1 (1) is (2) are (3) is (4) are 2 ⑤  
 3 (1) He's (2) They're (3) It's (4) You're  
 4 ⑤ 5 ③ 6 (1) was (2) are (3) were (4) was

- 1 (1) 내 친구 지미는 매우 재미있다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 is가 알맞다.  
 (2) 제니와 나는 친구이다.  
 ▶ 주어가 두 사람이므로 are를 동사로 쓴다.  
 (3) 그녀의 아버지는 경찰관이다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 is가 알맞다.  
 (4) 당신은 수학 선생님입니다.  
 ▶ 주어가 2인칭 단수이므로 are가 알맞다.
- 2 ① 그들은 함께 있어서 행복하다.  
 ② 그녀는 훌륭한 피아니스트였다.  
 ③ 그는 나의 남동생이다.  
 ④ 그것은 피터의 우산이다.  
 ⑤ 우리는 매우 피곤했다.  
 ▶ ① is→are ② were→was ③ He're→He's ④ Its→It's
- 3 (1) 그는 매우 행복하다.  
 (2) 그들은 나의 반 친구들이다.  
 (3) 그것은 우리의 강아지이다. (4) 너는 키가 매우 크다.
- 4 그들은 어제 피곤했다.  
 ▶ 주어가 3인칭 복수이고, 과거를 나타내는 단어 yesterday가 있으므로 3인칭 복수 과거형인 were가 알맞다.
- 5 그녀는 지금 행복하다.

▶ 주어가 3인칭 단수이고, 현재를 나타내는 단어 now가 있으므로 3인칭 단수 현재형인 is가 알맞다.

- 6 (1) ▶ 3인칭 단수 과거형 was  
 (2) ▶ 2인칭 단수 또는 복수 현재형 are  
 (3) ▶ 1인칭 복수 과거형 were  
 (4) ▶ 3인칭 단수 과거형 was

## Unit 2 일반동사

p.47

### Check Up

- 1 ④ 2 ④ 3 (1) has (2) don't (3) enjoy (4) speaks 4 ②  
 5 (1) stoped→stopped (2) flys→flies (3) eated→ate  
 (4) crys→cries  
 6 (1) plays (2) have, has (3) watches (4) work

- 1 그녀는 여배우처럼 보인다.  
 ▶ 동사가 3인칭 단수이므로 3인칭 단수 주어를 찾는다.
- 2 그는 뉴욕에서 살지 않는다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이고 동사원형이 나오므로 doesn't가 와야 한다.
- 3 (1) 그녀는 새 태블릿 PC를 갖고 있다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 has가 알맞다.  
 (2) 그들은 커피를 좋아하지 않는다.  
 ▶ 주어가 복수이므로 don't가 알맞다.  
 (3) 너는 축구하는 것을 즐긴다.  
 ▶ 주어가 2인칭이므로 동사는 enjoy가 알맞다.  
 (4) 그는 영어를 매우 잘 말한다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 speaks가 알맞다.
- 4 ① 나의 어머니는 아침 7시에 일어나신다.  
 ② 그들은 방과 후에 수학을 공부한다.  
 ③ 그의 할머니는 시골에 사신다.  
 ④ 그녀는 매번 식사를 한 후 이를 닦는다.  
 ⑤ 우리는 저녁식사 후에 TV를 본다.  
 ▶ ② 주어가 3인칭 복수이므로 동사는 study가 알맞다.
- 5 (1) 그 버스는 빨간 신호에 멈췄다.  
 ▶ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 하나 더 쓰고 -ed를 붙인다.  
 (2) 파랑새 한 마리가 호수 위를 난다.  
 ▶ 「자음 + y」로 끝나면 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.  
 (3) 피터는 햄버거 두 개를 먹었다.  
 ▶ eat는 불규칙 동사로 eat-ate-eaten으로 변한다.  
 (4) 한 아기가 병원에서 온다.  
 ▶ 「자음 + y」로 끝나면 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 6 (1) 그녀는 방과 후에 종종 피아노를 연주한다.

▶ 주어가 3인칭 단수이므로 play에 -s를 붙인다.

- (2) 나는 스노보드를 갖고 있고, 피터는 자전거를 갖고 있다.  
 ▶ I는 1인칭 단수이고, Peter는 3인칭 단수이므로 각각 have와 has가 필요하다.  
 (3) 나의 삼촌은 언제나 TV로 그 경기들을 본다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 watch에 -es를 붙인다.  
 (4) 그와 그의 누나는 식당에서 일한다.  
 ▶ 3인칭 주어다. 따라서 3인칭 복수이므로 work를 그대로 쓴다.

## Unit 3 be동사/일반동사 부정문, 의문문

p.49

### Check Up

- 1 (1) isn't (2) are not (3) aren't (4) is not (5) am not 2 ①  
 3 (1) does (2) Does (3) do (4) Do 4 ③ 5 (1) Is (2) Do

- 1 (1) 그는 나의 역사 선생님이다. → 그는 나의 역사 선생님이 아니다.  
 ▶ is 뒤에 not을 붙이는데, 줄임말로 isn't를 쓴다.  
 (2) 그들은 제니의 부모님이다. → 그들은 제니의 부모님이 아니다.  
 ▶ are 뒤에 not을 붙인다.  
 (3) 우리는 소방관들이다. → 우리는 소방관들이 아니다.  
 ▶ are 뒤에 not을 붙인다.  
 (4) 제니는 피곤하다. → 제니는 피곤하지 않다.  
 ▶ is 뒤에 not을 붙인다.  
 (5) 나는 초등학교생이다. → 나는 초등학교생이 아니다.  
 ▶ am 뒤에 not을 붙인다.
- 2 A: 그는 햄버거를 원하니?  
 B: 아니, 그렇지 않아.  
 ▶ 부정문의 어순은 「주어 + do/does + not + 동사원형」이다.
- 3 (1) 그는 그곳에 가기를 원하지 않는다.  
 (2) 그녀는 그녀의 친구들을 공원에서 만나니?  
 (3) 그들은 떠들지 않는다.  
 (4) 너는 시간이 나면 해외여행을 가니?  
 ▶ (1), (2)는 주어가 3인칭 단수이므로 does를 쓰고, (3)은 3인칭 복수, (4)는 2인칭이므로 do를 쓴다.
- 4 ① 그들은 지금 행복하니?  
 ② 너는 공원에 가니?  
 ③ 그녀는 스파게티를 요리하니?  
 ④ 그는 그의 딸을 사랑하니?  
 ⑤ 브라운 씨는 호텔에 머무니?  
 ▶ ① Do→Are ② Are→Do ④ Do he loves→Does he love  
 ⑤ Do Mr. Brown stays→Does Mr. Brown stay
- 5 (1) ▶ 주어가 3인칭 단수이고, 일반동사가 없으므로 be동사 Is를 써야 한다.  
 (2) ▶ 주어가 2인칭이고, 일반동사가 있으므로 Do를 쓴다.

## Practice Test

p.50

- 1 (1) has (2) does (3) takes (4) Do (5) do 2 ⑤ 3 ③  
 4 ② 5 ① 6 ③ 7 ② 8 ③ 9 ③ 10 ① 11 ④  
 12 ② 13 ① 14 ④

- 1 (1) 그는 새 스포츠카를 갖고 있다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 has가 알맞다.  
 (2) 그녀는 저녁식사 후에 TV를 보지 않는다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 does가 알맞다.  
 (3) 피터는 아침에 목욕을 한다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 takes가 알맞다.  
 (4) 그들은 중국어를 말하는가?  
 ▶ 주어가 3인칭 복수이므로 Do가 알맞다.  
 (5) 우리는 그녀의 이름을 모른다.  
 ▶ 주어가 1인칭 복수이므로 do가 알맞다.
- 2 ① 나는 매일 아침 산책을 한다.  
 ② 그들은 겨울에 낚시하러 가지 않는다.  
 ③ 제니는 일요일마다 그녀의 할아버지를 방문한다.  
 ④ 피터와 나는 공원에서 만났다.  
 ⑤ 내 어머니는 나에게 드레스를 사주셨다.  
 ▶ ① takes→take ② doesn't→don't ③ visit→visits ④ were meet→met
- 3 ① 너는 버스를 타고 일하러 가니?  
 ② 그녀는 그녀의 가족을 사랑하니?  
 ③ 그들은 그 용감한 군인을 기억하니?  
 ④ 너의 어머니는 피아노를 잘 연주하시니?  
 ⑤ 그 선원은 해염을 빨리 치니?  
 ▶ ① Are→Do ② loves→love ④ Do your mother plays→Does your mother play ⑤ Is the sailor swims→Does the sailor swim
- 4 ① 나는 백화점에 가지 않는다.  
 ② 그녀는 햄버거를 요리하지 않는다.  
 ③ 그들은 소풍 가서 즐거운 시간을 보냈다.  
 ④ 그는 토요일마다 등산을 가니?  
 ⑤ 우리 학교는 8시 30분에 시작한다.  
 ▶ ② cooks→cook
- 5 그녀는 화가이니?  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이며 일반동사가 없으므로 Is가 알맞다.
- 6 그녀는 정원을 청소하니?  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이며 일반동사가 있으므로 Does가 알맞다.
- 7 그의 아버지는 멋진 자동차를 갖고 있다.  
 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 has가 알맞다.
- 8 그들은 좋은 친구들이다.  
 ▶ 문장 뒤 friends가 복수형이므로, They'가 알맞다.

- 9 그는 어제 새 컴퓨터를 샀다.  
 ▶ 문장에 과거를 나타내는 단어(yesterday)가 있으므로 동사 buy를 과거형으로 써야 한다.
- 10 A: 너의 아버지는 경찰관이니?  
 B: 아니, 그렇지 않아.  
 ▶ be동사의 부정문은 「주어+be동사+not」으로 쓴다.
- 11 ① 우리는 교실에 있다.  
 ② 그는 친절한 경찰관이다.  
 ③ 너는 똑똑한 학생이다.  
 ④ 그들은 서울을 떠나지 않는다.  
 ⑤ 그녀는 그녀의 어머니를 돕지 않는다.  
 ▶ ④ doesn't→don't
- 12 ▶ 3인칭 단수 현재 시제의 의문문은 「Does+주어+동사원형?」으로 만든다.
- 13 너의 남동생은 유치원에 있니?  
 ▶ Are→Is
- 14 그녀는 주말에는 학교에 가지 않는다.  
 ▶ goes→go

## Grammar in Reading

p.52

- 1 ② 2 fly 3 ③ 4 ② 5 did not like 6 ⑤ 7 ⑤  
 8 begin→begins 9 No, it isn't. 10 ⑤

### [1-2]

**해석** | 나는 아침 일찍 일어나서 빨리 아침 식사를 했다. 그리고 나서 나는 아빠와 남동생과 함께 호수로 갔다. 많은 기러기들이 그곳에 와서 먹이를 먹었다. 우리는 한 시간 가량 머물렀다. 어떤 기러기들은 날아가 버렸다. “그들은 북쪽으로 돌아가는 거란다.” 아빠가 말씀하셨다. “또 만나자, 기러기들아!” 내 남동생과 나는 소리쳤다.

- 1 ▶ has→had  
 2 ▶ fly–flew–flown

### [3-4]

**해석** | 한 농부가 매일 들에 나갔다. 그는 들에서 열심히 일했다. 들에는 크고 나이 많은 나무가 한 그루 있었다. 그는 점심 식사 후에 그 나무 아래서 낮잠을 잤다. 그것은 더운 날 동안 그를 시원하게 해 주었다. 그것은 그를 항상 행복하게 해 주었다. 그는 그 나무를 “엄마 나무”라고 불렀다.

- 3 ▶ 농부가 열심히 일하다가 점심을 먹고 나무 그늘 아래서 낮잠을 자는 모습은 평화롭게 느껴진다.  
 4 ▶ 내용상 나무가 농부를 ~하게 만들어 주는 것이므로 make의 과거형 made가 알맞다.  
 5 **해석** | 에펠탑은 1889년에 세워졌다. 많은 사람들은 그 탑을 만든다는 생각을 좋아하지 않았다. 그러나 그 작업이 끝나자 그들은 그 생각을 좋아하기 시작했다.

▶ But 뒤의 내용과 반대 내용이 와야 하므로 did not like가 어울린다.

- 6 해석** | 나의 조부모님은 작은 도시에 사신다. 그들은 장미와 해바라기를 좋아하신다. 그것들은 매우 아름답다. 나의 할머니는 매일 정원에서 꽃들에게 물을 주신다. 그녀는 좋은 취미를 갖고 있다.  
▶ 주어가 3인칭 단수 she이므로 have→has

**[7-8]**

**해석** | ㉠ 나의 어머니는 7시에 나를 깨우신다. ㉡ 나는 7시 30분에 아침 식사를 한다. ㉢ 나는 아침 식사 후에 학교에 간다. ㉣ 수업은 8시에 시작한다. ㉤ 나는 오후 4시에 집으로 돌아온다.

- 7** ▶ 시간과 일의 진행 순서를 잘 검토한다.  
**8** ▶ 여기서 school은 '수업(class)'이라는 뜻으로 3인칭 단수이므로 begin에 -s를 붙여야 한다.

**[9-10]**

**해석** | A: 너는 베를린에서 뭐 하고 있니?

B: 나는 휴가 중이야.

A: 날씨가 어때? 맑니?

B: 아니, 그렇지 않아. 흐리고 종종 비가 내려.

A: 답니?

B: 아니, 그렇지 않아. 약간 추워.

- 9** ▶ 질문한 내용과 빈칸 다음의 내용이 상반되므로 질문에 대한 부정의 대답이 필요하다.  
**10 해석** | 서로 대화하는 것이지만, A가 베를린의 날씨를 모르는 것으로 보아, 둘이 통화 중임을 알 수 있다.


