

LONGMAN

PMP

Grammar

정답 및 해설
응답 및 해설

3





Chapter 1 문장의 형식

Unit - 1 1형식, 2형식, 3형식

본문 예문 해석

- A** 1. 하늘에 새들이 높이 난다.
2. 회관에 많은 학생들이 있다.

기억하자

우리는 자전거를 세 대 샀다. 그러나 그것들 중의 하나는 작동하지 않는다.

얼마나 많은 돈을 버는지는 중요하지 않다.

이 자동차는 나의 가족들에게 만족스러울 것이다.

중요한 것은 내가 나를 사랑하는가이다.

- B** 1. Alex는 작년에 우리 반의 반장이었다.
2. 나의 친구가 오늘 예뻐 보인다.

기억하자

네 누나는 요즘 예뻐 보인다.

아빠는 피곤해 보였다.

그의 목소리는 화가 난 것처럼 들린다.

- C** 1. 나는 근사한 저녁을 먹고 있다.
2. 우리는 그를 믿고 싶다.
3. 그녀는 그녀의 자유시간에 쇼핑하는 것을 즐긴다.
4. 그들은 1950년에 한국전쟁이 일어났다고 배웠다.
- D** 1. 내가 회관에 들어갔을 때, 나의 친구들이 그곳에서 말없이 공부하고 있었다.
사장님은 그의 개인적인 문제 때문에 오늘 모임에 참석하지 않을 것이다.
나는 며칠 동안 그녀를 이해하려고 했었다. 그러나 그것은 불가능하다.
오늘 우리는 우리 도시의 환경 문제에 대해서 논의하고자 한다.
그녀는 그녀의 엄마를 많이 닮았다.
나는 거의 한 시간 동안 내 친구를 기다리고 있다.

- 그녀는 어떤 부유한 젊은 남자와 결혼하기로 결정했다.
2. 우리는 이번 주 금요일에 중학교를 졸업할 것이다.
나는 그녀에게 어떻게 사과해야 할지 모르겠다.
우리는 그 정책에 반대했다.
그는 많은 잡지를 구독하고 있다.
이 갈색 가죽 가방은 그녀의 것이다.
나는 거의 한 시간 동안 내 친구를 기다리고 있다.
나를 그렇게 쳐다보지 마.
그는 그의 동생들을 돌볼 것이다.
너는 무엇을 찾고 있는 거니?

내가 선생님

- ① 1형식 동사는 완전자동사로 목적어와 보어를 요구하지 않는다.
- ② 2형식 동사는 불완전자동사로 보어를 요구한다.
- ③ 3형식 동사는 완전타동사로 목적어를 요구한다.
- ④ 보어로 사용될 수 있는 것은 형용사이지 부사가 아니다.
- ⑤ 타동사의 목적으로 사용되는 것은 명사, to부정사, 동명사, 명사절이 된다.

Speed Check

1. 완전자동사 2. 불완전자동사 3. 완전자동사 4. 완전타동사 5. 불완전자동사

해석

1. 그 연은 무척 높이 난다.
2. 우리 학교는 4층 건물이다.
3. 어젯밤에 비가 많이 내렸다.
4. 나의 형은 나의 아버지와 닮았다.
5. 그는 침묵했다.

Level up

- A** 1. 주어, 동사, 수식어 → 1형식 2. 주어, 동사, 목적어, 수식어 → 3형식 3. 수식어, 주어, 동사, 보어 → 2형식



4. 주어, 동사, 목적어 → 3형식 5. 동사, 주어, 수식어 → 1형식

B 1. good 2. loudly 3. smart 4. smartly 5. guilty

C 1. for 2. from 3. to 4. to 5. at

해석

A 1. 태양은 동쪽에서 뜬다.

2. 우리는 어제 Tom의 생일 잔치를 즐겼다.

3. 마침내 내 여동생은 경찰관이 되었다.

4. 주방장이 새우 수프를 맛보고 있다.

5. 백화점에 많은 여성들이 있다.

B 1. 그 빨간 장미는 냄새가 좋다.

2. 내 여동생은 매우 크게 노래 부른다.

3. 그 소녀는 매우 영리하다.

4. 그녀는 어떻게 영리하게 행동하는지 안다.

5. 그녀는 심지어 죄의식조차 느끼지 못했다.

C 1. 너는 누구를 기다리니?

2. 내 남동생은 작년에 초등학교를 졸업했다.

3. 나는 주간 잡지를 구독한다.

4. 우리는 강력히 그의 정책에 반대한다.

5. 그는 거울에서 자기 자신을 보고있다.

Upper Level

A 1. graduate → graduate from 2. awaiting → waiting 3. silently → silent 4. good → well 5. marry with → marry

B 1. You have to apologize to your friend
2. Who does this red car belong to 3. My words never reached her 4. My brother enjoys driving a car every weekend 5. My best friend couldn't attend school today

해석 및 해설

A 1. 나의 형은 올해 대학을 졸업할 것이다.

■ graduate from : 졸업하다

2. 나는 약 한 시간 동안 내 여동생을 기다리고 있다.

■ await = wait for : 기다리다

3. 그는 우리 대화 중에 조용히 있었다.

■ keep 형용사 (keep silent : 조용히 있다)

4. 내 정원에 작은 야자나무가 잘 자라고 있다.

■ grow well : 잘 자라다

5. 내 친구 중의 한 명은 부자와 결혼할 것이다.

■ marry는 타동사로 전치사를 같이 쓰지 않는다.

B 1. ■ apologize to : ~에게 사과하다

2. ■ belong to : ~에 속하다

3. ■ reach : ~ 도달하다 (타동사)

4. ■ enjoy + 동명사

5. ■ attend : ~에 출석하다 (타동사)

Unit - 2 4형식과 5형식

본문 예문 해석

A 아빠는 나에게 자동차를 주셨다.

아빠는 나에게 자동차를 사 주셨다.

1. (1) 선생님은 나에게 답을 말씀해 주셨다.

그들은 그에게 최고의 봉급을 줄 것이다.

(2) 언니는 나에게 멋진 치마를 사 주었다.

내 지갑을 찾아줄 수 있어?

(3) 내가 질문해도 될까?

내 부탁을 들어줄래?

2. (1) 내 친구는 우리에게 그 해결책을 설명해 주었다.

(2) 그녀는 내 헤어 스타일로 인해 나를 부러워한다.

(그녀는 내 헤어스타일을 부러워한다.)

기억하자

그것을 나에게 줘.

나에게 그 돈을 줘.

B 1. 엄마는 나를 의사로 만드셨다.

나는 내 방을 깨끗하게 했다.

2. 너는 내가 뭘 하길 원하니?

나는 네가 나를 많이 도와주길 바란다.



내가 네 차를 운전하도록 해 줄 거니?

3. (1) 우리는 친구들이 농구를 하는 것을 보았다.
그는 그의 엄마가 그를 부르는 것을 들었다.
(2) 그는 내가 집에 가도록 했다.
그녀는 내 동생이 바다를 걸레로 닦도록 시켰다.

기억하자

- (1) 그녀의 엄마는 그녀가 피아니스트가 되도록 만들었다.
그녀의 엄마는 그녀에게 인형을 만들어 주셨다.
(2) 나는 그가 내 차를 세차하도록 시켰다.
나는 내 차가 세차되도록 했다.

내가 선생님

- ① 4형식 문장을 3형식으로 전환하는 방법
4형식: 주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어
→ 3형식: 주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어
- ② 모든 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 수 있는 것은 아니다.
(1) 직접목적어가 대명사로 사용된 경우, 4형식 문장만 가능하다.
(2) envy, save, forgive 등의 동사가 사용된 경우, 4형식 문장만 가능하다.
- ③ 지각동사와 사역동사가 사용된 경우에는 목적격 보어를 to부정사가 아닌 원형부정사로 사용한다.
- ④ ask, promise, want, expect, allow 등의 동사는 목적격 보어를 to부정사로 사용한다.

Speed Check

1. 불완전타동사: 5형식 2. 완전타동사: 3형식 3. 수여동사: 4형식 4. 불완전타동사: 5형식 5. 수여동사: 4형식

해석

1. 그녀는 그녀의 친구들을 화나게 만들었다.
2. 내 여동생은 나를 위해 맛있는 점심을 샀다.

3. 네 친구가 너한테 이 연필을 줬어?
4. 우리는 예쁜 여자가 재즈를 부르고 있는 것을 보았다.
5. 아빠는 나에게 좋은 자전거를 사 주셨다.

Level up

- A 1. to 2. for 3. study 4. call 5. to marry
B 1. My grandfather bought a nice bag for me
2. Can you find my glasses for me 3. She offered a good suggestion to us yesterday
4. Please show how to solve it to me
C 1. He made us solve the problem 2. He ordered the man to fix the bike 3. We expect him to come tomorrow 4. She always keeps her room dirty 5. We watched the bus go away

해석

- A 1. 그녀는 나에게 따뜻한 마음을 주었다.
2. Gina는 나에게 좋은 넥타이를 사 줬다.
3. 나의 선생님은 나를 더 열심히 공부하도록 했다.
4. 우리는 영어 선생님이 우리를 부르는 것을 들었다.
5. 그녀는 항상 내가 그녀와 결혼하기를 원한다.
B 1. 나의 할아버지께서 나에게 좋은 가방을 사 주셨다.
2. 내 안경을 찾아줄 수 있나요?
3. 그녀는 어제 우리에게 좋은 제안을 제시했다.
4. 그것을 어떻게 해결해야 하는지 나에게 보여 줘.
C 1. 그는 우리가 그 문제를 해결하게 했다.
2. 그는 그 남자에게 자전거를 고치라고 명령했다.
3. 우리는 그가 내일 올 것이라고 기대한다.
4. 그녀는 항상 그녀의 방을 더럽게 하고 있다.
5. 우리는 버스가 가 버리는 것을 보았다.

Upper Level

- A 1. 주어, 동사, 목적어, 목적격 보어 → 5형식 2. 주어, 동사, 간접목적어, 직접목적어, 수식어 → 4형식 3. 주어, 동사, 목적어, 수식어구 → 3형식 4. 주어, 동사, 목



적어, 목적격 보어 → 5형식 5. 주어, 동사, 목적어, 목적격 보어, 수식어 → 5형식

B 1. to get 2. do 3. drive 4. called 5. to finish

해석 및 해설

- A
1. 엄마는 나에게 손을 씻으라고 말했다.
 - tell + A + to부정사 : A가 ~하라고 말하다
 2. 그들은 그녀에게 어제 좋은 선물을 보냈다.
 - send + 간접목적어 + 직접목적어 : 4형식
 3. Gina는 나를 위해서 맛있는 저녁을 요리했다.
 - cook + 간접목적어 + 직접목적어 = cook 직접목적어 + for 간접목적어
 4. Dennis는 내가 숙제를 끝낼 수 있도록 도와줄까?
 - help + 목적어 + (to) 동사원형 : 5형식
 5. 그는 나에게 내일 일본에 가라고 명령했다.
 - order + A + to부정사 : A가 ~하라고 명령하다
- B
1. 우리는 그가 곧 회복할 거라고 기대한다.
 - expect + A + to부정사 : A가 ~할 것을 기대하다.
 2. 네가 그렇게 하도록 만드는 것이 뭐냐?
 - make + A + 원형부정사 : A가 ~하도록 시키다 (make : 사역동사)
 3. 나는 그가 내 차를 운전하도록 했다.
 - have + A + 원형부정사 : A가 ~하게 하다 (have : 사역동사)
 4. 그녀는 그녀의 이름이 불리는 것을 들었다.
 - hear + A + p.p. : A가 ~되는 것을 듣다
 5. 선생님은 내가 그 일을 끝마치도록 했다.
 - get + A + to부정사 : A가 ~하게 하다

Chapter 2 동사의 시제

Unit - 1 단순시제와 진행시제

본문 예문 해석

- A
1. 그 빵집은 하루에 세 번 오븐에서 구운 신선한 빵을 제공한다.

그는 대개 일하러 가기 전에 체육관에 간다.
물은 100도에서 끓는다.

사람은 같이 지내는 친구에 의해 알 수 있다.

2. 그들은 2002년에 뉴욕에서 살았다.
내가 아이였을 때 나는 일요일 아침마다 축구를 했다.
독립 선언문은 1776년 미국에서 만들어졌다.

기억하자

그가 여기에 도착할 때 나는 여기에 없을 것이다.
만약 내일 비가 온다면 우리는 집에 있을 것이다.
나는 그가 언제 여기 도착할지 모른다.
그가 집에 있을지 없을지 나에게 알려주세요.

3. 그는 방과 후에 그의 방을 치울 것이다.

그는 방과 후에 그의 방을 치울 예정이다.

- B
1. 그는 책을 읽고 있고 그녀는 숙제를 하고 있다.
그는 책을 읽고 있었고 그녀는 숙제를 하고 있었다.
그녀는 다음 주 이 시간에 책을 읽고 있을 것이다.

기억하자

나는 맛있는 저녁 식사를 하고 있다.
주방장이 수프를 맛보고 있다.

- C
1. 그는 오늘 밤에 여기를 떠나서 내일 아침에 거기에 도착할 것이다.

내가 선생님

1. 불변의 진리나 속담은 항상 현재시제 를 쓴다.
2. 역사적 사실은 항상 과거시제 를 쓴다.
3. will은 단순미래 나 즉흥적인 의지/의도 를 나타내고, be going to는 예정, 계획 을 나타낼 때 사용한다.
4. 시간과 조건의 부사절에서는 현재시제 가 미래시제를 대신한다.
5. 진행형이 불가능한 경우: 인지, 소유, 감정, 감각, 상태 동사들



Speed Check

- 1. cost 2. will be 3. understand 4. keeps 5. was

해석

- 1. 그 핸드폰은 작년에 나에게 많은 돈을 지불하게 했다.
- 2. 기상 예보는 내일 비가 올 것이라고 한다.
- 3. 나는 네가 지금 말하고 있는 것을 이해한다.
- 4. 버스 운전사는 항상 교통 법규를 지킨다.
- 5. 나는 월드컵이 2002년 한국에서 열렸던 것을 안다.

Level up

- A** 1. will come 2. is 3. is tasting 4. smells 5. am moving
- B** 1. discovered 2. is 3. will accept 4. finish 5. get
- C** 1. am going to see 2. arrive 3. would be 4. has 5. know

해석 및 해설

- A** 1. 나는 그가 여기에 올지 안 올지 확실하게 모르겠다.
 - if절은 문장에서 목적어로 쓰인 명사절이다. 따라서 미래를 나타내는 경우에는 미래시제를 나타내는 will을 써야 한다.
- 2. 만약 내일 날씨가 좋다면 우리는 축구 경기를 할 것이다.
 - if절은 문장에서 부사절로 쓰인 것이므로 미래를 나타내는 tomorrow가 있어도 현재시제를 쓴다.
- 3. 그 요리는 지금 그 음식을 맛보고 있다.
- 4. 그 수프는 아주 맛있는 냄새가 난다.
- 5. 나는 다음 주에 새 집으로 이사 갈 것이다.
 - 가까운 미래를 나타내는 시간의 부사구(next week)가 있는 경우에는 진행형이 미래시제를 나타낼 수도 있다.
- B** 1. 나는 Columbus가 1492년에 미국을 발견했다는 것을 배웠다.
 - 역사적 사실을 나타내는 문장은 시제일치의 예외

- 로 항상 과거시제를 쓴다.
- 2. 선생님은 우리에게 빛이 소리보다 더 빠르다고 가르쳤다.
 - 불변의 사실을 나타내는 문장은 시제일치의 예외로 항상 현재시제를 쓴다.
- 3. 그녀는 그가 그녀의 제안을 받아들일지 말지를 그에게 물어볼 것이다.
- 4. 다 읽으면 너는 이 책을 돌려줘야 한다.
- 5. 내 딸들은 항상 7시 30분에 일어난다.

- C** 1. 나는 열이 나고 콧물이 난다. 나는 병원에 갈 것이다.
- 2. 그들은 도착하자마자 그들의 가방을 옮기기 시작할 것이다.
 - as soon as는 시간을 나타내는 접속사이다.
- 3. 그는 어제 내가 이 세상의 모든 돈을 가진다면 뭘 하고 있을 것인지 물었다.
- 4. 그는 많은 책을 가지고 있다.
 - have는 소유를 나타내는 동사로 진행형을 쓸 수 없다.
- 5. 나는 그를 아주 잘 안다.

Upper Level

- A** 1. lasts 2. is leaving/leaves/will leave 3. will come 4. got 5. am going to work
- B** 1. is resembling → resembles 2. reports → will report 3. was → is 4. will make → make 5. will quit → quit
- C** 1. I learned that the Earth is round. 2. When he was young, he slept for 5 hours a day. 3. We know that the school stood on the hill.

해석 및 해설

- A** 1. 한국에서 장마는 대개 약 2주 동안 지속된다.
 - 현재의 사실을 나타내는 문장은 시제일치의 예외로 항상 현재시제를 쓴다.
- 2. 그 비행기는 오늘밤 파리로 떠날 것이다.
 - 가까운 미래를 나타내는 시간의 부사구(tonight)



가 있는 경우에는 진행형이 미래시제를 나타낼 수도 있다.

- 3. 나는 그가 언제 일을 끝내고 올지 모르겠다.
- 4. 그는 오늘 아침에 7시에 일어났다고 말했다.
- 5. 나는 일자리를 얻었다. 나는 이번 겨울에 이 회사를 위해 일할 것이다.

- B** 1. 그녀는 그녀의 엄마와 아주 많이 닮았다.
 - resemble은 상태 동사로 진행형을 쓸 수 없는 동사이다.
- 2. 나는 그녀가 내일 그녀의 상사에게 이것을 보고할 것인지 궁금하다.
- 3. 그 강사는 우주가 120억 살에서 150억 살 사이라고 말했다.
- 4. 네가 내일까지 예약을 하지 않는다면 너는 이번 휴가를 위한 방을 얻을 수 없을 것이다.
 - unless는 조건을 나타내는 접속사이고 unless가 이끄는 절은 부사절이므로 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 5. 나는 이 직업을 그만두자마자 내 고향으로 돌아갈 것이다.

Unit - 2 완료시제

본문 예문 해석

- A** 1. 나는 5년 동안 영어를 공부해 오고 있다.
나는 2005년부터 영어를 공부해 왔다.
- 2. 나는 어떤 시험에서도 실패한 적이 없다.
- 3. 그녀는 이미 숙제를 끝냈다.
- 4. 그는 일본으로 가 버렸다.
그는 일본에 가 본 적이 있다.
그는 일본에 있다.
그는 일본으로 가 버렸다.

기억하자

- 2. 나는 3일 전에 그 영화를 봤다.

너는 언제 그를 공원에서 만났니?

- B** 1. 나는 5년 동안 영어를 공부하지 않고 있다.
그녀는 아직 숙제를 끝내지 않았다.
- 2. 너는 5년 동안 영어를 공부해 왔니?
그녀는 숙제를 끝냈니?
- C** 내가 역에 도착했을 때 기차는 이미 떠나 버렸다.
주의 내가 역에 도착하기 전에 열차는 떠나 버렸다.
나는 숙제를 끝낸 후에 잤다.
- D** 한 번 더 읽을 때에는 (한 번 더 읽으면) 나는 이 책을 3번 읽는 것이 될 것이다.

내가 선생님

- 1** 과거를 나타내는 ago, yesterday, last 등의 시간 표현이나, 의문사 when 절에서는 현재완료 를 사용하지 않고 과거시제 를 사용한다.
- 2** 현재완료는 (1) 계속, (2) 경험, (3) 완료, (4) 결과 의 4가지 용법이 있다.
- 3** 과거 시제 는 현재와 단절된 과거만을 설명하지만, 현재완료 시제 는 현재를 기준으로 과거에서 현재까지의 기간을 설명한다.

Speed Check

- 1. 경험 2. 완료 3. 계속 4. 완료 5. 경험

해석

- 1. 그녀는 여러 번 그 영화를 봤었다.
- 2. 그들은 이미 그들의 보고서를 제출했다.
- 3. 그 회사는 2002년 이래로 이 차를 계속해서 생산해 오고 있다.
- 4. 그들은 방금 공항에 도착했다.
- 5. 너는 그를 몇 번 만나 봤니?

Level up

- A** 1. for. 2. since 3. in 4. have you stayed 5. yet
- B** 1. have read 2. has gone to 3. has been to



4. has lost 5. will have stayed

- ⓐ 1. left 2. will have cleaned 3. went 4. haven't
- 5. Did you take

해석 및 해설

- ⓐ 1. 그들은 5년 동안 그림 그리는 것을 배워 왔다.
 - for + 기간, since + 시작 시점
- 2. 그들은 그들이 어렸을 때부터 쪽 그림 그리는 것을 배워 왔다.
- 3. 그녀는 2005년에 서울에서 살았다.
- 4. 너는 얼마나 오랫동안 이 도시에 머물러 있니?
- 5. 우리는 아직 체크 아웃을 하지 않았다.
 - 부정문에서는 yet을 쓴다.
- ⓑ 1. 나는 이틀 전에 이 책을 읽기 시작했다. 나는 여전히 그것을 읽고 있다.
- 2. 그는 일본으로 가 버렸다.
 - have gone to ~: ~ 해 버렸다(결과)
- 3. 그는 일본에 갔다 온 적이 있다. / 그는 일본에 갔다 왔다.
 - have been to ~ : ~한 적이 있다 (경험)
- 4. 그녀는 그녀의 서류를 잃어버렸다.
- 5. 그녀는 이번 주말까지 입원해 있을 것이다.
- ⓒ 1. 그는 5분 전에 그의 가족과 함께 이곳을 떠났다.
 - ~ago는 명확한 과거를 나타내므로 완료시제와 쓸 수 없다.
- 2. 우리는 오늘 오후 5시까지 이 방 청소를 끝낼 것이다.
- 3. 나는 지난주에 극장에 갔다.
 - last week는 명확한 과거를 나타내므로 완료시제와 쓸 수 없다.
- 4. 나는 TV에서 영화를 본 적이 없다.
- 5. 너 어젯밤에 이 공연에 참석했어?

Upper Level

- ⓐ 1. participated 2. had given 3. had finished
- 4. will have left 5. haven't seen

- ⓑ 1. worked → have worked 2. have you visited → did you visit 3. has finished → finished 4. is → has been 5. didn't → haven't

- ⓒ 1. When I arrived at the concert hall, the show had already started 2. By the time you get here tomorrow, he will have left here 3. I have met him before

해석 및 해설

- ⓐ 1. 2002년 여름에 그는 그 회의에 참석했다.
 - the summer of 2002는 명확한 과거를 나타내므로 완료시제와 쓸 수 없다.
- 2. 나는 우리 엄마가 주신 MP3 플레이어를 잃어버렸다.
 - 내가 MP3 player를 잃어버린 것보다 엄마가 준 것은 더 이전이므로 과거완료로 쓴다.
- 3. 그는 선생님이 교실에 들어오실 때까지 그의 숙제를 끝냈다.
- 4. 우리는 다음 금요일까지 이 학교를 떠날 것이다.
 - next Friday는 미래를 나타내므로 미래완료 will + have p.p.로 쓴다.
- 5. 나는 전에 이런 종류의 사람을 본 적이 없다.
- ⓑ 1. 나는 7년 전부터 계속 여기에서 일해 왔다.
- 2. 너는 너의 조부모님을 언제 방문했니?
 - 의문사 when은 명확한 과거를 나타내므로 완료시제와 쓸 수 없다.
- 3. 그는 지금 막 그의 일을 끝냈다.
 - just는 완료시제와, just now는 과거시제와 쓰인다.
- 4. 인구는 지난 10년에 걸쳐서 늘어나고 있다.
 - over the past 10 years는 기간의 개념이므로 완료시제와 쓴다.
- 5. 런던에서 온 소식 들었어? 아니, 못들었는데.



Chapter 3 명사와 관사

Unit - 1 명사

본문 예문 해석

- A** 1. 나의 가족은 나에게 가장 가치가 있다.
나의 가족은 서로에게 헌신적이다.
2. 경찰들은 어제 그 범죄자를 추적하느라 바빴다.
소들이 풀밭에서 풀을 뜯고 있다.
- B** 나는 가구를 하나 샀다.
그녀는 옷이 많다.
- C** 그녀는 조심스럽게 운전한다.
그 정보는 소중한하다.

기억하자

- 그녀는 5살 소녀이다.
- 그들은 가난한 사람들을 위해 삼천 달러를 모았다.

내가 선생님

- 질병, 과목명은 항상 단수 취급.
- 시간, 거리, 무게, 가치 등은 항상 단수 취급.
- 짝으로 이루어진 명사들은 항상 복수 취급.
- 집합적 물질명사(furniture, clothing, machinery, baggage 등)는 항상 단수 취급.
- 전치사 of + 추상명사 = 형용사
of 이외의 다른 전치사 + 추상명사 = 부사

Speed Check

1. is 2. try 3. is 4. were 5. is

해석

- 3일은 휴식하기에 충분한 시간이 아니다.
- 경찰은 매일매일 범죄자들을 잡느라 애쓴다.
- 고등학교에서 수학은 영어만큼 중요하다.
- 그의 가족은 그 영화에 모두 감동받았다.
- 에어로빅은 일종의 운동이다.

Level up

- A** 1. carton 2. loaves 3. piece 4. spoonfuls
5. bottle
- B** 1. too much baggage 2. are 3. more information
4. a savings account 5. an 을 뺀
- C** 1. with, ease 2. of, use 3. of, importance
4. on, occasion 5. of, value

해석

- A** 1. 우유 한 곱을 아기에게 줘라.
2. 우리 엄마는 빵 몇 덩어리를 샀다.
3. 내가 그에게 충고를 하나 하게 해 주세요.
4. 그 제빵사는 반죽을 만들기 위해서 많은 설탕과 버터를 필요로 했다.
5. 그들은 꿀 한 통과 몇 권의 책을 교환했다.
- B** 1. 그들은 너무 많은 짐을 나른다.
2. 모든 우리 위원들이 공장 사고에 대한 벌금에 항의하고 있다.
3. 만약 네가 더 많은 정보를 필요로 한다면 나에게 알려줘.
4. 저축 계좌를 여시겠습니까 아니면 당좌 계좌를 여시겠습니까?
5. 얼마나 놀라운 소식인가!
- C** 1. 그는 그 복잡한 문제들을 쉽게 풀었다.
2. 이것은 쓸모없는 책이다.
3. 이 시스템은 학생들 몇몇에게는 매우 중요하다.
4. 그녀는 우리를 때때로 방문했다.
5. 나는 소중한 것을 얻었다.

Upper Level

- A** 1. these 2. pieces of luggage 3. make
4. hundred 5. brain injury
- B** 1. three-bedrooms → three-bedroom 2. were
→ was 3. scissor → scissors 4. were → was
5. their → its



- C** 1. Five days is a very short vacation 2. I will give you three pieces of advice 3. We enjoy fresh fruit instead of coffee for dessert

해석 및 해설

- A** 1. 나는 백화점에서 할인 가격으로 이 바지를 샀다.
 ■ trousers는 항상 복수 형태로 쓰므로 these와 같이 쓰인다.
 2. 너는 비행기를 탈 때 2개의 짐을 들일 수 있다.
 3. 부드러운 옷은 사람을 행복하게 만든다.
 4. 우리는 부활절을 위해 500개의 달걀을 준비해서 그 위에 그림을 그렸다.
 ■ 수사가 명사를 수식하는 경우에는 항상 단수 형태로 수식한다.
 5. 그는 차 사고로 뇌를 다쳤다.
- B** 1. 그들은 큰 정원이 있는 방 세 개짜리 집을 빌렸다.
 2. 오늘밤 패션쇼에는 많은 관중들이 있었다.
 3. 이 가위는 아이들이 종이를 자르기 위해 사용된다.
 4. 200달러는 도박에서 잃기에는 많은 돈이다.
 5. 그는 가구를 이전의 위치로 다시 옮겼다.
 ■ furniture는 집합적 물질명사로 단수 취급을 한다.

Unit - 2 부정관사와 정관사의 쓰임

본문 예문 해석

- A** 1. 그는 책 한 권을 가지고 있다.
 2. 너는 하루에 한 번 이 약을 복용할 필요가 있다.
 3. 유유상종
 4. 어떤 Shepherd라는 사람이 너를 만나기를 원했다.
 5. 말은 유용한 동물이다.
- B** 1. 나에게서는 펜이 있다. 그 펜은 파란색이다.
 2. 창문 좀 열어주시겠어요?
 그 잔에 있는 물을 마셔도 될까요?
 3. 태양은 동쪽에서 뜬다.
 4. 하늘에 구름이 많다.

5. 나는 피아노를 잘 친다.
 6. 그는 주당으로 돈을 받는다.
 7. 그는 내 손을 잡았다.

내가 선생님

- a / an: (부정)관사
 (1) 하나 를 나타낸다.
 (2) ~마다 , ~당
 (3) 같은 종
 (4) 어떤 ~라는
 (5) 종족 대표 단수

the: (정)관사

- (1) 서로 알고 있거나 특정한 것을 가리키는 경우
 (2) 유일물 , 방위 , 자연물 , 악기명 ,
시간, 수량의 단위 표시 , 신체 일부

Speed Check

1. a 2. The 3. a 4. a 5. the

해석

1. 그는 한 달에 한 번 학대받은 아이들을 위해 봉사 활동을 한다.
 2. 운동장에 있는 소년들은 축구를 하고 있다.
 3. 하루는 24시간이다.
 4. 만약 네가 이 음식점에서 저녁을 먹고 싶다면 예약을 하는 것이 좋다.
 5. 우주에는 외계인이 있나?

