



Natural grammar for writing and speaking

GRAMMAR 240

Book

2

Answer Key

Answer key

UNIT 1

EXERCISES

A 1 was stolen 2 was not written
3 swim 4 were you

B 1 Smoking is not allowed in this building.
2 The expo was planned in 2010.
3 When was this structure built?
4 Was this restroom cleaned?

C 1 Milk is delivered to my house every day.
2 This building was designed by
3 Utilities are included in the rent.
4 Apples are grown in Daegu.

D 1 Dogs are not allowed in the restaurant.
2 Cameras are prohibited in the museum.

A

해설 ▶ 1 수동태의 형태는 「be + 과거분사(p.p.)」이다. 2 수동태의 부정형은 be 동사 다음에 not을 쓴다. 3 내가() 수영을 하는 것이므로 능동형 문장이 다. 4 '태어나다'의 의미로 쓰이는 'be born'은 항상 수동태 문장을 쓴다.

해설 ▶ 1 그녀의 핸드백이 도난 되었다. 2 그 편지는 장 씨에 의해 쓰여진 것이 아니다. 3 나는 강에서 수영을 할 것이다. 4 너는 언제 태어났어?

B

해설 ▶ 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는 목적어를 주어로 하고, 동사는 「be + 과거분사」로 바꾼다. 능동태에서의 주어는 문장의 맨 뒤에 위치하면 「by + 능동태의 주어」의 형식을 취한다. 이때 「by + 능동태의 주어」는 일반적으로 많이 생략된다.

해설 ▶ 1 우리는 이 건물에서 흡연을 허락하지 않는다. → 이 건물에서는 흡연이 허락되지 않는다. 2 그들은 2010년에 엑스포를 계획했다. → 엑스포는 2010년에 계획되었다. 3 언제 그들이 그 구조물을 건설했어? → 그 구조물은 언제 건설됐어? 4 누군가 그 화장실을 청소했어? → 그 화장실은 청소됐어?

C

해설 ▶ 수동태의 형식은 「be + 과거분사 + by」이다.

1 ~로 배달되다: be delivered to ~ 2 설계하다: design 3 ~에 포함되다: be included in ~ 4 재배하다, 키우다: grow

D

해설 ▶ 수동태 문장은 「be + 과거분사」의 형식을 취한다. 1 allow 허락하다 2 be prohibited 금지되다

UNIT 2

EXERCISES

A 1 many questions 2 a riddle 3 to 4 for

B 1 was sent a parcel by Ben
2 is taught to us by Justin
3 was told a scary story by him
4 was given a wedding ring by the groom

C 1 was given to Judy
2 was shown to his mentor
3 is paid high wages

D 1 was sent kimchi by my parents / was sent to me
by my parents
2 was offered help by a stranger / was offered to me by a stranger

A

해설 ▶ 수어동사는 두 개의 목적어를 가지므로, 수동태도 각각의 목적어를 주어로 변환한 두 가지로 쓸 수 있다.

1 They asked her many questions.의 문장을 she를 주어로 하여 만든 수동태 문장이다. 2 Paul told me a riddle.의 문장을 (me)를 주어로 하여 만든 수동태 문장이다. 3-4 능동태에서 간접목적어의 앞에 넣는 전치사를 직접목적어를 주어로 한 수동태의 간접목적어 앞에도 써야 한다.

해설 ▶ 1 그녀는 많은 질문을 받았다. 2 나는 Paul에게 수수께끼를 들었다. cf. be told: 듣다 3 그 사진은 나의 엄마에게 주어졌다. 4 스마트폰이 나를 위해 구입되었다.

B

해설 ▶ 수어동사는 직접목적어와 간접목적어 두 개의 목적어를 가지므로 둘 중에 어느 것으로든 주어로 하여 「주어 + be + 과거분사 + by ~」의 형태로 수동태를 만든다. 이때 직접목적어를 주어로 하여 수동태를 만들 경우에는 능동태에서 간접목적어 앞에 쓰이는 전치사를 써야 한다.

해설 ▶ 1 나는 Ben에게서 소포를 받았다. 2 Justin에 의해 영어가 우리에게 가르쳐진다. 3 나는 그에게서 무서운 이야기를 들었다. 4 신부는 신랑에 의해 결혼반지가 주어졌다.

C

해설 ▶ 1 ~에게 주어지다: be given to ~ 2 ~에게 보여지다: be shown to ~ 3 급여를 받다: be paid wage

D

해설 ▶ 수어동사가 있는 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때, 직접목적어를 주어로 하는 문장과 간접목적어를 주어로 하는 문장으로 각각 바꿀 수 있다.