**Grammar Writing**

p.54

- 1** (1) My son goes to the library every day. (2) His puppy sleeps in his room. (3) Her father was a great soldier. (4) It looked like a turtle.  
**2** (1) They don't drive their new car. (2) She doesn't take a walk in the morning. (3) We don't go swimming in the winter. (4) Jenny doesn't bake cookies in the bakery. (5) He and his sister are not progamer. (6) They don't like their new shoes. (7) Peter's father is not a firefighter. (8) We don't speak English at school.  
**3** (1) She was the president of the company. (2) They are brave soldiers. (3) He stopped at the door. (4) Her mother came home before dinner. (5) A seagull flew over the sea.  
**4** (1) 그녀는 매일 꽃에 물을 준다. (2) 그 목수는 화가 나 보인다. (3) 나의 형은 대학에서 수학을 공부했다. (4) 그들은 점심을 먹고 낮잠을 잤다.  
**5** (1) broke the window (2) began at seven (3) won the baseball game (4) sold vegetables in the market (5) went to an art gallery(art museum) with Jenny

- 1** (1) ▶ go to the library 도서관에 가다  
(2) ▶ sleep in his room 그의 방에서 자다  
(3) ▶ a great soldier 훌륭한 군인  
(4) ▶ look like ~처럼 보이다  
**2** (1) 그들은 그들의 새 차를 운전한다. → 그들은 그들의 새 차를 운전하지 않는다.  
(2) 그녀는 아침에 산책한다. → 그녀는 아침에 산책하지 않는다.  
(3) 우리는 겨울에 수영하러 간다. → 우리는 겨울에 수영하러 가지 않는다.  
▶ don't나 doesn't는 일반동사의 원형 앞에 쓰인다.  
(4) 제니는 그 빵집에서 빵을 굽는다. → 제니는 그 빵집에서 빵을 굽지 않는다.  
(5) 그와 그의 여동생은 프로그래머이다. → 그와 그의 여동생은 프로그래머가 아니다.  
(6) 그들은 그들의 새 신발을 좋아한다. → 그들은 그들의 새 신발을 좋아하지 않는다.  
(7) 피터의 아버지는 소방관이다. → 피터의 아버지는 소방관이 아니다.  
(8) 우리는 학교에서 영어로 말한다. → 우리는 학교에서 영어로 말하지 않는다.  
▶ 긍정문을 부정문으로 바꿀 때, be동사가 있는 문장에서는 be동사 뒤에 not을 붙이고, 일반동사가 있는 문장에서는 일반동사를 원형으로 쓴 후 그 앞에 don't나 doesn't를 붙인다.

- 3** (1) 그녀는 그 회사의 사장이다. → 그녀는 그 회사의 사장이었다.  
(2) 그들은 용감한 군인들이었다. → 그들은 용감한 군인들이다.  
(3) 그는 문 앞에서 멈춘다. → 그는 문 앞에서 멈췄다.  
(4) 그녀의 어머니는 저녁 식사 전에 집에 오신다. → 그녀의 어머니는 저녁 식사 전에 집에 오셨다.  
(5) 갈매기 한 마리가 바다 위를 난다. → 갈매기 한 마리가 바다 위를 날았다.  
**4** (1) ▶ water 물을 주다  
(2) ▶ look + 형용사 ~처럼 보이다  
(3) ▶ study math 수학 공부를 하다  
(4) ▶ take a nap 낮잠을 자다, 토막잠을 자다  
**5** (1) ▶ break(깨다)의 과거형 broke를 쓴다.  
(2) ▶ begin(시작하다)의 과거형 began을 쓴다.  
(3) ▶ win(이기다)의 과거형 won을 쓴다.  
(4) ▶ sell(팔다)의 과거형 sold를 쓴다.  
(5) ▶ go의 과거형 went를 쓴다.

 **Actual Test** p.56

**1** ② **2** ⑤ **3** ③ **4** ① **5** ③ **6** ④ **7** ② **8** ③ **9** ④  
**10** ③ **11** ② **12** ③ **13** ④ **14** sent **15** ①

- 1 그녀는 어제 학교에 가지 않았지만, 오늘은 학교에 간다.  
▶ but 앞쪽에는 과거를 나타내는 단어 yesterday가 있으므로 3인칭 단수 과거 시제의 부정인 didn't go가 와야 하고, but 뒤쪽에는 현재를 나타내는 단어 now가 있으므로 3인칭 단수 현재 시제인 goes가 와야 한다.
- 2 ① A: 너는 학생이니? B: 네, 그렇습니다.  
② A: 그녀는 박물관을 방문하니? B: 아니오, 그렇지 않습니다.  
③ A: 너는 그 소년을 아니? B: 네, 그렇습니다.  
④ A: 너의 삼촌은 비행기 조종사니? B: 아니오, 그렇지 않습니다.  
⑤ A: 그들에게는 조부모가 계시니? B: 네, 그렇습니다.  
▶ ⑤ Yes, they are. → Yes, they do.
- 3 우리는 좋은 친구들이다./그들은 용감한 군인들이다.  
▶ 복수형을 나타내는 be동사 are가 필요하다.
- 4 ▶ 「주어 + 일반동사의 과거형」으로 쓴다. stop은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로, 단자음 p를 한 번 더 쓰고 -ed를 붙여서 과거형을 만든다.
- 5 ① 피터는 방과 후에 도서관에서 공부했다.  
② 우리는 제니에게 생일 케이크를 사주었다.  
③ 그녀는 작년에 의사가 되었다.  
④ 그 노인은 자신의 소를 팔았다.  
⑤ 나의 아버지는 거실에서 신문을 읽으셨다.  
▶ ③ 과거를 나타내는 어구 last year가 있으므로 become을 became으로 바꿔야 한다.
- 6 ① 우리는 동물원에 있다.  
② 그녀는 예쁜 소녀이다.  
③ 그들은 나의 삼촌들이다.  
④ 그것은 맛있다.  
⑤ 당신은 저의 수학 선생님입니다.  
▶ ④ 소유대명사가 아닌 주어-동사가 되어야 한다. Its → It's
- 7 ① 그녀는 일요일마다 자기 자전거를 닦는다.  
② 비행기 한 대가 동쪽으로 날아간다.  
③ 제니는 방과 후에 과학을 공부한다.  
④ 모든 소녀가 노래 부르기를 좋아한다.  
⑤ 아기가 거실에서 온다.  
▶ ① washs → washes ③ studys → studies ④ like → likes ⑤ crys → cries
- 8 제니는 주말마다 산에 가지는 않는다.  
▶ 주어가 3인칭 단수이므로 does not go가 알맞다.
- 9 그들은 10시에 잠자러 가니?  
▶ do 동사의 현재형으로 물어 봤으므로 do 동사의 현재형으로 대답한다.
- 10 그녀는 영어 선생님이다./당신은 수학 선생님입니까?  
▶ 첫 문장의 주어는 3인칭 단수, 두 번째 문장의 주어는 2인칭이므로 각각 is와 Are가 들어가야 한다.
- 11 A: 저 개를 봐. 아주 크구나.  
B: 그것의 이름은 '큰 발'이다.

- A: 정말? 그것은 너의 개니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그것은 피터의 개야.  
▶ 빈칸 뒤의 문장으로 보아, 부정의 대답이 와야 한다. be동사로 물어봤으므로 be동사로 대답한다.

- 12 A: 그녀는 양배추와 당근을 좋아하니?  
B: 응, 그래. 그녀는 채소들을 매우 좋아해.  
▶ Does she로 물어봤으므로 she does로 대답한다. Yes 뒤에는 긍정의 말이, No 뒤에는 부정의 말이 와야 한다. 빈칸 뒤에 긍정의 말이 왔으므로 ③이 알맞다.

[13-14]

오늘은 제니의 생일이다. 그녀는 오늘 매우 행복하다. 그녀의 어머니와 아버지는 그녀를 위해 파티를 열었다. 그녀의 친구들이 와서 그녀에게 "생일 축하 노래"를 불러 주었다. 그녀는 멋진 선물들을 많이 받았다. 그녀의 부모님은 그녀에게 블라우스를 주었다. 그녀의 이모는 그녀에게 책을 보냈다. 그녀의 친구들도 그녀에게 멋진 선물들을 주었다.

- 13 ▶ 제니에게 선물을 준 사람은 그녀의 부모님과 이모, 그리고 그녀의 친구들이다.  
14 ▶ send-sent-sent

[15-16]

1492년에 콜럼버스는 서쪽으로 항해했다. 한 달 뒤에 선원들은 집에 돌아가기를 원했다. 콜럼버스는 그들에게 귀를 기울이지 않았다. "계속 항해하라"고 그는 지시했다. 두 달 뒤에 그는 육지를 보았다. 콜럼버스는 자기가 인도 가까이에 있는 한 섬에 있는 것이라고 생각했다. 그는 그곳 사람들을 "인디언들"이라고 불렀다.

- 15 ▶ 선원들의 말을 듣지 않은 것이므로, 일반동사의 부정문 과거 시제를 써야 한다.  
16 ▶ 바로 앞 문장에 인도(India)에 가까운 섬이라고 생각했다는 말이 나오므로, 인도인이라는 의미의 'Indians'가 들어가는 것이 적당하다.  
17 A: 나는 사과를 매우 좋아해. 너의 삼촌은 농장에서 사과나무들을 기르시니?  
B: 그럼. 그는 토마토와 양배추도 기르셔.  
A: 그는 동물들도 기르시니?  
B: 물론이지. 그의 농장에는 돼지들과 닭들이 있어.  
▶ 문맥상 A의 삼촌인 he가 주어라 되어야 하므로, 3인칭 단수의 질문인 「Does + 주어 + 일반동사」의 형태가 나와야 한다.



Chapter 04

형용사

Unit 1 형용사의 역할

Check Up

- 1 (1) cute koalas (2) tall giraffe (3) beautiful 2 ② 3 ③  
4 (1) new something → something new (2) wound → wounded

(3) breaking→broken (4) from→of

5 (1) river is very long (2) was not interesting (3) wanted something cold

- 1 (1) 저 코알라들은 귀엽다. →저것들은 귀여운 코알라들이다.  
(2) 그 기린은 키가 크다. →그것은 키가 큰 기린이다.  
(3) 이것은 아름다운 꽃이다. →이 꽃은 아름답다.
- 2 그녀는 아름다운 드레스를 입는다.  
▶ 명사 dress를 수식하는 형용사가 필요하다.
- 3 그 게임은 매우 흥미진진했다.  
▶ excite에 -ing를 붙인 exciting은 '흥미 있는, 신나는'이라는 형용사이다.
- 4 (1) 우리는 매일 새로운 것을 배운다.  
▶ something은 형용사가 뒤에서 꾸민다.  
(2) 그들은 부상당한 경찰관을 병원으로 옮겼다.  
▶ wound의 형용사형은 과거분사 형태인 wounded이다.  
(3) 그는 망가진 컴퓨터를 고쳤다.  
▶ break를 과거분사 형태인 broken으로 고쳐야 한다.  
(4) 제니는 유령을 무서워한다.  
▶ be afraid 다음에는 전치사 of를 사용한다.
- 5 (1) 이 강은 매우 길다.  
(2) 수학 수업은 재미가 없었다.  
(3) 그 노인은 차가운 것을 원했다.  
▶ 형용사의 어순에 유의한다.

## Unit 2 형용사의 형태/의미

p.63

### Check Up

1 ③ 2 ④ 3 ②

- 4 (1) historic (2) economical (3) industrious (4) sensitive
- 5 (1) five tall yellow sunflowers (2) That short and fat old (3) These three cute black (4) that long and strong stone

- 1 브라운 씨는 그의 학생들에게 친절하다.  
▶ friend의 형용사형은 friendly이다.
- 2 그 노인은 그의 사랑스런 손녀에게 자기 시계를 주었다.  
▶ love의 형용사형은 lovely이다.
- 3 ① 우리는 노인들을 존중해야 한다.  
② 그 잠자는 아기는 그녀의 딸이다.  
③ 그는 부지런한 사람이다.  
④ 저 하얀 말을 보아라.  
⑤ 그녀는 분별 있는 소녀이다.  
▶ asleep은 서술적 용법으로만 쓰인다. asleep→sleeping
- 4 (1) 이것은 역사적으로 유명한 왕관이다.

▶ historic 역사적으로 유명한/historical 역사상의

(2) 그 자전거는 튼튼하고 경제적이다.

▶ economic 경제학의/economical 절약하는, 경제적인

(3) 그 목수는 부지런한 사람이다.

▶ industrious 부지런한/industrial 산업의, 공업의

(4) 그녀는 민감한 피부를 갖고 있다.

▶ sensitive 민감한/sensitble 분별 있는

5 ▶ 형용사는 대개 한정사-수량-대소-형상-성질-신구-색채-원산지-재료의 순서로 사용된다.

## Practice Test

p.64

1 (1) friendly (2) alike (3) exciting (4) main (5) industrious

2 ⑤ 3 ③ 4 ② 5 ① 6 ③ 7 ③ 8 ③ 9 ①

10 ④ 11 ②

- 1 (1) 그녀는 나에게 친절하다.  
▶ 형용사형인 friendly가 알맞다.  
(2) 제니와 그녀의 어머니는 무척 닮았다.  
▶ 서술적 용법으로만 쓰이는 alike가 들어가야 한다.  
(3) 그것은 신나는 게임이었다.  
▶ excite의 현재분사형인 exciting이 들어간다.  
(4) 이것은 그 도시의 중심가이다.  
▶ street를 수식하는 형용사가 필요하다.  
(5) 그들은 부지런한 선원들이다.  
▶ '부지런한'의 의미를 가진 단어는 industrious이다.
- 2 ① 그 아기는 행복해 보인다.  
② 그 소년들은 무인도에 살고 있다.  
③ 그 영화는 매우 재미있었다.  
④ 두 송이의 예쁜 노란 꽃들을 보아라.  
⑤ 그 농부의 딸은 매우 분별 있는 소녀였다.  
▶ ① happily → happy ② alive → live ③ interested → interesting ④ two yellow pretty the flowers → the two pretty yellow flowers
- 3 ① 그 아이들은 아침 8시에 깬다.  
② 그 상인은 친절하고 다정했다.  
③ 그들은 헛간에서 녹슬고 오래된 총을 발견했다.  
④ 차가운 걸 원하세요?  
⑤ 제니는 자신의 사랑스런 아기를 깨웠다.  
▶ ① awake → wake ② kindly → kind ④ cold something → something cold ⑤ love → lovely
- 4 ① 그 여자는 사고로 그녀의 외아들을 잃었다.  
② 그녀는 박쥐에 관심을 가졌다.  
③ 맹인 안내견은 맹인들을 돕는다.