Level up

- A** 1. ~마다 / ~당 2. 종족 대표 단수 3. 어떤 ~라는
 4. 같은 종의(the same) 5. 하나의(불특정한 것)
B 1. the 2. the 3. × 4. The 5. the
C 1. put sugar 2. The Queen of the Netherlands
 3. her on the cheek 4. It took my mom an hour 5. on the 14th floor



해석

- A** 1. 우리 가족은 대개 일주일에 두 번 외식을 한다.
 2. 코끼리는 세상에서 가장 긴 코를 가지고 있다.
 3. 나는 어떤 George라는 사람으로부터 메시지를 받았다.
 4. 같은 장사를 하는 두 사람은 좀처럼 화합하지 않는다.
 5. 나는 버스를 탈 것이다.
- B** 1. 그들은 우리에게 밤에 피아노를 치지 말라고 요구했다.
 2. 나의 딸은 그녀의 학교에서 가장 예쁜 소녀이다.
 3. 우리는 음악 없이 살 수 없다.
 4. 그녀는 어제 재킷을 샀다. 그 재킷은 매우 알록달록했다.
 5. 우리는 가을에는 하늘에서 구름을 거의 볼 수 없다.
- C** 1. 내 커피에는 설탕을 넣지 마세요.
 2. 네덜란드 여왕은 무역 협정을 위해서 미국을 방문했다.
 3. 그는 그녀의 볼에 키스를 했다.
 4. 우리 엄마는 내 도움으로 집 청소를 마치는 데 한 시간이 걸렸다.
 5. 우리 아파트는 14층이다.

Upper Level

- A** 1. a 2. × 3. the 4. × 5. the
- B** 1. my hand → me by the hand 2. a gentleman → the gentleman 3. the most → most 4. the age → an age 5. Pacific Ocean → the Pacific Ocean
- C** 1. You should brush your teeth three times a day 2. A Mr. Jackson left you a message yesterday 3. You will get to know this and that are of a size if you measure their sizes

해석 및 해설

- A** 1. 어떤 점에서 그들은 그것을 이해할 수 없다.
 2. 우리는 저녁을 먹었다. 그것은 정말로 좋았다.
 3. 나는 9시 기차에 늦었다.
 4. 잠자리는 유용한 곤충이다.

■ 종속 대표명사: a/the + 단수명사 + 단수동사
 복수명사 + 복수동사

5. 그 상인은 파운드 단위로 소금을 판다.

■ ~단위당: by the + 단위

- B** 1. 그는 매우 화가 나서 나의 손을 잡았다.
 2. 저 건너에 서 있는 신사는 누구니?
 3. 그는 주말마다 골프를 치는 데 그의 시간의 대부분을 보냈다.
 4. 같은 나이의 아이들이라도 항상 같은 방식으로 질문에 대답하는 것은 아니다.
 5. 그녀는 다음 달 이때쯤에 태평양 위를 날고 있을 것이다.

Unit - 3 주의해야 할 관사의 쓰임

본문 예문 해석

- A** 1. 나는 버스로 학교에 간다.
 그녀는 전화로 내게 말했다.
 2. 나는 학교에 간다.
 3. 저녁을 먹자.
 우리는 훌륭한 저녁을 먹었다.
 4. 나는 수학을 좋아한다.
 5. 그는 서울 시장으로 선출되었다.
 6. 그가 영웅임에도 불구하고 전율이 그를 통과했다.
 8. 나는 일종의 전자책을 받았다.
 9. 이 셔츠 사이즈 6이 있어요?
- B** 1. 학생들 절반이 그들의 숙제를 했다.
 나는 이 재킷을 두 배 가격으로 구입했다.
 이 도시에 있는 모든 사람들은 행복하다.
 2. 정말로 아름다운 날이다.
 그는 그의 아버지만큼 현명한 사람이다.
 3. 정말로 아름다운 날이다.
 그녀는 꽤 차분한 소녀이다.



내가 선생님

무관사

- (1) 전치사 by 와 같이 쓰이는 교통, 통신
- (2) 장소가 본래의 목적으로 쓰이는 경우
- (3) 질병, 학과목, 식사명, 운동 이름 앞에서

관사의 위치

- (1) so, as, too, how + 형용사 + 관사 + 명사
- (2) such, what, rather, quite + 관사 + 형용사 + 명사
- (3) all, both, double, half + the ~

Speed Check

1. × 2. a 3. × 4. × 5. ×

해석

- 1. 그는 소포로 선물을 나한테 보냈다.
- 2. 그는 1900년대에 매우 훌륭한 음악가였다.
- 3. 우리 아빠는 동료들과 골프 치는 것을 좋아하신다.
- 4. 그녀는 선생님이자 어머니이다.
- 5. 그들은 서로 나란히 걷고 있었다.

Level up

- A** 1. the 2. the 3. × 4. ×
- B** 1. all the shops 2. step by step 3. on Saturday night 4. a basketball game 5. statistics
- C** 1. such a beautiful woman 2. All the lights 3. how nice a person 4. double the money

해석

- A** 1. 내 이에 문제가 좀 있다. 치과에 가 볼 필요가 있다.
2. 그녀는 범죄자들이 속죄하도록 설득하려고 감옥에 갔다.
3. 그들은 자전거로 유럽을 여행할 계획을 세웠다.
4. 나는 Gate 2에서 너를 기다리고 있다.
- B** 1. 우리가 백화점에 도착했을 때 모든 상점이 닫혔다.
2. 우리는 한 단계씩 이 프로젝트를 진행해야만 한다.

- 3. 너 토요일 밤에 나하고 데이트할래?
- 4. 우리는 너희 팀과 농구 시합을 하기를 원한다.
- 5. 그가 지루하다고 느끼면서도 통계를 잘한다.
- C** 1. 나는 이렇게 아름다운 여자를 본 적이 없다.
2. 어젯밤에 이 도시의 모든 불빛이 나갔다.(정전이 되었다.)
3. 그는 내가 얼마나 유능한 사람인지 나에게 말해 주었다.
4. 그들은 그 공동체를 세우기 위해서 두 배의 돈을 필요로 한다.

Upper Level

- A** 1. a 2. × 3. the 4. the 5. the
- B** 1. at the sea → at sea 2. the book → book
3. double an amount → double the amount
4. a small car → small a car 5. After the school → After school
- C** 1. Child as I was, I was brave 2. They elected him captain of the club 3. I go to school on foot or by bus

해석 및 해설

- A** 1. 그는 나를 잘 대접해 주었다. 나는 맛있는 점심에 고마워했다.
■ 식사명 앞에 형용사가 오면 관사를 붙인다.
- 2. 그 여자 아이는 아이인데도 정말로 키도 크고 튼튼하다.
■ as가 양보의 의미로 쓰이고 보어가 문장의 앞으로 온 경우에는 무관사
- 3. 직진해서 가다가 교회에서 좌회전해.
- 4. 모든 운동선수들이 올림픽에 참가했다.
- 5. 그는 나에게 전화로 그 소식을 알려주었다.
- B** 1. 정말 긴 항해였다. 우리는 약 3개월 동안 바다에 있었다.
2. 나는 이런 종류의 책을 좋아한다.
■ sort of, kind of, type of 다음에 명사가 올 경



우에는 무관사로 온다.

3. 우리 엄마는 이미 가진 양의 두 배를 샀다.
4. 그녀는 아주 작은 차를 가지고 있음에도 불구하고 우리 모두를 데리고 가려고 애썼다.
5. 방과 후에 나는 나의 사촌 집에 갔다.

종합 문제 1회 Chapter 1-3

1. ② 2. ④ 3. ① 4. ⑤ 5. ③ 6. been 7. did you have 8. teach 9. have to 10. hosted 11. a 12. a 13. the books 14. the 15. The 16. ① 17. ④ 18. ② 19. ① 20. ① 21. ③ 22. ① 23. ② 24. ② 25. ④ 26. ③ 27. ④ 28. ② 29. ③ 30. ④ 31. strangely → strange 32. us the method → the method to us 33. is resembling with → resembles 34. will come → comes 35. vocabularies → words 36. She gave a big happiness to me all the time. 37. The building stands between the library and the museum. 38. entered, was playing 39. She heard her friend sing in the room yesterday. 40. I got the man to repair my car.

해석

1. 그 소년들 중에서 몇 명은 매우 용감하다.
2. 삼촌은 나의 형과 나에게 멋진 목재 테이블을 만들어 주셨다.
3. 우리 동네에는 예쁜 소녀 하나가 살았다.
4. 그의 친구들은 그의 소년시절에 그를 천재라고 불렀다.
5. 담임선생님이 우리 학교에서 최고라고 나는 생각한다.
6. 당신은 외국에 가 본 적이 있나요?
7. 저녁을 언제 먹었어?
8. 만약 나에게 운전하는 방법을 가르쳐 준다면, 그것이 도움이 될 거야.
9. 우리는 수업시간에 떠드는 것을 그만둬야 한다. 만약 그렇지 않으면, 우리는 벌받을 거다.

10. 그 선생님은 우리에게 한국어 2002년에 월드컵을 개최했었다고 가르쳐 주었다.
11. 다음 주, 나는 하루 여행을 갈 예정이다.
12. 나의 친구들과 나는 멋진 저녁을 지금 먹고 있는 중이다.
13. 그 책들 중에서 몇몇은 너무 지루하다.
14. 캐나다는 세계에서 두 번째로 큰 나라이다.
15. 네덜란드는 북서 유럽에 있는 나라이다.
16. 그녀는 알지 못할 곳으로 가버려서, 지금 어디에 있는지를 모른다.
17. 내 친구 중 한 친구는 소아과를 전공하는 의사이다.
18. 심지어 8살 아이도 지구가 둥글다는 것을 알고 있었다.
19. 우리는 날씨 때문에 그가 공항에 도착할 정확한 시간을 알 수 없다.
20. 봄이면, 한국에서는 낮시간이 밤시간보다 길어진다.
26. ① 그의 목소리는 오늘 특별히 달콤하게 들린다.
② 우리 새로운 영어 선생님은 멋져 보인다.
③ 이 장미들은 향기가 좋다.
④ 예쁜 여자가 백합꽃 향기를 맡고 있다.
27. ① 그 학교의 수학 수업들은 어렵다.
② 그는 한때 NASA 직원이었다.
③ 시골에 살아 본 적이 있나요?
④ 서울역으로 가는 방법을 알려주실 수 있나요?
28. ① 우리는 세 가지 종류의 잡지를 구독하고 있어요.
② 그의 아버지는 그가 말한 것을 이해하고 있습니다.
③ 우리는 근사한 점심을 먹고 있는 중입니다.
④ 내가 생각 중이니 음악을 크게 듣지 말아 줘.
29. ① 미국에 가 본 적이 있나요?
② 그 기계는 한동안 작동 중입니다.
③ 내 친구들과 나는 3일전 이후로 그 호텔에 머물러 있어요.
④ 그는 6살 때 이후로, 거의 9년 동안 영어 공부를 하고 있다.
30. ① 대학생은 적어도 한 과목을 전공해야만 한다.
② 우리는 네가 나중에 우리와 함께 할 수 있을지 확신하지 않는다.



③ 그는 아마도 그런 일을 결코 하지 않을 사람인 것 같다.

④ 만약 그 문제가 더욱 심각해지면 너는 그것을 처리할 수가 없다.

31. 그의 말은 때때로 이상하게 들린다.
32. 그녀는 친절하게 그 방법을 우리에게 설명해 주었다.
33. 그는 그의 아버지를 닮았다.
34. 너의 선생님이 여기에 오실 때, 그는 너에게 화가 나 있을 것임에 틀림없다.
35. 하루에 20개의 단어를 암기하는 것은 어렵지 않다.
36. 그녀는 항상 나에게 큰 기쁨을 주었다.
37. 그 건물은 도서관과 박물관 사이에 서 있다.
38. 그가 그 방에 들어갔을 때, 그녀는 피아노를 치고 있었다.
39. 그녀는 그녀의 친구가 어제 방에서 노래를 부르는 것을 들었다.
40. 나는 내 자동차를 그 사람이 고치게 했다.

해설

1. be동사는 1형식으로 사용되는 경우에는 '있다', 2형식으로 사용되는 경우에는 '이다'의 의미로 사용된다.
2. 위 문장에서 동사 make는 '~에게를 만들어주다'라는 의미의 4형식 동사로 사용되었다.
3. 유도부사 구문(there + 동사)은 1형식으로 사용된 형태이다.
4. 'call A B'의 형태는 'A를 B라고 부르다'의 의미로 5형식으로 사용된다.
5. think 동사의 목적어로 that 절이 사용되었다.
6. have been to (~에 가 본적이 있다) vs. have gone to (~에 가버리고 없다)
7. 접속사 when은 확정된 한 시점을 설명하므로 기간을 표현하는 현재완료 시제와는 함께 사용할 수 없다.
8. 시간과 조건의 의미를 갖는 부사절에서는 미래시제를 사용하지 않고 그 대신에 현재시제로 사용한다.
9. If절 이하의 내용으로 보아, '지금 해야 한다'는 내용이 맞다.
10. 역사적 사실은 과거시제로만 사용한다.

11. one-day에서 one은 [wʌn]으로 발음되므로 첫 글자가 모음이 아닌 받자음이다. 따라서 a가 맞다.

12. 동사 have는 '가지다'의 의미인 경우에는 진행형을 사용할 수 없으나, '먹다'의 의미에서는 진행형이 가능하다.

13. some이 형용사인 경우: some + 복수명사
some이 대명사인 경우: some of the/소유격 + 명사

14. the 서수 + 최상급 + 명사는 '~번째로 가장 ~한'의 의미로 사용된다.

15. 국가명에 복수형 접미사 '-s'가 있는 경우와 연방국가인 경우에는 국가명 앞에 정관사 the를 붙인다.

16. '알지 못할 곳으로 가 버려서 지금 어디에 있는지를 모른다'는 의미이므로 has gone to와 is를 사용한다.

17. 이중소유격의 형태는 'a + 명사 + of + 소유대명사 / 소유명사'의 형태이다.

18. 8(eight)은 모음으로 시작하므로 'an'이 와야 하며, 지구가 둥글다는 것은 일반적 사실이므로 항상 현재시제.

19. when 절은 바로 앞의 the exact time을 수식하므로 형용사절로 사용되었다. 미래시제 사용 가능.

20. 봄에 낮 시간이 점점 더 길어지는 것은 한국에서 일반적인 사실이다. 따라서, 현재시제로 사용한다.

21. 과거부사 yesterday는 과거동사와 사용. 동사 feel은 2형식이므로 보어인 형용사가 와야 한다.

22. many (형용사로 사용된 경우: many + 복수명사), (부정대명사로 사용된 경우: many of the 복수명사)

23. introduce A to B 'B에게 A를 소개시켜준다'의 의미로 사용된다.

24. '숙제하다'라는 표현은 'do the homework'이고, 사역동사 make + 목적어 + 동사원형의 형태가 되어야 한다.

25. most (형용사의 경우: most + 복수가산명사), (부정대명사의 경우: most of the/소유격+명사)

have been in (~에 머물러 있다) vs. have gone to (~에 가버리고 없다)

26. ③ smell은 2형식으로 사용되어 '~한 향기가 나다'



의 의미일 경우에는 진행형으로 사용될 수 없다.

④ smell이 '향기를 맡다'는 동작동사이므로 진행형을 사용할 수 있다.

- 27. 고유명사 중에서, '공원, 역, 공항, 거리, 대륙, 호수, 산, 섬 등'의 이름 앞에는 the를 붙이지 않는다.
- 28. 상태동사 understand는 진행형으로 사용할 수 없다.
- 29. 완료시제와 자주 사용되는 표현 중에서, for+기간, since+과거시점의 표현과 같이 사용된다. 3 days ago는 '3년전'의 의미로 과거시점이 되므로, for는 since로 바뀌어야 한다.
- 30. 시간과 조건의 의미를 갖는 부사절에서는 미래시제를 사용하지 않고, 그 대신에 현재시제로 사용한다.
- 31. sound는 '~하게 들리다'의 의미로 2형식 동사의 보어인 형용사를 요구한다.
- 32. explain A to B 'B에게 A를 설명해 주다'의 의미로 사용된다.
- 33. 상태동사인 resemble은 진행형으로 사용될 수 없다. 또한, resemble은 타동사이므로 전치사 with가 필요하다.
- 34. 시간과 조건의 의미를 갖는 부사절에서는 미래시제를 사용하지 않고, 그 대신에 현재시제로 사용한다.
- 35. vocabulary는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 사용하지 않는다. 따라서 셀 수 있는 명사인 words를 사용하는 것이 올바르다.
- 36. 4형식동사 give는 'give+A+B'의 형태이나 3형식으로 바꾸면 'give+B to A'로 바뀌어 사용한다.
- 37. 상태동사 stand는 '서다'의 의미로 사용된다. 주어로 무생물이 사용된다면 진행형으로 사용될 수 없다.
- 38. when절에서 yesterday가 과거이므로 과거시제를 사용한다. 주절에서 사용된 play는 그가 방에 들어갔을 때 이미 피아노를 치고 있었던 중이므로 과거진행형을 사용한다.
- 39. 5형식동사 중에서 지각동사는 '주어+지각동사+목적어+동사원형'의 형태를 요구한다.
- 40. 사역의 의미는 있지만 get동사는 목적격 보어로 to부

정사를 요구한다.

get + 목적어 + to부정사 (능동 의미) vs. get + 목적어 + 과거분사 (수동 의미)

Chapter 4 대명사

Unit - 1 인칭/소유/재귀 대명사

본문 예문 해석

- A 우리는 우리의 삶을 산다.
그녀는 우리를 위해서 맛있는 이탈리아 저녁식사를 요리했다.
저것은 나의 연필이다.
저 연필은 나의 것이다.
그는 그를 안다.
그는 자신을 안다.
Henry는 자신을 안다.
- B 1. ② 그의 차는 나의 것보다 훨씬 더 비싸다.
2. 엄마는 내 여자 친구를 안다.
그녀는 그녀를 안다.
엄마는 자신을 안다.
그녀는 자신을 안다.

기억하자

- 2. 내 친구 중 하나가 비밀을 나에게 말했다.

내가 선생님

- ① 인칭대명사 : 인칭, 성, 수 등에 따라서 형태가 다르다.
- ② 소유대명사 : 소유격 + 명사 를 대신할 때 사용한다. (단, it은 소유대명사가 없다.)
- ③ 재귀대명사 : 주어의 동작 대상이 바로 자신이 되는 경우에 사용한다. (강조 및 재귀 용법)



Speed Check

1. mine 2. ourselves 3. They 4. his 5. A friend of mine

해석

- 네 자전거는 내 것만큼 비싸다.
- 우리는 우리 자신을 알아야 한다.
- Henry와 Ambrose는 좋은 친구들이다. 그들은 매주 테니스를 친다.
- 그는 그의 자동차를 가지기를 원한다.
- 내 친구는 나에게 공을 건네주었다.

Level up

- A** 1. His 2. he 3. me 4. they 5. them
B 1. 강조 2. 재귀 3. 재귀 4. 재귀 5. 강조
C 1. c) 2. a) 3. d) 4. c)

해석

- A** 1. 그의 최고의 친구가 그를 보러 왔다.
 2. 나는 격일로 수영을 한다. 그러나 그는 매일 수영한다.
 3. 그녀는 정말로 나랑 결혼하기를 원한다.
 4. 나는 그들이 제때 그것을 마칠 것으로 기대한다.
 5. 나는 그들이 제때 그것을 마치기를 원한다.
- B** 1. 그는 5년 동안 약 10권의 책을 혼자 썼다.
 2. 그녀는 여러 번 그녀 자신에 대해서 생각했다.
 3. 그녀는 거울 속에 비친 자신의 모습을 보고 있다.
 4. 너 자신을 알라.
 5. 내가 직접 그를 만나야 한다.
- C** 1. 우리 자매들은 오늘 저녁 그들의 아이들을 만날 것이다.
 2. 너는 너 자신을 알고 나는 나 자신을 안다.
 3. 내 친구 중 하나가 나에게 2년 전에 그녀와 결혼했다고 말했다.
 4. 나의 가족은 모두 일찍 일어난다. 그들은 아침 6시에 일어난다.

Upper Level

- A** 1. him → himself 2. him → his 3. her → herself
 4. me → mine 5. a his friend → a friend of his
- B** 1. My score was better than hers. 2. You have to take care of yourself from now on. 3. He plays soccer better than his friend. 4. She and I go shopping every weekend. 5. He took pride in himself.

해석 및 해설

- A** 1. 나는 그가 이 파티에서 즐기기를 희망한다.
 2. 그녀의 새로운 자전거는 그의 것보다 더 비싸다.
 ■ 비교대상의 일치: her new bike 와의 비교 대상은 그(him)가 아니라 그의 것(his)이다.
 3. 마침내 그녀는 그 일을 혼자서 끝냈다.
 ■ 재귀대명사의 강조용법: 생략이 가능하며, 주어 혹은 목적어 뒤에 위치한다.
 4. 네 방 크기는 내 방보다 더 크다.
 ■ 비교대상의 일치: the size of your room 와의 비교 대상은 내(me)가 아니라 나의 것(mine)이다.
 5. 키 큰 소년은 그의 친구 중 하나이다.
 ■ 이중소유격: 부정관사 + 명사 + of + 소유명사 / 소유대명사
- A** 1. ■ A 비교급 than B: A는 B보다 더 ~하다
 3. ■ 주어 + 동사 비교급 than 주어 (+ 동사)

Unit - 2 지시/부정대명사/대명사 it

본문 예문 해석

- A** 1. (2) 이것은 나의 누나 것이고, 저것은 나의 형 것이다.
 나는 프랑스어와 독일어를 배우고 있다. 나는 후자가 전자보다 훨씬 더 어렵다고 생각한다.
2. 이것들은 그들의 자동차들이다. (= 이 자동차들은 그들의 것이다.)
 저것들은 그들의 자동차들이다. (= 저 자동차들은



그들의 것이다.)

3. 제주의 날씨 조건은 서울의 그것보다 더 좋다.

B 1. 내 친구는 펜 한 개를 잃어버렸다. 그래서 그것을 찾고 싶어 한다.

내 친구는 펜 한 개를 잃어버렸다. 그래서 펜을 사고 싶어 한다.

2. (1) 테이블 위에 두 개의 크레용이 있다. 하나는 파란색이고, 나머지 하나는 빨간색이다.

(2) 테이블 위에 세 개의 크레용이 있다. 하나는 파란색이고, 또다른 하나는 빨간색이고, 나머지는 노란색이다.

(3) 테이블 위에 크레용이 많다. 어떤 것들은 파란색이고, 다른 것들은 빨간색이다.

(4) 테이블 위에 10개의 다른 크레용이 있다. 그것들 중에서 어떤 것들은 파란색이고, 나머지는 노란색이다.

C 1. (1) 휴식을 충분히 취하는 것이 중요하다. 그가 내 생명을 살렸다는 것은 사실이다.

(2) 나는 휴식을 충분히 취하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었다.

그는 그녀가 어제 늦게 왔던 것이 이상하다고 생각했다.

기억하자

1. 우리는 선수들이 연달아서 지나가는 것을 보았다. 그 두 개의 빨간 스포츠카가 차례로 도착했다.

2. 우리는 서로 만난 지 6개월이 지났다. 한국, 중국, 그리고 일본이 서로서로 대립했었다.

내가 선생님

1 (1) this (복수 : these) : 가까운 것을 가리키며, 전자와 후자 중에서 후자 를 의미한다.

(2) that (복수 : those) : 먼 것을 가리키며, 전자와 후자 중에서 전자 를 의미한다.

2 (1) 둘 중에서 : 첫 번째의 것은 one , 나머지 하나는

the other

(2) 셋 중에서 : 첫 번째는 one , 또다른 하나는 another , 나머지 하나는 the other

(3) 여러 개 중에서 : 일부는 some , 다른 일부는 others , 나머지 전부는 the others

3 가주어와 가목적어로 사용되는 대명사는 it 이다.

Speed Check

1. the other 2. those 3. It 4. that 5. it

해석

- 나는 두 마리의 개가 있다. 하나는 다른 것보다 크다.
- 이 책들은 나의 것이다. 그리고 저것들은 당신것들이다.
- 밤에 혼자 걷는것은 위험하다.
- 당신 반 학생 수는 나의 반 학생 수보다 적다.
- 그는 버스에서 지갑을 잃어버렸다. 그래서 그는 그것을 찾아야 한다.

Level up

A 1. another, the other 2. the others 3. Some 4. one

B 1. He has a lot of books 2. the problem 3. to learn how to swim 4. we can't finish our homework

C 1. a) 2. d) 3. b)

해석

- 나는 세 명의 다른 친구들이 있다. 한 친구는 친절하고, 또 한 친구는 귀엽고, 다른 친구는 다정하다.
- 우리 반에는 많은 학생들이 있다. 일부는 소년들이고 나머지는 소녀들이다.
- 여기 많은 10대들이 있다. 일부는 14살이고, 나머지 다른 애들은 15살이다.
- 내 세탁기가 작동되지 않는다. 나는 새것을 사기를 원한다.



- B** 1. 그는 많은 책들이 있다. 그리고 그것은 사실이다.
 2. 그 차의 문제는 네 차의 문제하고는 다르다.
 3. 우리는 수영을 배우는 방법이 쉽다는 것을 알았다.
 4. 우리는 이와 같이 몇 가지 문제점을 가지고 있다 :
 우리는 우리 숙제를 끝낼 수가 없다.
- C** 1. 우리는 우리가 게임을 이기는 것이 불가능하다는 것
 을 알았다.
 2. 나는 검정 가죽 재킷을 좋아한다. 하지만 나는 그것
 보다는 갈색 가죽 재킷을 더 좋아한다.
 3. 이 프로젝트의 규모는 그 프로젝트의 규모보다 크다.

Upper Level

- A** 1. that → those 2. the others → others 3. That →
 It 4. the one → one 5. other → the other
- B** 1. The size of Korea is smaller than that of
 Japan 2. The soldiers are marching one after
 another 3. The problem made it difficult to
 submit my report 4. I like hamburger and
 pizza, but I prefer this to that 5. It was
 miraculous that he solved the problem

해석 및 해설

- A** 1. 그 차의 바퀴들은 그의 차의 바퀴들보다 크다.
 ■ 비교대상의 일치
2. 일부 학생들은 도보로 학교에 가고 다른 학생들은
 버스로 학교에 간다.
 ■ some 복수 명사, others 복수 명사 (어떤 ~ 다른
 ~)
3. 내가 이 무거운 가방을 옮기는 것은 어렵다.
 ■ it be동사 + 형용사 + for 의미상주어 + to부정사
4. 나는 두 가지 과목을 좋아한다. 하나는 과학이고 다
 른 하나는 수학이다.
 ■ 둘을 가리키는 경우: one ~, the other
5. 쌍둥이의 한 명은 의사이고 다른 한 명은 교사이다.
 ■ 둘을 가리키는 경우: one ~, the other
- B** 1. ■ 비교대상의 일치

2. ■ one after another : 연달아서
 3. ■ make it 형용사 + to부정사
 4. ■ prefer A to B : B보다 A를 더 좋아한다
 5. ■ it be동사 + 형용사 + that 절

Chapter 5 조동사

Unit - 1 조동사의 종류

본문 예문 해석

- A** 그녀는 그 수학 문제를 풀 수 있다.
 그녀는 그 수학 문제를 풀 수 있었다.

기억하자

그녀는 피아노를 칠 수 있을 것이다.
 너는 지금 가야 할 것이다.

- B** 너는 너의 개인 소지품을 가져가도 좋다.
C 너는 저녁식사 예약을 해야 한다.
 너는 저녁식사 예약을 해야 했다.
 너는 지금 가서는 안 된다.
 너는 지금 갈 필요가 없다.
- D** 물에 빠지는 사람은 지푸라기라도 잡으려고 한다.
 그는 주말에 그의 친구들과 함께 영화를 보곤 했다.
 그는 매우 똑똑해서 그녀는 그와 결혼하려고 했다.
- E** 네가 여기를 떠날 때 불을 꺼서는 안 된다.
 네가 여기를 떠날 때 불을 끄는 게 좋겠다.
 네가 여기를 떠날 때 불을 끄지 않는 게 좋겠다.
- F** 1. 그는 그의 첫 번째 콘서트를 취소할 리가 없다.
 2. 그는 의식이 끝난 후 피곤한 것이 틀림없다.
 3. 그는 외국으로 유학 갈 기회가 있을지도 모른다.
- G** 그녀는 매 주말마다 그녀의 할머니를 방문하곤 했다.
 그녀는 Big Bang의 팬이다.
 그녀는 매 주말마다 그녀의 할머니를 방문하곤 했었니?
 그녀는 매 주말마다 그녀의 할머니를 방문한 적이 없었다.



- H 그녀는 그녀의 엄마에게 전화를 걸 필요가 없다.
그녀는 그녀의 엄마에게 전화를 걸 필요가 있니?

내가 선생님

can = be able to 해석 : ~할 수 있다

미래형 : will be able to

can = may 해석 : ~해도 좋다(허락, 허가)

must = have to 해석 : ~ 해야 한다

미래형 : will have to

had better 해석 : ~하는 게 좋겠다

부정형 : had better not

추측 : can't 해석 : ~일 리가 없다

may 해석 : ~일지도 모른다

must 해석 : ~임에 틀림이 없다

used to

(1) 과거의 규칙적인 습관

(2) 과거의 지속적인 상태

will 해석 : ~하고자 한다(의지)

would 해석 : ~하곤 했다(습관)

need 부정문, 의문문 에서 조동사로 쓰인다.