UNIT 3 EXERCISES

A 1 to smoke 2 to sit 3 to leave 4 heir

B 1 was asked to see her
2 were allowed to yell in the playground
3 were ordered to fire by the commander
4 are considered a high-risk group

C 1 Obama was elected US President.
2 Sally was allowed to leave early.
3 I was made to do extra schoolwork

D 1 We are not allowed to use cellphones in class.
2 I was made to clean the men's room by my teacher.

A

해설 ▶ 능동태의 목적격 보어가 to 부정사, 현재분사 등으로 쓰인 것은 수동태로 문장을 전환해도 그대로 쓰인다. 그리고 능동태의 목적격 보어는 수동태에서는 주격보어로 바뀌게 된다.
3 능동태 문장에서 원형부정사는 수동태가 되면 to 부정사의 형태로 된다.

해석 ▶ 1 학생들은 흡연이 허락되지 않는다. 2 아이들은 앉으라는 말을 들었다. 3 코치는 그 팀을 떠나게 되었다. 4 그 왕자는 왕위를 상속받게 되었다.

B

해설 ▶ 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때에는 목적어를 주어로 바꾸고, 동사를 「be + 과거분사」로 바꾸고, OC는 과거분사의 뒤에 쓴다.

해석 ▶ 1 그 의사는 그녀를 진찰할 것이 요청되었다. 2 그녀의 아이들은 운동장에서 소리치는 것이 허락되었다. 3 그들은 사령관에

의해 발표할 것을 명령받았다. 4 그 학생들은 고위험군으로 간주된다.

C

해설 ▶ 1 US President가 Obama의 보어이다. 2 부정사 to leave가 Sally의 보어로 쓰였다. 3 능동태에서 보어로 쓰인 원형부정사는 수동태에서는 to 부정사로 바뀐다.

D

해설 ▶ 1 be allowed to ~: ~하는 것이 허락되다 2 be made to ~: ~할 것을 지시받다

UNIT 4 EXERCISES

A 1 say 2 that 3 It 4 have been stolen

B 1 is said to be a liar
2 is expected that the Korean team will win
3 is said to have been the greatest fashion designer

C 1 is said that she was a Russian spy
2 are said to have the highest IQs in the world
3 is said that the President has done everything under the sun

D ▶ Example answers

1 It is said that Park Jiseong is transferring to another team.
2 It is said that Ms. Park is going to run for President.

A

해설 ▶ 1 능동태의 간접화법이다. 2 전달문의 수동태의 경우 It is said that 다음에 피전달문이 나온다. 3 간접화법의 수동태는 It is said that ~ 또는 「S + is said + to 부정사」 형태로 바꿀 수 있다. 4 「S + is believed + to 부정사」 형태의 수동태인 경우 피전달문의 시제가 앞선 경우에는 원료부정사를 쓴다.

해석 ▶ 1 그들은 사람이 이성적이라고 말한다. 2 그의 아들은 천재라고들 한다. 3 하나보다 둘이 더 낫다고 한다. (백짓장도 맞들면 낫다고 한다.) 4 다이아몬드는 도난당한 것으로 여겨진다. 그들은 그것을 어디에서도 찾지 못했다.

B

해설 ▶ 1~2 전달문을 수동태로 전환할 때에는 두 가지 방법이 있다. 하나는 「It is said that ~」 형식이고, 하나는 「주어 + is said to 부정사」 형식이다. 3 피전달문의 시제가 주절의 시제보다 앞선 경우에 수동태로 바꿀 때 to 부정사는 완료부정사를 쓴다.

해석 ▶ 1 그는 거짓말쟁이라고 말해진다. 2 한국 팀이 이길 것이라고 예상된다. 3 Andre는 가장 위대한 패션디자이너였다고 한다.

C

해설 ▶ 1 ~라고들 한다: It is said that ~ 2 「주어 + is said to 부정사」 형식의 수동태이다. 3 It is said that ~ 형식의 수동태에서 that 이하는 피전달문의 내용이다.

D

해설 ▶ '~라고들 한다'라는 말은 It is said that ~ 형식의 수동태 문장을 사용하도록 한다.

UNIT 5

EXERCISES

A 1 at 2 in 3 in 4 as

B 1 was filled with people
2 am worried about/by his attitude
3 aren't interested in politics
4 is frightened of spiders

C 1 is known as the father of classical music
2 is half filled with water
3 are frightened of snakes

D ▶ Example answers

1 is known for bibimbap, rice with vegetables
2 is also known as Clark Kent

A

해설 ▶ 1 be surprised at ~: ~에 놀라다 2 be interested in ~: ~에 관심이 있다 3 be covered with/in ~: ~으로 덮여져 있다 4 be known as ~: ~로 알려져 있다.