- ④ 피터는 세 마리의 작은 회색 햄스터들을 기른다.
- ⑤ 그 장군은 매우 외로워 보였다.
- ▶ ② interesting → interested

- 5** 그 여배우는 외로웠다.  
▶ 형용사가 들어가야 한다. sadly와 angrily는 부사이다.
- 6** 내 할아버지는 부지런하시다.  
▶ elder는 한정적 용법으로 쓰인다. live는 일반동사이므로 be동사 뒤에 올 수 없다.
- 7** 너는 가난한 사람들을 도와야 한다.  
▶ the poor=poor people
- 8** 그의 발명품은 작고 경제적이었다.  
▶ 빈칸에는 형용사가 들어가야 하는데, '경제적인, 절약하는'의 뜻인 economical이 적절하다.
- 9** 나는 어떤 유제품에 알레르기가 있다.  
① 어떤 사람이 나에게 동물원에 가는 길을 물었다.  
② 이 병에는 확실한 치료법이 없다.  
③ 이 말은 경주에서 이길 것이 확실하다.  
④ 그들이 어디로 갈지는 아직 확실하지 않다.  
⑤ 그가 그 회의에 올 것이라는 점은 확실하다.  
▶ certain은 '어떤, 특정한'이란 뜻과 '확실한'이란 뜻이 있다.
- 10** ① 그녀는 매우 다정하고 친절하다.  
② 그 사자는 살아 있었다.  
③ 그 사냥꾼은 잠이 들었다.  
④ 그 농구 경기는 흥미진진했다.  
⑤ 저 크고 검은 돌탑을 보라.  
▶ ④ excited → exciting
- 11** ▶ 형용사는 대개 한정사-수량-대소-형상-성질-신구-색채-원산지-재료의 순서로 사용된다.

Grammar in Reading
p.66

**1** ② **2** ② **3** excited **4** ⑤  
**5** interested → interesting **6** all → every  
**7** ① **8** ② **9** ④ **10** short blond hair

**[1-2]**

**해석** | 중국에서는 숫자 4를 좋아하지 않는다. 이 숫자가 중국어에서 죽음을 나타내는 단어와 같은 소리를 갖고 있기 때문에 사람들은 그것을 두려워한다. 어떤 호텔들과 병원들에서는 이 숫자가 방과 층 번호에 사용되지 않는다.

- 1** ▶ fear(두려워하다, 무서워하다)=be afraid of
- 2** ▶ 숫자 4가 한자의 '죽을 사(死)와 발음이 같다는 것이다.

**[3-4]**

**해석** | 오늘 나는 아버지와 런던에 갈 것이다. 고모는 런던에 사신다.

런던은 매우 멋진 도시이다. 우리는 비행기로 그곳에 갈 것이다. 비행기는 7시 30분에 출발할 것이다. 아버지는 "서둘러라. 6시야." 하고 말씀하신다. 나는 지금 좀 흥분되어 있다.

- 3** ▶ excite의 형용사형인 exciting과 excited 중 '흥분되다'의 뜻인 excited를 쓰는 것이 적절하다.
- 4** ① 그들은 오늘 어디로 갈 것인가?  
② 그의 고모는 어디 사는가?  
③ 지금 몇 시인가?  
④ 비행기는 몇 시에 출발하는가?  
⑤ 그의 아버지는 왜 런던에 가는가?  
▶ 내용상 그의 아버지가 런던에 가는 이유에 대해서는 알 수 없다.
- 5** **해석** | 피터와 제니는 지난 달 호주를 방문했다. 그들은 호주에서 몇 군데 흥미로운 곳들을 여행했다. 그들은 지미의 집에서 2주간 머물렀다. 그들은 거기서 멋진 시간을 보냈다.  
▶ 흥미를 느끼게 되는 것은 interested가 되고, 흥미를 느끼게 하는 것은 interesting이 된다.

**[6-7]**

**해석** | 미국에서 어머니날은 5월 둘째 일요일이다. 미국인들은 아버지 날도 기념한다. 그것은 6월 셋째 일요일이다. 한국에서 우리는 부모님을 같은 날에 존경을 표한다. 그것은 어버이날이다. 그것은 매년 5월 8일이다.

- 6** ▶ 문맥상 '해마다', '매년'의 뜻이 되어야 하므로 every를 써야 한다.
- 7** 어버이날은 어머니와 아버지 모두를 위한 한 날이므로 same이 들어가는 것이 적절하다.

**[8-9]**

**해석** | 나는 어제 옷 몇 개를 사려고 쇼핑을 갔다. 나는 스웨터와 양말, 스커트를 사고 싶었다. 그러나 내가 입어 본 모든 것이 너무 크거나 너무 작거나 뭔가 흠이 있었다. 심지어 내가 좋아하는 색깔도 찾을 수 없었다. 결국 나는 아무것도 사지 못했다.

- 8** ▶ something wrong 어딘가 흠이 있는
- 9** ▶ 바로 앞 두 문장에 사지 못한 이유가 나온다.
- 10** **해석** | 나에게 좋은 친구들이 있다. 그들은 피터와 제니이다. 피터는 키가 크고 날씬하다. 그는 짙은 갈색 눈과 검은색 머리를 갖고 있다. 그는 멋진 자전거를 갖고 있다. 제니는 키가 그리 크지 않다. 그녀는 푸른 눈과 짧은 금발 머리를 갖고 있다. 그녀는 피아노를 잘 연주할 수 있다.  
▶ 형용사는 대개 한정사-수량-대소-형상-성질-신구-색채-원산지-재료의 순서로 사용된다.

Grammar in Writing
p.68

**1** (1) are cute rabbits (2) picture is beautiful (3) is an economical computer (4) farmers are industrious (5) robots are smart

**2** (1) The song is based on historical facts. (2) They wanted their lovely daughter to come back. (3) The carpenter made a small brown wooden chair.



3 (1) Jenny wants to drink something hot. (2) The brave firefighter saved a lot of people. (3) Mother cleaned the broken dishes on the floor. (4) The movie was exciting, so Peter was excited. (5) The scientific experiments were interesting, so I became interested in science.

4 (1) They were friendly to the stranger. (2) The old soldier is still alive. (3) My uncle is strong and industrious. (4) That woman seems so sad and lonely.

5 (1) 그 아이는 나무에서 떨어질 위험성을 깨닫지 못했다. (2) 이 오래된 목조 중국 탑들을 보아라. (3) 젊은이들은 나이 든 사람들을 존경해야 한다.

6 (1) isn't always economical (2) not certain (3) was awake (4) is afraid of (5) is worth seeing

- 1 (1) 저 토끼들은 귀엽다. = 저것들은 귀여운 토끼들이다.  
 (2) 이것은 아름다운 그림이다. = 이 그림은 아름답다.  
 (3) 저 컴퓨터는 경제적이다. = 저것은 경제적인 컴퓨터이다.  
 ▶ economical 경제적인, 실속 있는  
 (4) 이 사람들은 부지런한 농부들이다. = 이 농부들은 부지런하다.  
 (5) 그것들은 똑똑한 로봇들이다. = 그 로봇들은 똑똑하다.
- 2 (1) 그 노래는 역사적인 사실을 토대로 한 것이다.  
 ▶ be based on ~을 토대로(기초로) 한, historical 역사적인  
 (2) 그들은 그들의 사랑스런 딸이 돌아오기를 원했다.  
 ▶ want A to 부정사 A가 ~하기를 원하다, lovely 사랑스러운  
 (3) 그 목수는 작은 갈색 나무 의자를 만들었다.  
 ▶ wooden 나무로 만든 '대소-색깔-재료'의 순서로 배열한다.
- 3 (1) 제니는 뭔가 뜨거운 것을 마시고 싶어 한다.  
 ▶ hot something → something hot  
 (2) 그 용감한 소방관은 많은 사람들을 구했다.  
 ▶ The firefighter brave → The brave firefighter  
 (3) 어머니는 바닥의 깨진 접시들을 치웠다.  
 ▶ the breaking dishes → the broken dishes  
 (4) 그 영화는 흥미진진했다. 그래서 피터는 신이 났다.  
 ▶ excited → exciting, exciting → excited  
 (5) 과학 실험은 흥미진진했다. 그래서 나는 과학에 흥미를 가지게 되었다.  
 ▶ interested → interesting, interesting → interested
- 4 (1) ▶ be friendly to ~에게 친절하다  
 (2) ▶ alive는 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이다.  
 (3) ▶ industrious 부지런한, industrial 공업의, 산업의  
 (4) ▶ seems so sad and lonely 매우 슬프고 외로워 보인다
- 5 (1) ▶ be aware of ~을 알아차리다  
 (2) ▶ 형용사는 대개 한정사-수량-대소-형상-성질-신구-색채-원산지-재료의 순서로 사용된다.

(3) ▶ the + 형용사는 '~한 사람들의 의미이다.

- 6 (1) ▶ not always 항상 ~한 것은 아니다  
 (2) ▶ be not certain ~이 확실하지 않다  
 (3) ▶ be awake 깨어 있다  
 (4) ▶ be afraid of ~을 두려워하다, 무서워하다  
 (5) ▶ be worth -ing ~할 가치가 있다



## Actual Test

p.70

1 ⑤ 2 ④ 3 ③ 4 ② 5 ③ 6 ① 7 ② 8 ③

9 ④ 10 economic - economical 11 industrious

12 promising 13 boring 14 cool, beautiful

15 old 16 ④ 17 exciting 18 ③ 19 ④

- 1 그는 경기 후에 피곤했다/행복했다/화가 났다/영웅이 되었다.  
 ▶ become(~이 되다) 뒤에는 형용사나 명사가 온다.
- 2 A: 이 그림을 봐라. B: 그거 훌륭하다/굉장하다/아름답다/멋있다.  
 ▶ 그림을 보고 '부지런하다'고 할 수는 없다.
- 3 • 이 자동차는 너무 낡았다. 나는 새 자동차가 필요하다.  
 • 젊은이들은 노인들을 도와야 한다.  
 ▶ old는 '낡은'과 '늙은'의 두 가지 뜻이 있으며, 그것의 대칭어는 각각 new(새로운)와 young(젊은)이다.
- 4 ① 그는 그들의 외아들이다.  
 ② 그는 케이크를 만들기만 하고 먹지는 않았다.  
 ③ 그녀는 그 방에서 유일한 아이였다.  
 ④ 나의 유일한 취미는 피아노 연주이다.  
 ⑤ 제니는 그 도시에서 그의 유일한 친구였다.  
 ▶ only가 형용사로 쓰일 때는 '유일한, 단 하나의'의 뜻이지만, 부사로 쓰일 때는 '오직, 단지, ~만'의 뜻이다.
- 5 ① 피터는 밤새 깨어 있었다.  
 ② 실종된 어부는 아직 살아 있었다.  
 ③ 이 거리는 그 도시의 중심부이다.  
 ④ 그 과부는 검은 고양이를 무서워한다.  
 ⑤ 내 할아버지와 남동생은 닮았다.  
 ▶ ③ main은 형용사일 때 한정적 용법으로만 쓰인다. 따라서 뒤에 한정구가 있으므로 main → the main으로 써야 한다.
- 6 ① 그 낡은 붉은색 목검을 보아라.  
 ② 그녀는 다섯 마리의 작은 갈색 개들을 갖고 있다.  
 ③ 그 여배우는 사랑스러운 여자이다.  
 ④ 그 수프는 약간 뜨거웠다.  
 ⑤ 내 여동생은 크고 아름다운 초록색 눈을 갖고 있다.  
 ▶ the wooden red old sword → the old red wooden sword
- 7 ① 그 귀여운 소녀는 내 딸이다.  
 ② 그 거인은 잠에 빠졌다.

- ③ 제니는 역사에 관심이 있다.
- ④ 그 키가 큰 선원은 노래를 잘한다.
- ⑤ 그녀는 나무 인형을 들었다.
- ▶ ① *cutely* → *cute* ③ *interesting* → *interested*, *be interested in* ~에 관심이 있다 ④ *good* → *well* ⑤ *wood* → *wooden*

- 8** 이것은 매우 비싼 옛 프랑스제 탁자이다.
  - ▶ 형용사는 대개 한정사-수량-대소-형상-성질-신구-색채-원산지-재료의 순서로 사용된다.
- 9** 이 사자는 사납고, 저 토끼는 귀엽다.
  - ▶ ④ 이것은 사나운 사자이고, 저것은 귀여운 토끼이다.
- 10** • 이 경제 정책은 성공적이지 않았다.
  - 이 에어컨은 매우 경제적이다.
  - ▶ *economic* 경제의, 경제학의, *economical* 경제적인, 절약하는
- 11** 한국인들은 부지런한 사람들이다.
  - ▶ *industry*(근면)의 형용사형은 *industrious*(근면한)이다.
- 12** 저 소녀는 촉망받는 피아니스트이다.
  - ▶ *promise*(약속, 기대, 희망)의 형용사형은 *promising*(유망한)이다.
- 13** 그 축구 경기는 지루했다.
  - ▶ *boring*은 '지루한, 재미없는'의 뜻이고, *bored*는 '지루해 하는'의 뜻이므로, 여기서는 *boring*이 적절하다.
- 14** 가을에는 선선한 날들이 많다. 나뭇잎들은 아름다운 색깔들을 띤다. 이 계절에는 새 과일도 많다.
  - ▶ 가을이란 계절에 맞춰서 형용사를 고르도록 한다.
- 15** A: 할아버지, 제 생일이 내일이예요. 저에게 선물 주실 거죠?  
B: 그럼. 음, 네 자전거가 아주 낡아 보이는구나. 내가 네게 새것을 사 주마.
  - ▶ 마지막 문장에 나오는 *new*의 반대말을 생각한다.