Speed Check

1. need 2. would 3. may 4. may/can 5. must

해석

1. 그녀는 그녀의 언니가 이미 가지고 있는 책을 살 필요가 없다.
2. 그 문은 잘 열리지 않는다.
3. 그는 늦게 일어났기 때문에 학교에 늦을지도 모른다.
4. 네가 식사를 마치면 자리를 떠나도 좋다.
5. 네가 감기에 걸리면 휴식을 취해야 한다.

Level up

- A 1. must 2. used to 3. can't 4. will 5. May
B 1. They had to participate in this conference.

2. They don't have to fill in this form. 3. The police will be able to catch and arrest the criminals. 4. She ought not to break the rule while playing the game. 5. She may be one of the candidates for the position.

- C 1. used to / would 2. used to 3. must not/ mustn't 4. will have to 5. was able to

해석 및 해설

- A 1. 나는 더 이상 그를 믿을 수 없다. 그는 나에게 거짓 말을 하는 것이 틀림없다.
2. 그녀는 한때 그를 사랑했었지만, 그를 떠났다.
3. 그의 엄마는 매우 고통스러워 보인다. 그녀는 괜찮을 리가 없다.
4. 만약 그녀가 초콜릿을 많이 먹으면 똥똥해질 것이다.
5. 집중을 해 주시겠습니까?
- B 1. 그들은 이 회의에 참석해야만 한다.
2. 그들은 이 양식을 작성할 필요가 없다.
3. 경찰관들은 범죄자를 잡고 체포할 수 있을 것이다.
■ 조동사 두 개는 같이 쓰지 못한다. 즉 will can은 안 되므로 can의 동의어인 be able to로 바꿔 써야 한다.
4. 그녀는 게임을 하는 동안 규칙을 깨뜨려서는 안 된다.
■ ought to의 부정은 ought not to
5. 그녀는 그 자리에 맞는 후보자 중의 하나일지도 모른다.
- C 1. 나는 작년에 나의 가족과 함께 산책을 하곤 했었다.
2. 내가 아이였을 때 그 건물은 박물관이었다.
3. 이것은 매우 깨지기 쉽다. 주의 없이 그것을 다루서는 안 된다.
4. 너는 표를 사기 위해 줄을 서야만 할 것이다.
■ will must는 안 되므로 must의 동의어인 have to로 바꿔 써야 한다.
5. 그는 어린 시절에 영어와 중국어를 배울 수 있었다.
■ in his youth는 과거를 나타내는 말이므로 be able to를 과거로 바꿔 써야 한다.



Upper Level

- A 1. will 2. hold 3. must be 4. had better not
5. Would
- B 1. can → be able to 2. needs → need 3. didn't
used to → didn't use to 4. have waited → wait
- C 1. She used to walk along the river in her
youth. 2. It may have rained last night.
3. You must not drink and drive.

해석 및 해설

- A 1. 나의 MP3가 문제가 좀 있다. 작동이 되지 않는다.
2. 너의 젊은 시절에 전시회를 열어 본 적이 있니?
3. 그가 전화를 받지 않기 때문에 그는 아픈 것이 틀림
없다.
4. 너는 시험에서 컨닝하지 않는 게 좋겠다.
■ had better의 부정은 had better not으로 쓴다.
5. 저하고 데이트 하실래요?
■ would는 상대방에게 제안을 하거나 권유할 때
쓴다.
- B 1. 그는 한국어를 읽는 방법을 배우고 있기 때문에 모
든 책을 읽을 수 있을 것이다.
2. 그녀는 다음 주가 기한인 이 보고서를 지금 당장 제
출할 필요는 없다.
■ need가 조동사로 쓰인 경우이므로 주어가 3인칭
이더라도 -s가 붙지 않는다.
3. 그는 매 주말마다 수영을 하지는 않았다.
4. 나는 버스를 놓쳤다. 나는 버스를 한 시간이나 기다
려야만 했다.
■ used to의 부정은 didn't use to로 쓴다.

Unit - 2 주의해야 할 조동사의 쓰임

본문 예문 해석

- A 1. 그가 팀장으로 승진된 것은 자연스럽다.
2. 그는 네가 월말에 지불하지 않은 고지서를 지불해야

한다고 주장했다.

기억하자

그는 네가 이미 지불하지 않은 고지서를 지불했다고 주장
했다.

- B 1. 그는 그의 첫 번째 콘서트를 취소할 리가 없다.
그는 그의 첫 번째 콘서트를 취소했을 리가 없다.
2. 그는 의식이 끝난 이후 피곤한 것이 틀림없다.
그는 의식이 끝난 이후 피곤했던 것이 틀림없다.
3. 그는 외국으로 유학을 갈 기회를 가질지도 모른다.
그는 외국으로 유학을 갈 기회를 가졌을지도 모른다.
4. 나는 시험 공부를 열심히 해야 했다.
나는 시험 동안 자지 말았어야 했는데..
- C 1. 나는 기한 때문에 책을 돌려줄 수밖에 없다.
2. 우리는 그의 점수를 아무리 칭찬해도 지나치지 않다.
3. 그녀는 그녀의 친구들을 돌보는 것이 당연하다.
4. 그녀가 지금 여기에 있는 것보다는 집으로 가는 것
이 더 낫다.

내가 선생님

- ① It is 형용사 + that절의 문형에서 형용사로
감정적 표현이나 주관적 판단의 형용사가 오면
that절의 동사는 should + 동사의 원형으로 쓴다.
이 때, should는 생략이 가능하다.
- ② that절을 목적으로 갖는 3형식 문형에서 demand,
insist, suggest, advise, order 등의 동사
가 오면 that절에서 주로 should + 동사원형을 쓴
다. 이 때, should는 생략이 가능하다.
- ③ cannot help ~ing = cannot but + 동사원형 =
cannot help but + 동사원형
- ④ 아무리 ~해도 지나치지 않다 : cannot ~ too
- ⑤ may well : ~하는 것은 당연하다
- ⑥ may as well : ~하는 게 더 낫다



Speed Check

1. may as well 2. should 3. cannot 4. cannot help 5. may well

해석

- 너는 컴퓨터 오락을 하는 것보다는 숙제를 하는 것이 더 낫다.
- 그가 그렇게 어리석은 짓을 하다니 매우 이상하다.
- 우리는 이것을 아무리 강조해도 지나치지 않다.
- 우리 조부모님은 그들의 건강에 대해 걱정할 수밖에 없다.
- 그가 장학금을 받는 것이 당연하다.

Level up

- A** 1. must have been 2. may as well 3. laugh
4. should 5. be
- B** 1. 네가 시험에 합격하기를 원한다면 지금 공부하는 게 낫다. 2. 우리가 그 피겨스케이팅 선수를 아무리 칭찬해도 지나치지 않다. 3. 하이커들은 이 산을 사랑하지 않을 수 없다. 4. 부모들이 그들의 아이들을 사랑하는 것은 당연하다.
- C** 1. You may as well use the elevator to carry this baggage. 2. I can't thank you too much. 3. You may well be proud of yourself. 4. He must have finished this assignment yesterday. 5. I cannot help considering the level of the test.

해석 및 해설

- A** 1. 그는 어제 아팠음에 틀림이 없다.
■ 과거의 확실한 추측을 나타내는 경우: must + have p.p.
2. 너의 친구에게 이야기를 하는 것보다는 선생님에게 이야기하는 것이 더 낫다.
3. 나는 그가 한 말에 웃을 수밖에 없었다.
■ cannot but + 동사원형: ~하지 않을 수 없다.

4. 그는 우리가 그가 말한 것을 따라야만 한다고 명령했다.
■ 주어 + 주장, 명령, 요구, 제안을 나타내는 동사 + that절로 쓰인 경우: that절에 동사는 [should + 동사 원형]으로 쓴다.
5. 그들은 더 많은 시설을 내년까지 지을 것을 제안했다.
- B** 2. ■ cannot ~ too: 아무리 ~해도 지나치지 않다
4. ■ may well: ~하는 것은 당연하다
- C** 1. 너는 이 가방을 나르기 위해 엘리베이터를 이용하는 것이 좋겠다.
2. 너에게 아무리 감사해도 지나치지 않다.
3. 너는 너 자신에 대해 자랑스러워하는 것이 당연하다.
4. 그가 어제까지 이 과제를 끝냈음에 틀림이 없다.
5. 나는 이 테스트의 수준을 고려할 수밖에 없다.
■ cannot but + 동사원형 = cannot help ~ing

Upper Level

- A** 1. worry 2. have 3. doubting 4. must
- B** 1. wasted → (should) waste 2. must → should
3. must → must have gone 4. took → had taken
5. is → was
- C** 1. He may well be angry. 2. You had better take an umbrella. 3. He can't be too careful.

해석 및 해설

- A** 1. 시험 치는 동안 그는 성적을 걱정할 수밖에 없다.
■ cannot help but + 동사원형: ~할 수밖에 없다.
2. 우리 선생님은 모든 학생이 특정한 목표를 가져야 한다고 제안하셨다.
3. 그가 정말로 그의 약속을 지켰는지 아닌지 궁금해할 수밖에 없다.
4. 너는 어젯밤에 일어났던 일을 그에게 말해야 했다. 그는 그 소식을 듣고 난 지금 화난 것처럼 보인다.
- B** 1. 그녀가 이처럼 그녀의 능력을 낭비하다니 안타깝다!
2. 나는 매우 화가 났다. 너는 내 자료를 사용하기 전에 나에게 물어봤어야 했다.



- 3. 나는 오랫동안 그녀를 보지 못했다. 그녀는 사라져 버린 것이 틀림없다.
- 4. 그녀는 사고가 횡단보도에서 일어났다고 주장했다.
 - 주어 + 주장, 명령, 요구, 제안을 나타내는 동사 + that절로 쓰인 경우이지만, that절의 내용이 과거의 사실을 나타내므로 [should + 동사 원형]으로 쓰지 않는다.
- 5. 그는 그의 결정이 그 당시에 압력을 받아서 이루어졌다고 주장했다.

Chapter 6 수동태

Unit - 1 수동태의 기본과 3형식/4형식의 수동태

본문 예문 해석

- A 그 문은 Alex에 의해서 열린다.
Alex는 그 문을 연다.
그 자동차는 누군가에 의해 도난당했다.
누군가가 그 자동차를 훔쳤다.
- B 1. 그 기계공은 이 세탁기를 테스트하고 있다.
이 세탁기는 그 기계공에 의해서 테스트되고 있다.
- 2. Gina는 그 호텔 방을 예약했다.
그 호텔 방은 Gina에 의해 예약되었다.
- 3. 그는 그 기록을 깰 수 있다.
그 기록은 그에 의해서 깨질 수 있다.
- C 1. 그는 그녀에게 커피 한 잔을 제공했다.
그녀는 커피 한 잔을 제공받았다.
한 잔의 커피가 그녀에게 제공되었다.
- 2. 그녀는 아들을 위해서 컴퓨터를 사 주었다.
컴퓨터는 그녀의 아들을 위해서 구입되었다.
- 3. Mary는 Gina를 그녀의 충명함으로 질투했다.
Gina는 Mary에 의해서 그녀의 충명함으로 질투를 받았다.
- D 1. 이것은 많은 분자들로 구성되어 있다.
그것이 나에게 일어났다.

- 2. 그녀는 멋진 집을 가지고 있다.
이 치마는 나에게 어울리지 않는다.
Gina는 그녀의 엄마를 닮았다.
사막은 물이 부족하다.

내가 선생님

- ① 수동태의 주어는 능동태의 동사 뒤에 있는 목적어가 된다. 즉, 목적어가 없는 문장은 수동태로 바꿀 수 없다.
- ② 수동태인 be동사 + p.p.의 형태에서, be동사는 능동태 동사와 시제가 일치하며, 수동태 주어와 수가 일치한다.
- ③ 진행형의 수동태는 : be동사 + being + p.p.의 형태이고, 완료형의 수동태는 have동사 + been + p.p.의 형태이다.
- ④ 자동사인 경우와 타동사더라도 의미상 부적절한 경우에는 수동태로 전환할 수 없다.

Speed Check

1. are finished 2. can be 3. resembles 4. to
5. occurred

해석

- 1. 그 모든 과제들이 지금 마무리된다.
- 2. 그 어려운 문제가 한 천재에 의해서 해결될 수 있다.
- 3. 그녀는 그녀의 언니를 많이 닮았다.
- 4. 많은 정보가 그 어린 소년에게 제공되었다.
- 5. 그 사고가 그 가난한 가족에게 일어났다.

Level up

- A 1. with 2. in 3. to 4. for 5. as
- B 1. The heavy stone can be lifted up by him.
2. Any kind of book isn't being written by my father. 3. A nice bicycle was bought for me yesterday by my mother.
- C 1. The computer can be repaired by my brother.



2. She found me my lost ring yesterday.
 3. This schedule has been planned for a week by Mr. Johnson.
 4. Gina was envied her beauty by all the girls.

해석

- A** 1. 그 문은 그 열쇠로 열렸다.
 2. 우리는 재즈 음악에 관심이 있다.
 3. 그의 노래는 학생들에게 알려져 있다.
 4. 해바라기는 그 밝은 노란색 머리와 큰 줄기로 유명하다.
 5. Palmer는 가수이자 작곡가로 알려져 있다.
- B** 1. 그는 그 무거운 돌을 들 수 있다.
 2. 우리 아빠는 어떤 종류의 책도 쓰지 않고 있다.
 3. 우리 엄마는 어제 나에게 멋진 자전거를 사 주셨다.
- C** 1. 형은 그 컴퓨터를 고칠 수 있다.
 그 컴퓨터는 우리 형에 의해서 고쳐질 수 있다.
 2. 잃어버린 내 반지는 그녀가 나를 위해서 어제 찾아 주었다.
 그녀는 나에게 내 잃어버린 반지를 어제 찾아주었다.
 3. Johnson 씨는 이번 스케줄을 1주일 동안 계획해 왔다.
 이 계획은 Johnson 씨에 의해서 1주일 동안 계획 되어 왔다.
 4. 그 모든 여자 아이들은 Gina의 아름다움을 부러워 했다.
 Gina는 그녀의 아름다움으로 그 모든 여자 아이들에 의해 부러움을 샀다.

Upper Level

- A** 1. consists 2. A book was bought for Bill by Jane. 3. being 4. as 5. raised
- B** 1. The rule has to be observed by us. 2. All the spectators were excited at the game.
 3. The opponent was defeated easily by me.
- C** 1. This wine is made from the Cabernet

- Sauvignon grape. 2. Many spectators were being excited at the game yesterday. 3. Good things are always given to him by his friend.
 4. The teacher has been respected for 10 years by many students. 5. He was envied his brightness by his colleagues.

해석 및 해설

- A** 1. 물은 수소와 산소로 구성된다.
 ■ consist of : ~로 구성되다 (수동불가동사)
2. Jane은 Bill에게 책 한 권을 사 주었다.
 ■ buy 간접목적어 + 직접목적어 = 직접목적어 주어 + be동사 + p.p. + for 간접목적어
3. 그 세 가지 안이 현재 제공되고 있다.
 ■ 진행형 수동태: be + being + p.p.
4. 그 작품은 그의 걸작으로 알려져 있다.
 ■ be known to ~에게 알려져 있다/ be known as : ~로 알려져 있다
5. 그 어린 아이는 한 노부인에 의해서 자라게 된다.
 ■ rise : 뜨다, vs. raise : 자라게 하다
- C** 1. ■ be made from (화학적변화)으로부터 만들어지다 be made (out) of (물리적변화)으로부터 만들어지다
 2. ■ 진행형의 수동태: be 동사 + being + p.p.

Unit - 2 5형식의 수동태와 주의할 수동태

본문 예문 해석

- A** 1. 그의 친구들은 그를 의장으로 선출했다.
 → 그는 그의 친구들에 의해서 의장으로 선출되었다.
2. 그는 동생에게 더 열심히 공부하라고 충고했다.
 → 그의 동생은 (그에 의해서) 더 열심히 공부하라는 충고를 받았다.
3. (1) 우리는 그 도둑이 그 건물을 떠나는 것을 봤다.
 → 그 도둑이 그 건물을 떠나는 것이 보였다.
 (2) 그녀는 그가 일찍 올 것을 약속하도록 했다.



→ 그는 일찍 올 것을 약속해야만 했다.

(3) 그들은 그 원숭이가 담장을 넘어가고 있는 것을 보았다.

→ 그 원숭이가 담장을 넘어가고 있는 것이 보였다.

B 1. (1) 그들은 그가 신사라고 말한다.

→ 그가 신사라고 말해진다.

그들은 그가 신사였다고 말했다.

→ 그가 신사였다고 말해졌다.

(2) 그들은 그가 신사라고 말한다.

→ 그는 신사라고 말해진다.

② 그들은 그가 신사였다고 말했다.

→ 그가 신사였다고 말해졌다.

2. 그들은 그녀의 컴퓨터가 너무 구식이라서 그녀를 비웃었다.

그녀의 컴퓨터가 너무 구식이라서 그녀는 비웃음을 당했다.

기억하자

2. 그녀는 간호사였다고 믿어진다.

내가 선생님

① 지각동사와 사역동사의 목적격 보어인 원형부정사는 수동태로 전환될 때 to부정사로 바뀐다.

② **that** 절의 목적어 전체를 수동태의 주어로 사용할 때에는 가주어 it 을 주어 자리에 둔다.

③ **that** 절의 주어를 수동태의 주어로 사용할 때에는 주절 동사의 시제와 **that** 절 동사의 시제를 비교한다.

(1) 주절 동사의 시제보다 **that** 절 동사의 시제가 같거나 미래인 경우 : to + 동사원형

(2) 주절 동사의 시제보다 **that** 절 동사의 시제가 더 과거인 경우 : to + have p.p.

Speed Check

1. × 2. to 3. to 4. to 5. to

해석

1. 저 꽃은 톨립이라고 불린다.

2. 그는 그의 방을 깨끗하게 청소해야만 했다.

3. David은 해외에 나가도록 충고를 들었다.

4. 그가 그 지겨운 노래를 부르는 것이 들렸다.

5. 그는 천재라고 불렸다.

Level up

A 1. Mary was expected to go with Ted by him.

2. I was made very sad by the sad movie.

3. His friend was considered his mentor by him.

4. I am made confused all the time by his words.

5. He was advised to quit the bad habit by the doctor.

B 1. expected us to treat those children.

2. was said to become a famous doctor.

3. reported that the game was delayed.

C 1. She regards us as her best friends.

2. I was told to take a rest some time by one of my friends.

3. I saw the thief running away.

해석

A 1. 그는 Mary가 Ted와 같이 갈 거라고 예상했다.

Mary가 Ted와 같이 갈 거라는 예상이 되었다.

2. 그 슬픈 영화가 나를 매우 슬프게 했다.
나는 그 슬픈 영화로 인해서 매우 슬프게 되었다.

3. 그는 그의 친구가 그의 멘토르라고 간주했다.
그의 친구는 그에 의해서 그의 멘토르라고 간주되었다.

4. 그의 말은 항상 나를 혼란스럽게 만든다.
나는 그의 말로 인해서 항상 혼란스럽게 된다.

5. 그 의사는 그에게 그 나쁜 습관을 버리라고 충고했다.
그는 그 의사에 의해서 그 나쁜 습관을 버리라는 충고를 들었다.

B 1. 그에 의해서 우리가 저 아이들을 돌봐줄 것이라고 기대되었다.

그는 우리가 저 아이들을 돌봐줄 것으로 기대했다.



2. 그들은 Robert가 유명한 의사가 되었다고 말했다.
Robert가 유명한 의사가 되었다는 말이 들렸다.

3. 그 경기는 연기된다고 보고되었다.
우리는 그 경기가 연기된다고 보고했다.

- C** 1. 우리는 그녀의 가장 친한 친구들이라고 간주된다.
그녀는 우리를 그녀의 가장 친한 친구들이라고 간주한다.
2. 내 친구들 중 한 명이 나에게 한동안 쉬라고 말했다.
내 친구들 중 한 명에 의해서 나는 쉬라고 얘기 들었다.
3. 그 도둑은 나에게 의해서 달아나는 것이 목격되었다.
나는 그 도둑이 달아나는 것을 목격했다.

Upper Level

- A** 1. to become 2. as 3. was informed 4. have completed 5. to clean
- B** 1. made my friends help me. 2. is said to have had many friends. 3. It is believed that Korea will defeat the opponent team this time. Korea is believed to defeat the opponent team this time.
- C** 1. He can be regarded as our new leader. 2. She is said to have survived. 3. He was made to repair her car. 4. They were heard to finish the assignment yesterday. 5. I was allowed to go out by him.

해석 및 해설

- A** 1. 그녀는 그 회사의 최초의 여성 의장이 된다는 말을 들었다.
■ tell + A + to부정사 ⇒ A + be 동사 + told + to부정사 (A는 ~하라는 말을 듣는다)
2. 나에게 의해서 그녀는 나의 최고의 친구라고 간주되었다.
■ regard A as B ⇒ A be 동사 + regarded as B by ~ (A는 ~에 의해서 B라고 간주된다)
3. 나는 금주 금요일에 보너스를 받게 될 것이라는 정보를 얻었다.

■ inform A of B ⇒ A be 동사 + informed of B by ~ (A는 ~에 의해서 B라는 것을 알게 되다)

4. Mr. Palmer는 어제 그의 숙제를 마쳤었다는 말이 들렸다.

■ it + be동사 + said that A + 동사 ~ = A + be 동사 said to부정사

5. 누나는 10시까지 그 방을 청소해야만 한다.

■ 주어 + make + A + 동사원형 ~ = A + be동사 made to부정사

Unit - 3 문장의 종류에 따른 수동태

본문 예문 해석

- A** 1. 그가 Jane을 사랑하니?
그에 의해서 Jane이 사랑받니?
너는 오늘 너의 숙제를 끝낼 수 있니?
너의 숙제는 오늘 끝낼 수 있니?
2. (1) 누가 어제 그 유리창을 깼니?
누구에 의해서 어제 그 유리창이 깨졌니?
(2) 어제 그는 무엇을 깼니?
무엇이 (그에 의해서) 어제 깨졌니?
(3) 그가 어제 언제 그 유리창을 깼니?
어제 언제 (그에 의해서) 그 유리창이 깨졌니?
- B** 1. 17번째 줄을 읽어라.
17번째 줄이 읽혀지도록 해라.
2. 금요일 우리 약속을 잊지마.
금요일 우리 약속이 잊혀지지 않게 해.

내가 선생님

- ① 의문사가 없는 경우 : Be 동사 + 주어 + p.p. ~
- ② 의문사가 있는 경우
- a. 의문사가 능동문의 주어인 경우 :
By 의문사 + be동사 + 주어 + p.p. ~
- b. 의문사가 능동문의 목적어인 경우 :
의문사 + be동사 + p.p. ~



c. 의문사가 능동문의 주어나 목적어가 아닌 경우 :
 의문사 + be동사 + 주어 + p.p. ~

3 명령문 수동태

- a. 긍정 명령문 : Let + 목적어 + be + p.p. ~
- b. 부정 명령문 : Let + 목적어 + not + be + p.p. ~
 (= Don't + let + 목적어 + be + p.p. ~)

Speed Check

1. Was 2. released 3. Let 4. let the glass be broken 5. whom

해석

1. 그 회사에 의해서 그 다리가 건설되었어?
2. 그 앨범은 언제 출시되었니?
3. 과제를 끝내도록 해.
4. 유리가 깨지지 않도록 해.
5. 누구에 의해서 그 기록이 깨졌니?

Level up

- A** 1. Let this point be learned by heart. 2. Let the rule not be broken. 3. Don't let anything be thrown at the people. 4. Let our appointment be remembered tomorrow. 5. Let your image be built immediately.
- B** 1. Can the record be broken in this game by him? 2. When was the robot invented by him? 3. By whom is the piano being played now?
- C** 1. Let me be made happy right now. 2. Who opened the door? 3. Where was your book being written yesterday by you?

해석

- A** 1. 이 점을 명심해라.
 이 점을 명심하도록 해라.
- 2. 그 규칙을 깨지 마.
 그 규칙이 깨지지 않도록 해.

3. 사람들에게 어떤 것도 던지지 마.
 사람들에게 어떤 것도 던지지게 하지 마.
4. 내일 우리 약속 기억해야 해.
 내일 우리 약속이 기억되도록 해야 해.
5. 당신의 이미지를 즉시 만드세요.
 당신의 이미지가 즉시 만들어지게 하세요.

- B** 1. 그가 이 경기에서 그 기록을 깰 수 있을까?
 그 기록이 이 경기에서 그에 의해서 깨질 수 있을까?
- 2. 언제 그가 그 로봇을 발명했니?
 언제 그 로봇이 그에 의해서 발명되었니?
- 3. 누가 지금 피아노를 연주하고 있니?
 누구에 의해서 지금 피아노가 연주되고 있니?
- C** 1. 지금 당장 나를 행복하게 해줘.
 지금 당장 내가 행복하게 되도록 해줘.
- 2. 누구에 의해서 그 문이 열렸니?
 누가 그 문을 열었니?
- 3. 어제 어디에서 당신이 책을 쓰고 있었나요?
 어제 어디에서 당신의 책이 쓰여지고 있었나요?

Upper Level

- A** 1. not be 2. lost 3. was invited 4. Was
- B** 1. What kind of transportation was used by him? 2. Was he elected chairman by you? 3. Leave your message. 4. Did he repair your computer?
- C** 1. Is salt sold at the convenient store? 2. Was the airplane invented by the Wright brothers? 3. When was Edinburgh Castle built? 4. Don't let me be misunderstood. 5. Don't let the stone be touched.

해석 및 해설

- A** 1. 당신의 아이가 버릇없이 되지 않도록 하세요.
 ■ 부정명령문의 수동태: let + 목적어 + not be p.p.
- 2. 어디에서 그 책을 잃어버렸나요?
 ■ 의문사가 있는 수동태: 의문사 + be 동사 + 주어



+ p.p.

3. 누가 어젯밤에 그 파티에 초대되었나요?

- 의문사가 있는 수동태: 의문사(주어) + be 동사 + p.p.

4. 지난주에 당신을 위해서 당신의 자전거가 구입되었나요?

- 의문문의 수동태 : be 동사 + 주어 + p.p. (buy 동사는 전치사 for 가 필요함)

종합 문제 2회 Chapter 4-6

1. others 2. those ones 3. the students 4. it
 5. myself 6. cannot 7. should 8. be able to
 9. used to 10. return 11. founded 12. being
 13. is limited to 14. be memorized 15. in 16. ③
 17. ② 18. ③ 19. ② 20. ① 21. ③ 22. ② 23. ② 24. ①
 25. ③ 26. ② 27. ③ 28. ④ 29. ③ 30. ② 31. The lady must have been beautiful 32. What novel was written by Mr. Lee 33. Where was the new swimming pool made 34. The thief was seen to break into the house last night. 35. All of the others are smaller than China 36. One, the other 37. By whom was the record made yesterday 38. I am always made to ask the teacher a question by my friends. 39. This dress was made for my sister by my mother. 40. He was asked to tell me the truth.

해석

- 어떤 선생님들은 게으르다, 그러나 다른 선생님들은 정력적이다.
- 이 자동차들은 저 자동차들보다 훨씬 더 비싸다.
- 너의 반 학생들 중에서 어떤 학생들이 이 콘서트 티켓을 갖고 있지?
- 내일까지 그 리포트를 제출하는 것이 필수이니?

- 우리 부모님들은 내가 스스로를 자랑스러워하길 바란다.
- Daniel은 버스 기사로 일했을 리가 없다. 그는 운전을 전혀 못한다.
- 내 동료들 모두는 그 회의에 참석했어야 했다, 그러나 Sam은 참석하지 않았다.
- 너의 누나가 그 일을 할 수 있을까?
- 커다란 동상이 회관 중앙에 위치해 있었다.
- 너는 내일 그 책을 반납하는 것이 좋겠다.
- 그 학교가 1975년에 세워졌어?
- 그 승리 소식이 라디오와 TV를 통해서 방송되고 있다.
- 각각의 발표자에게 3분으로 제한된다.
- 이 어휘 목록은 모든 학생들에 의해서 암기되어야 한다.
- 금은 여러 국가에서 채광됩니다.
- 너와 나 사이에 이야기지만, 그녀는 성형수술을 받았어.
- Gina는 10살이야. 그녀는 한국에서는 초등학교생임에 틀림없어.
- 외국인 노동자들에 의해서 새로운 학생회관이 지금 건설되고 있는 중이다.
- 내가 널 도와준다면, 그 일이 끝나쳐질 수 있을까?
- 나는 다양한 어려운 일들로 나 자신을 바쁘게 했다.
- 너의 가게는 오전 10시까지 문이 열려 있어야 한다. 내가 너의 가게에서 그 물건을 살 수 있을 텐데.
- 어제 그 파티에 초대된 많은 사람들이 오지 않았다.
- 내가 너에게 두 명의 사람들을 소개해 줄게. 한 명은 Allen이고, 나머지 하나는 Gina야.
- Linda가 노래를 하고 있었다. 그녀는 분명히 즐거웠음에 틀림없다.
- 한국에서는 18세 이하의 아이들은 어른들에 의해서 보호되어야 한다.
- 그녀가 젊었을 때, 그 여성은 아름다웠음에 틀림없다.
- 무슨 소설이 Mr. Lee에 의해 쓰여졌니?
- 그 새 수영장이 어디에 만들어졌니?
- 어젯밤 그 집에 그 도둑이 침입했던 것이 보였다.
- 전세계에서 러시아와 캐나다만이 중국보다 크다. 나머지 모두는 중국보다 작다.