해석 ▶ 1 그녀는 내 반응에 놀랐다. 2 나는 오디션에 관심이 있다. 3 그의 신발은 오물로 뒤덮여져 있다. 4 헨델은 고전음악의 어머니로 알려져 있다.

B

해설 ▶ 수동태는 일반적으로 「be + p.p. + by + 행위자」의 형태를 취하나, 이

때 by를 쓰지 않고 다른 전치사를 쓰는 형태도 있다.

1 be filled with ~: ~로 가득하다 2 be worried about: ~에 대해 걱정하다
3 be interested in ~: ~에 관심이 있다. 4 be frightened of ~: ~을 무서워하다

해석 ▶ 1 그 교회는 사람들도 가득 찼다. 2 나는 그의 태도가 염려스럽다. 3 많은 젊은이들은 정치에 관심이 없다. 4 그녀는 거미를 무서워한다.

C

해설 ▶ 1 ~로 알려져 있다: be known as ~ 2 ~로 가득 차 있다: be filled with 3 ~을 무서워하다: be frightened of ~

D

해설 ▶ be known 다음의 전치사의 의미 변화를 정리하면 다음과 같다. be known for ~: ~로 유명하다 / be known as ~: ~로 알려져 있다 / be known by ~: ~로 알 수 있다(구별, 식별)

해석 ▶ 1 전주는 밥과 야채로 된 비빔밥이 유명하다. 2 슈퍼맨은 클라크 켄트로도 알려져 있다.

UNIT 6

EXERCISES

A 1 been 2 be kept 3 been saved
4 laughed at

B 1 has already been told
2 was looked down on (by everyone)
3 must be submitted by October 10
4 are being washed

C 1 This dress must be dry-cleaned.
2 Answers must be marked on the answer sheet.
3 Can this phone be used abroad?

D ▶ Example answers

1 The shirt is being ironed.
2 The virus is being removed from the computer.

A

해설 ▶ 1 완료수동태의 형태는 「have + been + p.p.」인데, 이때 의문문은 have 동사를 문장의 앞에 위치시킨다. 2 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」 형식을 취한다. 3 완료수동태의 형태는 「have + been + p.p.」이다. 4 구동사의 경우 수동태로 바뀔 때, 전치사 또는 부사를 모두 포함해야 한다.

해석 ▶ 1 컴퓨터를 켜나요? 2 그 정보는 비밀로 유지되어야 한다. 3 그 복서는 종에 의해 구원되었다. (그 복서는 종이 살렸다.) 4 아무도 조롱받는 것을 좋아하지 않는다.

B

해설 ▶ 1 완료 수동태는 「have + been + p.p.」의 형식을 취한다. 2 구동사의 수동태는 전치사 또는 부사를 모두 포함한다. 3 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형식을 취한다. 4 진행수동태는 「be + being + p.p.」의 형식을 취한다.

해석 ▶ 1 그 농담은 이미 누군가 말했다. 2 그는 업신여김을 받았다. 3 지원서는 10월 10일까지 제출되어야 한다. 4 내 바지가 세탁되고 있다.

C

해설 ▶ 1-2 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형식을 취한다. 3 조동사가 있는 수동태의 의문문은 조동사를 문장의 앞에 위치시킨다.

D

해설 ▶ 진행형 수동태는 「be + being + p.p.」의 형식을 취하고, 구동사가 있는 수동태의 경우에는 전치사 또는 부사가 모두 하나의 묶음으로 서술된다.

UNIT 7 EXERCISES

A 1 that 2 of 3 insist 4 against 5 sure

B 1 Are you sure
2 you insist

C 1 I insisted (that) she was right.
2 I'm confident (that) there will be no problems this time.
3 I'm not sure if I'm doing the right thing.

D ▶ Example answers

1 I insist (that) Korean girls are the most beautiful in the world.
2 I'm convinced (that) *Hangeul* is the most scientific writing system.

A

해설 ▶ 1 be sure ~는 '~을 확신하다'의 뜻으로 뒤에 절이 올 경우에는 접속사 that을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다. 2 be convinced of ~: ~을 확신하다 3 insist는 자신의 주장을 강하게 주장할 때 사용하는 표현이다. 4 argue against ~: ~에 대해 반대하다 5 be sure to ~: ~을 확실하게 하다

해석 ▶ 1 나는 그녀가 동의할 것이라고 확신한다. 2 나는 그의 능력을 확신한다. 3 A: 제발 가지마. 반드시 그렇게 해 줘. - B: 그래, 그렇게 할게. 4 많은 사람들이 그 계획에 동의하지만, 나는 그것에 반대한다. 5 떠나기 전에 문을 잠그는 것을 확실히 해라.