**[16-18]**

- 어제 민호는 학급 친구들과 함께 소풍을 갔다. 그는 오늘 아침 6시 30분에 일어났다. 날씨는 맑고 화창했다. 그들은 버스를 타고 서울대공원에 갔다. 그들은 동물원에서 많은 동물들을 보았다. 점심 식사 후에 그들은 동물원 풀밭에서 게임을 했다. 민호는 그의 학급 친구들과 함께 사진을 몇 장 찍었다. 신나는 하루였다.
- 16** ▶ *clear*와 어울리는 말은 *bright*이고, 동물원에서는 많은 동물들을 볼 수 있다. *cloudy* 흐린
- 17** ▶ *excite*에 *-ing*를 붙인 *exciting*은 '신나는'이라는 형용사이다.
- 18** ▶ 점심을 먹은 후에는 게임도 하고 사진도 찍었다고 했지만, 비가 왔다는 내용은 없다.
- 19** 많은 더러운 물이 공장들과 집들에서 나온다. 이 더러운 물은 강들로 간다. 또한 많은 더러운 가스가 자동차들과 공장들에서 나온다. 이것들은 공기를 더럽힌다. 그것은 사람들과 모든 동물들을 병들게 한다.
  - ▶ 내용상 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 '더러운'의 뜻이어야 한다.



Chapter 05

부사

Unit 1 부사의 역할

p.75

Check Up

- 1** (1) *skillfully* (2) *wonderfully* (3) *carefully*
- 2** ② ③ ③
- 4** (1) *good* → *well* (2) *real* → *really* (3) *hardly* → *hard*
- 5** (1) 그들은 최근에 파티를 열었다.  
(2) 너희 둘은 사이좋게 지내야 해.
- 1** (1) 그는 솜씨 좋은 야구 선수다. = 그는 야구를 솜씨 있게 한다.  
(2) 그 쌍둥이들은 놀라운 성악가들이다. = 그 쌍둥이들은 놀라운 정도로 노래를 잘한다.  
(3) 그녀는 조심스러운 운전자이다. = 그녀는 조심스럽게 운전한다.
- 2** 그녀는 일찍 일어난다.
  - ▶ *early*가 동사 *get up*을 수식.
  - ① 그는 프랑스어를 매우 잘 말한다.  
▶ *very*가 부사 *well*을 수식.
  - ② 진정하고 천천히 말해라.  
▶ *slowly*가 동사 *speak*을 수식.
  - ③ 운 좋게도 그는 마지막 버스를 탔다.  
▶ *Luckily*가 문장 전체를 수식.
  - ④ 그는 정말 멋진 사람이다.  
▶ *really*가 형용사 *nice*를 수식.
  - ⑤ 아마도 그녀는 내일 여기 올 것이다.  
▶ *Perhaps*가 문장 전체를 수식.
- 3** 제니는 정말 아름다운 목소리를 갖고 있다.
  - ▶ *really*가 형용사 *beautiful*을 수식.
  - ① 그녀는 틀림없이 돌아올 것이다.  
▶ *certainly*가 동사 *come*을 수식.
  - ② 그는 그의 일을 완벽하게 수행했다.  
▶ *perfectly*가 동사 *performed*를 수식.
  - ③ 그들은 매우 오래된 오두막에 살았다.  
▶ *very*가 형용사 *old*를 수식.
  - ④ 그 꼬마 여자 아이는 예쁘게 춤을 추었다.  
▶ *prettily*가 동사 *danced*를 수식.
  - ⑤ 그들은 함께 행복하게 산다.  
▶ *happily*가 동사 *live*를 수식.
- 4** (1) 피터는 기타를 매우 잘 연주한다.
  - ▶ *good*은 형용사이므로 동사 *plays*를 수식하는 부사 *well*로 고쳐 써야 한다.
  - (2) 그것은 정말 대단한 연주회였다.

▶ 형용사 **great**을 수식해야 하므로 부사 **really**로 고쳐 써야 한다.

(3) 나의 아버지는 열심히 일하신다.

▶ **hardly**는 부사이긴 하지만 '거의 ~가 아니다'의 의미이며, '열심히'를 의미하는 부사는 **hard**이다.

5 (1) ▶ **have a party** 파티를 열다, **recently** 최근에

(2) ▶ **get along** 어울리다, **quite well** 아주 잘

## Unit 2 부사의 형태/위치/빈도부사

p.77

### Check Up

1 ③ 2 ⑤ 3 ② 4 (1) angrily (2) fast (3) kindly

5 (1) 최근에 영화를 본 적 있니? (2) 여름에는 해가 늦게 진다.

6 (1) usually gets up (2) is sometimes late (3) always take a nap (4) often waited for

1 그 군인은 트럭을 조심스럽게 운전했다.

▶ **drove**를 수식하는 '조심스럽게'란 의미의 부사 **carefully**가 적절하다.

2 그 아기는 엄마를 보고 방긋 웃었다.

▶ 동사 **smiles**를 수식하는 '귀엽게'라는 의미의 부사 **sweetly**가 적절하다.

3 ① 그 소년은 수학 문제를 쉽게 풀었다. ② 곧 겨울이 올 것이다. ③ 그 코끼리는 너무 무거웠다. ④ 그 회의는 거의 끝났다. ⑤ 그는 전혀 등산 하러 가지 않는다.

▶ ② **short**(짧게) → **shortly**(곧, 바로)

4 (1) 그들은 그 재판관에게 화가 나서 소리쳤다.

▶ **angry**의 부사형인 **angrily**가 알맞다.

(2) 그녀는 그녀의 자동차를 빨리 몰았다.

▶ **fast**는 부사와 형용사의 형태가 같으며, 이 문장에서는 부사로 쓰여 '빨리, 빠르게'의 의미를 나타낸다.

(3) 그는 아이들에게 친절하게 대한다.

▶ **kind**의 부사형인 **kindly**가 알맞다.

5 (1) ▶ **lately**는 '최근에'라는 의미의 부사이다.

(2) ▶ **late**는 '늦게'라는 의미의 부사이다.

6 (1) 나의 할머니는 대개 아침 5시에 일어나신다.

(2) 피터는 가끔 학교에 지각한다.

(3) 나는 언제나 오후에 낮잠을 잔다.

(4) 그녀는 종종 그의 아들을 밤새 기다렸다.

▶ 빈도부사는 대개 **be**동사의 뒤, 일반동사의 앞, 조동사와 일반동사 사이에 놓인다.

## Practice Test

p.78

1 (1) quickly (2) clearly (3) hard (4) fast (5) Maybe

2 ③ 3 ③ 4 ② 5 ③ 6 ③ 7 ② 8 ① 9 ③

10 ⑤ 11 ④ 12 ② 13 sometimes 14 usually

1 (1) 그 선수는 공을 재빨리 되던졌다.

▶ 부사형인 **quickly**가 알맞다.

(2) 좀 더 명확하게 말해 줄래?

▶ 부사형인 **clearly**가 알맞다.

(3) 너는 영어를 정말 열심히 공부해야 한다.

▶ '열심히'를 의미하는 부사 **hard**가 알맞다.

(4) 그 전함은 매우 빨리 침몰하고 있었다.

▶ '빨리'를 나타내는 부사는 **fast**이다.

(5) 아마도 네 시계가 느린 것 같다.

▶ **maybe**(아마도)가 문장 전체를 수식한다.

2 ① 그는 방금 집에 돌아왔다.

② 그녀는 무대에서 우아하게 춤을 췄다.

③ 우리는 정말 굉장한 파티를 가졌다.

④ 그는 일요일에는 결코 낚시하러 가지 않는다.

⑤ 당신의 친절을 늘 기억할게요.

▶ ①, ②, ④, ⑤는 부사가 동사를 수식하며, ③은 부사가 형용사를 수식한다.

3 ① 그 아기는 호기심을 갖고 그 개를 쳐다보았다.

② 제니는 영어를 전혀 공부하지 않는다.

③ 그 거지는 몹시 배가 고프다.

④ 피터는 언제나 저녁 식사 후에 숙제를 했다.

⑤ 그 농부는 말을 매우 느리게 한다.

▶ ① **curious** → **curiously** ② **studies never** → **never studies** ④ **did always** → **always did** ⑤ **slow** → **slowly**

4 ① 그는 매우 빨리 설거지를 했다.

② 독수리 한 마리가 하늘 높이 날고 있다.

③ 그녀는 살며시 그의 손을 잡았다.

④ 하늘에서 태양이 밝게 빛나고 있다.

⑤ 그 장군은 매우 용감한 사람이었다.

▶ ② **highly** → **high**

5 불행하게도 그 거지는 어젯밤에 죽었다.

▶ 문장 전체를 수식하는 부사 **Unfortunately**가 적절하다.

6 그녀는 그 질문들에 바보처럼 대답했다.

▶ 동사를 수식하는 부사 **foolishly**가 적절하다.

7 그녀는 머리를 짧게 깎았다.

▶ 동사를 수식하는 부사 **short**가 적절하다. **shortly**는 '곧, 바로'의 의미이다.

8 우리는 어젯밤에 늦게 상점 문을 닫았다.

▶ 동사를 수식하는 부사 late(늦게)가 적절하다. lately는 '최근에'의 의미이다.

9 여긴 너무 어둡다. 불 좀 켜 줘.

▶ 형용사 dark를 수식하는 부사 too(너무)가 적절하다. hardly는 '거의 ~않다'란 의미의 부사이다.

10 ① 창가에 있는 의자를 주세요.

② 그들의 오두막은 호수 근처에 있다.

③ 큰 강이 공원 근처를 흐른다.

④ 나는 겨울에 항상 난로 가까이 있다.

⑤ 폭풍이 다가오고 있다.

▶ ①~④는 전치사, ⑤는 부사로 쓰였다.

11 ① 그녀는 그리 다정하지 않다.

② 그는 혼자 살지만 전혀 외로움을 느끼지 않는다.

③ 그 여배우는 매우 사랑스러웠다.

④ 아이들은 즐겁게 노래를 부르고 있다.

⑤ 예쁜 크리스마스 카드를 보내 주어서 고마워.

▶ ①, ②, ③, ⑤는 형용사, ④는 부사로 쓰였다.

12 ① 그는 미국에 살지만, 종종 영어를 말한다.

③ 그는 미국에 살지만, 전혀 영어를 말하지 않는다.

④ 그는 미국에 살지만, 때때로 영어를 말하지 않는다.

⑤ 그는 미국에 살지만, 영어를 말하지 않는다.

▶ seldom 좀처럼 ~하지 않다

13 ▶ sometimes 때때로, bark at ~에게 짖어대다

14 ▶ usually 대개, get up late 늦게 일어나다

## Grammar in Reading

p.80

1 he never wastes things 2 ① 3 ⑤ 4 ③

5 peaceful → peacefully 6 ④ 7 동화책 읽어 주기 8 ①

9 often visited the farm on weekends

10 quick → quickly, easy → easily

### [1-2]

**해석** | 피터는 그의 부모님이 돈을 벌기 위해 열심히 일한다는 것을 안다. 그래서 그는 결코 물건들을 낭비하지 않는다. 그는 공책들을 마지막 페이지까지 사용한다. 공책은 종이로 만들고, 종이는 나무로 만든다. 그는 신문이나 우유곽과 같은 이미 사용된 종이를 버리지 않는다. 여러분도 아다시피 공장들은 사용된 종이로 새 종이를 만들 수 있다. 모든 사람이 이것을 할 때 우리는 해마다 수백만 그루의 나무를 아낄 수 있다.

1 ▶ never와 같은 빈도부사는 일반동사의 앞에 놓인다.

2 ▶ 수백만 그루의 나무를 아낄 수 있다는 말에서 this가 무엇인지 유추할 수 있다. this는 앞에 나온 '폐지를 버리지 않는 것'을 가리킨다.

### [3-4]

**해석** | 그녀는 어릴 적부터 먼 곳에 대해 호기심을 갖고 있었다. 만일 그녀가 탐험가가 된다면 달은 그녀가 가고 싶어 하는 장소이다. 동시에 그녀는 해저까지도 가고 싶어 한다. 그녀는 그곳에 가는 첫 번째 여성이 되기를 원한다.

3 ▶ 그녀는 달이나 해저에 가고 싶어 할 정도로 탐험가적 기질이 강하고, 첫 문장에 나왔듯이 호기심이 많은 것을 알 수 있다.

4 ▶ always와 같은 빈도부사는 조동사나 be동사 뒤에 놓인다.

5 **해석** | 모든 사회는 질서를 지키는 자체의 규칙들과 방법들을 갖고 있다. 만일 한 사회에서 사는 사람들이 이 규칙들을 지킨다면, 그들은 함께 평화롭고 안전하게 살 수 있다. 규칙들은 모든 사람에게 삶을 더 쾌적하고 편안하게 만들어 준다.

▶ peaceful은 '평화로운'의 의미인 형용사이므로 바로 뒤의 safely처럼 부사형이 되어야 한다.

### [6-7]

**해석** | 내가 다섯 살 때 내가 가장 좋아하는 동화책이 있었다. 나는 매일 밤 어머니에게 그것을 읽어 달라고 부탁했다. 때때로 어머니는 하룻밤에 두세 번 그 동화책을 읽어 주셨다. 나는 그것을 그렇게 많이 듣다 보니 결국 전체를 외워 버렸다.

6 ▶ sometimes 때때로

7 ▶ so는 어머니가 동화책을 읽어 주는 행위를 가리킨다.

### [8-9]

**해석** | 조의 할아버지는 시골에 큰 농장을 갖고 있었다. 거기에는 많은 동물들이 있었다. 그곳은 거의 작은 동물원 같았다. 조는 주말마다 그 농장을 방문했다. 그의 할아버지는 그의 친구이자 스승이었다. 조는 소들과 돼지들과 닭들에게 먹이를 주는 것을 허락받았다.