36. 그는 두 명의 누이가 있다. 한 명은 유치원 선생님이
고, 나머지 한 명은 간호사이다.
37. 어제 누구에 의해서 그 기록이 세워졌니?
38. 내 친구들이 항상 선생님에게 질문을 하라고 나에게
시킨다.
39. 이 드레스는 나의 어머니께서 내 여동생을 위해서 지
어 주셨다.
40. 나는 그에게 진실을 말해 달라고 요청했다.

해설

1. 복수개의 정해지지 않은 표현을 나타낼 때, some (어떤 것들은) ~ others (다른 것들은)의 형태를 갖는다.
2. 비교대상인 these cars에 병렬구조를 보여야 하므로, those ones로 표현한다.
3. 의문문이나 부정문에서는 부정대명사로 any를 사용한다.
any (형용사의 경우: any + 복수가산명사), (부정대명사의 경우: any of the/소유격+명사)
4. 주어나 가목적어 사용되는 대명사는 it이다. 주어와 it, 진주어 to submit the report by tomorrow
5. '주어+동사+목적어+to부정사+재귀대명사'의 구조
6. 추측의 조동사 must는 '~임에 틀림없다', cannot은 '~일 리가 없다'로 사용된다.
7. should have p.p.는 '~했어야 했다'의 의미이고, must have p.p.는 '~했음에 틀림없다'의 의미이다.
8. 조동사는 하나의 절에서 하나만 사용할 수 있다. will이 있으므로, can이 아니라 be able to를 써야 한다.
9. 과거의 상태를 나타내는 조동사는 used to이고, 과거의 불규칙한 동작을 나타내는 조동사는 would이다.
10. had better 동사원형은 '~하는 게 낫다'의 의미이고, had better have p.p.는 '~하는 게 나았다'의 의미이다.
11. 의문문의 수동태는 be동사 + 주어 + p.p.의 형태를 갖는다. 과거분사 found는 '찾다(find)'의 의미이고, 동사 found는 '설립하다'의 의미로 사용된다.
12. 진행형의 수동태는 be동사+being+과거분사의 형태

로 사용된다.

13. be limited to는 '~에 제한된다'의 표현이다.
14. 조동사가 있는 수동태는 '조동사+be p.p.+ by ~'의 형태이다.
15. be mined in은 '~에서 채광된다'의 의미이다.
16. Between A and B: 'A와 B사이에'라는 의미로, 전치사 between의 목적으로 A와 B가 사용된 것이므로 A와 B는 인칭대명사로 사용될 경우 목적격이어야 한다.
17. 추측 조동사 must는 '~임에 틀림없다', cannot은 '~일 리가 없다'로 사용된다.
18. 주어인 '새로운 학생회관'은 '건설되고 있는중'인 수동과 진행의 표현이 들어가야 한다: be being p.p..
19. 조동사가 있는 의문문의 수동태: 조동사 + 주어 + be + p.p.
20. 동사의 목적어가 주어에 일치하는 경우에는 재귀대명사를 사용한다.
21. information은 셀 수 없는 명사이며, '정보가 당신에게 주어지게 되다'라는 수동의 표현이다.
22. 'A be proud of B': 'A는 B를 자랑스러워하다', 자랑스러워하는 주어가 3인칭복수이므로 themselves
23. 능동의 표현: What did his father make for him?
24. 과거에 그 경기가 재미있었다는 사용되었다. 따라서, should have p.p. '~했어야 했다'의 표현이 알맞다.
25. 주어로는 that이 아닌 it이 사용된다. another + 단수명사(또다른 하나), other + 복수명사(다른 것들) job이 단수명사이므로 another job이 알맞다.
26. 주어 your store는 10시까지 open되어야 한다는 수동의 의미가 있다.
27. 문장의 동사는 didn't come이다. 따라서 invite는 분사이어야 한다. 파티에 '초대된'의 의미
28. 두 개를 표현하는 방법: one ~ the other (하나는 ~ 나머지 하나는)
29. 추측조동사 must+동사원형은 '~임에 틀림없다',



must have p.p.는 '~이었음에 틀림없다'의 의미로 사용된다.

- 30. 18세 이하의 아이들은 보호되어야 한다는 수동의 의미가 적합하다.
- 31. must have p.p.는 '~이었음에 틀림없다'의 의미로 사용되었다.
- 32. 능동형: What novel did Mr. Lee write?
- 33. 능동형: Where did (주어) make the new swimming pool?
- 34. 목적격 보어가 동사원형으로 사용된 경우는 수동태로 전환시 to부정사가 된다. break ⇒ to break
- 35. 전세계에서 러시아와 캐나다만이 중국보다 크므로, 나머지들은 모두 중국보다 작다. 나머지들: the others
- 36. 두 개를 표현하는 방법: one ~ the other (하나는 ~ 나머지 하나는)
- 37. 의문사가 주어인 경우의 수동태: By 의문사 + be동사 + 주어 + p.p.?
- 38. 목적격 보어가 동사원형으로 사용된 경우는 수동태로 전환시 to부정사가 된다. ask ⇒ to ask
- 39. 4형식 문장에서 직접목적어를 주어로 두는 경우에는 간접목적어 앞에 전치사를 둔다. 일반적으로는 전치사 to를 사용하나, cook, make, get, find 등은 전치사 for를 사용한다. 또한 전치사 for를 사용하는 경우에는 간접목적어를 주어로 하는 수동태를 만들 수 없다.
- 40. '주어+동사+목적어+to부정사'의 형태로 사용된 문장의 수동태 전환: 주어 + be동사 + p.p. + to부정사

Chapter 7 부정사

Unit - 1 부정사의 명사적 용법과 형용사적 용법

본문 예문 해석

- A 아침에 일찍 일어나는 것은 나에게서 매우 쉽다.

그는 대학에서 공부할 것을 결심했다.

내 인생의 궁극적인 목표는 세상의 가난한 사람들을 돕는 것이다.

- 1. 나는 뭘 해야 할지 모른다.
- 2. 아침에 일찍 일어나는 것은 매우 쉽다.
나는 아침에 일찍 일어나는 것이 매우 쉽다는 것을 알았다.
- 3. 우리 엄마는 그가 그의 형에게 전화를 걸도록 시켰다.
우리 엄마는 그가 그의 형을 부르는 것을 들었다.
그는 내가 나의 프로젝트를 위해서 정보를 찾도록 도와줬다.

- B 1. 나는 입을 책이 있다.
나는 앉을 의자가 필요하다.
- 2. 그녀는 내일 아침 일본으로 떠날 예정이다.
나는 이 나라로 결코 돌아오지 못할 운명이다.
그들은 이 나라에서는 이 법을 준수해야만 한다.
만약 우리가 더 좋은 등급을 받고자 한다면 우리는 수업에 출석해야만 한다.
어느 누구도 여기서 보이지 않는다.

기억하자

- (1) 내 인생의 궁극적인 목표는 세상의 가난한 사람들을 돕는 것이다.
- (2) 그녀는 내일 아침 일본으로 떠날 예정이다.

내가 선생님

부정사의 명사적 용법

- ① 의문사 + 부정사 = 의문사 + 주어 + should + 동사원형
- ② 가주어와 가목적어는 it 으로 쓴다.
- ③ 문장의 동사가 지각동사 나 사역동사 이면 목적격 보어 자리의 동사는 to가 없는 원형부정사 가 된다.

부정사의 형용사적 용법

- ④ be to : 예정, 의무, 의도, 가능, 운명 으로 해석한다.



- 5 명사적 용법에서 **be to**는 부정사가 보어 로 쓰인 것이며, 형용사적 용법에서 **be to**는 서술적인 의미(술어) 로 쓰인 것이다.

Speed Check

1. 명사적 용법 (진주어) 2. 명사적 용법 (주어) 3. 형용사적 용법 (의무) 4. 명사적 용법 (진목적어) 5. 형용사적 용법 (명사 수식)

해석

- 공기와 물이 없이 사는 것은 불가능하다.
- 어떤 사람들에게서 무엇을 먹느냐가 언제 먹느냐보다 더 중요하다.
- 너는 이 게임을 위한 모든 규칙을 따라야만 한다.
- 나는 제시간에 이 보고서를 제출하는 것이 가능하다고 생각한다.
- 나는 이야기할 몇몇 친구들을 필요로 한다.

Level up

- A** 1. in 2. in 3. × 4. with 5. ×
B 1. take 2. to visit 3. get 4. how 5. It
C 1. If you are to survive, 2. how I should make
 3. He was never to return 4. No one is not to eat
 5. is not that easy to be a good person

해석 및 해설

- A** 1. 이 강은 수영하기에 매우 위험하다.
 ■ It is very dangerous to swim in this river.
 가 원래 문장인데, 부정사의 목적어가 주어 대신에 쓰일 수 있다.
- 우리는 집 없는 사람들이 살 집을 만들기로 결심했다.
 - 나는 해야 할 많은 숙제가 있다.
 - 우리는 이 문제에 대해 이야기할 상담자가 필요하다.
 - 그 운동선수는 마실 물이 좀 필요했다.
- B** 1. 우리 엄마는 내가 우산을 가져가도록 했다.
 2. 그들은 내가 오늘 저녁에 그들을 방문할 것을 기대

했다.

3. 그는 내가 나의 숙제에서 좋은 점수를 받도록 도와 주었다.

■ help는 목적격 보어 자리에 동사가 오는 경우에는 동사 원형이나 to부정사로 쓴다.

4. 그 판매원은 나에게 이것을 어떻게 사용하는지 설명해 주었다.

5. 이 상황을 무시하다니 현명하지 않다.

■ 가주어나 가목적어는 it만이 가능하다.

- C** 1. 너희들이 살고자 한다면, 마지막 순간까지 흩어져서 안 된다.

■ be to 용법 중 '의도'

2. 그녀는 내게 이러한 종류의 쿠키를 만드는 방법을 말해 주었다.

3. 그는 그의 고향으로 돌아오지 못할 운명이었다.

■ be to 용법 중 '운명'

4. 어느 누구도 이 도서관에서는 음식을 먹을 수 없다.

■ be to 용법 중 '가능'

5. 좋은 사람이 되는 것은 그렇게 쉽지 않다.

Upper Level

- A** 1. to keep 2. to have 3. speak 4. how
 5. important
B 1. think impossible → think it impossible 2. to write → to write with
 3. We are → It is
 4. opening → (to) open 5. to lose → lose
C 1. The most important thing in my life is how to live.
 2. We are to finish this project by the end of this month.
 3. My suggestion is to make your plan simple.

해석 및 해설

- A** 1. 나는 우리의 비밀을 지키는 것이 어렵다는 것을 알았다.

■ it: 가목적어, to keep: 진목적어

2. 매주 월요일에 회의가 있는 것은 매우 흔하다.



- 3. 그가 영어로 말하는 것을 들으면 너는 그가 원어민이라고 생각할지도 모르겠다.
- 4. 그들은 이 문제를 해결하는 방법을 알지 못한다.
- 5. 그들은 수영하기 전에 운동하는 것이 중요하다는 것을 알지도 모른다.
 - 부사는 보어로 쓰일 수 없다.

- B** 1. 나는 네가 등산을 하는 것이 불가능하다고 생각한다.
- **it**: 가목적어, **to climb**: 진목적어, **for you**: 부정사의 의미상 주어
2. 저는 즉시 이 계약서에 서명을 해야 합니다. 펜을 빌릴 수 있을까요?
3. 설명서의 도움으로 이 기계를 사용하기가 매우 쉽다.
4. 그들은 그 은행원이 나의 새 계좌를 열어 주는 것을 도와주었다고 말했다.
5. 그 사고로 그는 그의 직업을 잃었다.
- **had**는 사역동사이므로 목적격 보어 자리에 동사가 오는 경우에는 동사의 원형으로 쓴다.

Unit - 2 부정사의 부사적 용법

본문 예문 해석

- A** 이 문제를 푸는 것은 쉽다.
우리 엄마는 나의 선생님을 만나러 학교에 가셨다.
그의 사촌은 자라서 훌륭한 변호사가 되었다.
사람들은 그 소식을 듣고 매우 놀랐다.
너는 그런 좋은 생각을 제안할 만큼 영리함에 틀림이 없다.
그가 영어로 말하는 것을 들으면, 너는 그가 미국인이라는 것을 알게 될 것이다.
- B** 1. (2) 이것은 매우 무거워서 그가 나를 수 없다.
2. (2) 이것은 매우 가벼워서 그가 나를 수 있다.

내가 선생님

- to부정사의 부사적 용법 → 해석이 중요하다.
- 1** too ~ to부정사 = so ~ that + 주어 can't ... :

너무 ~해서 ...할 수 없다.

- 2** enough to부정사 = so ~ that + 주어 can ... :
...하기에 충분히 ~하다
- 3** cannot but 동사 = cannot help + ~ing
= cannot help but 동사
(~할 수밖에 없다)
- 4** 부정사의 부정: cannot help to부정사
never to부정사

Speed Check

1. 감정의 원인 2. 결과 3. 목적 4. 판단의 근거 5. 정도 해석
1. 그는 대회에서 1등을 해서 매우 행복했다.
 2. 그녀는 자라서 세계에서 최고의 모델이 되었다.
 3. 우리 엄마는 아빠를 위해 선물을 사기 위해 백화점에 가셨다.
 4. 내가 이것을 믿다니 바보이다.
 5. 이 수학 문제는 풀기에 쉽다.

Level up

- A** 1. 그는 충분히 이해가 잘 가도록 명확하게 그 법칙을 설명하였다. 2. 그는 깨어나 보니 그 자신이 매우 유명해졌다는 것을 알았다. 3. 그녀는 매우 열심히 공부했지만, 결국에는 변호사 시험에 실패했다. 4. 나는 키가 매우 작아서 그 버튼을 누를 수가 없다. 5. 솔직히 말하면, 나는 이야기해야 할 중요한 것을 가지고 있다.
- B** 1. in order to get 2. cannot but allow / cannot help but allow / cannot help allowing 3. for her to tear up 4. not to complete 5. Needless to say
- C** 1. so late that they couldn't start this on time
2. so that, may overcome 3. so new that the young kids can't follow it exactly



해석 및 해설

- A 3. ■ **only to** + 동사원형: ~했지만 (결과) 실패다
[결과]
- 4. ■ **too** + 형용사 + **to부정사**: (형용사)해서 (동사)할 수 없다
- B 1. 너는 새 직업을 얻기 위해 지원할 필요가 있다.
■ **in order to** + 동사원형: 부정사의 부사적 용법에 [목적: ~하기 위해서]
- 2. 우리는 그들이 여기에서 어떤 음식이라도 먹도록 허락할 수밖에 없다.
- 3. 그녀가 편지를 찢는 것은 당연하다.
- 4. 너는 숙제를 다 하지 않은 것에 대해서 죄책감을 느껴야 된다.
- 5. 말할 것도 없이 그들은 전쟁을 좋아하지 않는다.
■ **needless to say**: 말할 필요도 없다
- C 1. 그들은 너무 늦어서 제시간에 이것을 시작할 수 없게 도착했다.
- 2. 너는 너의 건강 문제를 극복하기 위해 의사를 만나야 한다.
■ **so that** + 주어 + **may** + 동사원형: 목적(~하기 위해서)
- 3. 이 규칙은 어린 아이들에게 매우 새로워서 정확하게 그것을 따를 수가 없다.

Upper Level

- A 1. compress 2. introduce 3. to hear 4. to be 5. sharp enough
- B 1. to swim → to swim in 2. lowly → low 3. He is impossible → It is impossible for him 4. money enough → enough money 5. such that → so that
- C 1. To make matters worse, he failed the test. 2. So to speak, he is not qualified for this program. 3. Strange to say, he wanted to see her every evening.

해석 및 해설

- A 1. 가스는 압축하기에 어렵다.
- 2. 나는 내 남자 친구를 나의 가족들에게 소개할 수밖에 없었다.
- 3. 말하는 사람은 충분히 크게 말하지 않아서 모든 이들이 들을 수 없었다.
- 4. 그 소년은 자라서 훌륭한 과학자가 되었다.
- 5. 이 칼은 언 고기를 자르기에 충분히 예리하다.
■ **enough**가 형용사와 같이 쓰이면 형용사 뒤에 위치한다.
- B 1. 이 강은 수영하기에 매우 위험하다.
- 2. 음식 공급이 너무 적어서 고아들에게 줄 수가 없다.
■ 부사는 보어로 쓰일 수 없다.
- 3. 그가 그 문제를 푸는 것은 불가능하다.
■ **impossible**은 사람을 주어로 쓸 수 없다.
- 4. 그는 그가 원하는 모든 것을 살 만큼 충분한 돈을 가지고 있다.
■ **enough**가 명사와 같이 쓰이면 명사 앞에 위치한다.
- 5. 그는 변호사 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.

Unit - 3 부정사의 의미상의 주어와 시제

본문 예문 해석

- A 나는 가고 싶다.
나는 그가 가기를 바란다.
- 1. 아침에 일찍 일어나는 것은 매우 쉽다.
- 2. 그녀가 그의 제안을 따른 것은 실수였다.
- 3. 네가 아침에 일찍 일어나는 것은 매우 쉽다.
- 4. 네가 나에게 진실을 말해주다니 참 친절하구나.
- B 1. 그는 유명해 보인다.
- 2. 그는 유명해 보였다.
- 3. 그는 유명했던 것처럼 보인다.
- 4. 그는 유명했던 것처럼 보였다.
- C 우리는 그가 적당하게 훈련받기를 원한다.



우리는 그가 적당하게 훈련받았기를 원한다.

- D 내 차는 수리되어야 한다.
나는 너와 떨어지게 되는 것을 참을 수 없다.

내가 선생님

- 1 부정사의 행동 주체를 우리는 의미상의 주어 라고 부른다.
- 2 문장의 주어와 의미상의 주어가 같으면 생략 하고,
- 3 문장의 주어와 의미상의 주어가 다르면 부정사의 앞에 목적격 으로 써 준다.
- 4 문장의 시제와 부정사의 시제가 같으면 to + 동사의 원형 , 다르면 to + have p.p. 로 쓴다.
- 5 부정사의 수동형은 to + be p.p. , to + have been p.p. 로 쓴다.
- 6 부정사를 목적어로 가지는 동사지만 동명사 형태 를 가지면 수동의 의미가 되는 동사가 있다 : need , want , require , deserve , stand

Speed Check

1. for 2. of 3. be 4. have been 5. be trained

해석

- 1. 네가 너의 선생님 말씀을 듣는 것은 중요하다.
- 2. 그가 그의 권리를 위해 싸우다니 용감했다.
- 3. 그는 지금 유명한 영화배우인 것처럼 보인다.
- 4. 그는 그 때 유명한 배우였던 것처럼 보였다.
- 5. 네 개는 좋은 개가 되기 위해 훈련을 받아야 한다.

Level up

- A 1. you 2. he 3. me 4. dinner 5. drivers
- B 1. appears to have been 2. easy for you to get lost 3. wants to discuss 4. not to be invited 5. deserves to be respected / deserves respecting
- C 1. seems that my computer is 2. seemed that

my computer was 3. this tree was hit 4. this tree had been hit 5. dinosaurs were extinct

해석 및 해설

- A 1. 네가 버스에서 지갑을 잃어버리다니 부주의했다.
 - 부정사의 의미상 주어는 부정사 앞에 목적격의 형태로 온다.
- 2. 그는 이 실험의 진행 과정을 이해하려고 노력했다.
 - 문장의 주어와 의미상의 주어가 같은 경우에는 의미상의 주어는 쓰지 않는다.
- 3. 너는 내가 입을 책을 샀다.
- 4. 그는 저녁이 나오기를 기다리고 있는 중이다.
- 5. 운전자가 그 교통 규칙을 따르는 것은 중요하다.
- B 1. 그는 젊은 시절에 매우 잘생겼던 것처럼 보인다.
 - appear: 현재, handsome한 것은 과거이므로 시제가 다르다, 따라서 완료부정사로 써 주어야 한다.
- 2. 네가 이 거리를 떠난다면 길을 잃기 쉽다.
- 3. 그는 그들과 함께 그 문제에 대해 토론하기를 원한다.
- 4. 내가 파티에 초대받지 않은 것에 매우 당황했다.
 - 부정사의 부정은 부정사 앞에 not/never를 붙인다.
- 5. 그녀는 흑인들을 위해 많은 것을 했다. 그녀는 존경 받을 만하다.
- C 1. 내 컴퓨터가 고장난 것 같다.
 - 단순 부정사: 문장의 동사의 시제와 같은 시점에서 발생한 것을 나타낸다.
- 2. 내 컴퓨터가 고장난 것 같았다.
- 3. 이 나무는 번개에 맞았던 것처럼 보인다.
 - 완료 부정사: 문장의 동사의 시제보다 한 시제 먼저 발생한 것을 나타낸다.
- 4. 이 나무는 번개에 맞았던 것처럼 보였다.
- 5. 공룡은 오래 전에 멸종된 것처럼 보인다.

Upper Level

- A 1. to open 2. have been caused 3. him 4. for children 5. be recharged



- B** 1. for he → her 2. her → for her 3. to spend → to be spent 4. It seems him → He seems 5. to contribute → to have contributed
- C** 1. I want him to talk about his problem honestly. 2. It is impossible for him to solve this hard math problem. 3. It is really kind of you to show me the way.

해석 및 해설

- A** 1. 버스가 역에 왔을 때 그녀는 문이 열리기를 기다렸다.
2. 사고는 부주의로 발생한 것이라고 믿어진다.
3. 나는 그가 이 조직을 후원할 만큼 부유하다고 생각하지 않는다.
■ 의미상의 주어와 동사와 부정사 사이에 오는 경우에는 전치사 없이 목적격으로만 온다.
4. 아이들이 사랑받고 있다고 느끼게 하기 위해서 우리는 많이 안아 줬다.
5. 이 차는 80마일마다 충전되어야 한다.
■ need + 동명사 = need to be p.p.
- A** 1. 나는 그녀가 이 비밀을 누설할 것이라고 기대하지 않는다.
2. 그녀가 배우자를 잃은 것은 매우 비극적이다.
3. 우리는 여름에 사용되는 물의 사용량을 줄여야 한다.
4. 그는 그녀와 함께 행복한 삶을 산 것으로 보인다.
5. 그녀는 그녀가 매우 젊었을 때 지역 공동체 기금 마련에 헌신했다고 한다.

Chapter 8 동명사

Unit - 1 동명사의 기본

본문 예문 해석

- A** 1. 다양한 샐러드를 만드는 것은 나의 즐거움이다. 규칙적으로 달리는 것이 너를 건강하게 만든다.
2. 그녀의 꿈은 올해 Alex와 결혼하는 것이다.

- 우리 소원은 전 세계를 여행하는 것이다.
3. 창문을 열어도 괜찮을까?
그녀는 자신에 대해 걱정하는 것을 그만둘 것이다.
4. 그녀는 나와 냉커피를 마시는 것을 좋아한다.
그는 첫 수업에 늦은 것에 대해 책임을 져야 한다.
5. 동전이나 우표를 모으는 취미는 유행에 뒤쳐진 것이다.
자신의 손톱을 깨무는 습관은 좋지 않다.
- B** 1. 너에 대한 나의 무례함이 그녀를 화나게 했다.
그녀는 점심 후에 산책하는 것을 즐긴다.
너의 친한 친구들에게 예의바른 것은 아주 중요하다.
2. 그 일을 끝내지 않은 것이 나에게 어려움을 줄 수도 있다.
나의 소망은 그녀와 일하지 않는 것이다.
3. 그녀에게 비난받는 것이 그에게는 충격이었다.
초등학교 학생들은 어린애처럼 취급받는 것에 반대한다.
- C** 그 화재는 도시의 파괴를 가져왔다.
곡식을 키우는 일이 그를 행복하게 한다.

내가 선생님

- ① 동명사의 명사로서의 쓰임: '~하는 것' 의 의미로 해석한다.
(1) 주어: 동명사가 주어로 사용될 때에는 동사 앞에 위치한다. 동명사구 주어는 항상 단수 취급 한다.
(2) 보어: 동명사가 보어로 사용될 때에는 be동사 뒤에 위치한다.
(3) 목적어: 동명사가 동사의 목적어로 사용될 때에는 동사 뒤에 위치한다.
(4) 전치사의 목적어: 동명사는 전치사 뒤에 위치하여 전치사의 목적어로 사용되기도 한다.
(5) 동격: 「the + 명사 + of + 동명사구」
- ② 동명사와 명사의 구분: 동명사는 동사의 성격이 있어서 목적어를 바로 취할 수 있다. 그러나 동명사 앞에 정관사를 사용하면 명사로 간주되어 전치사 of를 이용해야 한다.



Speed Check

1. Breaking 2. Not being 3. Obeying the adult
4. Being criticized 5. Bringing

해석

1. 약속을 깨는 것은 좋지 않다.
2. 다시 늦지 않는 것이 너의 약속이었다.
3. 어른을 따르는 것이 예의다.
4. 비판받는 것은 가끔 나에게 많은 도움이 된다.
5. 공원에 강아지를 데려가는 것은 허락되지 않는다.

Level up

- A** 1. 주어 2. 보어 3. 전치사의 목적어 4. 동격 5. 동사의 목적어

- B** 1. She enjoys going shopping on Sunday.
2. He knows well that earning money is not easy. 3. I insisted on taking a rest this weekend. 4. Swimming in this lake is dangerous. 5. He kept his promise of giving up bad habits.

해석

- A** 1. 만화책 읽는 것이 재미있니?
2. 나의 꿈은 그녀와 함께 전 세계를 여행하는 것이다.
3. 나는 주말에 쇼핑하는 것을 좋아한다.
4. 의사가 되고 싶은 나의 꿈은 실현될 것이다.
5. 창문을 열어도 되나요?

Upper Level

- A** 1. conserving 2. doing 3. Singing 4. keeping
5. collecting
- B** 1. cleaning 2. Building 3. was 4. getting
5. killing
- C** 1. We delayed the plan of traveling this weekend. 2. He never gave up waiting for her. 3. She practiced playing the piano for

five hours a day. 4. Do you mind speaking a little louder? 5. My dream is becoming a famous singer in the future.

해석 및 해설

- A** 1. 환경을 보존해야 한다는 약속은 지켜져야 한다.
2. 그녀는 숙제를 끝냈니?
3. 그녀와 함께 노래하는 것은 나의 기쁨이었다.
4. 영어를 잘 쓰고 싶다면, 영어로 일기를 써 보도록 해라.
5. 우표를 모으는 취미는 구식이다.

- B** 1. 방 청소 끝냈니?
■ finish + 동명사 (give up, stop, finish, quit, mind, practice ... 대표적인 동명사만을 목적으로 취하는 동사)
2. 많은 벽돌들을 쌓는 것은 쉬운 일이 아니다.
■ 동명사는 목적어를 직접 가질 수 있다. 그러나 the 동명사의 형태가 목적어를 갖기 위해서는 전치사 of 가 필요하다
3. 모든 학생들을 만족시키는 것은 불가능하다.
■ 동명사가 주어로 사용된 경우에는 항상 단수 취급
4. 우리는 늙어 간다는 생각을 좋아하지 않는다.
■ the 명사 + of 동명사 (이때의 명사와 동명사는 동격 관계)
5. 나는 모기를 죽일 뭔가가 필요하다.
■ 전치사+동명사 (전치사의 목적어로 to부정사는 사용할 수 없음)

- C** 1. ■ the 명사 + of 동명사 (이때의 명사와 동명사는 동격 관계)
2. ■ give up + 동명사
3. ■ practice + 동명사
4. ■ mind + 동명사
5. ■ be 동사 + ~ing (① 동명사, ② 현재분사) : 동명사인 경우는 '~하는 것이다' 라고 해석하고 현재분사인 경우에는 '~하고 있다' 라고 해석한다.)



Unit - 2 동명사의 시제/의미상 주어, 문장 전환 연습

본문 예문 해석

- A 1. 그가 나를 도와준 것이 내가 더 나은 성적을 얻도록 할 것이다. (그가 나를 도와줘서 나는 더 나은 성적을 받을 것이다.)
그녀는 그가 그녀를 무시한다고 주장했다.
John이 늦게 오는 것은 다소 당황스러웠다.
- 2. (1) 우리 형은 학교에 늦어서 혼난다.
너한테 힘든 일을 너무 많이 주어서 미안해.
(2) 이 호수에서 수영하는 것은 위험하다.
- B 1. 이번에 제가 폐를 끼쳐 죄송합니다.
2. 저번에 제가 폐를 끼쳐서 죄송합니다.
- C 1. 모든 봉급자들은 급여를 적게 받는다고 불평한다.
2. 그녀는 지난달에 급여를 적게 받았다고 불평한다.
- D 1. 그녀는 숙제를 해야 한다고 주장한다.
그녀는 그의 친구가 그의 숙제를 했다고 주장했다.
2. 나는 그녀가 정직하다고 확신한다.
나는 그녀가 그 상을 받은 것이 자랑스럽다.

내가 선생님

- 1 동명사의 의미상 주어는 소유격 혹은 목적격 으로 사용되며, 의미상 주어와 주절의 주어와 같은 경우나 일반인 주어인 경우에는 의미상 주어를 쓰지 않는다.
- 2 동명사의 시제는 단순형(~ing) 과 완료형(having p.p.) 의 두 가지 형태가 있다.
- 3 동명사는 의미상 주어와의 관계에 따라서 능동형(~ing) 과 수동형(being p.p.) 으로 구분되어 사용된다.

Speed Check

- 1. 일반인 주어 2. I 3. her 4. us

해석

- 1. 결정하는 것은 항상 어렵다.