B

해설 ▶ 1 be sure 다음에 절이 올 경우에는 뒤에 접속사 that을 쓴다. 이때, that은 생략할 수 있다. 2 자신의 의견 등을 강하게 주장할 때 insist를 쓴다.

해석 ▶ 1 A: 너는 그가 돌아올 것이라고 확신하니?

B: 응, 틀림없이 그럴거야.

2 A: 너는 정말로 그 영화를 봐야 해.

B: 좋아, 네가 그렇게까지 주장한다면.

C

해설 ▶ 1 insist는 자신의 의견을 강하게 주장할 때 사용하는 표현으로 뒤에 절이 올 경우에는 접속사 that을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다. 2-3 sure보다 더 확신할 때 confident를 쓰며, sure와 certain은 부정문, 의문문에 많이 쓰이며, confident는 긍정문에 더 많이 쓴다.

D

해설 ▶ 1 자신의 주장을 강하게 할 때 insist를 많이 쓰며, 뒤에 절이 올 경우에는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓴다. 이때 that은 생략이 가능하다. 2 be convince that ~은 '~을 확신하다'의 뜻으로 확신에 근거가 있을 경우에 많이 쓴다.

TEST 1 UNIT 1~7

A 1 was hit by the baseball player
2 is made in China
3 was made to change my mind by her words
4 is being read by the professor
5 was allowed to stay out late by his parents

B 1 Kerry was frightened of dentists.
2 Mick was interested in IT.
3 The mountaintop was covered in/with snow.
4 I was tired of standing in line.
5 Her eyes were filled with tears.

C 1 The Korean team is going to win the game.
2 The soldiers gave the children some chocolate.
3 The new owner has changed the restaurant's name.
4 The instructor told us to stand up.

5 My homeroom teacher sent me the email.

D 1 take → to take

2 O

3 by → in

4 The girl smelled like roses.

5 is consisted → consists

E 1 I am confident about my ability to do the job.

2 She insisted (that) I attend the opening ceremony.

3 Are you sure you want to quit the job?

4 He nodded, but he didn't look convinced.

F ▶ Example answers

1 It is said that the singer has become popular in the U.S., and I'm sure about that.

2 I was told that our school will be closed tomorrow, and I'm sure about that.

3 I was told that the rock star's hobby is knitting, but I'm not sure.

4 It is said that the taxes on buying an apartment will be cut, and I'm sure about that.

A

해설 ▶ 1 수동태는 「be + p.p. + by 행위자」의 형식을 갖는다. 2 be made in ~: ~에서 만들어지다 3 능동태에서 목적격보어가 원형부정사로 쓰였을 경우 수동태로 전환하면 to 부정사로 된다. 4 진행형 수동태는 「be + being + p.p.」의 형식을 갖는다. 5 be allowed to ~: ~하도록 허락되다

해설 ▶ 1 홈런이 그 야구선수에 의해 쳐졌다. 2 그 플라스틱 사발은 중국에서 만들어졌다. 3 나는 그녀의 말에 의해 내 맘이 바뀌었다. 4 그의 보고서는 그 교수에 의해 읽히고 있다. 5 그는 그의 부모에 의해 밖에서 늦게 있는 것이 허락되어졌다.

B

해설 ▶ 1 be frightened of ~: ~을 무서워하다 2 be interested in ~: ~에 관심이 있다 3 be covered with[in]~: ~로 뒤덮여 있다 4 be tired of ~: ~에 싫증이 나다 5 be filled with ~: ~로 가득차다

해설 ▶ 1 Kerry는 치과를 무서워했다. 2 Mick은 IT에 관심이 있었다. 3 그 산은 눈으로 덮여져 있었다. 4 나는 줄 서는 것에 진절머리가 났었다. 5 그녀의 눈은 눈물로 가득했다.

C

해설 ▶ 수동태 문장을 능동태로 전환하는 문제로 수동태 「be + p.p. + by 행위자」의 형식에서 능동태를 바꿀 경우에는 by의 행위자가 주어로 된다.

해설 ▶ 1 한국 팀은 그 경기에 이길 것이다. 2 그 군인들은 그 아이들에게 약간의 초콜릿을 주었다. 3 새로운 주인은 식당의 이름을 바꾸었다. 4 그 강사는 우리에게 일어서라고 말했다. 5 나의 담임 선생님은 나에게 이메일을 보냈다.