8 ▶ it은 앞에 나온 할아버지의 농장을 가리킨다.

9 ▶ 빈도부사 often은 보통 일반동사의 앞에 쓰인다. on weekends 주말마다

10 **해석** | 여러분은 조용한 장소에서 공부할 필요가 있다. 그러면 여러분은 한 번에 한 가지에 관해 생각할 수 있다. 여러분이 한 번에 한 가지에 관해 생각한다면, 여러분은 빨리 배우게 된다. 또한 여러분은 쉽게 기억한다.

▶ 형용사로 되어 있는 quick과 easy를 부사로 바꾼다.

## Grammar in Writing

p.82

1 (1) I mostly go to the library after school. (2) I am truly grateful for your kindness. (3) Her husband hardly ate anything.

2 (1) Maybe it will snow tonight. (2) They dug deep into the ground. (3) Jenny gets up early in the morning.


3 (1) My brother plays the piano very well. (2) Peter and Jenny study math hard. (3) The farmer shouted angrily at the cows. (4) The sun rises late in winter.

4 (1) swims well (2) drives, diligently (3) teaches, kindly

5 (1) What books have you read lately? (2) Certainly, she will not go to the concert. (3) Sometimes he looks so funny.

6 (1) usually practices the piano (2) often visits (3) never watch TV (4) seldom goes shopping

- 1 (1) ▶ 부사 mostly(대개, 대부분, 보통, 주로)를 일반동사 앞에 놓는다.  
 (2) ▶ 부사 truly(진심으로)를 be동사 뒤에 놓는다.  
 (3) ▶ 부사 hardly(거의 ~ 않다)를 일반동사 앞에 놓는다.
- 2 (1) 아마도 오늘 밤에 눈이 올 것 같다.  
 ▶ Maybe가 문장 전체를 수식하고 있다.  
 (2) 그들은 땅을 깊이 팠다.  
 ▶ 부사 deep은 동사 dug를 수식하고 있으며, 형용사와 같은 형태로 쓰인다.  
 (3) 제니는 아침에 일찍 일어난다.  
 ▶ early는 동사 gets up을 수식한다.
- 3 (1) 내 남동생은 피아노를 매우 잘 연주한다.  
 ▶ 형용사 good → 부사 well  
 (2) 피터와 제니는 수학을 열심히 공부한다.  
 ▶ hardly(거의 ~않다) → hard(열심히)  
 (3) 그 농부는 화가 나서 소들에게 소리 질렀다.  
 ▶ angry의 부사형 angrily를 써야 한다.  
 (4) 해는 겨울에 늦게 떠오른다.  
 ▶ lately(최근에) → late(늦게)
- 4 (1) 그녀는 훌륭한 수영 선수이다. = 그녀는 수영을 잘한다.  
 (2) 그는 부지런한 택시 운전자이다. = 그는 택시를 부지런히 운전한다.  
 (3) 브라운 씨는 친절한 영어 선생님이다. = 브라운 씨는 친절하게 영어를 가르친다.
- 5 (1) ▶ lately(최근에)에 유의해서 영작한다.  
 (2) ▶ Certainly(틀림없이)가 문장 전체를 수식하도록 한다.  
 (3) ▶ Sometimes(때때로)가 문장 맨 앞에서 문장 전체를 수식하도록 한다. 「look + 형용사」~처럼 보이다
- 6 (1) ▶ practice the piano 피아노를 연습하다, usually 대개  
 (2) ▶ often 종종, 자주  
 (3) ▶ never 전혀 ~ 않다, on Sundays 일요일마다  
 (4) ▶ seldom 좀처럼 ~ 않다  
 go shopping 장보러 가다, department store 백화점



**Actual Test** p.84

1 ⑤ 2 ④ 3 ③ 4 ② 5 ③ 6 ① 7 ② 8 ③ 9 ④  
 10 late 11 ② 12 ① 13 ② 14 ⑤ 15 ① 16 ③  
 17 ① 18 더러운 공기가 지구를 둘러싸 지구를 점점 더 덥게 만드는 것 19 ④ 20 ③

- 1 그 커플은 궁전에서 우아하게 춤을 추었다.  
 ▶ 부사가 들어가야 하며, 문맥상 gracefully가 가장 적절하다.
- 2 A: 최근에 왜 나에게 전화하지 않았니? B: 미안해. 바빴어.  
 ▶ 문맥상 lately가 가장 적절하다.
- 3 • 전화 잘못 거셨습니다. • 그녀가 한 모든 일이 잘못되었다.  
 ▶ 첫 문장의 빈칸에는 형용사 wrong이, 두 번째 문장의 빈칸에는 부사 wrong이 들어가는 것이 알맞다.  
 go wrong 잘못되다, 실패하다
- 4 ① 그 마을 사람들은 친절하지 않았다.  
 ② 그는 급히 병원으로 옮겨졌다.  
 ③ 그녀의 할머니는 전혀 외로움을 느끼지 않았다.  
 ④ 심해 낚시는 나에게서 비용이 너무 든다.  
 ⑤ 그 부부는 그들의 사랑스런 딸을 잃었다.  
 ▶ ②는 부사이지만, 나머지는 모두 형용사이다.
- 5 ① 소녀는 그 질문들에 현명하게 대답했다.  
 ② 그 군인은 머리를 짧게 잘랐다.  
 ③ 그는 늘 일하러 가야 한다.  
 ④ 다행스럽게도 그는 버스 정류장에서 그녀를 만났다.  
 ⑤ 아버지는 내 손을 꼭 잡았다.  
 ▶ ③ always와 같은 빈도부사는 조동사 뒤에 놓인다.
- 6 ① 내 여동생은 첼로를 매우 잘 연주한다.  
 ② 그녀는 종종 부엌을 청소한다.  
 ③ 그 나룻배는 천천히 가라앉고 있었다.  
 ④ 선원은 그 새를 조심스럽게 만졌다.  
 ⑤ 피터는 케이크를 깔끔하게 잘랐다.  
 ▶ prettily → pretty
- 7 ① 여제는 몹시 추웠다.  
 ② 나는 내 조부모님들이 오래 사시기를 바란다.  
 ③ 제니의 부모님은 나를 따뜻하게 맞아주셨다.  
 ④ 그 경찰관은 자기 오토바이를 빠르게 몰았다.  
 ⑤ 신중히 듣고 나를 따라해 보세요.  
 ▶ ① awful → awfully ③ warm → warmly ④ fastly → fast ⑤ careful → carefully
- 8 너는 네 부모님의 말씀에 항상 귀 기울여야 한다.  
 ▶ 조동사-빈도부사-일반동사의 순서로 배열해야 한다.
- 9 저 형제들은 수영을 잘한다.  
 ▶ swims 뒤에 부사 well을 사용한다.
- 10 • 그들은 어젯밤 늦게까지 안 자고 있었다. • 나는 그 회의에 늦었다.  
 ▶ stay up late 늦게까지 자지 않다

- 11 그 가수는 정말 아름다운 목소리를 갖고 있다.  
▶ really가 형용사 beautiful을 앞에서 꾸민다.
- 12 제니는 언제나 자기 방을 깨끗하게 유지한다.  
▶ 빈도부사 always는 일반동사 앞에 놓인다.
- 13 너는 자주 너의 친척들을 방문해야 한다.  
▶ 빈도부사 often은 조동사 뒤에 놓인다.

**[14-15]**

헬렌 켈러는 1880년에 미국의 한 작은 도시에서 태어났다. 그녀가 18개월 되었을 때 그녀는 갑자기 몸이 아다가 거의 죽을 뻔했다. 그녀가 나아졌을 때 그녀는 전혀 볼 수도 들을 수도 없었다. 그녀가 거의 일곱살이 될 무렵 그녀를 가르치고 돌보기 위해 앤 설리반이 왔다. 이 선생님이 헬렌의 인생을 바꾸었다.

- 14 ▶ ‘거의’란 의미의 부사 nearly가 알맞다.
- 15 ▶ look after 돌보다, 보살피다

**[16-17]**

공장들은 매우 위험하고 더러운 가스들을 배출한다. 사람들은 자동차들과 버스들과 트럭들을 운전한다. 집을 따뜻하게 하기 위해 너무 많은 가스와 석탄과 나무를 사용한다. 이 모든 것들은 대기 오염을 유발한다. 따라서 공기는 점점 더 더러워지고 있다. 그 더러운 공기는 지구를 덮는 담요와 같아서 지구를 점점 더 덥게 만든다. 이것은 때때로 “온실 효과”라고 불린다.

- 16 ▶ 문맥상 그 문장 앞에 All of these things에 해당하는 내용들이 나와야 한다.
- 17 ▶ 내용상 ‘너무 많다’는 의미가 되어야 하므로 too가 들어가는 것이 알맞다.
- 18 ▶ 밑줄 친 This는 바로 앞 문장의 내용을 가리킨다.

**[19-20]**

나는 영어를 3년 동안 공부해 왔다. 내 영어 선생님은 나에게 어떤 언어를 공부하는 데 가장 중요한 것은 연습이라고 말씀하셨다. 불행하게도, 나는 영어를 연습할 기회가 많지 않다. 물론 나는 때때로 외국인들을 본다. 하지만 나는 그들을 알지 못하기 때문에 그들에게 말을 걸 수가 없다.

- 19 ▶ 빈칸 뒤의 내용들이 부정적이 것들이므로 Unfortunately가 적당하다.
- 20 ▶ 뒷글에는 외국인과의 대화할 때의 주제에 대해서는 나오지 않는다.

- 2 ① 3 (1) work (2) eats (3) is 4 ⑤
- 5 그 사업가는 내일 런던에 도착한다.
- 6 (1) took→takes (2) boiled→boils (3) help→helps

- 1 (1) 해는 동쪽에서 떠오른다.  
(2) 제니는 보통 집에서 일한다.  
(3) 달은 지구를 돈다.  
▶ 3인칭 단수 현재 시제에는 동사에 -(e)s를 붙인다.
- 2 나는 일요일 아침마다 정원을 청소한다.  
▶ 현재 반복적으로 계속되는 습관이므로 현재 시제를 사용한다.
- 3 (1) 이 교실의 학생들은 항상 열심히 공부하고 있다.  
▶ 현재 계속적으로 지속되는 상황이므로 현재 시제를 사용한다.
- (2) 피터는 12시 30분에 점심을 먹는다.  
▶ 현재 계속적으로 지속되는 상황이므로 3인칭 단수 동사를 사용한다.
- (3) 내일은 토요일이다.  
▶ 일반적인 사실이므로 현재 시제를 사용한다.
- 4 ① 그는 콜라를 너무 많이 마신다.  
② 나는 종종 내 약속을 잊어버린다.  
③ 내 형은 주말마다 낚시하러 간다.  
④ 그들은 매일 저녁 체육관에 간다.  
⑤ 3 더하기 7은 10이다.  
▶ ①~④는 현재 반복적으로 계속되는 습관을 나타내지만, ⑤는 일반적인 사실을 나타낸다.
- 5 ▶ 확정된 미래의 일정을 나타낼 때는 현재 시제를 사용한다.
- 6 (1) 올림픽 경기는 4년마다 열린다.  
▶ 일반적인 사실이므로 현재 시제를 사용한다.  
take place 일어난다, 개최되다
- (2) 물은 섭씨 100도에서 끓는다.  
▶ 일반적인 사실이므로 현재 시제를 사용한다.
- (3) 내 형은 보통 어머니를 도와 집안일을 한다.  
▶ 현재 반복적으로 계속되는 습관을 나타내므로 현재 시제를 사용한다.

**Unit 2** 과거 시제 p.91

**Check Up**

- 1 ② 2 ② 3 ④ 4 ③ 5 ⑤ 6 (1) discovered (2) broke

- 1 그녀는 어제 버스 정류장에서 한 아이를 보았다.  
▶ 과거를 나타내는 부사(yesterday)가 있으므로 과거 시제를 사용한다.
- 2 작년에 그녀는 14살이었으므로, 현재 15살이다.  
▶ 과거를 나타내는 부사구(Last year)가 있으므로 과거 시제를 사

 **Chapter 06**  
**기본 시제**

**Unit 1** 현재 시제 p.89

**Check Up**

- 1 (1) rises (2) works (3) moves

용한다.

- 3 ① 공룡은 지구상에 살았다. ② 로마 제국은 수세기 동안 유럽 전역을 통치했다. ③ 그녀는 어제 우체국에 가지 않았다. ④ 내일은 제니의 생일이다. ⑤ 그들은 작년에 제주도를 방문했다.

▶ ④ was→is

- 4 ① 그 카우보이는 항상 총을 지니고 있었다. ② 그녀는 때때로 고아원을 방문했다. ③ 그들은 어젯밤 좋은 시간을 보냈다. ④ 내 할머니는 매주 일요일에 교회에 가셨다. ⑤ 나는 매일 아침 7시에 일어났다.

▶ ①, ②, ④, ⑤는 과거의 습관적인 동작을 나타내고, ③은 과거의 동작을 나타낸다.

- 5 A: 지난 주말에 무엇을 했니?

B: 나는 텔레비전으로 야구 경기를 보았어.

A: 늦게 자러 갔니?

B: 아니, 그렇지 않아. 나는 10시에 자러 갔어.

▶ 과거를 나타내는 부사구가 나오므로 동사도 과거 시제로 써야 한다.

- 6 (1) ▶ 역사적 사실을 나타내는 문장이므로, 동사의 시제를 과거형으로 써야 한다.

(2) ▶ 과거를 나타내는 부사구가 나오므로 동사도 과거 시제로 써야 한다.