- 2. 방해해서 미안합니다.
- 3. 그는 그녀가 밤에 늦게 집에 오는 것을 좋아하지 않는다.
- 4. 폭우 때문에 우리는 야구를 할 수 없었다.

Level up

- A 1. Her 2. × 3. being photographed 4. losing 5. having broken
- B 1. for her sister having got hurt in the accident, 2. of his daughter having got the scholarship last year, 3. of having failed in the exam, 4. My mother's buying me a bike
- C 1. that he is short, 2. That he didn't get angry at me

해석

- A 1. 그녀가 상을 탔다는 사실은 우리를 놀라게 했다.
2. 우리는 달걀을 깨뜨리지 않고 달걀 프라이를 만들 수 없다.
3. 나는 사진 찍히는 것을 좋아하지 않는다. 왜냐하면 난 사진이 잘 받는 얼굴이 아니다.
4. 오늘 화를 내서 미안하다.
5. 우리는 그들이 어제 창문을 깬다고 주장했다.
- B 1. 그녀는 여동생이 사고로 다쳤다고 속상해한다.
2. 그는 그의 딸이 작년에 장학금을 받았다고 자랑했다.
3. 그녀는 시험에 실패해서 창피해한다.
4. 엄마가 자전거를 사 주셔서 나는 행복했다.
- C 1. 그는 키가 작은 것을 부끄러워한다.
2. 그가 나에게 화를 내지 않은 것이 나를 감동시켰다.

Upper Level

- A 1. my using 2. being given 3. having given 4. His 5. getting
- B 1. on her sister's having finished her homework 2. about his not passing the exam, 3. of making a fortune,
- C 1. I denied having met one of his friends at



the bookstore yesterday. 2. She insisted on my (or me) trying on the jacket. 3. What she really wants is not loving me, but being loved by me. 4. Because of her coming too late, our teacher got upset.

해석 및 해설

- A 1. 제가 이 팬을 써도 될까요?
 - 동명사의 의미상 주어로는 소유격과 목적격은 가능하다, 주격은 불가능하다. mind는 to부정사가 아닌 동명사를 목적으로 취한다.
- 2. 그는 그의 상사에 의해서 똑같은 기회를 제공받지 않은 것을 불평한다.
 - complain of ~를 불평하다 (동명사를 목적어 취함) / 주어는 기회를 준 것이 아니라 받은 것이므로 수동
- 3. 우리는 그때 그녀에게 짐을 지어 준 것에 대해 미안하다.
 - at that time은 말하는 시점보다 이전 상황을 설명하는 부사 표현이다. 따라서 having p.p. 완료형 동명사여야 한다.
- 4. 그의 사과는 전혀 효과가 없었다.
 - 동명사의 의미상 주어로는 소유격과 목적격은 가능하다, 주격은 불가능하다.
- 5. 너는 상 탄 것이 자랑스러웠어?
 - 의미상 주어가 주절의 주어와 같은 경우에는 의미상 주어를 쓰지 않는다.
- B 1. 그녀는 그녀의 여동생이 이미 숙제를 끝냈다고 주장한다.
 - 2. 내 여동생은 그가 시험에 합격하지 못해서 걱정했다.
 - 3. 우리는 부자가 될 좋은 기회를 잡았다.
- C 1. ■ yesterday는 과거를 설명하는 부사 표현이다. 따라서 having pp 완료형 동명사 요구
 - 2. ■ 동명사의 의미상 주어로는 소유격과 목적격으로 표현한다.
 - 3. ■ 나를 사랑하는 것은 능동형이고, 나에 의해서 사

랑받는 것은 수동형이다.

not A but B: A가 아니라 B

- 4. ■ because of 는 전치사이므로 뒤에 동명사구가 올 수 있다. 주절 주어인 our teacher와 다르므로 her라는 의미상의 주어를 사용한다.

Unit - 3 부정사와 동명사 / 동명사의 관용적 표현

본문 예문 해석

- A 1. 우리는 여기서 담배 피우는 것을 허용하지 않는다.
 - 2. 그녀는 그를 다시는 만나지 않기로 했다.
 - 3. (2) ① 나는 그녀를 만나는 것을 잊지 않고 있다.
 - 나는 우산 가져가는 것을 잊어 버려서 소나기를 맞았다.
 - 나는 그녀를 만난 것을 기억하고 있다.
 - 나는 우산을 가져온 것을 잊어버려서 우산을 또 하나 샀다.
 - 그는 지루해서 그 문제를 풀어 봤다.
 - ③ 그녀는 그의 제안이 거절될 것이라는 것을 그에게 말하게 되어 유감스러워하고 있다.
 - 그녀는 그에게 그가 큰 실수를 했다고 그에게 말했던 것을 후회하고 있다.
- B 1. 그녀는 도시에 사는 것에 익숙하다.
 - 2. 우리는 내일 그녀를 만날 것을 고대하고 있다.
 - 3. 그는 그녀와 함께 일하는 것을 반대한다.
 - 4. 그녀는 근로 기준을 향상시키는 데 헌신적이다.
 - 5. 요리에 관해서라면, 그녀는 솜씨가 서툴다.
- C 1. 나는 이번 주말에 쇼핑하러 가고 싶다.
 - 2. 우리는 그녀가 그녀의 계획을 변경할 것을 설득하는데 한 시간이 걸렸다.
 - 3. 커피 마시는 게 어때?
 - 4. 그는 그런 일을 하지 않을 수 없다.
 - 5. 나는 설거지를 잘한다.
 - 나는 설거지를 잘 못한다.
 - 6. 그녀의 목소리를 듣자마자, 그는 그녀가 범인이라는



것을 알아차렸다.

- 7. 그들은 대략 80분 동안 이야기를 계속했다.
- 8. 그녀는 대학 입학 시험을 준비하느라 바빴다.
- 9. 이 책은 여러 번 읽을 가치가 있다.
- 10. 이미 옆질러진 물
- 11. 건강이 부보다 더욱 중요하다라는 것은 말할 필요도 없다.
- 12. 그는 나가기만 하면 우산을 잃어버린다.

내가 선생님

- ① 동명사만 목적어로 취하는 동사 : a llow , e njoy , a void , c onsider , f inish , s top , q uit , g ive up , m ind 등
- ② to부정사만 목적어로 취하는 동사 : a gree , a sk , d ecide , h ope , pl an , pr omise , r efuse , w ant , wi sh 등
- ③ 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 취하는 동사 : r emember , f orget , t ry , r egret 등
 - remember와 forget은 동명사가 오는 경우는 이전의 일 , to부정사가 오는 경우는 앞으로의 일 을 나타낸다.

Speed Check

- 1. ~하고 싶은 느낌이 들다 2. ~하는 것은 언제? 3. ~하지 않을 수 없다 4. ~해도 소용없다 5. ~은 말할 것도 없다 6. ... 하기만 하면 ~한다

Level up

- A 1. bringing 2. to introduce 3. making 4. to offering 5. to open
- B 1. 나는 서점에 들를 것을 기억하고 있다. 2. 나는 그런 엄청난 호의를 받았던 것을 절대로 잊지 않을 것이다. 3. 그녀는 그에게 시험에서 떨어졌다는 것을 말해 주어야 하는 것을 유감스러워한다. 4. 그녀는 그 가게

에서 선글라스를 시험 삼아 써 보았다. 5. 그는 여러 번 그 수학 문제를 풀어 보려고 애썼다.

- C 1. meeting 2. having 3. asking

해석

- A 1. 내 친구는 항상 그의 펜을 가져오는 걸 잊어버린다. 2. 제 소개를 하겠습니다. 3. 돈을 많이 벌어도 소용없다. 4. 나는 그녀에게 그런 엄청난 제안을 하는 것에 반대했다. 5. 우리는 그 지역에 시장을 여는 것을 거절했다.

Upper Level

- A 1. her opening 2. kissing 3. to driving 4. taking 5. working
- B 1. improving 2. to finish
- C 1. I am looking forward to meeting Gina tomorrow. 2. Do you object to going to school on Saturday? 3. It's no use her regretting making a big mistake. 4. I still remember buying my first guitar at the musical instrument store. 5. She is not used to living in London yet.

해석 및 해설

- A 1. 우리는 그녀가 문을 여는 것을 신경 쓰지 않는다. (그녀가 문을 열어도 괜찮다.) 2. 그녀는 지난밤 그에게 키스한 사실을 기억할 수 없었다. 3. 그녀는 서울에서 운전하는 데 익숙하지 않다. 4. 5분 쉬는 게 언제? 5. 우리는 휴일에 일하느라 많은 시간을 보내고 싶지 않다.
- C 1. ■ look forward to ~ing: ~하는 것을 기대하다 2. ■ object to ~ing: ~에 반대하다 (= be opposed to ~ing) 3. ■ It is no use ~ing : ~해도 소용없다



- 4. ■ 주어 + remember/forget + 동명사
(이전에 했던 일)
- 5. ■ be used to ~ing: ~에 익숙해지다

Chapter 9 분사와 분사구문

Unit - 1 분사의 종류와 역할

본문 예문 해석

- A** 1. 할머니는 매일 밤 매우 흥미로운 이야기들을 해 주신다.
할머니가 끓는 물에 달걀을 넣으셨다.
우리는 할머니가 지어 내신 많은 이야기들을 들었다.
우리는 그 사고로 다친 많은 사람들을 봤다.
2. 과학은 매우 흥미롭다.
그녀는 과학에 매우 흥미를 느낀다.
나는 몇몇 소년들이 어린 소년을 때리는 것을 봤다.
나는 어린 소년이 몇몇 소년들에 의해서 맞는 것을 봤다.

내가 선생님

- 1 분사는 문장에서 형용사 역할을 하여 명사 를 수식하거나 보어 로 쓰인다.
- 2 분사는 현재분사 와 과거분사 두 종류로 나뉜다.
- 3 동명사 모양: 동사원형 -ing
해석: ~하기 위한
의미: 용도, 목적
- 현재분사 모양: 동사원형 -ing
해석: ~하는, ~하고 있는
의미: 진행, 능동
- 과거분사 모양: 동사의 p.p.
해석: ~해진, ~된
의미: 완료, 수동
- 4 「with + 명사 + 분사」는 ~한 채로, ~하면서 로 해석한다.

Speed Check

1. 명사 수식 2. 명사 수식 3. 목적격 보어 4. 목적격 보어
5. 주격 보어

해석

1. 몇몇 사람들은 굶주린 아이들을 돕고자 노력한다.
2. 이 계약에서 언급된 지불금은 기한 전에 지불되어야 할 것이다.
3. 나는 그가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
4. 나는 내 차를 기계공에 의해서 수리되도록 했다.
5. 몇몇 학생들은 그들의 학교로부터 고립되었다고 느낀다.

Level up

- A** 1. 동명사 2. 현재분사 3. 동명사 4. 현재분사
5. 동명사
- B** 1. discovered 2. writing 3. made 4. fallen
5. surrounding
- C** 1. folded 2. enjoying 3. trimming / trim
4. polished 5. coming

해석 및 해설

- A** 1. 그는 3시간 동안 대기실에 있었다.
■ waiting room: 기다림을 위한 방(용도, 목적)이므로 동명사
2. 그들은 좋은 결말을 얻기 위해 그 문제에 대해 논의하고 있다.
3. 그의 결점은 많은 사람들 앞에서 다른 이들을 험담한다는 것이다.
4. 나의 아이들은 놀이공원에서 행진하는 밴드를 보는 것을 좋아한다.
■ 명사(bands)를 꾸며 주는 현재분사
5. 나는 우리의 근무 조건에 반대한다.
- B** 1. 이것은 1991년에 발견된 고인돌이다.
■ 명사(a dolmen)가 발견된 것이므로 과거분사
2. 나는 몇몇 유명한 노래를 쓴 작곡자를 안다.
3. 그는 독일에서 만들어진 유명한 차를 운전한다.



4. 우리 엄마는 낙엽을 밟으며 길을 걷는 것을 좋아하
신다.

■ 떨어진(완료)낙엽을 나타내므로 과거분사

5. 이 회사를 둘러싼 문제들이 해결되었다.

C 1. 그는 팔짱을 낀 채로 그 문제에 대해 생각하고 있는
중이었다.

■ with + 목적어 + 분사: 목적어와의 관계가 수동
이므로 과거분사가 온 것이다.

2. New York은 패션을 즐기는 많은 여성들이 있는
도시이다.

3. 나는 한 남자가 정원에서 잔디를 깎는 것을 봤다.

■ [지각동사 + 목적어 + 목적격 보어]의 문형으로
쓰인 경우 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이
면 목적격 보어자리에는 동사의 원형이나 현재분
사가 올 수 있다.

4. 경호원들은 그들의 신발에 항상 광을 내야 한다.

■ [사역동사 + 목적어 + 목적격 보어]의 문형으로
쓰인 경우 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이
면 목적격 보어자리에는 과거분사가 온다.

5. 그들은 밤이 되자 그들의 가게를 닫았다.

Upper Level

A 1. crawling 2. examined 3. filled 4. talking
5. hidden

B 1. turn → turned 2. burnt → burning
3. disappointing → disappointed 4. amused →
amusing 5. electing → elected

C 1. They felt the bus moving. 2. His dog
barked with its tail wagging. 3. She was
touched by the touching scene.

해석 및 해설

A 1. 그녀는 침대 위를 기어가는 아이를 봤다.
■ 목적어: the baby, 목적격 보어: crawling → 능
동 관계

2. 우리 할아버지는 그의 눈 검사를 받으셨다.

■ 목적어: his eyes, 목적격 보어: examined → 수
동 관계

3. 선생님은 내가 그 지원서를 작성하도록 시키셨다.

■ 목적어: the application, 목적격 보어: filled →
수동 관계

4. 그는 그의 엄마가 그의 문제들에 대해서 이야기하시
는 것을 엿들었다.

■ 목적어: his mom, 목적격 보어: talking → 능
동 관계

5. 그 도둑은 숨겨진 보석들을 찾으려고 노력했다.

B 1. 그녀는 불을 켜 놓은 채 잠들었다.

2. 불을 봐! 몇 사람이 아직 타고 있는 집 안에 있어.

■ 진행을 나타내므로 현재분사

3. 나는 부모님이 당황해하는 것을 보고 싶지 않다.

■ my parents가 당황함을 느끼는 것이므로 과거
분사

4. 방문객들은 동양과 서양의 놀라운 혼합체를 발견했다.

5. 나는 선출된 그 의장을 좋아하지 않는다.

Unit - 2 분사구문

본문 예문 해석

A 1. 그는 더웠기 때문에 차가운 물을 마셨다.
2. 날이 좋아서 우리는 소풍을 갔다.
3. 그는 그의 숙제를 끝마쳤기 때문에 일찍 잠을 잤다.

C 덥지 않아서 그는 차가운 물을 마시지 않았다.
그의 숙제를 끝내지 못했기 때문에 그는 늦게 잤다.

내가 선생님

종속절을 분사구문으로 바꾸는 단계 :

① step 1 : 종속절 을 찾는다.

② step 2 : 접속사 를 없앤다.

step 3 : ③ 주절의 주어 와 종속절의 주어 를 비교
한다. 주어가 같으면 생략 , 주어가 다르면 주어를
써 주기



- ④ 주절의 시제 와 종속절의 시제 를 비교한다. 시제가 같 으 면 동사원형 + ing , 시 제 가 다 르 면 having + p.p. 형
- ⑤ 분사구문의 부정: 분사구문 앞 에 not / never 을 붙인다.

Speed Check

1. Arriving 2. Having lost 3. It being 4. Not having had

해석

- 1. 내가 시애틀에 도착했을 때 나는 그에게 전화를 했다.
- 2. 나의 핸드폰을 잃어버려서 네게 전화를 할 수 없다.
- 3. 토요일이어서 우리 아빠는 일하러 가지 않는다.
- 4. 나는 점심을 먹지 않아서 지금 배가 고프다.

Level up

- Ⓐ 1. Not knowing 2. Being 3. Not having asked 4. Judging from
- Ⓑ 1. Traveling all around the world, she learned many interesting things. 2. (Being) walking along the street, I met an old friend of mine. 3. Having heard the terrible weather, we decided not to go fishing. 4. Not knowing the direction, I had to drop by the information center.
- Ⓒ 1. If you turn to the right, you will get to the hospital. 2. As he was rich, he could buy an expensive car. 3. As she passed the test, she doesn't need to take it again.

해석 및 해설

- Ⓐ 1. 사실을 몰라서 나는 그녀에게 물어볼 필요가 있었다. 2. 젊어서 그는 많은 책을 읽곤 했었다. 3. 그녀의 전화번호를 몰랐기 때문에 그는 그녀와 연락하는 방법을 모른다.

- 4. 그의 점수로 판단해 보건대, 그는 매우 열심히 공부한 것이 틀림없다.

■ **judging from ~**: ~로 판단해 보건대

- Ⓑ 1. 그녀가 전 세계를 여행할 때 많은 흥미로운 것들을 배웠다.
 - 주절의 시제: learned(과거) = 종속절의 시제: traveled (과거)이므로 단순분사
- 2. 내가 길을 따라서 걷고 있을 때 옛 친구를 만났다.
- 3. 끔찍한 날씨에 대해 들은 후에 우리는 낚시를 가지 않기로 결심했다.
 - 주절의 시제가 decided(과거)이고 종속절의 시제가 had heard (과거완료)이므로 완료분사
- 4. 나는 방향을 몰라서 안내 센터를 방문해야 했다.
- Ⓒ 1. 오른쪽으로 돌면 너는 병원에 도착할 것이다. 2. 그는 부자여서 비싼 차를 살 수 있었다. 3. 시험에 통과했으므로 그녀는 다시 시험을 치를 필요가 없다.

Upper Level

- Ⓐ 1. If the gas is used economically, it will last at least 5 days more. 2. As I finished my duty yesterday, I can go home early today. 3. The baby woke up, rubbing his eyes with his hands. 4. It having rained for a long time, we suffered from the flood. 5. Not having played golf, I am afraid of going golf with my boss.
- Ⓑ 1. being 2. His leg being broken 3. Not having attended the class 4. (Being) written 5. Frankly speaking
- Ⓒ 1. Generally speaking, women are wiser than men. 2. Strictly speaking, he can't pass the test. 3. Judging from his appearance, he must be a soldier.

해석 및 해설

- Ⓐ 1. 경제적으로 사용되면 가스는 적어도 5일 이상 지속



될 것이다.

2. 내 의무를 어제 끝마쳤기 때문에 나는 오늘 일찍 집에 올 수 있다.
3. 아이가 손으로 눈을 비비면서 일어났다.
4. 오랜 동안 비가 와서 우리는 홍수로 고통을 받았다.
 - 주절의 주어: we, 종속절의 주어: 비인칭 주어 it
 - ▶ 따라서 문장의 처음에 써준다.
5. 나는 골프를 쳐 본 적이 없기 때문에 상사와 골프 치러 가는 것을 두려워한다.

- B**
1. 매우 더워서 우리는 에어컨을 켰다.
 2. 다리가 부러져서 그 선수는 그의 팀에 합류할 수 없었다.
 3. 어제 수업에 참석하지 않아서 나는 오늘의 숙제를 모른다.
 - 시제 차이가 나므로, 즉 시제가 다르므로 완료분사구문으로 써 준다.
 4. 그에 의해 쓰여서 그 책은 매우 잘 팔린다.
 5. 솔직히 말하면 그는 유능한 변호사이다.

종합문제 3회 Chapter 7-9

1. how to rely 2. To make 3. in order not to
4. him 5. have been 6. going 7. not checking
8. not meeting 9. rolling 10. used to
11. shocking 12. surprised 13. boring
14. surrounded 15. fallen 16. ④ 17. ① 18. ①
19. ② 20. ④ 21. It 22. reading 23. of her
24. Submitting 25. for students 26. speaking
27. Having completed 28. written 29. raining
30. standing 31. to have lost 32. to solve
33. locking 34. me or my 35. Built 36. old
- enough to go 37. taking care of the poor
38. Everyone needs a house to live in.
39. seems not to become a great soccer player
40. The game not being over

해석

1. 아이들은 자신들에게 의존하는 방법을 배울 필요가 있다. (아이들은 자립심을 배울 필요가 있다.)
2. 설상가상으로, 비가 오기 시작했다.
3. 우리는 첫 기차를 놓치지 않기 위해서 일찍 일어나야 했다.
4. 그가 이 프로젝트를 끝내는 데 거의 2주일이 걸렸다.
5. 그 여자는 젊었을 때 영화배우였던 것처럼 보인다.
6. 그 십대들은 그 콘서트에 갈 것에 들떠 있다.
7. 그는 그 문서를 자세히 살피지 못한 자신에 대해 매우 화가 났다.
8. Sam은 그의 선생님을 만나지 못한 것을 아쉬워했다. 그는 그를 만났어야 했다.
9. 얼룩말은 진흙이나 먼지에 굴리는 것으로 몸을 닦는다.
10. 3년 전에 이 컴퓨터는 가장 비쌌었다.
11. 그 충격적인 소식이 모든 사람들을 충격에 빠지게 했다.
12. 거의 모든 사람들이 그 소식에 놀랐다.
13. 그의 강의는 매우 지루하다. 그는 지루한 선생님이다.
14. 많은 팬들에게 둘러싸인 그 영화 배우는 달아나고 싶어 했다.
15. 운동장 위에 낙엽이 많다.
16. 모든 기차가 한동안 지연될 것이라는 것을 알려 주게 되어서 유감입니다.
17. 우리는 그런 값비싼 자동차를 사지 않기로 결정했다.
18. 내가 그 일에 지치자, 나의 상사는 내게 사흘간의 휴가를 주었다.
19. 그는 아무런 이유 없이 그 정부에 저항하는 것을 반대했다.
20. 그 버스들은 대개는 자정 전에 운행을 멈춘다.
21. 가난한 사람들과 아픈 사람들을 돌보는 것을 아이들에게 가르치는 것이 필요하다.
22. 이 잡지는 읽을 가치가 있나요?
23. 그녀가 그 낯선 사람에게 거기에 가는 방법을 알려준 것은 친절할 일이었다.
24. 내일 아침까지 그 보고서를 제출하면, 너는 너의 친구



들과 거기에 가도 좋다.

25. 학생들이 석사 학위를 얻는 데 2년이 걸릴 것이다.
26. 일반적으로 말하면, 그 새로운 정책은 받아들여질 수 없다.
27. 10일 전에 그 프로젝트를 마무리했다면, 그는 자유 시간을 가질 수 있었을 텐데.
28. Gina에 의해서 쓰여진 편지는 정말 감동적이었다.
29. 비가 많이 와서, 우리 주말 계획은 망쳐졌다.
30. 언덕 위에 서 있는 그 성은 매우 오래되었다.
31. 그녀가 살을 뺐나요? 체중을 많이 뺐 것처럼 보여요.
32. 그 수학 문제는 Sarah가 풀기에 너무 어렵다.
33. 그녀는 분명히 내가 나갈 때 그 문을 잠궜던 것으로 기억했다.
34. 내가 그 유리창을 열면 안 될까요?
35. 거의 100년 동안 지어졌기 때문에, 그 교회는 사람들이 봐야 할 장소가 되었다.
36. Henry는 유치원에 갈 만큼 충분히 나이가 들었다.
37. 그 간호사는 가난한 사람들을 돌봐 주는 일에 헌신하고 있다.
38. 모든 사람들은 살 집이 필요하다.
39. Henry가 훌륭한 축구 선수가 될 것 같지 않다.
40. 그 경기가 끝나지 않았지만, 많은 팬들이 떠나기 시작했다.

해설

1. 의문사 다음에는 동명사가 아닌 to부정사가 온다.
2. To make matters worse는 관용적인 표현으로 '설상가상으로 (더욱더 문제가 되어)'의 의미이다.
3. to부정사의 부정은 not to부정사의 형태이다. in order not to는 '~하지 않기 위해서'의 의미이다.
4. 'it take 목적어 시간표현 to부정사'의 표현은 '~하는데 시간이 걸리다'의 의미이다.
= it take 시간표현 + for 의미상주어 + to부정사
5. when young의 표현으로 보아, 과거의 내용을 설명하기 때문에 to have p.p.가 맞다.
6. to부정사는 전치사의 목적어가 될 수 없고, 동명사는

가능하다.

7. 전치사의 목적어로 사용된 것이므로 동명사 목적어가 맞다.
8. 동명사의 부정은 'not + 동명사'의 형태이다.
9. 전치사의 목적어로는 동명사여야 한다.
10. 과거의 상태를 나타내는 조동사는 used to 동사원형이다.
'be used to 동사원형'은 주어가 '~하는데 사용된다'의 의미이다.
11. 'shocking news'는 '사람들을 놀라게 하는 소식'이므로 능동이 적합하다.
12. 사람이 뉴스를 보고 놀라게 된 상황이므로 수동이 적합하다.
13. '지루하게 만드는'의 의미를 가지고 있으므로 능동이 적합하다.
14. 많은 팬들에게 둘러싸이게 된 영화 스타이므로 수동이 적합하다.
15. 땅위에 있는 것은 이미 떨어져 버린 낙엽이므로 완료의 표현인 과거분사가 적합하다.
16. regret + to부정사: ~하게 된 것을 유감으로 여기다
regret + 동명사: ~했던 것을 후회하다
17. 동사 decide는 to부정사를 목적어로 취한다. to부정사의 부정은 not to부정사의 형태이다.
18. 독립분사구문: 주절 주어와 다른 경우에 해당 주어를 그대로 남겨 둔다.
19. object to 명사/동명사의 형태를 갖는다. 이때 사용된 to는 전치사이다.
20. stop to부정사: ~하기 위해서 멈추다, stop ~ing: ~하던 것을 멈추다
21. 가주어로 사용될 수 있는 것은 it이다.
22. be worth ~ing : ~할 가치가 있다
23. It + be동사 + 사람의 성질을 나타내는 형용사 + of + 의미상주어 + to부정사
24. the report 라는 목적어를 갖고 있으므로 능동형 Submitting이 맞다.



- 25. 'it take 목적어 시간표현 to부정사'의 표현은 '~하는 데 시간이 걸리다'의 의미이다.
= it take 시간표현 + for 의미상주어 + to부정사
- 26. 'generally speaking' : 일반적으로 말하면
- 27. the project 라는 목적어를 갖고 있으므로 능동형, 10 days before라는 점으로 보아 대과거 ⇒ Having completed
- 28. 'Gina에 의해서 쓰여진 편지'라는 의미가 되므로, 'the letter written'이 맞다.
- 29. '비가 오다'라는 표현은 'it rain동사'이며, rain은 자동사이므로 능동형으로 사용되어 raining이 맞다.
- 30. 위 문장에서 '서 있다'의 의미로 사용되는 경우 stand는 자동사이므로, standing이 맞다.
'참다'의 의미로 사용되는 경우는 타동사이다.
- 31. 의문문의 내용에서 이전부터 살을 빼오고 있던 것을 알 수 있다. 완료부정사가 적합하다.
- 32. to solve의 목적어가 문장의 주어 자리에 있으므로 to부정사 다음에 목적어를 이중으로 사용하지 않는다.
- 33. remember to부정사(~할 것을 기억하다), remember ~ing (~했던 것을 기억하다)
- 34. 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격 혹은 목적격으로 표현한다.
- 35. 주절 주어인 the church와 의미적으로 수동의 관계이므로 Built가 맞다.
- 36. 형용사/부사 + enough + to부정사 : ~하기에 충분히 ... 하다
- 37. be devoted to 명사/~ing : ~에 헌신하다
- 38. 명사 + to부정사 + (전치사) : to부정사가 앞의 명사를 수식할 때, 전치사가 요구되기도 한다.
'live in a house'의 형태가 되므로 전치사 in이 있어야 한다.
- 39. it seem동사 that 주어 + 동사 ~ = 주어 + seem동사 to부정사 ~
- 40. 독립분사구문: 부사절의 주어인 the game과 주절의

주어인 many fans가 다르므로 the game을 생략할 수 없다.

▶ Chapter 10 형용사와 부사

Unit - 1 형용사

본문 예문 해석

- A 1. 이 가방은 내 것이고 저 가방은 네 것이다.
2. 나에게는 몇 권의 책이 있다.
나에게는 약간의 물이 있다.
나에게는 책이 거의 없다.
나에게는 물이 거의 없다.
나는 몇 권의 책이 있다.
나에게는 약간의 물이 있다.
- B 1. 그는 영리한 신사이다.
그는 술 취한 사람이다.
특별한 무엇인가는 없다.
가능한 모든 수단을 사용했다.

기억하자

이것은 생방송 쇼이다.

- 2. 그는 영리하다.
그는 술이 취했다.
- 3. 그는 현재의 시장이다.
그는 모임에 참석했다.
나는 어떤 숙녀를 만났다.
그것은 확실하다.
그녀는 학교에 늦었다.
고인이 된 대통령은 위대했다.
그는 아프다.
그는 나쁜 태도를 가지고 있다.

기억하자

부자들은 가난한 사람들을 도와야 한다.



C 그가 그 힘든 일을 한다는 것은 불가능하다.

내가 선생님

- 1 형용사의 두 가지 용법: 한정적 용법, 서술적 용법
- 2 한정적 용법으로만 쓰이는 형용사:
live, only, drunken, golden, woden,
inner, outer, upper, former, lone 등
- 3 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사:
alive, alike, afraid, asleep, aware,
ashamed, awake, drunk, ill, glad 등
- 4 the + 형용사 = 형용사 + people

Speed Check

1. something hot 2. drunken 3. are 4. alike
5. any

해석

- 1. 뭘 뜨거운 것 좀 마실래요?
- 2. 나는 어제 길에서 술 취한 남자를 봤다.
- 3. 젊은이들은 노인들보다 대개 더 힘이 넘친다.
- 4. 두 소년은 비슷하다.
- 5. 나는 너한테 빌려줄 만한 돈이 없다.

Level up

- A 1. a few 2. little 3. few 4. books 5. water
- B 1. this red fabric sofa 2. these ten huge bridges 3. tall handsome young gentleman
4. round American garden table. 5. nice orange plastic box
- C 1. 그들은 사고로 죽은 사람들을 위한 장례식에 늦었다.
2. 한국인들은 오른손을 사용하는 것이 옳다고 믿는다.
3. 내가 그 의식에 참석했을 때 나는 현재의 시장을 만나기를 희망했다.
4. 그의 나쁜 행동이 그의 엄마를 매우 아프게 했다.

해석 및 해설

- A 1. 그는 나에게 결정하는 데 큰 도움이 되었던 몇 가지 제안을 했다.
■ few는 셀 수 있는 명사와 쓰인다. a few: 몇몇의, few: 거의 없는
- 2. 비가 거의 오지 않아서 올해는 우리 농작물이 좋지 않다.
■ little은 셀 수 없는 명사와 쓰인다. a little: 약간의, little: 거의 없는
- 3. 이 비행기 사고의 생존자는 거의 없었다.
- 4. 그들은 도서관으로부터 몇 권의 책을 빌렸다.
■ a few 다음에는 항상 복수명사가 온다.
- 5. 그는 하루에 거의 물을 마시지 않았다.
- B 1. 그는 그들이 이 집으로 이사 왔던 작년에 이 빨간 천 소파를 샀다.
2. 한강 위의 이 10개의 큰 다리들을 보라.
3. 그녀는 키 크고 잘생긴 젊은 신사를 만났다.
4. 나는 등근 미국산 정원 테이블을 사기를 원한다.
5. 이것은 예쁜 오렌지색의 플라스틱 상자이다.
- C 1. ■ late: 한정적 용법: 죽은 서술적 용법: 늦은
2. ■ right: 한정적 용법: 오른쪽의 서술적 용법: 옳은
3. ■ present: 한정적 용법: 현재의 서술적 용법: 참석한
4. ■ ill: 한정적 용법: 나쁜 서술적 용법: 아픈

Upper Level

- A 1. lone 2. asleep 3. drunk 4. live 5. shameful
- B 1. imaginable course → course imaginable 2. was → were 3. You are possible → It is possible for you 4. possibly → possible 5. like → alike
- C 1. We need something special for the victory.
2. Because of the drought there was little crop.
3. There is a large old round black table in the living room.



해석 및 해설

- A** 1. 우리는 그 외로운 남자가 혼자서 죽었다니 매우 유감스럽다.
 ■ 주로 a-로 시작하는 형용사는 명사를 수식할 수 없다. 즉, 서술적 용법으로만 쓰인다.
2. 그는 늑자마자 잠이 들었다.
3. 많은 사람들이 파티에서 술이 취했다.
4. 생방송 콘서트는 청중들에게 깊은 인상을 주었다.
5. 그의 부끄러운 행동은 많은 비판을 초래했다.
- B** 1. 이 스포츠 센터는 상상할 수 있는 모든 코스를 제공한다.
 ■ -able, -ible로 끝나는 형용사가 every, all, 최상급과 같이 쓰인 명사를 수식할 때 뒤에서 수식한다.
2. 차 사고 이후에 부상자들은 의사들에 의해 돌봐졌다.
 ■ the + 형용사 = 형용사 + people을 나타내므로 복수 취급
3. 네가 그 목표에 도달하는 것이 가능하다.
 ■ possible은 사람을 주어로 쓰지 못한다.
4. 과학자들은 달에서 사는 것을 가능하게 할 것이다.
5. 바다거북과 육지거북은 매우 많이 비슷하고 종종 서로 오해를 가져온다.

Unit - 2 부사

본문 예문 해석

- A** 2. 그는 빠른 주자이다.
그는 빨리 달린다.
3. 나는 최근에 그를 만날 수 없었다.
그는 여행 장소로 이곳을 상당히 추천했다.
사람들은 그가 한 말을 거의 믿지 않았다.
거의 1,000명이 그 배우를 보러 왔다.
- B** 1. TV를 켜라.
2. 그녀는 때때로 정기적인 모임에 결석한다.
너는 항상 그 규칙을 따라야만 한다.

그는 좀처럼 그의 숙제를 하지 않는다.

3. (1) 이 상자는 매우 무거워서 나는 그것을 나를 수 없다.
이것은 매우 무거운 상자여서 나는 그것을 나를 수 없다.
이것은 매우 무거운 상자여서 나는 그것을 나를 수 없다.

내가 선생님

- ① 일반적으로 부사는 형용사 에 -ly를 붙여서 만든다.
- ② 그러나 형용사와 부사의 모양이 같은 경우도 있다 :
late, hard, high, early, fast, near 등이 있다.
- ③ 형용사에 ly를 붙여서 의미가 달라지는 경우도 있다.
lately (최근에), hardly (거의 ~하지 않은),
highly (매우, 상당히), nearly (거의)
- ④ so, as, too, how + 형용사 + 관사 + 명사
such, quite, what + 관사 + 형용사 + 명사

Speed Check

1. have never seen 2. very 3. hardly 4. enough
time 5. fast

해석

1. 나는 전에 그러한 종류의 영화를 본 적이 없다.
2. 그녀는 유화에 관심이 많다.
3. 그는 그의 허약 체질 때문에 공부를 거의 할 수 없었다.
4. 나는 이 서류를 훑어볼 만큼 시간이 충분치 않다.
5. 그는 세상에서 가장 빠른 운동선수 중 한 명이다. 그는 정말로 빨리 달린다.

Level up

- A** 1. He✓spends his free time with his kids.
2. The news has✓reminded me of my terrible experience in my youth. 3. The car accidents are✓caused by drunken drivers. 4. I don't✓get up late every morning. 5. It



can✓be true.

- B 1. before 2. weekly 3. it off 4. by plane yesterday 5. either

- C 1. 그는 그녀가 회의에서 말했던 것을 거의 들을 수가 없었다. 2. 고인이 된 대통령은 매우 현명해서 대다수의 사람들이 그를 존경했다. 3. 나는 최근에 직장에서 많은 스트레스를 받는다. 4. 이 지역에 있는 모든 동물은 치명적인 독약 때문에 죽었다. 5. 거의 100명의 사람들이 그의 생일을 축하하기 위해서 그를 방문했다.

해석 및 해설

- A 1. 그는 그의 아이들과 함께 그의 자유 시간을 보낸다.
2. 그 소식은 나에게서 나의 어린 시절의 끔찍한 경험을 생각나게 한다.
3. 차 사고는 음주운전 때문이다.
4. 나는 매일 아침 늦게 일어나지는 않는다.
5. 그것은 사실일 수 있다.
 - 빈도부사는 일반동사 앞에, 조동사 뒤에, be동사 뒤에 온다.
- B 1. 너는 전에 화랑을 방문해 본 적이 있어?
 - ago는 완료시제와 쓰일 수 없다.
- 2. 이 잡지는 주마다 발간된다.
 - weekly는 형용사, 부사 둘 다 쓰일 수 있다.
- 3. 그 모임은 준비되지 않았어. 그것을 연기하는 게 어때?
 - 타동사 + 부사가 대명사를 목적어로 갖는 경우 [타동사 + 대명사 + 부사]의 어순을 갖는다.
- 4. 그는 어제 비행기로 런던을 향해 떠났다.
 - 부사의 순서: 장소 + 방법 + 시간
- 5. 만약 네가 이것을 받아들이지 않으면 나도 그렇게 하지 않을 것이다.
 - 긍정문에서는 too, 부정문에서는 either

Upper Level

- A 1. pretty a girl 2. such 3. have already 4. late 5. pretty
- B 1. off her → her off 2. enough good → good

- enough 3. high → highly 4. bad → badly
- 5. very → much

- C 1. She is smart enough to solve this problem.
- 2. He seldom gets up late. 3. He has already gone to London. / He already left for London.

해석 및 해설

- A 1. 그녀는 매우 예쁜 소녀라서 모두가 좋아한다.
 - so, as, too, how + 형용사 + 관사 + 명사
- 2. 그는 매우 게으른 소년이어서 아무도 좋아하지 않는다.
 - such, what, quite + 관사 + 형용사 + 명사
- 3. 우리 엄마가 돌아가신 뒤로 벌써 10년이 흘렀다.
- 4. 그 의식은 30분 늦게 시작했다.
- 5. 그 공원은 정말 작지만 꽤 오래된 것이다.
 - pretty가 형용사를 꾸며주는 경우는 부사로 쓰인 것이다.
- B 1. 우리는 그녀를 배웅하기 위해 역에 갔다.
- 2. 이 계획은 충분히 좋아 보이지 않는다.
- 3. 대부분의 평론가들은 그의 노래에 대해 높이 평가하지 않았다.
- 4. 이 영화 소리의 질은 매우 안 좋고 사진들도 초점이 맞지 않는다.
- 5. 사고 장면은 우리가 생각했던 것보다 매우 나쁘다.
 - very는 원급을, much는 비교급이나 최상급을 수식한다.

Chapter 11 비교

Unit - 1 비교급

본문 예문 해석

- A (1) 그는 그의 형만큼 키가 크다.
(2) 그는 그의 형만큼 키가 크지 않다.
그의 형이 그보다 키가 크다.



기억하자

가능한 한 빨리 달려라.

B 그의 형은 그보다 더 키가 크다.

기억하자

그의 형은 그보다 훨씬 더 키가 크다.

C 그는 그녀가 가진 책보다 3배 더 많은 책을 가지고 있다.

- D** 2. 그녀는 점점 더 아름다워진다.
- 3. 그는 두 소년 중에 키가 더 크다.
- 4. 그녀는 아름답다기보다 예쁘다.

기억하자

그는 그녀보다 우월하다.

내가 선생님

1 동등비교:

as + 형용사/부사의 원급 + as

부정문에서는 so ~ as 도 가능.

2 열등비교: less + 형용사/부사의 원급 + than

3 as ~ as possible = as + as + 주어 + can

4 not so much A as B: A라기보다는 B

5 배수비교:

배수사 + 비교급 / as ~ as

6 the + 비교급, the + 비교급:

~하면 할수록 더욱 ...해진다

7 비교급 and 비교급: 점점 더 ~ 해진

8 둘을 비교하는 경우:

the + 비교급 + of the two

9 동일 인물이나 동일 물건의 성질을 비교하는 경우:

more + 형용사/부사의 원급 + than

10 라틴어에서 파생된 비교: than 대신에 to 를 쓴다.

Speed Check

1. as 2. to 3. much 4. as 5. heavy

해석

1. 어머니가 해 주시는 음식만큼 맛있는 것은 없다.
2. 그의 작품은 내 것보다 못하다.
3. 그 영화는 우리가 기대했던 것보다 더 재미있었다.
4. 이 다이아몬드 반지만큼 귀중한 것은 없다.
5. 그는 그의 형보다 몸무게가 덜 나간다.

Level up

A 1. The, The 2. as 3. as diligent 4. many
5. larger and larger

B 1. no more 2. not less than 3. not more than
4. no more than 5. no less than

C 1. as soon as he could. 2. less important 3. so
much a mathematician as a statistician.
4. junior to his brother by two years.

해석 및 해설

A 1. 더 높고 올라갈수록 더 추위를 느낀다.

■ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더

2. 이 도시는 그 도시보다 다섯 배 더 크다.

3. 그는 그의 형만큼 부지런하지 않다.

4. 나는 그가 한 만큼 영어를 공부했다.

5. 그 도시의 인구는 점점 더 늘어나고 있다.

■ 비교급 and 비교급: 점점 더 ~

B 1. 그녀가 의사가 아닌 것처럼 그도 의사가 아니다.

2. 나는 많이 읽는다. 나는 매년 적어도 20권의 책을 읽는다.

■ not less than = at least (적어도)

3. 나는 책 읽는 것을 좋아하지 않는다. 나는 기껏해야 매년 20권의 책을 읽는다.

■ not more than = at most (기껏해야)

4. 그는 더 많은 돈을 필요로 한다. 그는 겨우 10달러를 가지고 있다.



■ no more than = only

5. 이 상품의 가격은 10달러이다. 나는 10달러 정도가 필요하다.

■ no less than = as much as

C 1. 그는 판사에게 가능한 한 빨리 올바른 판단을 해 줄 것을 요청했다.

■ as ~ as possible = as ~ as 주어 + can

2. 나는 관심을 가지는 것이(흥미를 느끼는 것이) 돈을 버는 것보다 더 중요하다고 생각한다.

3. 그는 수학자라기보다 통계학자이다.

4. 그는 그의 형보다 두 살 어리다.

Upper Level

A 1. and more expensive 2. me 3. as 4. to

B 1. taller → the taller 2. the more we ~ → the more beautiful we feel 3. the blue one → that of the blue one 4. as much twice → twice as much

C 1. The hotter the weather is, the more ice cream people eat

2. He is getting wiser and wiser

3. I am not as(so) careful as you (are)

해석 및 해설

A 1. 그것들은 점점 더 비싸진다.

■ 2음절 이상으로 비교급 and 비교급을 쓰는 경우에는 [more and more + 형용사원급]으로 쓴다.

2. 그는 나보다 더 우월하다.

■ to는 전치사이므로 목적격만 올 수 있다.

3. 그는 가수라기보다는 댄서이다.

4. 나는 녹차보다 커피 마시는 것을 더 좋아한다.

■ prefer A to B: B보다 A를 선호하다.

B 1. 그는 둘 중에서 더 키가 크다.

■ 2개를 비교할 때에는 비교급 앞에 the를 붙인다.

2. 눈이 더 오면 울수록 우리는 더 아름답다고 느낀다.

3. 빨간 삼각형의 크기가 파란 삼각형보다 더 크다.

■ 비교 대상이 같아야 하므로 that of the blue one이라고 쓰고 that은 the size를 받는다.

4. 그녀는 그보다 두 배 더 많이 독서를 한다.

Unit - 2 최상급

본문 예문 해석

A (1) 그녀는 그녀의 학교에서 가장 예쁘다.

(2) 그녀는 그녀의 친구들 중에서 가장 예쁘다.

B 그녀는 그녀의 학교에서 가장 예쁜 소녀이다.

기억하자

1. 그녀는 진짜 가장 예쁜 소녀이다.

2. (1) 이 설명서는 초보자를 위해 가장 좋은 것 같다.

(2) 그녀는 그녀의 가족 중에서 가장 빨리 달린다.

(3) 이 강은 이 지점에서 가장 깊다.

내가 선생님

원급, 비교급을 이용한 최상급 표현:

① 비교급 + than + any other + 단수명사

= 비교급 + than + all + the other + 복수명사

= 부정 주어 ~ + 비교급 + than

= 부정 주어 ~ + as ~ as

② one of the + 최상급 + 복수명사 :

가장 ~한 것들 중의 하나

③ the last ~ : 절대 ~하지 않는

Speed Check

1. in 2. as 3. most 4. of

해석 및 해설

1. 세계에서 가장 큰 나라가 어디니?

2. 어떤 강도 이 강만큼 길지 않다.

3. 그는 이 대학에서 가장 존경받는 교수 중의 한 명이다.

■ one of + 최상급 + 복수명사: ~들 중에서 하나



4. 그 선수는 모든 선수들 중에서 가장 자주 득점을 했다.

Level up

- A 1. criminals 2. so 3. the other 4. stone 5. of
- B 1. any other 2. the last 3. much 4. all the other 5. one
- C 1. No other boss is as(so) 2. more wasteful than any other 3. smarter than all the other 4. the last person to come late. 5. No other experience is more frightening

해석 및 해설

- A 1. 그는 이 감옥에서 가장 위험한 죄수 중의 한 명이다.
2. 어떤 남자도 나의 오펜만큼 지적이지 않다.
 ■ 부정문에서는 as ~ as대신에 so ~ as로 쓴다.
3. 이 차는 다른 모든 차보다 더 비싸다.
4. 다이아몬드는 다른 어떤 돌보다 더 값비싸다.
 ■ any other + 단수명사
5. 12월은 우리에게 한 해 중 가장 바쁜 달이다.
 ■ of + 시간
- B 1. 이 건물은 이 마을에서 다른 어떤 건물보다 오래되었다.
2. 그녀는 게임에서 결코 이길 수가 없다.
 ■ the last + 명사 + 부정사: 결코 ~할 사람이 아닌
3. 그는 이번 여름에 정말 최고의 휴가를 보냈다.
 ■ 최상급을 강조하는 경우에는 much, by far, even을 붙인다.
4. 부자들과 가난한 사람들 사이의 격차를 없애는 것은 모든 문제들 중에서 가장 중요하다.
5. 그녀는 이 병원에서 가장 유명한 의사들 중의 한 명이다.
- C 1. 그녀는 이 회사에서 가장 관대한 상사이다.
2. 어떤 목적 없이 돈을 쓰는 것은 다른 어떤 것보다 더 낭비적이다.
3. 그는 그의 학교에서 가장 똑똑한 학생이다.
 ■ all the other + 복수명사

- 4. 그는 결코 늦게 오지 않는다.
- 5. 이것은 내가 가졌던 가장 놀라운 경험이다.

Upper Level

- A 1. by far 2. hotels 3. is 4. other 5. Nothing
- B 1. in → of 2. boys are → boy is 3. cities → city 4. telling → to tell 5. the most → more
- C 1. He is the last man to break the promise
2. He is one of the wisest men (that) I've met
3. This mountain is (the) steepest at this point

해석 및 해설

- A 1. 그는 내가 만났던 사람 중 가장 정확한 사람이다.
2. 이 호텔은 모든 다른 호텔들보다 더 멋진 광경을 가지고 있다.
3. 한국의 가장 중요한 수출품 중 하나는 핸드폰이다.
 ■ [one of + 최상급 + 복수명사]에서 주어는 one이므로 단수명사이다.
4. 그가 복용했던 약은 어떤 다른 약보다 더 썼다.
5. 소금보다 더 유용한 것은 없다.
- B 1. 어제는 내 생애 중 최악의 날이었다.
2. 어떤 다른 소년들도 그의 형보다 더 인기 있지 않다.
 ■ no other + 단수 명사
3. 이 도시는 다른 어떤 도시보다 더 복잡하다.
4. 너는 결코 거짓말을 할 여자가 아니다.
5. 그는 회원들 중에서 가장 주의 깊은 운전자이다.

Chapter 12 관계사

Unit - 1 관계대명사 who와 which

본문 예문 해석

- A 나는 그 소녀를 안다. 그녀는 피아노 치는 것을 좋아한다.
나는 그 소녀를 아는데 그녀는 피아노 치는 것을 좋아한다.
나는 피아노 치는 것을 좋아하는 소녀를 안다.



- B** 1. (1) 나는 피아노 치는 것을 좋아하는 그 여자를 안다.
 (2) 동물원에 있던 그 호랑이가 어제 죽었다.
 2. (1) 나는 아버지가 우리 선생님이라는 여자아이를 알고 있다.
 (2) 몸 색깔이 하얀 그 호랑이가 어제 죽었다.

기억하자

나는 이야기가 웃기는 책들을 많이 가지고 있다.
 (나는 웃기는 이야기책들을 많이 가지고 있다.)

3. (1) 나는 Tom이 한때 사랑했던 그 여자를 안다.
 (2) 나는 Tom이 한때 사랑에 빠졌던 그 여자를 안다.
 (3) 많은 사람들이 사랑했던 그 호랑이가 어제 죽었다.

내가 선생님

- ① 관계대명사란 : 접속사 + 대명사 의 역할을 한다.
 ② 선행사가 사람이면 격에 따라서 주격으로 who , 소유격으로 whose , 목적격으로 whom 을 쓰고, 선행사가 사람이 아니면 격에 따라서 주격으로 which , 소유격으로 whose (= of which the), 목적격으로 which 를 쓴다.
 ③ 주격 관계대명사 다음에는 동사 가 오고, 소유격 관계대명사 다음에는 명사 가 오며, 목적격 관계대명사 다음에는 주어+동사 가 온다.

Speed Check

1. who 2. whose 3. whom 4. whom 5. which

해석

1. 그녀는 우리에게 음악을 가르치는 숙녀분이다.
 2. 그는 이름이 Tom인 아들이 있다.
 3. 그는 나랑 어제 테니스 쳤던 소년이다.
 4. 이 여자 아이가 어제 공원에서 만났던 소녀야?
 5. 나는 아주 작은 강아지와 고양이들을 좋아한다.

Level up

- A** 1. which 2. whom 3. is 4. whom 5. which
B 1. whom 2. of which 3. which 4. who 5. who
C 1. whose 2. who 3. whom 4. which

해석

- A** 1. 그는 언제나 파란색 코트를 입는다.
 2. 그녀는 함께 수다떨기를 좋아하는 많은 친구들이 있다.
 3. 나는 모든 사람에게 의해 존경받는 사람이 되고 싶다.
 4. 나는 그녀와 한때 사랑에 빠졌던 신사를 만났다.
 5. 나의 아빠는 많은 학생들이 좋아하지 않는 수학을 가르친다.
B 1. 그는 많은 10대들이 좋아하는 배우이다.
 2. 그들은 꼬리가 긴 다수의 애완견들을 판다.
 3. 그녀도 내가 흥미로워하는 이 소설들을 좋아한다.
 4. 그 사고에서 생존한 승객은 거의 없다.
 5. 그 회사에서 일하고 싶어 하는 많은 지원자들이 있다.
C 1. 나는 모든 창문들이 깨어진 자동차를 봤다.
 2. 세계 평화에 평생을 바친 그분을 우리는 존경한다.
 3. 이 사람이 내가 돈을 빌려준 사람이다.
 4. 그 학교에는 많은 클럽이 있다. 그 클럽들은 학생들에게 매우 유용하다.

Upper Level

- A** 1. His daughter who sent a letter to him last week is in Japan 2. He read the letter which his daughter sent last week 3. His daughter sent a letter last week whose story was very pleasant
B 1. were → was 2. is → are 3. whom → who 4. whose → who
C 1. The watch which is on the table is hers 2. She gave me the gift which she had prepared yesterday 3. He met some kids whose dream is to become a famous painter



해석 및 해설

- A** 1. 지난주에 그에게 편지 보냈던 그의 딸은 일본에 있다.
 ■ 선행사: his daughter, 주격 관계대명사 who : 동사 sent 의 주어
2. 그의 딸이 지난주에 보냈던 편지를 그는 읽었다.
 ■ 선행사: the letter, 목적격 관계대명사 which : 동사 sent 의 목적어
3. 지난주에 그의 딸은 이야기가 아주 재미있는 편지를 보냈다.
 ■ 선행사: the letter, 소유격 관계대명사 whose : 명사 story의 소유격
- B** 1. 그는 이해하기 힘든 보고서를 우리에게 설명했다.
 ■ 선행사 + 주격관계대명사 + 동사 (동사의 수는 선행사에 의해 결정)
2. 아프리카에 사는 많은 사람들은 기뻐서 때문에 고통스러워한다.
 3. 그들은 영어 작문을 잘하는 그 사람을 채용하기로 결정했다.
 ■ 선행사 + 주격관계대명사 + 동사
4. 지난주 결석했던 몇몇 학생들은 선생님이 무엇을 말씀하시는지 이해하지 못한다.
 ■ 선행사 + 주격관계대명사 + 동사
- C** 1. ■ 선행사 + 주격관계대명사 + 동사 + 수식어 + 동사 (선행사에 의해 수가 결정됨)
2. ■ 선행사 + 목적격 관계대명사 + 주어 + 동사 (prepare의 목적어)
3. ■ 선행사 + 소유격 관계대명사 + 명사주어 + 동사

Unit - 2 관계대명사 that과 what

본문 예문 해석

- A** 1. (1)나는 피아노 치는 것을 좋아하는 그 여자아이를 안다.
 (2) 많은 사람들이 사랑했던 그 사자가 어제 죽었다.
2. (1) 나는 함께 살고 있는 소녀와 호랑이를 안다.

- (2) 그녀는 그가 사랑하고 있는 바로 그 여성이다.
 그는 농구를 잘할 수 있는 가장 키가 큰 학생들 중 한 명이다.
- (3) 내 개는 가지고 놀고 싶어 했던 어떤 것을 가지게 되었다.
- (4) 매일 아침 공원에서 달리기를 하는 그 남자는 누구니?

기억하자

이것이 내가 말했던 그 집이다.

내가 선생님

- ① 관계대명사 that은 소유격 이 존재하지 않는다.
- ② 관계대명사 that만을 써야 하는 경우는 다음과 같다.
 (1) 선행사가 사람 + 사물 혹은 동물 인 경우
 (2) 선행사 앞에 the very, the same, the only, the 최상급, the 서수, no, every 가 있는 경우
 (3) 선행사가 all, -thing 인 경우
 (4) 선행사가 의문사 인 경우
- ③ 관계대명사 what 앞에는 선행사 가 존재하지 않는다.
- ④ 관계대명사 what은 ‘~하는 것’ 이라고 해석한다.
- ⑤ 관계대명사 what은 the thing + which 로 바꿔 쓸 수 있다.

Speed Check

1. that 2. that 3. that 4. that 5. what

해석

1. 그들이 원하는 것은 돈이 아니다.
 2. 고기를 먹지 않는 사람들이 많이 있다.
 3. 이것은 내가 들어 본 것 중에서 가장 인기 있는 음악이다.
 4. 그녀는 우주를 여행한 유일한 여성 우주 비행사였다.
 5. 네가 원하는 것을 나도 원한다.

Level up

- A** 1. that 2. what 3. that 4. what 5. whose



B 1. whom 2. whose 3. what 4. what 5. what

C 1. that 2. what 3. that 4. is 5. of which the

해석

- A** 1. 그녀는 대통령이 되었던 두 번째 여성이었다.
 2. 이 소식은 그가 그의 아버지로부터 들은 것이다.
 3. 우리나라는 다른 나라들이 원하는 모든 것을 가지고 있다.
 4. 그는 배반자라고 불린다.
 5. 눈이 먼 아이가 있는 그 남자는 장애인들을 돕는다.
- B** 1. 그는 의지할 수 있는 좋은 사람이다.
 2. 그녀는 개방적인 생각을 가진 남편으로부터 존경을 받고 있다.
 3. 그가 한 일들은 옳다고 생각한다.
 4. 그는 소위 영웅이다.
 5. 그는 예전의 그와 다르다.
- C** 1. 녹차는 사람들이 마실 수 있는 최고의 차이다.
 2. 그는 그들이 요구한 것을 받아들이지 않고 있다.
 3. 나는 그 사고에서 생존한 몇몇 사람들과 애완동물들을 알고 있다.
 4. 그가 해야 할 일은 자기 자신을 되돌아보는 것이다.
 5. 나는 표지가 빨간 책을 좋아한다.

Upper Level

- A** 1. There are lots of entertainers that we are very proud of 2. This is the same lady that I met in the bookstore two weeks ago 3. There are no facts that people can't believe
- B** 1. that → what 2. that → what 3. Which → that 4. which → that
- C** 1. I can't believe what you said 2. I know the man and his dog that take a walk in the park every day 3. This is the best film that I have ever watched

해석 및 해설

- A** 1. 우리가 매우 자랑스러워하는 연예인들이 많다.

■ 선행사 lot of entertainers, 목적격 관계대명사 that (전치사 of의 목적어)

2. 이 여자는 내가 2주 전에 서점에서 만났던 여자와 똑같다.

■ 선행사 the same lady, 목적격 관계대명사 that (동사 met의 목적어)

3. 사람들이 믿을 수 없는 사실은 없다.

■ 선행사 no facts, 목적격 관계대명사 that (동사 believe의 목적어)

B 1. 그는 그가 한 일이 잘못되었다고 인정한다.

2. 그들은 그들이 한 일에 대해서 책임을 질 필요가 있다.

■ 관계사 what은 이끌고 있는 절은 불완전한 구조이다. [they have done]에서는 목적어가 없다: what이 맞다.

3. 네가 최근에 읽은 책이 뭐냐?

■ 의문사가 있는 의문문에서는 관계대명사 that을 쓴다.

4. 그 차는 내가 운전해 본 차 중에서 제일 좋은 차이다.

■ 선행사 the best car + 관계대명사 that

C 1. ■ what you said : 네가 말했던 것 (선행사가 필요 없음)

2. ■ a man and his dog : 선행사가 사람+동물이므로 관계대명사 that 사용

3. ■ the best movie : 선행사가 최상급+명사 이므로 관계대명사 that 사용

Unit - 2 주의할 관계대명사와 관계부사

본문 예문 해석

- A** 1. (1) 그에게는 교사가 된 네 아들이 있었다.
 (2) 그는 아들이 넷 있었는데, 그들은 모두 교사가 되었다.
- B** 1. 그것은 대리석으로 만들어진 매우 낮은 테이블이다. Jane은 무대 위에서 춤을 추고 있는 소녀이다.
 2. 이 아이는 우리가 어제 봤던 그 소년이다.



이것은 그가 살고 있는 집이다.

- D 우리는 우리 친구를 잃었던 그 시간을 기억해야 한다.
너의 선생님을 만날 장소를 잊지 마라.
그는 담배를 끊어야만 하는 이유를 가지고 있었다.
학생들은 그들의 선생님이 그 어려운 문제를 어떻게 풀
었는지 이해가 되지 않았다.

기억하자

나는 그녀가 나를 사랑하는 그 방식을 좋아하지 않는다.

- E 아시아는 전 세계 사람들의 60%가 사는 세계에서
가장 큰 대륙이다.
올림픽이 열리는 장소였는데, 그곳에서 많은 사람들
이 서로 만났다.