### Unit 3 미래 시제

p.93

#### Check Up

- 1 ③ 2 ④ 3 ① 4 ③

- 5 (1) has→have (2) leave→leaving

(3) is going to not→is not going to (4) Will→Shall

- 1 그녀는 내일 그 콘서트에 오지 않을 것이다.  
▶ 동사가 미래 시제이므로 미래를 나타내는 부사(tomorrow)가 알맞다.
- 2 우리는 다음 달에 뮤지컬을 보러 갈 예정이다.  
▶ 미래를 나타내는 부사구(next month)가 있으므로, 미래를 나타내는 be going to가 알맞다.
- 3 ① 너는 오늘밤에 무엇을 할 거니? ② 우리가 탄 버스는 지금 한강을 건너는 중이다. ③ 그녀는 교실에서 영어 공부를 하고 있지? ④ 제니는 부모님을 위해 요리를 하고 있다. ⑤ 나의 아버지는 우리 가족을 위해 열심히 일하고 있다.  
▶ ①은 현재진행형으로 미래를 나타내고 있지만, 나머지는 현재 진행되는 내용을 나타내고 있다.
- 4 ① 나는 새 일자리를 얻을 것이다. ② 우리는 사진 동아리에 가입할 것이다. ③ 그녀는 지금 동물원에 가고 있는 중이다. ④ 그는 그의 누나와 테니스를 칠 것이다. ⑤ 그들은 점심으로 이태리 음식을 먹을 것이다.  
▶ ①②④⑤는 미래에 할 일을 나타내고, ③은 현재 진행 중인 일을 나타낸다.
- 5 (1) 제니는 멋진 시간을 보낼 것이다.

▶ 조동사 will 다음에는 동사의 원형을 쓴다.

- (2) 나는 내일 파리로 떠날 것이다.

▶ 「현재진행형+미래 시간」으로 미래의 일을 나타낸다.

- (3) 그녀는 거기서 수영을 하지 않을 것이다.

▶ be going to의 부정은 be not going to이다.

- (4) 마실 것을 가져다줄까?

▶ 듣는 사람의 의향 또는 의지를 묻는 경우에는 Shall I ~?를 쓰고, 권유를 할 때에 Will you ~?를 사용한다.

### Practice Test

p.94

- 1 (1) comes (2) correct (3) arrived (4) went (5) will

- 2 ① 3 ② 4 ④ 5 ③ 6 ② 7 ② 8 ① 9 ①

- 10 ③ 11 ⑤ 12 ① 13 is 14 arrives

- 1 (1) 첫 버스는 매일 아침 5시 30분에 온다.  
▶ 확정된 미래의 일정 또는 고정된 시간표를 표현할 때는 현재 시제를 사용한다.
- (2) 그는 너의 모든 실수들을 바로잡을 것이다.  
▶ 조동사 will 뒤에는 동사의 원형을 쓴다.
- (3) 피터는 바로 조금 전에 버스 정류장에 도착했다.  
▶ 과거를 나타내는 부사구(just a moment ago)가 있으므로, 동사도 과거형을 쓴다.
- (4) 나는 지난 토요일에 박물관에 갔다.  
▶ 과거를 나타내는 부사구(last Saturday)가 있으므로, 동사도 과거형을 쓴다.
- (5) 나는 내가 원하는 것을 할 것이다.  
▶ 내용상 말하는 사람의 의지가 들어 있으므로 will을 사용한다.
- 2 A: 너는 부엌에서 무엇을 하려고 하니?  
B: ① 나는 내 부모님을 위해 요리를 할 거야. ② 나는 거실을 청소할 거야. ③ 모든 것이 아주 맛있어 보인다. ④ 우리는 장미들과 백합들에 물을 줘야 해. ⑤ 내 어머니는 나에게 스파게티 요리법을 알려 주신다.  
▶ 조동사 will로 물었으므로 will로 대답하는 것이 맞다. 그리고 내용상 부엌에서 할 수 있는 일이 이어져야 한다.
- 3 ① 그들은 조금 전에 역을 떠났다. ② 10월 다음에 11월이 온다. ③ 그녀는 작년에 옷가게에서 일했다. ④ 어제는 구름이 끼고 추웠다. ⑤ 나는 자러 가기 전에 라디오를 켰다.  
▶ ② 일반적인 사실이므로 현재 시제를 사용한다. was→is
- 4 ① 제니는 매일 학교에 걸어서 간다. ② 내 삼촌은 5월 2일에 도착한다. ③ 우리는 다음 주에 오스트레일리아로 떠난다. ④ 지난밤에 영화를 보러 갔니? ⑤ 피터는 내 충고를 들으려 하지 않았다.  
▶ ④ 과거 시제를 나타내는 부사구가 있으므로 동사도 과거형이

되어야 한다. Are you going to → Did you go to

- 5 우리는 내일 보스턴에 갈 것이다.
  - ▶ 미래를 나타내는 조동사 will이 있으므로, 미래를 나타내는 부사 tomorrow가 들어가는 것이 맞다.
- 6 그는 자기 어머니 없이는 거기 가지 않으려 한다.
  - ▶ 조동사 will은 주어의 의지를 나타낸다.
- 7 그 뮤지컬은 내일 저녁 6시 30분에 시작한다.
  - ▶ 확정된 미래의 일이나 시간표는 현재 시제로 나타낸다.
- 8 파라오들은 수세기 동안 이집트를 통치했다.
  - ▶ 역사적 사실을 나타낼 때는 과거 시제를 사용한다.
- 9 그는 자러 가기 전에 항상 책을 읽었다.
  - ▶ before 뒤의 동사의 시제와 일치하도록 과거 시제를 사용한다.
- 10 ① 그녀는 위대한 음악가가 될 것이다.
  - ② 우리는 다음달에 할머니를 방문할 것이다.
  - ③ 나는 지금 음식점에 가고 있는 중이다.
  - ④ 그들은 과학을 공부할 것이다.
  - ⑤ 나는 피터와 영화를 보러 갈 것이다.
    - ▶ ③은 현재 진행 중인 일을, 나머지는 미래의 일을 각각 나타내고 있다.
- 11 ① 그녀는 방에서 수학을 공부하고 있다.
  - ② 그들은 부엌에서 요리를 하고 있지 않다.
  - ③ 우리는 버스를 기다리고 있다.
  - ④ 나는 이 도시에서 여동생과 함께 살고 있다.
  - ⑤ 나의 이모는 오늘 오후에 도착할 것이다.
    - ▶ ⑤는 미래의 일을, 나머지는 현재 진행 중인 일을 각각 나타내고 있다.
- 12 ▶ 주어의 의지가 들어간 문장에는 조동사 will을 사용한다. 빈도 부사는 대개 조동사의 바로 뒤에 놓인다.
- 13 ▶ 확정된 미래의 일이나 일정표는 현재 시제를 사용한다.
- 14 ▶ 확정된 미래의 일이나 일정표는 현재 시제를 사용한다.

## Grammar in Reading

p.96

- 1 We will be landing in ten minutes.
- 2 ② 3 ⑤ 4 ② 5 비가 엄청나게 쏟아졌다.
- 6 ④ 7 enjoy→enjoyed 8 ③ 9 rode
- 10 매일 그 거위는 황금알을 낳았다.

### [1-2]

**해석** | 샘과 나는 함께 체크인했다. 우리는 나란히 좌석에 앉았다. 여행은 매우 길었다. 그러나 나는 그것이 나의 첫 번째 비행기 여행이기 때문에 신난다고 생각했다. 나는 잠이 좀 들었다. 마침내 나는 “좌석 벨트를 매어 주십시오. 우리는 10분 내에 착륙할 것입니다.”라는 말을 들었다.

샘의 조부모님들이 우리를 기다리고 있었다. 그들은 샘을 보고 매우 기뻐했다. 그들은 모두 키스했다. 샘의 할아버지는 나와 악수를 하고는 이렇게 말했다. “뉴욕에 온 것을 환영한다.”

- 1 ▶ 주어(We)와 동사(will be landing), 그리고 부사구(in ten minutes)로 이루어진 문장이다.
- 2 ▶ 여행이 길었음에도 불구하고 신이 난 것은 이 여행이 글쓴이의 첫 번째 비행기 여행이었기 때문일 것이다.
- 3 **해석** | 어느 날 한 남자가 일을 마치고 집에 돌아왔다. 그는 일자리를 잃었다고 말했다. 그의 아내가 말했다. “음, 힘들겠네요. 하지만 우리는 많은 것들을 사지 않을 거예요. 우리는 그럭저럭 살 수 있을 거예요. 당신은 곧 새 일자리를 얻을 거예요.”
  - ▶ 글의 내용상 앞에는 will이, 뒤에는 will not이 오는 게 자연스럽다.

### [4-5]

- 해석** | 어제는 매우 더웠다. 방과 후에 피터와 그의 친구들은 수영하러 가기로 결정했다. 그들이 해변에 도착했을 때, 그들은 바다로 뛰어 들어갔다. 그들은 약 한 시간 동안 수영을 즐겼다. 갑자기 하늘이 어두워지더니 비가 억수처럼 퍼부었다. 소년들은 모두 물에서 나와서 해변 근처에 있는 가게로 달려갔다.
- 4 ▶ 시제가 과거이므로 빈칸에는 과거를 나타내는 부사가 들어가야 한다.
- 5 ▶ rain cats and dogs 비가 엄청나게 퍼붓다, 비가 억수같이 내리다

### [6-7]

- 해석** | 어머니께,  
안녕히 계셨어요? 저는 잘 있어요. 저는 여기 로스앤젤레스에서 멋진 시간을 보내고 있습니다. 로스앤젤레스는 낯선 장소예요. 하지만 흥미롭죠. 어제 저는 디즈니랜드에 갔어요. 거기서 많은 쇼들을 보느라 정말 즐거웠죠. 어머니께 드릴 말씀이 많아요. 곧 다시 편지를 쓸게요.  
아들, 준이
- 6 ▶ 준은 로스앤젤레스가 낯설어서 힘든 게 아니라, 낯설지만 재미있다고 했다.
- 7 ▶ 어제 디즈니랜드에서 있었던 일들이므로 enjoy의 과거형을 써야 한다.

### [8-9]

- 해석** | 작년에 나는 거의 매일 수영하러 다녔다. 나는 때때로 축구도 했다. 나는 이런 스포츠들이 나에게 좋은 운동이라고 생각했다. 나는 또 한 매일 공원에서 조깅을 했다. 평일에는 자전거를 타고 등교했다.
- 8 ▶ 수영하기, 축구하기, 조깅하기, 자전거 타기는 했지만, 자동차 운전하기는 하지 않았다.
- 9 ▶ 과거에 했던 일이 이어지고 있으므로 과거형 동사를 쓰는 것이 적절하다.  
ride a bicycle 자전거를 타다, on weekdays 평일에는
- 10 **해석** | 옛날에 한 농부와 그의 아내가 살았다. 그들은 거위 한 마리를 갖고 있었다. 매일 그 거위는 황금알을 낳았다. 매일 농부는 달걀 하나를 읍내로 가져가서 팔았다. 그리고 나서 그는 돈을 가져왔다. 천천히 그 농부와 그의 아내는 점점 더 부유해졌다.
  - ▶ laid는 lay(낳다)의 과거형 동사이다.



- 1 (1) They lost five games and won one. (2) Peter will go to London with his father. (3) He often meets his close friends after work. (4) She brushed her teeth three times yesterday.
- 2 (1) She will not buy a new computer. (2) He is not going to visit the police station. (3) He shall not see his grandfather till tomorrow.
- 3 (1) She will be fifteen years old next year. (2) What time does the ship leave tomorrow? (3) The musical starts at 7:00 tomorrow evening.
- 4 (1) was, is (2) had (3) will lend
- 5 (1) 오늘 밤 영화 보러 갈래? (2) 그녀는 그녀의 아버지 없이는 그 곳에 가지 않을 것이다. (3) 그는 다음 주면 열 살이 될 것이다.
- 6 (1) There will be snow in many areas tonight. (2) Peter always talks about his puppy. (3) I bought a wooden cane for my grandfather. (4) I will never forgive his mistakes.

- 1 (1) ▶ lose 지다 win 이기다  
(3) ▶ after work 일을 마친 후, 근무를 끝내고  
(4) ▶ brush (칫)솔질하다
- 2 (1) → 그녀는 새 컴퓨터를 사지 않을 것이다.  
(2) → 그는 경찰서를 방문하지 않을 것이다.  
(3) → 그는 내일까지는 그의 할아버지를 만나지 못할 것이다. (내가 만나지 못하게 하겠다.)  
▶ not을 조동사 will, shall의 뒤나 be 동사 뒤에 쓴다.
- 3 (1) 그녀는 내년엔 15살이 될 것이다.  
▶ 나이 먹는 것은 자신의 의지대로 되는 일이 아니므로 will을 쓴다.  
(2) 그 배는 내일 몇 시에 출발하는가?  
▶ 미래의 확정된 일정에 대해 말할 때는 현재 시제를 사용한다.  
(3) 그 뮤지컬은 내일 저녁 7시에 시작한다.  
▶ 미래의 확정된 일정에 대해 말할 때는 현재 시제를 사용한다.
- 4 (1) ▶ 앞쪽은 과거 시제이므로 was를, 뒤쪽은 현재 시제이므로 is를 사용한다.  
(2) ▶ 과거 시제를 나타내는 an hour ago가 있으므로 동사는 had를 사용한다.  
(3) ▶ 미래 시제인 tomorrow가 나오므로 will lend를 쓴다.
- 5 (1) ▶ Shall we ~?는 상대방에게 권유하거나 제안하는 말이다.  
(2) ▶ 이 문장에서 will은 주어의 의지를 나타낸다.  
(3) ▶ 미래를 나타내는 문장이다.
- 6 (1) ▶ there will be ~가 있을 것이다.

- (2) ▶ 빈도를 나타내는 always가 일반동사 talk 앞에 나온다.
- (3) ▶ buy의 과거형인 bought를 사용한다.
- (4) ▶ 의지를 나타내는 조동사 will을 쓴다. never는 조동사 will 다음에 쓴다.