내가 선생님

- 1 [... 선행사 + 관계대명사 ...]의 형태는 관계대명사의
제한적 또는 한정적 용법이라고 하고, [... 선행사 +
, + 관계대명사 ...]의 형태는 관계대명사의 계속적
용법이라고 한다.
- 2 전치사 + 관계대명사의 구조에서는 관계대명사의
생략 과 that 을 사용하는 것이 불가능하다.
- 3 관계부사는 다음과 같이 분류할 수 있다. 선행사가
(1) 장소인 경우는 where, (2) 시간인 경우는 when,
(3) 이유인 경우는 why, (4) 방법인 경우는 how 가
된다.

Speed Check

- 1. which was 2. which 3. which 4. whom

해석

- 1. 나는 나의 가장 친한 친구가 감독한 영화를 보았다.
- 2. 나는 William이 지난 달에 쓴 책을 읽었다.
- 3. 김 선생님은 피아니스트가 연주하고 있는 그 재즈음악
을 좋아한다.
- 4. Sarah는 David이 한때 사랑에 빠졌던 소녀이다.

Level up

- A 1. where 2. why 3. when 4. that 5. how
- B 1. where 2. how 3. why 4. when
- C 1. where 2. which is 3. when 4. who is
5. whom

해석

- A 1. 나는 그녀가 태어난 장소에 갔다.
2. 그가 그녀에게 말을 하지 않는 이유를 그녀는 이해
할 수 없다.
3. 우리는 내일 게임이 시작되는 시간을 볼 필요가 있다.
4. 나는 그녀가 사는 방식을 알고 싶지 않다.
5. 나는 그녀가 어떻게 사는지 알고 싶지 않다.
- B 1. 저것이 늙은 어부가 사는 오두막집이다.
2. 네가 어떻게 문제를 풀었는지 나한테 얘기해 줘.
3. 그것이 내가 너를 보기 위해 온 이유야.
4. 나는 그녀가 태어난 날을 기억한다.
- C 1. 이곳이 내가 가고 싶은 바로 그 장소이다.
2. 그것은 나무로 만든 테이블이다.
3. 그녀가 올 수 있는 정확한 시간을 아니?
4. Henry는 무대에서 피아노를 치고 있는 소년이다.
5. 그녀는 그녀의 친구가 한때 사랑했던 남자와 사랑에
빠졌다.

Upper Level

- A 1. Do you know the reason why she is crying
2. Do you know the reason for which she is
angry 3. That is the house in which a famous
singer lived 4. She knows the place where he
stayed last winter 5. This is the way in
which I feel about the problem
- B 1. how 생략 2. where 3. which

해석 및 해설

- A 1. 너는 그 이유를 아니? 그녀는 그 이유 때문에 울고
있다.



너는 그녀가 왜 울고 있는지 아니?

- 선행사 the reason (이유) + 관계부사 why

2. 너는 그녀가 화를 내는 이유를 아니?

- 선행사 the reason (이유) : 관계부사 why = for + which

3. 저것은 유명 가수가 살았던 집이다.

- 선행사 the house (장소) + 관계부사 where

4. 그녀는 지난 겨울에 머문 곳을 안다.

- 선행사 the place (장소) : 관계부사 where = at which

5. 이것이 내가 문제를 해결한 방식이다.

- 선행사 the way + in which

B 1. 그것이 내가 좋은 점수를 얻는 방법이다.

- 관계부사 how는 선행사 the way와 같이 사용할 수 없다.

2. 나는 책을 놓을 책장이 필요하다.

- put A on B : A를 B위에 두다 (A be put on B) which ⇒ on which 혹은 관계부사 where

3. 몇몇 사람들이 다른 나라에 가는 주된 이유는 더 나은 삶을 살기 위해서이다.

- 선행사 the reason (이유) : 관계부사 why = for + which

종합 문제 4회 Chapter 10-12

1. Almost 2. deadly 3. has always been ranked 4. are 5. late 6. longer 7. much 8. as 9. fast 10. the more 11. which 12. on whom 13. whose 14. that 15. which 16. ① 17. ③ 18. ① 19. ② 20. ③ 21. for 22. more 23. highly 24. interesting 25. whose / of which the 26. ② 27. ① 28. ③ 29. ② 30. ④ 31. hardly → hard 32. Near → Nearly 33. turn on it → turn it on 34. what → that 35. That → What 36. Both nitrogen and oxygen are lighter than carbon dioxide.

37. Her speech to which I listened last night 또는 Her speech which I listened to last night

38. the woman whose car is parked in front of this building 39. The late Professor Kim was one of the greatest scholars 40. (whom) I know is rich enough to buy

해석

- 이 가게에 있는 저 상품들의 거의 95퍼센트는 수입된 것이다.
- 그가 그 여성을 선택했던 것은 치명적인 실수였다.
- 그 회사는 이번 분기 내내 항상 상위에 랭크되어 있다.
- 청각 장애인들은 자유롭게 이 기계를 사용할 수 있다.
- 오늘 미팅이 매우 중요하기 때문에, 늦으면 안 된다.
- 여름에는, 낮시간이 밤시간보다 더 길다.
- 질소가 산소보다 훨씬 더 무거워?
- 골프공은 탁구공만큼 작다.
- 이 빨간 차는 저 파란 차만큼 빨리 달릴 수 없다.
- 우리가 여행을 많이 하면 할수록, 우리는 더 많은 경험을 얻는다.
- 내 친구가 사 주었던 그 가죽 재킷은 이탈리아에서 만들어졌다.
- 너는 의지할 만한 친구가 있니?
- 인구는 그 해결책을 찾기 힘든 국가적인 문제이다.
- Daniel은 내가 갖고 싶어 하는 비틀즈의 최고 앨범을 가지고 있다.
- 나는 그가 어렸을 때 살았던 곳을 방문하고 싶다.
- 이 대학교는 미국에 있는 대부분의 대학교들만큼 높게 순위에 매겨져 있다.
- 나는 다른 어떤 동물보다도 치타가 빠르다고 생각한다.
- 아빠가 나를 위해 사 주신 이 만년필은 좋아 보인다.
- 그녀가 나에게 처음으로 키스했던 그날을 나는 잊지 못한다.
- 그녀는 열쇠 없이 그가 문을 열었던 방법을 알기를 원한다.



21. 그녀가 나에게 거짓말했던 이유를 나에게 말해 줄 수 있니?
22. 너의 상사가 나의 상사보다 더 많은 돈을 번다고 생각하니?
23. 그는 상당히 자격을 갖춘 사람으로 간주된다.
24. 이 영화는 저 영화보다 덜 흥미롭다.
25. 차의 엔진이 매우 강력한 그 차는 매우 비싸다.
31. 이 마을에 저녁을 먹을 근사한 음식점을 찾기가 어렵다.
32. 그 땅의 거의 15 퍼센트에 가까운 땅이 비옥하다.
33. 뭘 찾기에는 너무 어둡네요. 그것 좀 켜 주시겠어요?
34. 나는 너무 피곤해서 샤워도 하지 않고 잠자리에 들었다.
35. 10년 전에 그가 나에게 가르쳐 주었던 것이 여전히 나에게 도움이 된다.
36. 이산화탄소는 질소나 산소보다 더 무겁다.
37. 내가 어젯밤 들었던 그녀의 연설은 매우 인상적이었다.
38. 그 여자를 알고 있니? 그녀의 차는 건물 앞에 주차되어 있다.

해설

1. **mostly**는 '대개, 주로'의 의미로 사용되고, **almost**는 '거의'의 의미로 사용된다.
almost는 'almost + 숫자/전부를 나타내는 명사'와 주로 사용된다.
2. 형용사 **dead**는 '죽은', **deadly**는 부사가 아니라 형용사로 '치명적인'의 의미이다.
3. 빈도부사 **always**의 위치는 조동사가 있는 경우에는 바로 다음에 위치한다. 완료시제에서 **have**동사도 조동사 역할을 한다.
4. **the + 형용사**는 복수명사로 사용된다. **the deaf**는 '청각장애인들'의 의미로 사용되었다.
5. **late**은 부사로 '늦게'의 의미로 쓰이고, **lately**는 부사로 '최근에'의 의미로 쓰인다.
6. 비교급 + **than**의 형태이다.
7. 비교급 강조 표현은 **even, much, far, a little, a lot, still** 등이 있고, '훨씬 더'의 의미로 쓰인다.
8. 긍정의 원급: **A as 원급 as B** (A는 B만큼 ~하다),

부정의 원급: **A not as/so 원급 as B** (A는 B만큼 ~하지 못하다)

9. 부정의 원급: **A not as/so 원급 as B** (A는 B만큼 ~하지 못하다) **fast**는 형용사와 부사가 동일하다
10. **the** 비교급 주어+동사, **the** 비교급 주어+동사: ~하면 할수록, 그만큼 더 ~하다
11. **the leather jacket**이 주어가 되므로 **was**가 맞다.
12. **depend on** '~에 의존하다'의 의미로 쓰이며, 전치사 **on**의 목적어가 관계대명사가 되어야 한다.
13. '그 문제의 해결책'이라는 의미가 되므로 소유격을 사용해야 한다. **of which the** 명사 = **whose** 명사
14. 선행사가 'the 최상급 명사'이므로 관계대명사는 **that**이 되어야 한다.
15. 선행사 **the place**에 적합한 관계사는 **which** 혹은 **where** 일 수 있다. 그러나 **to live in**의 목적어로 **the place**가 사용된 것이므로 관계대명사 **which**가 맞다.
16. 긍정의 원급: **A as 원급 as B** (A는 B만큼 ~하다)
high는 부사로 '높게', **highly**는 부사로 '매우, 상당히'의 의미로 사용된다.
17. **the** 최상급 명사 = '비교급 **than any other** 단수명사'의 형태가 되어야 한다.
18. 동사 **bought**의 목적어로 사용되었으므로 관계대명사의 목적격 **which**가 적합하다.
look + 형용사: ~처럼 보이다
19. 선행사가 시간을 나타내는 명사이고, 빈칸 뒤의 문장 구조가 빠짐이 없으므로 관계부사 **when**이 적합하다.
20. 선행사가 **the way**이므로 의미적으로는 관계부사 **how**가 적합하나, **the way how**는 성립되지 않으므로 **how**는 답이 될 수 없다. 모든 관계부사를 대신할 수 있는 **that**이 적합하다.
21. **the reason**이 선행사로 사용되었으므로 **for which**가 적합하며, 이는 관계부사 **why**와 같다.
22. 비교급 + **than**이므로 **many money**가 아닌 **more money**가 적합하다.



- 23. high는 부사로 ‘높게’, highly는 부사로 ‘매우, 상당히’의 의미로 사용된다.
- 24. 열등비교의 표현은 less 원급 than을 사용한다.
- 25. the car와 engine은 소유관계이므로 소유격인 whose나 of which the 를 사용하는 것이 맞다.
- 26. architect는 건축가, architecture는 건축물.
- 27. 동사 visit은 타동사이므로 the gallery는 목적어의 의미로 사용된다. 따라서, 목적격 관계대명사 which가 필요하다.
- 28. 선행사는 yesterday이다. 시간의 표현이지만 바로 뒤에 동사가 오기 때문에 관계대명사 which가 와야 한다.
- 29. 배수의 의미를 갖는 비교 표현은 ‘배수표현 + as 원급 as’의 형태로 사용된다.
‘10 years ago’는 과거의 의미를 나타내므로 과거동사와 함께 사용되어야 한다.
- 30. fast는 형용사와 부사가 동일하다. 가주어는 대명사 it으로 표현한다.
- 31. 내용상 ‘it be 동사 hard to 부정사’의 형태가 적합하다. hardly (거의 ~하지 않다), hard (열심히)
- 32. nearly = almost (거의) vs. near (가까이)
- 33. 이어동사 (타동사+부사+목적어 = 타동사+목적어+부사)
목적어가 대명사인 경우에는 반드시 부사 앞에 위치해야 한다.
- 34. so 형용사/부사 that 절 : 너무 ~해서 ... 하다
- 35. taught의 목적어가 있어야 하므로 That이 아닌 What이 적합하다.
- 36. A 비교급 than B = B less 원급 than A = B 비교급(반대의미) than A
- 37. listen to ‘~에 경청하다’ : 타동사로 사용되는 경우에는 전치사 to를 필요로 한다.
- 38. the woman과 her car에서 the woman과 car의 관계는 소유관계이므로 관계대명사 whose를 쓴다.
- 39. 돌아가신, 고인이 된: the late + 사람

one of the 최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중의 하나
 40. know의 목적어가 필요하므로 관계대명사 whom을 사용하고, 선행사가 the man이므로 단수동사인 is가 와야 한다.

▶ Chapter 13 가정법

Unit - 1 가정법 과거와 가정법 과거 완료

본문 예문 해석

- A 1. 만약 당신이 더 운동을 하게 된다면, 당신은 기분이 더 좋아질 겁니다.
당신이 운동을 더 하지 않기 때문에, 당신 기분이 좋지 않습니다.
- 2. 만약 어제 날씨가 아주 나빴다면, 우리는 나갈 수 없었을 텐데.
어제 날씨가 아주 나쁘지 않았기 때문에, 우리는 나갈 수 있었다.
- 3. 만약 내가 건강하다면, 나는 행복할 텐데.
만약 내가 카메라가 있었다면, 나는 몇 장의 사진을 찍었을 텐데.
만약 그때 내 친구가 없었다면, 나는 어려움에 빠졌을지도 몰라.
- 4. 만약 우연히 내가 큰 돈을 벌게 된다면, 내가 그 돈의 절반을 너에게 줄게.
- B 그녀가 그 사실을 안다면 나에게 말할 텐데.
그녀가 그 사실을 모르기 때문에, 나에게 지금 말하지 않는다.
만약 그녀가 그 사실을 한 시간 전에 알았다면, 그녀는 나에게 말할 수 있었을 텐데.
그녀가 그 사실을 한 시간 전에 알지 못했기 때문에, 그녀는 나에게 말할 수 없었다.

내가 선생님

- 1 가정법 과거는



(1) 시제: 현재 사실에 반대되는 상상이나 가정을 나타내는 문장으로, 해석은 현재시제 로 한다.

(2) 형식: If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/should/could/might + 동사원형

(3) If절의 동사는 항상 과거 시제지만, be동사의 경우에는 were 만 가능하다.

(4) 해석: 만약 ~이라면, ~ 할 텐데

② 가정법 과거완료는

(1) 시제: 과거 사실에 반대되는 상상이나 가정을 나타내는 문장으로, 해석은 과거시제 로 한다.

(2) 형식: If + 주어 + had + p.p., 주어 + would/should/could/might + have + p.p.

(3) If절의 동사는 항상 과거완료 시제다.

(4) 해석: 만약 ~이었다면, ~ 했을 텐데

Speed Check

1. were 2. had 3. had studied 4. would be 5. had been

해석

1. 만약 내가 그것을 끝낼 수 있다면, 내가 너를 도울게.
2. 만약 그녀가 지금 많은 돈을 가지고 있다면, 그녀는 주식 시장에서 많은 주식을 살 거야.
3. 만약 그가 어제 열심히 공부했다면, 그는 시험을 통과했을 텐데.
4. 만약 네가 나에게 친절하다면, 나도 너에게 친절할 텐데.
5. 만약 네가 더 조심했다면, 너는 그런 사고를 피할 수 있었어.

Level up

A 1. pass 2. had 3. have got 4. were 5. stopped

B 1. Were she rich now 2. Should I meet her at the library 3. Had we woken up much earlier 4. Saved I more money 5. Had he not had enough time

C 1. were 2. would be 3. would have felt 4. might have been 5. come

해석

A 1. 만약 내가 더 많은 정보를 받게 된다면, 나는 그 시험을 통과할 수 있을 텐데.

2. 만약 내가 지금 차가 있다면, 나는 3시에 거기 도착할 텐데.

3. 만약 우리가 서로 더 일찍 만났더라면, 우리는 결혼했을지도 몰라.

4. 만약 내가 너라면, 나는 그런 비열한 일을 하지 않을 거야.

5. 만약 비가 멈추었다면, 우리는 그때 야구를 할 수 있었을 텐데.

B 1. 만약 그녀가 지금 부자라면, 그녀는 가난한 사람들을 도울 텐데.

2. 만약 내가 우연히 도서관에서 그녀를 만나게 된다면, 우리는 같이 공부를 할지도 몰라.

3. 만약 우리가 훨씬 더 일찍 일어났다면, 우리는 절대로 늦지 않았을 거야.

4. 만약 더 많은 돈을 내가 모은다면, 나는 전 세계를 여행할 텐데.

5. 만약 그가 충분한 시간이 없었다면, 그는 아마도 그 시험을 통과하지 못했을 거야.

C 1. 만약 그녀가 건강하다면, 그녀는 스스로 그 일을 끝낼 수 있을 거야.

2. 만약 그녀가 해외에서 공부할 기회를 갖는다면, 그녀는 지금 행복해할 텐데.

3. 만약 그녀가 소풍을 갔다면, 그녀는 어제 기분이 더 좋았을 텐데.

4. 만약 네가 나를 부르지 않았다면, 나는 크리스마스 이브에 혼자였을지도 몰라.

5. 만약 그녀가 나를 보러 왔다면, 나는 훨씬 더 행복했을 텐데.



Upper Level

- A** 1. If I hadn't caught the first train, I couldn't have arrived in time 2. I could have told him the truth if he hadn't been so sick 3. If the swimmer hadn't trained well, he couldn't have got the first gold medal 4. If we were God, we could know everything 5. If he had been a few seconds late, he couldn't have entered the room
- B** 1. As he didn't drive more carefully, he died at that time 2. As you started late, we started late, too 3. As she doesn't teach me English, I don't love English now 4. She doesn't get much more money because she meets him 5. As they don't have a lot of work to do, they don't stay up late

해석 및 해설

- A** 1. 나는 첫 번째 열차를 탔기 때문에 시간 안에 도착할 수 있었다.
만약 내가 첫 번째 열차를 못 탔으면, 시간 안에 도착할 수 없었을 것이다.
■ 가정법 과거: If + 주어 + 과거동사 ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + 동사원형 ~
2. 그가 너무 아팠기 때문에, 나는 그에게 사실을 말할 수 없었다.
만약 그가 너무 아프지 않았다면, 나는 그에게 사실을 말할 수 있었을 것이다.
■ 가정법 과거완료: If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + have p.p.
3. 그 수영선수는 연습을 잘했기 때문에, 그는 최초의 금메달을 딸 수 있었다.
만약 그 수영 선수가 연습을 잘하지 않았다면, 그는 최초의 금메달을 딸 수 없었을 것이다.
■ 가정법 과거완료: If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + have p.p.

4. 우리는 신이 아니기 때문에, 모든 것을 알 수 없다.
우리가 신이라면, 모든 것을 알 수 있을 텐데.
■ 가정법 과거: If + 주어 + 과거동사(be동사: were만) ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + 동사원형 ~
5. 그는 몇 초를 늦지 않았다. 그래서 그는 그 방에 들어갈 수 있었다.
만약 그가 몇 초를 늦었더라면, 그는 그 방에 들어갈 수 없었을 텐데.
■ 가정법 과거완료: If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + have p.p.
- B** 1. 만약 그가 운전을 더 조심해서 했었다면, 그는 아마도 그때 죽지 않았을지도 몰라.
그가 운전을 더 조심해서 하지 않았기 때문에, 그는 그때 죽은 거야.
■ 가정법 과거완료 : If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + not + have p.p.
⇒ 직설법과거 : As 주어 + 과거동사(부정), 주어 + 과거동사(긍정)
2. 만약 네가 늦게 출발하지 않았더라면, 우리도 또한 늦게 출발하지 않았을 거야.
네가 늦게 출발했기 때문에, 우리도 역시 늦게 출발했어.
■ 가정법 과거완료 : If + 주어 + hadn't p.p. ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + not + have p.p.
⇒ 직설법과거 : As 주어 + 과거동사(긍정), 주어 + 과거동사(긍정)
3. 만약 그녀가 나에게 영어를 가르친다면, 나는 지금 영어를 좋아할 텐데.
그녀가 나에게 영어를 가르치지 않기 때문에, 나는 지금 영어를 좋아하지 않아.
■ 가정법 과거완료 : If + 주어 + 과거동사 ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + 동사원형
⇒ 직설법과거 : As 주어 + 현재동사(부정), 주어 + 현재동사(부정)



4. 만약 그녀가 그를 만나지 않는다면, 그녀는 훨씬 더 많은 돈을 벌 텐데.

그녀는 그를 만나기 때문에 훨씬 더 많은 돈을 벌지 못한다.

5. 만약 그들이 해야 할 일이 많이 있다면, 밤늦게까지 안 자고 할 텐데.

그들은 해야 할 일이 많이 없기 때문에, 밤늦게까지 있지는 않아.

- 가정법 과거완료 : **If** + 주어 + 과거동사 ~, 주어 + 가정법조동사과거형 + 동사원형
⇒ 직설법과거 : **As** 주어 + 현재동사(부정), 주어 + 현재동사(부정)

Unit - 2 기타 가정법

본문 예문 해석

- A** 1. 아빠가 여기에 나와 함께 계시면 좋을 텐데.
아빠가 여기에 나와 함께 계시지 않아서 아쉽다.
2. 아빠가 여기에 나와 함께 계셨다면 좋을 텐데.
아빠가 여기에 나와 함께 계시지 않았기에 아쉽다.
- B** 1. 그녀는 모든 것을 아는 것처럼 나에게 말한다.
사실, 그녀는 모든 것을 아는 것이 아니다.
2. 그녀는 모든 것을 알았던 것처럼 나에게 말한다.
사실, 그녀는 모든 것을 알지 못했다.
- C** 1. TV가 없다면, 우리 인생은 지루할 텐데.
2. TV가 없었다면, 우리 인생은 지루했을 텐데.

내가 선생님

- 1** I wish 가정법의 직설법으로의 전환
(1) 가정법 과거: **I wish** 주어 + 과거시제 동사
= I am sorry that 주어 + 현재시제 동사
(2) 가정법 과거완료: **I wish** 주어 + 과거완료시제 동사
= I am sorry that 주어 + 과거시제 동사
- 2** as if 가정법의 직설법으로의 전환
(1) 가정법 과거: 주어 + 동사 **as if** 주어 + 과거동사

= In fact, 주어 + 현재시제 동사

(2) 가정법 과거완료:

주어 + 동사 **as if** 주어 + 과거완료시제 동사

= In fact, 주어 + 과거시제 동사

3 Without 명사, 가정법 과거/과거완료에서 시제 일치
가 중요하다.

(1) If it were not for 명사, 가정법 과거

(2) If it had not been for 명사, 가정법 과거완료

Speed Check

1. Without 2. Were it not 3. were 4. had known
5. couldn't have arrived

해석

1. 네 도움이 없다면, 나는 그것을 마칠 수 없을 텐데.
2. 공기가 없다면, 우리는 더 이상 살 수 없을 텐데.
3. 네가 지금 여기에 있다면 좋을 텐데.
4. 그녀는 그때 모든 것을 알고 있었던 것처럼 내게 말한다.
5. 만약 그 차가 없었다면, 우리는 제시간에 도착하지 못했을 텐데.

Level up

- A** 1. help 2. live 3. had not been 4. had seen
B 1. I wish I had been 2. could you live 3. as if she understood 4. she could live 5. could have finished
C 1. could help 2. couldn't have woken up
3. Had it not been for 4. had been 5. had been

해석

- A** 1. 내가 오늘 그 일을 마치도록 네가 도울 수 있으면 좋을 텐데.
2. 물이 없다면, 우리는 지금 더 이상 살 수 없어.
3. 만약 2년 전에 너의 도움이 없었다면, 나는 성공할 수 없었을 텐데.
4. 그녀는 작년에 그 사고를 났던 것처럼 나에게 말한다.



- C 1. 내 친구들 중 하나는 자기가 지금 나를 도울 수 있는 것처럼 말한다.
- 2. 자명종 시계가 없었다면, 나는 어제 일찍 일어날 수 없었을 텐데.
- 3. 그 선수가 없었다면, 우리 팀은 상대팀에 패했을지도 몰라.
- 4. 내 친구가 지난 주말에 나와 함께 여기에 있었으면 좋을 텐데.
- 5. 그는 어렸을 때, 부유했던 것처럼 보인다.

Upper Level

- A 1. I am sorry that you told the secret to somebody 2. In fact, she was not a princess when she was young 3. In fact, he is not a singer 4. I am sorry that he can't play the piano now 5. I am sorry that I didn't read the manual before
- B 1. I wish you hadn't done such a mean thing 2. Without the oxygen, we couldn't breathe now 3. Without you in this world, I wouldn't know how to live 4. If it had not been for last March, we couldn't have met each other 5. She talks as if she had wanted to help him then

해석 및 해설

- A 1. 네가 어느 누구에게도 그 비밀을 말하지 않았기를 하고 나는 바란다.
네가 어느 누군가에게 그 비밀을 말했던 것이 아쉽다.
■ 가정법 과거완료: I wish 주어 + had not p.p. ⇒ I am sorry that 주어 + 과거시제동사(긍정)
- 2. 그녀는 어렸을 때 공주였던 것처럼 행동했다.
사실, 그녀는 어렸을 때 공주는 아니었다.
■ 가정법 과거완료: 주어 + 동사 as if 주어 + had p.p. ⇒ In fact, 주어 + 과거시제동사
- 3. 그는 그가 지금 가수인 것처럼 노래한다.

사실, 그는 지금 가수는 아니다.

- 가정법 과거: 주어 + 동사 as if 주어 + 과거동사 (긍정) ⇒ In fact, 주어 + 현재시제동사(부정)
- 4. 나는 그가 지금 피아노를 칠 수 있으면 하고 바란다.
나는 그가 지금 피아노를 칠 수 없어서 아쉽다.
■ 가정법 과거: I wish 주어 + 과거시제동사(긍정) ⇒ I am sorry that 주어 + 현재시제동사(부정)
- 5. 내가 이전에 그 매뉴얼을 읽었으면 좋을 텐데.
나는 전에 그 매뉴얼을 읽지 않았던 것이 아쉽다.
■ 가정법 과거완료: I wish 주어 + had p.p. ⇒ I am sorry that 주어 + 과거시제동사(부정)
- B 1. ■ I wish + 주어 + 가정법 과거완료 : 주어가 ~였더라면 좋을텐데
- 2. ■ without 명사, 가정법 과거 (주절): ~이 없다면
- 5. ■ 주어 + 동사 as if 가정법 과거완료 : 마치 ~이었던 것처럼

▶ Chapter 14 접속사와 전치사

Unit - 1 접속사

본문 예문 해석

- A 1. 그녀는 영어와(영어나) 프랑스어를 말할 수 있다.
나는 테니스 치는 것과(것이나) TV 보는 것을 좋아한다.
그녀가 나를 사랑하고(하거나) 내가 그녀를 사랑한다.
- 2. 우리는 Maria가 예쁘지만 어리석다고 생각한다.
나는 대개 내 차를 운전하지만, 오늘은 형의 차를 운전한다.
그녀는 오늘 슬프다, 그러나 절대로 울지 않는다.
- 3. 어제 비가 왔다, 그래서 나는 외출하지 않았다.
나는 외출하지 하지 않았다, 왜냐하면 어제 비가 왔기 때문이다.
- B (1) 나는 사과와 건포도 둘 다 좋아한다.



- (2) 그는 차나 커피를 마시고 싶어 한다.
- (3) 나는 그와 그녀를 둘 다 만나지 않을 거다.
- (4) 나의 형들뿐만 아니라 나도 또한 경찰관이다.

④ 1. (1) Sherlock Holmes가 용의자를 잡았다는 것은 사실이다.

우리는 Sherlock Holmes가 용의자를 잡았다는 것을 알고 있다.

진실은 Sherlock Holmes가 용의자를 잡았다는 것이다.

(2) Sherlock Holmes가 용의자를 잡을 수 있는지가 문제이다.

우리는 Sherlock Holmes가 용의자를 잡을 수 있는지 의심스러워한다.

의심스러운 것은 Sherlock Holmes가 용의자를 잡을 수 있는지이다.

2. (1) 그녀가 내일 나를 방문할 때, 그녀는 새로운 노트북 컴퓨터를 가져올 것이다.

내가 잠들어 있을 때, 나의 휴대전화가 울렸다.

그녀가 나를 본 후에 왜 나를 부르지 않았지?

그녀는 그 소식을 듣자마자, 꼼짝도 하지 못했다.

(2) 만약 네가 나를 원한다면, 너는 나를 만족시켜야 해. 만약 네가 나를 원하지 않는다면, 너는 나를 만족시킬 필요가 없어.

만약 네가 나를 원하지 않는다면, 너는 나를 만족시킬 필요가 없어.

(3) 우리가 파리에 있는 아름다운 카페에서 만났기 때문에, 우리는 서로 사랑에 빠졌을지도 몰라.

그 제안을 거절할 이유가 없기 때문에, 그녀는 그것을 받아들일 수밖에 없어.

(4) 네가 성공하려면 그것을 바꿔야 한다.

(5) 너무 어두워서 우리는 지금 집에 가야 한다.

너무 날씨가 얼어붙을 듯 추워서 우리는 어디에도 나갈 수 없다.

기억하자

- (1) 휴식을 취해, 그러면 나아질 거야.
휴식을 취하면 나아질 거야.
- (2) 지금 휴식을 취해, 안 그러면 스트레스 받을 거야.
너 지금 휴식을 취하지 않으면 스트레스 받을 거야.

기억하자

네가 나한테 내일 아침에 전화를 걸면, 나는 너한테 몇 가지 중요한 힌트를 줄게.