- 1 ① 2 ③ 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ⑤ 6 ④ 7 ③ 8 ③  
9 is going to 10 ② 11 ② 12 will find 13 ④ 14 ⑤  
15 shall 16 told, didn't tell 17 ③

- 1 A: 누군가 문을 두드리고 있어.  
B: 내가 문을 열게.  
▶ 자신의 의지가 들어가야 하므로 will open이 적당하다.
- 2 제니는 어제 저 페인트를 샀다. 그녀는 내일 그녀의 방을 페인트칠할 것이다.  
▶ 제니가 어제 페인트를 미리 사다 놓았으므로, 그녀가 내일 페인트칠을 하는 것은 우연히 일어나는 미래의 일이 아니라 이미 계획한 일을 하는 것이다. 이미 계획된 미래의 일을 나타내는 경우에는 will을 쓸 수 없고 be going to만을 쓸 수 있다.
- 3 뉴스에 따르면, 오늘밤에 비가 올 것이다.  
▶ 말하는 사람의 개인적인 생각이나 의도가 전혀 개입되지 않은 단순한 예측이므로, 이럴 때는 will과 be going to 둘 다 사용할 수 있다.
- 4 A: 내일 무엇을 할 거니?  
B: 학교 축제에 참석할 거야.  
▶ 미래의 일을 나타내는 be going to가 알맞다.
- 5 ① 그는 종종 아침 식사로 토스트를 만든다.  
② 내가 노래할 때마다 그 아기는 운다.  
③ 그들은 평일에 학교에 간다.  
④ 우리는 한 달에 한 번 놀이공원에 간다.  
⑤ 금성은 태양으로부터 두 번째 행성이다.  
▶ ⑤는 일반적인 사실을 나타내고, 나머지는 현재 반복적으로 계속되는 습관을 나타낸다.
- 6 ① 겨울은 가을이 지난 후에 온다.  
② 나는 강을 따라 산책하는 것을 좋아한다.  
③ 그 남자는 어제 내 자동차를 수리했다.  
④ 그녀는 어젯밤에 집에 왔다.  
⑤ 우리가 탄 비행기는 오후 5시에 도착할 것이다.  
▶ ④ will come→came
- 7 나는 제니와 수영하러 가지 않을 것이다.  
▶ 조동사+not+동사 원형의 순서로 배열해야 한다.
- 8 내일 폭풍이 올 것이다.  
▶ 이 문장에서 will은 be going to와 바꿔 쓸 수 있다.

- 9 ▶ be going to ~할 것이다.
- 10 그녀는 이 햄버거를 먹을 것이다(먹지 않을 것이다).  
▶ be 동사 다음에 not을 놓는다.
- 11 그 배우는 음식점에서 스테이크를 요리할 것이다(요리하지 않을 것이다).  
▶ 조동사 will 다음에 not을 넣는다.
- 12 ▶ 미래의 일을 나타내므로 「will+동사 원형」이 들어간다. cure 치료법, AIDS 후천성 면역 결핍증

**[13-14]**

한 노인이 매우 아팠다. 그는 그의 아들들을 불러서 이렇게 말했다. “내가 너희들에게 비밀 하나를 말해 주마. 나는 밭에다가 보물을 묻었다. 만일 너희들이 땅을 계속해서 파면, 너희는 그 보물을 발견할 거야.” 얼마 가지 않아 그들의 아버지는 죽었다. 그들은 밭을 파기 시작했다. 그렇게 해서 그들은 보물을 발견할지도 몰랐다. 어느 날 그들이 일하고 있는 중에 큰형이 말했다. “땅을 파는 것은 아주 힘들군. 어쨌든 우리 씨앗들을 심지 않을래?” “좋은 생각이예요.” 그의 동생들이 동의했다.

- 13 ▶ 글의 흐름상 이제 곧 비밀을 말할 것이므로, 미래 시제 조동사인 will을 써야 한다.
- 14 이튿날 그들은 땅을 팔 때 씨앗들을 심었다.  
▶ 형제들이 씨앗을 심자고 의논한 후에 씨앗을 심는 것이 자연스러우므로, 이 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ▶ Shall we ~?는 제안을 나타내는 표현이다.

**[16-17]**

나는 아침에 과학, 수학, 음악 등 세 가지 시험을 보았다. 과학과 음악은 매우 잘했지만, 수학은 그렇지 않았다. 수학 시험은 매우 어려웠다. 내가 집에 왔을 때 어머니가 나에게 “시험은 어땠니?”라고 물으셨다. 나는 과학과 음악 시험에 대해서는 어머니께 말씀드렸다. 하지만 수학 시험에 대해서는 말씀드리지 않았다. 나는 그것이 걱정되었다. 수학을 열심히 공부해야겠다. 지금부터 그것을 열심히 공부한다면, 나는 더 나아질 것이다.

- 16 ▶ 문맥상 tell의 과거형인 told와 don't tell의 과거형인 didn't tell이 들어가는 것이 적절하다.
- 17 ▶ ㉓ 수학 시험은 아주 어려워져서 잘 보지 못했다.



**Chapter 07**

**조동사**

**Unit 1 can, may**

p.105

**Check Up**

- 1 ㉓ 2 ㉔ 3 ㉓ 4 ㉑ 5 is able to 6 ㉓

- 1 ㉑ 그는 마이클 잭슨처럼 춤을 출 수 있다.

- ㉒ 너는 테니스를 칠 수 있니?  
㉓ 지금 쇼핑하러 가도 될까요?  
㉔ 나는 영어와 중국어를 말할 수 있다.  
㉕ 우리는 전기 자동차를 만들 수 있다.  
▶ ㉓은 허락을, 나머지는 능력을 나타낸다.

- 2 ㉑ 너는 이제 자러 가도 좋다.  
㉒ 그는 점심 식사로 햄버거를 먹지도 모른다.  
㉓ 잠시 합석해도 되겠습니까?  
㉔ 너는 방과 후에 컴퓨터 게임을 해도 좋다.  
㉕ 네 휴대 전화를 사용해도 돼?  
▶ ㉒는 추측을, 나머지는 허락을 나타낸다.

- 3 A: 그는 몇 가지 언어를 할 수 있니?  
B: 그는 한국어, 영어, 그리고 프랑스어를 할 수 있어.  
▶ 능력을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.

- 4 A: 저를 시청으로 데려다 줄 수 있나요?  
B: 네, 그렇게요.  
A: 감사합니다.  
▶ 빈칸 다음의 응답이 '고맙다'이므로 빈칸에는 긍정의 표현이 와야 하며, 처음 대화의 시작에서 can이 사용되었으므로, 빈칸의 대답은 can을 사용해서 한다.

- 5 그는 해물 스파게티를 요리할 수 있다.  
▶ 능력을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.

- 6 피터는 첼로를 연주할/프랑스어를 말할/자동차를 운전할/이 상자를 들/수 있다.  
▶ 조동사 뒤에는 동사 원형이 온다. ㉓ rides→ride

**Unit 2 will, would**

p.107

**Check Up**

- 1 Would, pass me the sugar 2 Will, give me a hand  
3 ㉓ 4 ㉒ 5 ㉓ 6 (1) wouldn't (2) Will (3) would

- 1 저에게 설탕을 건네주세요. = 저에게 설탕을 건네주시겠어요?  
▶ 공손한 부탁이므로 would를 사용한 의문문을 만든다.
- 2 도와줘. = 도와줄래?  
▶ 지시하는 문장을 부탁하는 의문문으로 바꾼다.
- 3 ㉑ 창문을 열어 줄 수 있니?  
㉒ 내가 창문을 닫아도 되니?  
㉓ 창문 좀 열어 줄래?  
㉔ 너는 창문을 닫았니?  
▶ 공손한 부탁이므로 would를 사용한 부탁의 말을 만든다.
- 4 ㉑ 나하고 야구 경기 할래?  
㉓ 내가 야구 경기 보러 갈 수 있을까?  
㉔ 나하고 야구 경기 하실래요?  
㉕ 내가 야구 경기 보러 가도 돼요?  
▶ go to watch the baseball game 야구 경기를 보러 가다

- 5 ① 그는 내 충고를 들으려 하지 않았다.  
 ② 그 창문은 열리려 하지 않았다.  
 ③ 제니는 그와 쇼핑하러 가지 않으려고 했다.  
 ④ 그들은 그 일을 하려 하지 않았다.  
 ⑤ 그녀는 토요일이면 대개 수영하러 가곤 했다.  
 ▶ ⑤는 과거의 불규칙한 습관을, 나머지는 고집을 나타낸다.
- 6 (1) would not ~하려 하지 않았다  
 (2) 부탁을 나타내므로 will을 사용한다.  
 (3) 여기서 would는 과거의 불규칙한 습관을 나타낸다.

### Unit 3 must, have to, should

p.109

#### Check Up

1 has to 2 ② 3 ⑤ 4 ③ 5 ④

6 (1) have→has (2) should to→should (3) sleeps→sleep

- 1 그녀는 아침에 일찍 일어나야 한다.  
 ▶ 의무를 나타내는 must는 have to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 ① 너는 규칙들을 항상 따라야 한다.  
 ② 너는 정말 피곤한 게 틀림없다.  
 ③ 너는 정오 전에 돌아와야 한다.  
 ④ 너는 지금 집에 가야 한다.  
 ⑤ 너는 내일 출발해야 한다.  
 ▶ ②는 강한 추측을 나타내고, 나머지는 의무를 나타낸다.
- 3 그는 일주일에 두 번 정원의 꽃들에 물을 줘야 한다[했다].  
 ▶ ⑤ must는 과거나 미래형이 없으므로, will must를 will have to로 바꿔 써야 한다.
- 4 ▶ 보기 중 강한 금지를 나타내는 표현은 ③ must not이다.
- 5 제니는 수학 시험에 합격해야 한다.  
 → 제니는 수학 시험에 합격해야 했다.  
 ▶ must는 과거형이 없으므로, had to로 써야 한다.
- 6 (1) 그녀는 매일 원숭이에게 먹이를 줘야 한다.  
 ▶ 3인칭 단수이므로 have to를 has to로 고친다.  
 (2) 너는 지금 바로 자러 가야 한다.  
 ▶ 조동사 should 뒤에는 동사 원형을 써야 한다.  
 (3) 그는 수업 중에 잠을 자서는 안 된다.  
 ▶ must not 뒤에는 동사 원형을 써야 한다.

### Practice Test

p.110

- 1 (1) must (2) would (3) must not (4) won't (5) may  
 2 ⑤ 3 ③ 4 ⑤ 5 ① 6 ② 7 ③ 8 ② 9 ⑤

10 ② 11 (1) has to (2) had to (3) will have to

12 cannot be 13 must be

- 1 (1) 너는 약속을 지켜야 한다.  
 ▶ 의무의 조동사가 들어가야 한다.  
 (2) 그 당시 그녀는 종종 산에 가곤 했다.  
 ▶ 과거의 불규칙적인 습관을 나타내는 조동사가 들어가야 한다.  
 (3) 너는 신호가 빨간불일 때는 길을 건너지 말아야 한다.  
 ▶ 강한 금지를 나타내는 표현이 필요하다.  
 (4) 이 병뚜껑은 열리려 하지 않는다.  
 ▶ 고집을 표현하는 조동사가 들어간다. lid 뚜껑  
 (5) 네가 한가할 때 언제든지 와도 좋다.  
 ▶ 허락을 나타내는 조동사가 필요하다.
- 2 A: 내 숙제를 도와줄 수 있니?  
 B: 미안하지만 안 돼. 나는 오늘 오후에 내 할머니를 찾아봐야 해.  
 ▶ 빈칸 뒤의 내용에서 빈칸에 부정적인 의미의 표현이 들어가야 함을 알 수 있다.
- 3 ① 나는 이 수학 문제를 풀 수 있다.  
 ② 밖에서 떠드는 소리를 들을 수 있니?  
 ③ 네 자동차를 빌려줄 수 있니?  
 ④ 그녀는 아주 높이 점프할 수 있다.  
 ⑤ 너는 수영을 잘할 수 있니?  
 ▶ ③은 부탁을 나타내고, 나머지는 능력을 나타낸다.
- 4 ① 주문을 하시겠어요?  
 ② 너는 한 시간 후에 떠나도 된다.  
 ③ 너는 내 컴퓨터를 사용해도 좋아.  
 ④ 이번 주 일요일까지 여기 머물러도 되나요?  
 ⑤ 그녀는 7시에 집에 도착할 것 같다.  
 ▶ ⑤는 추측을, 나머지는 허락을 나타낸다.
- 5 너의 디지털 카메라를 사용해도 되겠니?  
 ▶ 조동사 뒤에는 동사 원형을 사용한다.
- 6 제니와 통화할 수 있을까요?  
 ▶ please가 들어간 것으로 보아 조동사 May로 시작하는 것이 가장 적절하다.
- 7 나의 언니는 독일어를 말할 수 있다.  
 ▶ be able to(=can) ~할 수 있다
- 8 떠들지 마라. 도서관에서는 조용히 해야 한다.  
 ▶ 내용상 의무를 나타내는 조동사가 들어가야 한다.
- 9 ① 너는 교실에서 떠들지 말아야 한다.  
 ② 그녀는 시장에 갈 필요가 없다.  
 ③ 그의 아버지는 힘든 근무 후에 지친 것이 틀림없다.  
 ④ 제니는 모임에 오지 않을지도 모른다.  
 ⑤ 피터는 새 전자거를 살 수 있다.  
 ▶ ⑤ can able to를 can만 쓰거나 is able to로 바꿔야 한다.
- 10 ▶ 과거의 불규칙적인 습관을 나타낼 때는 조동사 would를 쓴다.

- 11 ▶ have의 3인칭 단수 현재형은 has, 과거형은 had이고, have to의 미래 시제는 will have to로 쓴다.
- 12 ▶ 강한 추측을 나타내는 must be의 반대 표현은 cannot be(~일리가 없다)이다.
- 13 ▶ 강한 추측을 나타내는 표현은 must be이다.

## Grammar in Reading

p.112

- 1 have to 2 ⑤ 3 ④ 4 ① 5 ② 6 must be  
7 couldn't→could 8 ① 9 ① 10 don't have to

### [1-2]

**해석** | “일찍 자고 일찍 일어나면 건강해지고 부유해지고 현명해진다.” 이것은 우리가 일찍 자고 일찍 일어나야 한다는 것을 의미한다. 신체는 충분한 수면을 필요로 한다. 여러분은 하루에 적어도 7시간을 잘 필요가 있다. 여러분은 밤에 일찍 자러 가야 한다. 그러면 여러분은 충분한 수면을 취할 수 있다. 또한 여러분은 명확하게 생각하고 공부를 잘할 수 있다.

- 1 ▶ must(~해야 한다) = have to
- 2 ▶ 신체는 충분한 수면을 필요로 하며, 일찍 자고 일찍 일어나면 생각이 맑아지고 공부도 잘할 수 있다는 내용이다.
- 3 **해석** | 혼자 살 수 있는 사람은 아무도 없다. 사람들은 서로 도와야 한다. 우리를 위해서 일하는 많은 사람들이 있다. 우유 배달원은 매일 아침 우리에게 우유를 가져다준다. 신문 배달원은 우리에게 신문을 가져다준다. 우편물 집배원은 우리에게 편지와 소포를 가져다준다. 그리고 우리는 우리를 위해 도로를 청소하는 사람들을 잊지 말아야 한다.  
▶ 글의 내용상 can, must, must not가 차례로 들어가야 한다.

### [4-5]

**해석** | 그러나 추석은 추수감사절과는 약간 차이가 있다. 한국인들에게 추석은 좋은 수확에 대해 그들의 조상들에게 감사를 드리는 시기이기도 하다. 아침에 그들은 조상들에게 제사를 지내기 위해 일찍 일어나야 한다. 그들은 그들의 조상들에게 햇음식을 바친다. 그날 좀 늦게 그들은 가족 묘지를 찾는다. 그들은 조상들에게 문안을 드린 후에 묘지 주변을 청소한다.

- 4 ▶ 이 글의 시작 부분에서 ‘그러나’라는 말과 함께 추석과 추수감사절에 차이점이 있다고 했으므로, 이 글 앞에 나올 내용은 추석과 추수감사절의 비슷한 점에 관한 것이다.
- 5 ▶ 제사를 지내기 위해서 일찍 일어나야 한다는 표현이 나오도록 해야 한다.

### [6-7]

**해석** | 모두들 행복해 보였지만 피터는 슬펐다. “행운은 세상에서 가장 중요한 것이야. 그러나 나는 불행만 있어.”라고 그는 말했다. “도시에는 틀림없이 나를 위한 행운이 있을 거야.”라고 그는 여동생에게 말했다. “나는 거기서 행운을 찾을 테야.” 그는 고향을 떠나 큰 도시로 갔다. 그는 곧 일자리를 찾았다. 그러나 그는 열심히 일하지 않아서 일자리를

잃었다.

- 6 ▶ 강한 추측을 나타낼 때는 조동사 must be를 사용한다.
- 7 ▶ 마지막 문장에서 피터가 일자리를 잃었다고 했으므로, 그 앞 문장은 일자리를 얻었다는 내용이 되어야 한다.
- 8 **해석** | 한때 사람들은 동물들이 말을 할 수 없다고 믿었다. 또한 그들은 동물들이 생각할 수 없다고 믿었다. 그러나 과학자들은 이것이 사실이 아니라는 점을 보여주었다. 동물들은 생각할 수 있다. 그리고 모든 동물들은 서로에게 말을 한다. 어떤 동물들은 우리와 말을 할 수 있다.  
▶ But scientists ~ this is not true.를 중심으로 앞쪽에서는 cannot을 사용해서 동물들의 능력을 부정했지만, 뒤쪽에서는 능력을 인정하는 표현이 되어야 하므로, 빈칸에는 can이 들어가는 것이 적절하다.

### [9-10]

**해석** | 우리는 집을 떠나지 않고도 컴퓨터로 많은 일들을 할 수 있다. 우리는 인터넷으로 많은 온라인 쇼핑물들을 찾아볼 수 있다. 무언가를 사고 싶다면, 우리는 주문을 하기 위해 컴퓨터를 사용할 수 있다. 컴퓨터 통신망으로 우리는 자유롭게 빠르게 정보를 주고받을 수 있다. 아마도 우리는 일하기 위해 사무실로 갈 필요가 전혀 없게 될지도 모른다.

- 9 ▶ 컴퓨터를 이용해서 많은 것을 할 수 있다는 내용의 글이다.
- 10 ▶ need not = don't have to ~할 필요가 없다

## Grammar in Writing

p.114

- 1 (1) She was not able to answer the question. (2) He would often watch TV all evening. (3) The king would not listen to her advice. (4) Your father must be a science teacher.
- 2 (1) She will have to walk for an hour every day. (2) He couldn't[wasn't able to] make the dress in a day. (3) She will be able to solve the quiz.
- 3 (1) Can you carry my bag? (2) He would sing songs all day. (3) You will have to pass the exam.
- 4 (1) Will, open the window (2) Would, mail this package (3) have to finish
- 5 (1) 그 공주는 한때 그 탑에서 살았다. (2) 그는 그 나라의 왕자임에 틀림없다. (3) 내가 저녁 식사 요리하는 것 좀 도와줄래요?
- 6 (1) You should not skip your breakfast. (2) The news cannot be true. (3) We will not have to go to school tomorrow. (4) You may not buy the book until next week.

- 1 (1) ▶ be able to(=can) ~할 수 있다.  
(2) ▶ 과거의 불규칙적인 습관을 나타낼 때는 조동사 would를 사용한다.  
(3) ▶ 과거의 고집을 나타낼 때는 would를 사용한다.  
(4) ▶ must be ~임에 틀림없다.

- 2 (1) 그녀는 매일 하루에 한 시간을 걸어야 한다.  
→ 그녀는 매일 하루에 한 시간을 걸어야 할 것이다.  
▶ must는 과거형이나 미래형이 없으므로 have to를 사용하여, had to(~해야 했다), will have to(~해야 할 것이다)로 쓴다.
- (2) 그는 그 드레스를 하루 만에 만들 수 없다.  
→ 그는 그 드레스를 하루 만에 만들 수 없었다.  
▶ can은 could나 was[were] able to의 형태로 과거형을 만들 수 있다.
- (3) 그녀는 그 퀴즈를 풀 수 있다.  
→ 그녀는 그 퀴즈를 풀 수 있을 것이다.  
▶ can의 미래형이 없으므로 will be able to로 써야 한다.
- 3 (1) ▶ 공손한 부탁을 나타낼 때는 can을 사용한 의문문을 쓴다.
- (2) ▶ 과거의 불규칙적인 습관을 나타낼 때는 조동사 would를 사용한다.
- (3) ▶ 미래를 나타내는 will과 의무를 나타내는 must를 써야 하는데, will과 must는 함께 쓰일 수 없으므로 must 대신 have to를 써서 will have to로 표현한다.
- 4 (1) 창문을 열라. = 창문을 열어줄래?  
▶ 지시문은 will을 사용한 부탁의 문장으로 바꾼다.
- (2) 이 소포 좀 저 대신 부쳐 주세요. = 저 대신 이 소포를 부쳐 주시겠어요?  
▶ please를 사용한 공손한 부탁은 would를 써서 공손한 부탁의 의문문으로 바꾼다.
- (3) 너는 저녁 식사 전에 숙제를 마쳐야 한다.  
▶ 의무를 나타내는 조동사 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 (1) ▶ used to는 현재와 대조되는 과거를 표현할 때 사용한다.
- (2) ▶ must be는 강한 추측을 나타낸다.
- (3) ▶ Would you mind -ing?는 원래 '당신이 ~하는 걸 꺼리시나요?'라는 의미이나, 의역하여 '~을 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 쓰인다.
- 6 (1) ▶ should not을 사용해서 금지를 나타낸다. skip 뛰어넘다, 거르다
- (2) ▶ cannot be ~일 리가 없다
- (3) ▶ will not have to ~를 할 필요가 없을 것이다
- (4) ▶ may not ~하지 않아도 된다(좋다) until ~까지(시간)

## Actual Test

p.116

1 should 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ② 5 ① 6 ④ 7 ③ 8 ⑤

9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12 used to 13 ⑤ 14 could

15 ③ 16 ④

17 Because he wants to buy a present for Anne.

18 ④ 19 ⑤ 20 10

- 1 A: 너희들은 규칙들을 따라야 한다.  
B: 물론 따르겠습니다.  
▶ A의 말에 대한 대답에 조동사 should가 있으므로, A의 말에도 should가 들어가는 것이 알맞다.
- 2 너는 일요일에 일찍 일어날 필요가 없다.  
▶ don't have to = need not ~할 필요가 없다
- 3 그들은 제시간에 공항에 도착할 수 없었다.  
▶ can = be able to 따라서 couldn't = wasn't[weren't] able to
- 4 그녀는 그녀의 어머니가 오시기 전에 설거지를 해야 한다.  
▶ has to = must
- 5 오늘은 매우 춥다. 너는 외투를 입어야 한다.  
▶ ① must ~해야 한다(의무, 필요)
- 6 너는 너의 부모님과 선생님들께 존중해야 한다.  
▶ should ~해야 한다(의무)
- 7 잠시 기다려 주시겠습니까?  
▶ Would you mind 다음에는 동사 원형에 -ing를 붙인 형태가 나와서 '~해 주시겠어요?'라는 부탁의 말이 나온다.
- 8 A: 나는 전에 그녀를 본 적이 있어. 그녀는 네 여동생 제니가 틀림없어.  
B: 맞아.  
▶ 전에 봤다고 했으므로, 거의 확실하다는 의미의 must be가 적절하다.
- 9 ▶ '~해서는 안 된다'는 의미가 되어야 하므로, should not 또는 must not이 적절하다.
- 10 ① 그녀는 빨리 수영할 수 있다.  
② 그는 스포츠카를 운전할 수 있다.  
③ 우리는 잃어버린 개를 찾을 수 없다.  
④ 그녀는 높이 점프할 수 있다.  
⑤ 나 좀 도와줄 수 있나?  
▶ 조동사 뒤에는 동사의 원형을 쓴다. jumps→jump
- 11 그 노인은 마술사임에 틀림없다.  
▶ must be(~임에 틀림없다)와 의미가 반대인 것은 cannot be(~일 리가 없다)이다.
- 12 ▶ used to는 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때 사용하며, 현재와 대조되는 과거의 일을 말할 때도 사용한다.
- 13 ① A: 커피를 좀 더 마실래요?  
B: 네, 고맙습니다.  
② A: 저것은 네 어머니의 모자가 틀림없어.  
B: 맞아.  
③ A: 오렌지 주스를 마실 수 있을까요?  
B: 네. 마음껏 드세요.  
④ A: 내 집에 오실래요?  
B: 가고는 싶지만, 갈 수 없네요.  
⑤ A: 네 장갑 좀 써도 돼?  
B: 미안하지만, 안 돼.

▶ ⑤ I로 물어보았으므로 you로 대답해야 한다. Sorry, I can't. → Sorry, you can't.

**[14-15]**

그녀는 19개월 때 귀가 먹고 눈이 멀었다. 그녀는 들을 수 없었기 때문에 말하는 것을 배울 수 없었다. 그녀는 어둡고 조용한 세계 속의 야생 동물 같았다. 그러나 나중에 그녀는 말하고 읽고 쓰는 것을 배웠다. 그녀는 심지어 대학까지 갔다.

- 14 ▶ 능력을 나타내는 조동사 can의 과거형은 could가 적절하다.
- 15 ▶ 빈칸 앞의 내용과 빈칸 뒤의 내용이 상반되므로, 접속사 But이 알맞다.

**[16-17]**

피터: 제니. 부탁 좀 들어줄래?  
제니: 그래. 뭘 원하니?  
피터: 10달러 좀 빌려줘.  
제니: 뭐 하는 데 그 돈이 필요해?  
피터: 오늘은 앤의 생일이야. 그 아이에게 선물을 사주고 싶어.  
제니: 멋지구냐! 좋아, 여기 10달러 있어.  
피터: 고마워, 제니.

- 16 ① 도와드릴까요?  
② 안녕하세요?  
③ 돈 좀 빌릴 수 있니?  
④ 부탁 좀 들어주겠니?  
⑤ 돈 좀 빌려줄 수 있니?  
▶ 문맥상 부탁을 들어달라는 말이 오는 것이 적절하다.
- 17 피터는 왜 돈을 빌리려고 하는가?  
- 그는 앤에게 선물을 사주고 싶기 때문이다.  
▶ 대화 중 오늘이 앤의 생일이라서 그녀에게 생일 선물을 사주고 싶다는 피터의 말이 나온다.

- 18 A: 도와드릴까요?  
B: 네. 셔츠를 찾고 있는데요.  
A: 알았습니다. 원하는 크기가 어떻게 됩니까?  
B: 중간 사이즈입니다.  
A: 이 파란색 셔츠는 어떻습니까?  
B: 좋은데요. 그것을 살게요.  
▶ 셔츠를 사고파는 대화가 오가는 것으로 보아, 옷가게에서 이루어지는 대화이다.

**[19-20]**

신사 숙녀 여러분, 안녕하십니까? 저는 기장입니다. 일본의 삿포로 행 KR 123 항공편에 탑승하신 여러분을 환영합니다. 우리는 방금 인천 국제공항을 이륙했습니다. 삿포로까지는 3시간 정도 걸릴 것입니다. 우리는 한국 시간으로 오후 1시에 그곳에 도착할 것입니다. 몇 분 후에 여러분은 오른쪽으로 동해를 보실 수 있을 것입니다. 아무쪼록 비행기 여행을 즐기시기 바랍니다. 감사합니다.

- 19 ▶ 문맥상 '~할 수 있다'의 의미가 되어야 하므로, 조동사 can이 들어가야 한다. 그러나 can은 미래 시제에 쓰일 수 없으므로 그 대신 be able to를 사용한다.
- 20 현재 한국 시간으로 오전 10시이다.  
▶ 삿포로까지 3시간 정도 걸리고, 도착 시간이 오후 1시라고 했으

므로, 출발한 지 얼마 안 되는 현재 시간은 오전 10시라고 보는 것이 적절하다.