그가 친구들을 이번 주 금요일에 만날 때, 그들은 야구를 할까?

내가 선생님

- ① 등위접속사는 추가의 and, 선택의 or, 역접의 but 이 있다. 또한, 인과 관계를 나타내는 so 와 for 가 있다.
- ② 접속사 and와 or는 명령문과 함께 사용된다.
 - (1) 명령문, and + 주어 + 동사~:
'~해라, 그러면 ... 할 것이다.' 라고 해석한다.
 - (2) 명령문, or + 주어 + 동사~:
'~해라, 그렇지 않으면 ... 할 것이다.' 라고 해석한다.
- ③ 상관 접속사 both A and B: 'A와 B 둘 다' 라고 해석하고, 항상 복수 취급한다.
either A or B: 'A와 B 둘 중 하나' 라고 해석.
neither A nor B: 'A와 B 둘 다 아닌' 이라고 해석.
not only A but also B: 'A뿐만 아니라 B도 역시' 라고 해석.
- ④ 종속접속사는 명사절과 부사절 접속사로 구분된다.
 - (1) 명사절 접속사: '~라는 것' 이라고 해석되는 that 과 '~인지 아닌지' 라고 해석하는 whether 와 if 가 있다. if 는 동사의 목적이 형태로만 가능하다.
 - (2) 부사절 접속사: 시간 과 조건 의 부사절은 현재시제를 사용해서 미래 표현과 함께 사용한다.



Speed Check

1. unless 2. because 3. though 4. not only A but also B 5. either A or B

Level up

- A** 1. Neither 2. expect 3. or 4. whether 5. has finished
B 1. If you don't hurry up, you will miss the train 2. Try again, or you will regret. 3. My brother couldn't attend the class, for he was so sick 4. She was young, but she could succeed in it
C 1. but 2. and 3. If 4. Since 5. so

해석

- A** 1. Matt과 Jenny 둘 다 거기에 가길 원치 않는다.
 2. 네 친구들 둘 다 네가 그를 이길 거라고 기대한다.
 3. 그는 오늘 나쁜 점수를 받았다. 그를 혼자 있게 내버려둬. 안 그러면 그는 화낼 거야.
 4. 문제는 그녀가 너와 함께 살기를 원하는냐이다.
 5. 그가 내일 일을 마치면, 그는 우리와 함께 할 수 있을 거야.
- B** 1. 서둘러라. 그렇지 않으면 우리는 기차를 놓칠 거야. 만약 서두르지 않으면, 우리는 기차를 놓칠 거야.
 2. 다시 시도하지 않는다면, 너는 후회할 거야. 다시 시도해라. 안 그러면, 너는 후회할 거야.
 3. 우리 동생이 너무 아팠다, 그래서 그는 수업에 출석할 수가 없었다.
 내 동생이 수업에 출석할 수가 없었다, 왜냐하면 너무 아팠기 때문이다.
 4. 비록 그녀가 어렸지만, 그것을 성공했다.
 그녀는 어렸어, 그러나 그것을 성공했다.
- C** 1. 너의 친구가 아니라 네가 그것에 책임을 져야 한다.
 2. 최선을 다해라, 그러면 성공할 거다.
 3. 만약 그녀가 내일 6시에 도착한다면, 우리는 런던으

로 떠날 수 있을 것이다.

4. 그가 고등학교를 졸업한 이후로, 그는 대학에서 영문학을 전공하고 있다.
 5. 그들은 6개월 동안 서로 사랑하고 있다. 그래서 그들은 가까운 장래에 결혼하길 원한다.

Upper Level

- A** 1. Unless → If 2. if → whether 3. will stop → stops 4. passes → will pass 5. go → goes
B 1. Both you and I have to pass this exam
 2. Although he knows the fact, he won't talk about it 3. The problem is whether he can decide it by tomorrow morning 4. Unless he can run fast, I have to ask her to run 5. She was so tired that she couldn't say anything

해석 및 해설

- A** 1. 만약 네가 그 열쇠를 못 찾으면, 내가 너를 도와줄게.
 ■ unless = if ~ not
 2. 나는 그가 그 문제를 해결하는 방법을 알았는지 모르겠어.
 ■ 전치사의 목적어가 될 수 있는 것은 if절이 아니라 whether절이다.
 3. 만약 그녀가 이번 주말에 가게에 들르면, 그녀에게 내 메시지를 전해 줄래?
 ■ 시간과 조건의 부사절에서는 미래시제를 사용하지 않고, 현재시제를 사용한다.
 4. 그의 누나가 다음주 월요일 그 시험을 통과할지 그는 모른다.
 ■ 명사절에서는 미래시제를 현재시제로 표현하지 않는다.
 5. 너뿐만 아니라 나의 누나도 매주 일요일 쇼핑하러 간다.
 ■ not only A but also B는 B에 수를 일치시킨다.
- B** 1. ■ both A and B : A와 B 둘 다 모두
 2. ■ although 주어 + 동사 : 비록 ~라 할지라도



- 3. ■ **whether** 주어 + 동사: ~인지 아닌지
- 4. ■ **unless** 주어 + 동사: ~가 아니라면
- 5. ■ **so** 형용사/부사 **that** 주어 **can't**: 너무 ~해서 ... 할 수 없다

Unit - 2 전치사

본문 예문 해석

- A** 1. (1) 그는 벽에 기대어 있다.
 (2) 너는 그에게 의존해야 한다.
 (3) 우리는 우리 친구들과 함께 축구하는 것을 좋아한다.
 (4) 그것은 그가 너를 믿을 수 있을지 없을지에 달려 있다.
 그것은 그녀가 언제 일어날 수 있을지에 달려 있다.
- B** 1. (1) 어떤 사람들은 굶주림으로 죽었다.
 (2) 많은 사람들은 한국 전쟁에서 부상으로 죽었다.
2. (1) 저 보트는 나무로 만들어졌다.
 (2) 와인은 포도로 만든다.
3. 그는 가난함에도 불구하고, 항상 행복하려고 노력했다.
4. (1) 나의 어린 남동생은 지난 토요일 이후로 아팠다.
 나는 월요일에서 목요일까지 학교를 결석할 것이다.
 (2) 그 가게는 오후 10시까지 열려 있을 것이다.
 너는 10시까지 숙제를 끝내야 한다.
 (3) 그녀는 6년 동안 혼자서 살고 있다.
 그녀는 이번 여름 휴가 동안 이탈리아에 가길 원한다.
5. (1) 그녀는 Gina와 Alex 사이에 서 있다.
 (2) 그녀는 군중들 속에서 있었다.
6. 그 콘서트는 날씨가 나빠서 취소될 수밖에 없다.
7. 내가 너를 만나지 못할 경우에, 그는 너에게 이메일로 연락할 것이다.

기억하자

1. (1) Gina에 의하면, 그 콘서트는 환상적이다.

- (2) 당신의 나이와 상관없이, 당신은 그 회사에 지원할 수 있다.
 (3) 당신은 붉은 고기 대신에 생선을 먹는 게 좋습니다.
2. (1) 무엇을 가지고 그 문을 열 수 있니?
 (2) 나는 앞문을 열 수 있는 열쇠를 찾았다.
 (3) 나는 살 집이 필요하다.

내가 선생님

- (1) **since** (완료 시제와 사용) vs. **from** (완료 시제와 사용 불가)
 (2) **until** (마무리 시점까지 계속) vs. **by** (시한: 마무리 시점까지 완료)
 (3) **for** (구체적인 시간 단위 와 함께) vs. **during** (특정 기간 을 일컫는 명사와 함께)
 (4) **between** (둘 사이에서) vs. **among** (셋 이상 의 사이에서)
 (5) 양보 **despite** = in spite of
 (6) 이유: because of

Speed Check

1. Since 2. From 3. Because of 4. According to 5. Despite

해석

- 1. 한 시간 전부터, 우리 마을은 정전 중이다.
- 2. 오전 1시부터 3시까지, 마을에 정전이 있을 것이다.
- 3. 강한 눈보라 때문에, 모든 사람들이 집에 있어야 한다.
- 4. 오늘 날씨 예보에 의하면, 강한 눈보라가 남서부 지역을 강타할 것이다.
- 5. 좋지 않은 날씨에도 불구하고, 그 계획은 변경되지 않을 것이다.

Level up

- A** 1. for 2. by 3. since 4. Because of 5. regardless of
- B** 1. swine flu 2. What 3. which 4. the person



5. What

- ① 1. among 2. Despite 3. From 4. by 5. Since

해석

- ① 1. 우리 가족은 4일 동안 런던에 머무르고 있다.
2. 우리는 내일 아침까지 그 일을 마무리해야 한다.
3. 그 다리는 지난 달 이후로 건설되고 있다.
4. 나쁜 조건 때문에, 그는 그 회사를 떠나기로 결정했다.
5. 그 자리는 나이에 상관없이 모든 사람들에게 열려 있다.
- ② 1. 몇몇 사람들이 전세계적으로 돼지독감으로 죽는다.
2. 어떻게 해서 너는 그 돈을 얻을 수 있니?
3. 그가 살게 될 집을 알고 있니?
4. 나는 그를 의지할 수 있을 만한 사람이라고 생각한다.
5. 그 인터뷰는 무엇에 관한 것이었니?
- ③ 1. 그녀는 금메달 수상자들 중에서 가장 어린 사람이다. 2. 그의 약점에도 불구하고, 그는 이번에 고용될 것이다. 3. 때때로 우리는 실수를 한다, 그러나 우리는 그것을 반복해서는 안 된다. 4. 네가 어제 빌렸던 그 책은 내일까지 반납되어야 한다. 5. 2003년 이래, 이 학원은 계속해서 발전하고 있다.

Upper Level

- ① 1. whether 2. Because of 3. From 4. from 5. According to
- ② 1. I have to find the differences between the two pictures 2. According to him, his wife is teaching English in Boston 3. Butter and cheese are made from milk 4. Due to bad weather, the game will have to be delayed 5. Most of the students were sleeping during the lecture yesterday

해석 및 해설

- ① 1. 우리는 그가 그 프로젝트를 완료할 수 있을지에 대해서 걱정된다.
■ 전치사의 목적어가 될 수 있는 것은 if절이 아니

라 whether절이다.

2. 좋은 근로 조건 때문에, 그는 그 회사에 지원할 것이다.
■ because 주어 + 동사 vs. because of 명사(구)
3. 월요일부터 금요일까지, 모든 수업이 마감되었다.
■ from A to B : A에서부터 B까지
4. 와인이 포도로 만들어진다는 것을 우리는 알고 있다.
■ A be made of B: A는 B로부터 만들어진다 (물리적 변화)
A be made from B: A는 B로부터 만들어진다 (화학적 변화)
5. 그 뉴스에 따르면, 우리 축구 팀은 상대편을 물리칠 것으로 기대된다.
■ according to + 명사 : ~에 의하면
- ② 1. ■ the difference between A and B: A와 B의 차이
2. ■ according to : ~에 따르면
4. ■ due to + 명사 : ~ 때문에
5. ■ most of the 복수명사 + 복수동사

Chapter 15 일치와 화법

Unit - 1 일치

본문 예문 해석

- ① 1. 수학은 매우 흥미로운 과목이다.
네덜란드는 부유한 나라이다.
2. 너나 그 둘 다 미국 출신이다.
너나 그 둘 중 한 명은 미국 출신이다.
너도 그도 미국 출신은 아니다.
너뿐만이 아니라 그도 역시 미국 출신이다.
3. 10년은 매우 긴 시간이다.
50달러는 매우 비싸다.
4. 사과 3분의 2가 썩었다.
사과 중 몇 개는 썩었다.
- ② 1. 우리 엄마는 그가 그것을 한다고 말하십니다.



- 우리 엄마는 그가 그것을 했다고 말하신다.
 우리 엄마는 그가 그것을 할 것이라고 말하신다.
- 우리 엄마는 그가 그것을 했다고 말하셨다.
 - 나는 지구가 둥글다고 배웠다.
 나는 한국 전쟁이 1950년에 발발했다고 배웠다.

내가 선생님

- 복수 형태의 나라 이름, 과목명, 질병
 → 항상 단수 취급
- 상관접속사의 수의 일치 :
 - (1) both A and B → 항상 복수 취급
 - (2) either A or B → 동사를 B 에 일치
 - (3) neither A nor B → 동사를 B 에 일치
 - (4) not only A but also B → 동사를 B 에 일치
 = B as well as A → 동사를 B 에 일치
- 시간, 거리, 가격, 무게는 항상 단수 취급
- 부분을 나타내는 말 다음에 단수가 오면 단수,
 복수가 나오면 복수 취급
- 주절의 시제가 현재시제 이면 종속절의 시제는
 모든 시제, 주절의 시제가 과거시제 이면 종속절의 시제
 는 과거, 과거진행, 과거완료시제
- 시제 일치 예외 :
 - (1) 사실, 불변의 진리, 격언 등은 항상 현재시제
 - (2) 역사적 사실, 과거의 습관 / 사실은 항상 과거시제

Speed Check

1. is 2. have 3. am 4. invented 5. would
- 해석**
- 물리학은 공부하기에 매우 어려운 과목이다.
 - 너나 그 둘 모두는 이 계획을 곧 시작할 계획을 가진다.
 - 너나 나 둘 중 하나는 이 주제에 관해 강의를 할 것이다.
 - Edison은 전기를 포함해서 많은 종류의 새로운 것들을 발명했다.
 - 그는 그가 그의 동료들과 함께 문제에 대해 토론을 할 것이라고 말했다.

Level up

- A** 1. have 2. fall 3. is 4. is 5. gain 6. was
 7. would 8. is 9. has 10. broke
- B** 1. gets up 2. makes 3. is 4. jogged
 5. composed

해석 및 해설

- A** 1. 학생들 중 대부분은 여름휴가 동안 여행할 계획을 가진다.
 2. 그녀도 나도 그와 사랑에 빠지지 않는다.
 ■ [neither A nor B]가 주어로 쓰인 경우에는 B에 동사를 일치시킨다.
 3. 100일은 한국에서 새로 태어난 아기들에게 아주 중요한 시간이다.
 4. 버터 바른 빵은 나의 아침이다.
 ■ bread and butter는 버터 바른 빵이라고 해석하고 단수 취급한다.
 5. 너와 그는 둘 다 장학금을 받는다.
 ■ [both A and B]가 주어로 쓰인 경우에는 복수 취급한다.
 6. 모든 학생은 그 공연이 훌륭했다고 동의했다.
 7. 그들은 그가 그의 나라로 떠날 것이라고 믿었다.
 8. 우리 선생님은 정직이 가장 좋은 정책이라고 말씀하셨다.
 9. 나는 필리핀이 많은 섬을 가지고 있다고 들었다.
 10. 그 역사책은 걸프전이 1991년에 발발했다고 말한다.
- B** 1. ■ 과거의 규칙적인 습관은 항상 과거시제로 쓴다.
 2. ■ 명언이나, 사실, 속담 등은 항상 현재시제로 쓴다.
 3. ■ 질병은 항상 단수 취급한다.
 5. ■ 역사적인 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

Upper Level

- A** 1. ended 2. is 3. is 4. are 5. is
- B** 1. are → is 2. likes → like 3. are → is 4. enjoy
 → enjoys 5. their → his / her



- C** 1. People said that time is money. 2. Ten miles is a long distance. 3. We learned the Earth is a planet of the Sun.

해석 및 해설

- A** 1. 학생들은 2차 세계대전이 1945년에 끝났다고 배웠다.
 2. 10달러는 내게는 많은 돈이다.
 ■ 시간, 가격, 거리 등은 항상 단수 취급한다.
 3. 나의 생물 선생님은 우리 몸의 3분의 1이 물이라고 말씀하셨습니다.
 4. 많은 차 사고가 있다.
 ■ a number of + 복수명사 = many + 복수명사
 5. 차 사고의 수는 오늘날 늘어나고 있다.
 ■ the number of + 복수명사: ~의 수 → 단수취급
- B** 1. 경제학이 그의 대학 전공 과목이다.
 2. 그의 아빠뿐만이 아니라 그의 형들도 낚시하러 가는 것을 좋아한다.
 ■ not only A but also B = B as well as A가 주어로 쓰인 경우에는 동사는 B에 일치시킨다.
 3. 이 지역의 25퍼센트는 비생산적인 땅이다.
 ■ 부분을 나타내는 말 다음에 단수명사가 오면 단수 취급하고, 복수명사가 오면 복수 취급한다.
 4. 학생들뿐만이 아니라 선생님도 그 영화를 즐기신다.
 5. 모든 사람들은 그들 자신의 모토가 있다.
 ■ everyone은 단수 취급한다.

Unit - 2 화법

본문 예문 해석

- A** 그는 “나는 너를 사랑해.”라고 내게 말했다.
 그녀는 “나는 어제 숙제를 했어.”라고 말했다.
B 그는 내게 “너는 나를 사랑하니?”라고 물었다.
 그녀는 나에게 “너 어제 뭐했어?”라고 물었다.

내가 선생님

- ① 평서문에서 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 :

- (1) 전달 동사 say는 say 로, say to는 tell 로 바꾼다.
 (2) “”를 없애고 that 으로 바꾸든지 생략한다.
 (3) 대명사와 시제에 유의하여 전환한다.

- ② 의문문에서 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 :

- (1) 전달 동사 say to나 say는 tell 이나 ask 로 바꾼다.
 (2) “”를 없애고 if 나 의문사로 바꾼다.
 (3) 대명사와 시제에 유의하여 전환한다.

- ③ 부사에 유의한다.

- today → that day, now → then
 yesterday → the day before
 ago → before
 tomorrow → the next(following) day
 here → there this → that

Speed Check

1. She said (that) she was so tired. 2. She asked me if I was so tired. 3. She said to me, “I do my homework.” 4. She said to me, “Do you do your homework?” 5. She asked me what my name was.

해석 및 해설

1. 그녀는 “나는 매우 피곤해.”라고 말했다.
 2. 그녀는 나한테 “너 많이 피곤하니?”라고 물었다.
 ■ 의문문인 경우 의문사가 없으면 if/whether로 쓴다.
 3. 그녀는 내게 숙제를 했다고 말했다.
 4. 그녀는 내가 내 숙제를 했는지 안 했는지 물었다.
 5. 그녀는 나한테 “네 이름이 뭐야?”라고 물었다.

Level up

- A** 1. He said (that) he had to visit his grandmother that day. 2. He asked me if I had enjoyed myself at the party. 3. She asked them if they were going to leave for England the following day. 4. I asked her where she had studied the day before.



- B** 1. He said to me, "I will take you out to dinner." 2. He said to me, "Who ate all the cookies?" 3. She said to me, "Where do you live?" 4. I said to him, "Are you very busy?"
- C** 1. I would 2. had bought, that day 3. there 4. if

해석 및 해설

- A** 1. 그는 "나는 오늘 우리 할머니를 방문해야 해."라고 말했다.
 ■ 시제 일치를 해야 하므로 **had to**로 쓴다.
2. 그는 "너는 파티에서 즐거웠니?"라고 물었다.
3. 그녀는 "너희들은 내일 영국으로 떠날 거니?"라고 물었다.
4. 나는 그녀에게 "너는 어제 어디서 공부했어?"라고 물었다.
 ■ **yesterday**가 간접 화법에서는 **the day before**로 전환한다.
- B** 1. 그는 내게 저녁 외식을 시켜 주겠다고 말했다.
2. 그는 나에게 누가 쿠키를 다 먹어 버렸는지 물었다.
3. 그녀는 나에게 어디서 사냐고 물었다.
4. 나는 그에게 그가 매우 바쁜지 아닌지 물었다.
- C** 1. 그녀는 그때 내가 어디로 갈 거냐고 물었다.
2. 나는 그녀에게 "내가 오늘 읽을 책을 몇 권 샀어."라고 말했다.
3. 그녀는 "나는 여기에서 많은 친구들을 사귀기를 원해."라고 말했다.
4. 그는 그녀에게 그녀가 그에게 전화를 했는지 안 했는지 물었다.

Upper Level

- A** 1. She told him (that) she would pick him up

at the station. 2. He asked us if we could finish the project. 3. Jennifer said to me, "Where can you get camping equipment?" 4. Mr. Shepherd said to me, "I can succeed in this operation." 5. Jennifer said to Peter, "I had dinner with my best friends yesterday."

- B** 1. that → that 생략 2. told → said to 3. made → had made 4. handed → had handed 5. here → there
- C** 1. She asked me, "Do you have a sister?" 2. I asked him when he was at home. 3. They said that they read a newspaper every day.

해석 및 해설

- A** 1. 그녀는 그에게 "내가 역으로 너를 태우러 올게."라고 말했다.
2. 그는 우리에게 "너희들은 그 프로젝트를 끝낼 수 있니?"라고 물었다.
3. Jennifer는 내게 내가 어디에서 캠핑 장비를 살 수 있는지 물었다.
4. Mr. Shepherd는 내게 그가 그 수술에서 성공할 수 있다고 말했다.
5. Jennifer는 Peter에게 그녀가 그 전 날 그녀의 가장 친한 친구들과 저녁을 먹었다고 말했다.
- B** 1. 그는 내게 왜 내가 그날 밤에 잠을 잘 수 없었는지 물었다.
 ■ 의문문을 간접화법으로 전환할 때 접속사 **that**은 필요하지 않다.
2. 나는 의사에게 "어제 등이 아팠어요."라고 말했다.
3. 그녀는 그녀가 그 전 날 실수를 했다고 말했다.
4. Sandra는 내게 내 보고서를 제출했냐고 물었다.
5. 그는 그녀에게 정말로 그날 그곳에서 행복했다고 말했다.



종합 문제 5회 Chapter 13-15

- 1. helped 2. had 3. Were it not 4. had not invented 5. left 6. During 7. Despite 8. helping
- 9. How to solve 10. Although 11. much mail
- 12. are 13. told 14. was 15. be 16. ① 17. ④ 18. ③
- 19. ③ 20. ④ 21. ① 22. ③ 23. ③ 24. ② 25. ①
- 26. they live 27. are being exported 28. a little
- 29. was studying 30. had helped 31. was → were
- 32. During → While 33. I should → Should I
- 34. didn't tell → hadn't told 35. were → had been
- 36. many things were left behind 37. Not only his friends but also his father doesn't want him to go there 38. She told me that she had believed me 1 year before 39. told me that the earth is smaller than the Sun 40. You will be able to defeat your opponents tomorrow

해석

- 1. 만약 네가 지금 나를 돕는다면, 나는 그것을 할 수 있다.
- 2. 나는 늦었다. 그래서 나는 지금 빠른 차가 있으면 하고 바란다.
- 3. 그 컴퓨터가 없다면, 우리는 그런 엄청난 숫자들을 계산할 수 없을 텐데.
- 4. 만약 Bell이 전화를 발명하지 않았다면, 그는 무엇을 발명했을까?
- 5. 이제 우리는 아테네로 떠날 시간이다.
- 6. 이번 여름 방학 동안, 우리는 우리 삼촌을 방문하기로 되어 있다.
- 7. 나쁜 날씨에도 불구하고, 우리는 축구 연습을 해야만 했다.
- 8. 부자들이 가난한 사람들을 도와야 한다고 너는 주장했니?
- 9. 이 문제를 어떻게 해결할지 알 수가 없다.
- 10. 그 호텔에 이용 가능한 방들이 있음에도 불구하고, 우리는 또다른 호텔을 찾아야 한다.

- 11. 우리는 많은 메일을 받지 않는다.
- 12. 주차장에 자동차가 조금 있다.
- 13. 나는 그녀에게, "당신은 아름답습니다."라고 말했다.
- 14. <노인과 바다>는 1950년대에 어니스트 헤밍웨이에 의해 쓰여졌다.
- 15. 그녀는 나에게 수업에 늦지 말라고 말했다.
- 16. 이 학교의 300명의 학생들이 시험을 보고 있다.
- 17. 만약 너무 무거운 짐을 가지고 있다면 추가 비용을 내야 하나요?
- 18. 1945년에 제2차 세계대전이 끝났다고 나는 들었다.
- 19. 책을 읽는 것은 재미있기도 하고 유익하기도 하다.
- 20. 그녀는 그에게 좋아했었다고 말했다.
- 26. 고래는 물속에서 살지만 포유류이다.
- 27. 많은 물건들이 지금 수출되고 있는 중이다.
- 28. 도와주시겠어요? 정보가 조금 필요해요.
- 29. 나는 그에게 그녀가 지금 도서관에서 공부하고 있다고 말했다.
- 30. 나는 그녀가 나를 많이 도와주지 않아서 서운하다.
- 31. 내가 지금 변호사라면, 나는 불쌍한 사람을 도울 텐데.
- 32. 그가 매우 어린 아이였던 때, 그는 그 어려운 수학 문제를 풀었다.
- 33. 만약 내가 너를 우연히 만나게 된다면, 나는 행복할 텐데.
- 34. 나는 그녀에게 그 비밀을 말할 필요가 없었다. 나는 그것을 말하지 말았어야 했는데
- 35. 어제 날씨가 좋았다면, 그들은 해안가에 갔었을지도 모른다.
- 36. 콘서트가 끝났을 때, 많은 것들이 남겨져 있었다.
- 37. 그의 친구들뿐만 아니라 그의 아빠도 그가 거기에 가는 것을 원치 않는다.
- 38. 그녀는 나에게 그녀가 1년 전에는 나를 믿었다고 말했다.
- 39. 나의 선생님은 나에게 지구가 태양보다 작다고 말했다.
- 40. 그는 그의 친구들에게 그들이 내일 상대편을 이길 수 있을 거라고 말했다.



해설

1. 가정법 과거: if 주어 과거동사 ~, 주어 조동사과거형 동사원형
2. now는 현재의 의미를 나타내므로, 가정법 과거형이 맞다.
3. '~이 없다면'에 해당되는 표현은 if it were not for 이다. now 현재의 의미를 나타내므로, 가정법 과거형이 맞다. if가 생략되면 동사와 주어의 어순이 도치된다.
4. 주절의 시제가 가정법 과거 완료이므로, if 절은 had p.p.의 형태가 맞다.
5. It's time that 주어 + 과거동사: ~할 때이다.
6. during + 기간명사 vs. for + 기간(숫자)
7. 내용상 '나쁜 날씨에도 불구하고'라는 양보의 의미가 있으므로, despite of가 맞다.
8. insist on ~ing의 형태 '~해야 한다고 주장하다'의 뜻이다.
9. 의문사 + to부정사가 올바른 형태
10. in spite of와 although는 의미가 같다. 다만, in spite of는 전치사이므로 절이 올 수 없다.
11. mail은 셀 수 없는 명사 이므로 much와 함께 쓴다.
12. a few + 복수명사: 복수취급
13. 평서문의 화법전환에 사용되는 전달동사: say to ⇒ tell, say ⇒ say
14. 주어 The Old Man and the Sea (노인과 바다) '는 작품이름이므로 단수취급한다.
15. 부정명령문의 간접화법 전환: Don't 동사원형 ⇒ not to 동사원형
16. 주어는 Three hundreds students 이고, in this school 은 수식어이다.
17. luggage 는 셀 수 없는 명사. much 는 셀 수 없는 명사를 수식하는 수식어.
18. 역사적 사실은 항상 과거시제로 사용한다.
19. 동명사 주어: 단수취급, both A and B : A 뿐만 아니라 B도 역시
20. 평서문의 전달동사: say to ⇒ tell, 전달문의 동사시제는 주절이 과거인 경우 한 시제 더 과거
21. 양보의 접속사: although, though, even though, even if, 양보의 전치사: despite, in spite of in case of: 만약 ~한다면
22. [부분명사 (분수, percent), 부정대명사 + of the/소유격 + 명사]에서 수의 일치는 명사에 일치시킨다.
23. physics는 물리학이라는 과목명이므로 단수취급된다. to부정사의 의미상 주어: for 의미상 주어 + to부정사
24. 'when to부정사'는 명사구로 진주어로 사용되었다. 가주어: it
25. advise + A + to부정사: A가 ~하라고 조언하다
26. whales는 복수대명사로 받아야 하며, 동사도 복수형태가 와야 한다.
27. a number of 복수명사 + 복수동사 (a number of = many)
28. (a) few + 복수명사 vs. (a) little + 단수명사
29. 주절동사가 과거시제이므로, is ⇒ was 로 바뀌어야 한다.
30. 직설법에서 [she didn't help me] 과거시제로 나타내었으므로, 가정법 과거완료로 표현되어야 한다.
31. 가정법 과거에서 if 절의 동사가 be 동사인 경우는 was대신 were로 적는다.
32. during은 전치사이므로 뒤에 절과 같이 올 수 없다.
33. If 주어 should 동사원형 (if 가 생략되면) ⇒ Should 주어 동사원형
34. 앞 문장에서 '나는 그녀에게 그 비밀을 말할 필요가 없었다'라고 말하므로, 말하지 않았기를 하고 바라는 내용이 적합하므로 가정법 과거완료가 맞다.
35. yesterday는 과거를 나타내므로, 과거완료 시제와 함께 와야 한다.
36. 콘서트가 끝났을 때라는 과거시제가 전제된다.
37. not only A but also B : B에 수의 일치를 시켜야 한다.
38. 전달동사가 과거시제이므로 간접화법으로 전환시 전달문은 한 시제 더 과거로 사용한다.



said to \Rightarrow told, believed \Rightarrow had believed, 1
year ago \Rightarrow 1 year before

39. 주절동사가 과거시제이더라도, 일반적 사실은 항상
현재시제로 표현한다.

40. 전달동사가 과거시제이므로 간접화법으로 전환시 전
달문은 한 시제 더 과거로 사용한다.

told \Rightarrow said to, would be \Rightarrow will be, the next
day \Rightarrow tomorrow