D

해설 ▶ 1 능동태 문장에서 원형부정사로 쓰인 목적격보어는 수동태가 되면 to 부정사로 바뀐다. 2 be made out of ~: ~로 만들어지다 3 be interested in ~: ~에 관심이 있다 4 smell이 자동사로 쓰일 경우 수동태로 할 수 없다. 5 consist of(~로 구성되다)는 자동사구이므로 수동태로 쓰지 않는다.

해설 ▶ 1 그는 약을 복용하게 되었다. 2 이 꽃들은 종이로 만들어졌다. 3 너는 그 클럽에 가입하는 것에 관심이 있니? 4 그 소녀는 장미같은 향기가 난다. 5 그 위원회는 30명의 회원으로 이루어져 있다.

E

해설 ▶ 1 ~에 대하여 확신하다: confident about ~ 2 자신의 주장을 강하게 말할 때는 insist를 사용한다. 3 be sure that ~은 '~을 확신하다'의 뜻으로 that은 생략할 수 있다. 4 look의 주격보어로 convince의 형용사 형태인 convinced(과거분사형)을 쓴다.

F

해설 ▶ 1 It is said that ~: ~라고들 한다 / be sure about: ~대해 확신하다 2 be told: ~라고 들다 3 knit 뜨개질하다 4 tax 세금

UNIT 8

EXERCISES

A 1 a 2 d 3 b 4 c

B 1 see 2 meets 3 leave 4 lend

C 1 I will pay for dinner if you pay for the movie.

2 If a player steps on the line, he or she is out.

3 Quit drinking, or you will have problems.

4 If it rains tomorrow, we won't go on a picnic.

D ▶ Example answers

1 If you put the card on the reader, the amount of your fare appears.

2 If you transfer within thirty minutes, you get a transfer discount.

A

해설 ▶ 단순 조건문으로 '만일 ~하게 되면, ... 한다'의 뜻을 갖는다.

해석 ▶ 1 물이 100℃까지 가열되면 끓는다. 2 만약 네가 떠나기를 원한다면, 지금 가자. 3 네 도움이 필요하다면, 너에게 전화를 할게. 4 만일 네가 숨을 멈춘다면, 너는 곧 죽을 것이다.

B

해설 ▶ 단순조건문의 시제는 현재를 쓰며, 주절의 시제는 현재 또는 미래 시제를 사용한다.

해석 ▶ 1 만약 네가 그녀를 보게 되면, 이 메모를 그녀에게 줘라. 2 만약 그녀가 나를 만난다면, 그녀는 놀랄 것이다. 3 만약 네가 지금 떠난다면, 나는 울게 될거야. 4 만약 네가 그에게 돈을 빌려 준다면, 그는 너에게 갚지 않을 것이다.

C

해설 ▶ 1 단순 조건문에서 if 절의 위치는 주절보다 앞에 와도 되고, 뒤에 와도 된다. 2 단순 조건문에서 결과는 나타내는 주절의 시제는 현재 또는 미래 시제를 쓴다. 3 「명령문 + or」는 '~하지 않으면 ...할 것이다'의 뜻이다. 4 조건을 나타내는 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

D

해설 ▶ '~하면 ... 하게 된다'라는 의미의 문장을 쓸 경우에 if를 사용한 단순 조건문을 사용한다.

UNIT 9

EXERCISES

A 1 had 2 were 3 would 4 were

B 1 If I were a fast runner, I would win the race.
2 If he were rich, he would stop working.
3 If he won the game, he would go to the finals.

C 1 If I were you, I'd talk to your parents.
2 If you were not a student, what would you do?
3 If I were rich, I would help everyone on earth.

D 1 If I were principal, I'd open a singing class.
2 If I were my father, I'd let me have a relationship.

A

해설 ▶ 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 것을 말할 때 사용하는 표현이다. 1 가정법 과거의 if 절에서의 동사는 과거형을 쓴다. 2 가정법 과거의 주

절은 「주어 + would/could + 동사원형」을 쓴다. 3 가정법 과거의 if절은 주절 보다 앞에 위치해도 되고, 뒤에 위치해도 된다.

해석 ▶ 1 나에게 10억이 있다면, 나는 미국으로 갈 것이다. 2 만약에 내가 너라면 no라고 말하지 않을 것이다. 3 만약 나에게 날개가 있다면, 높이 날 것이다. 4 만약에 네가 나라면 너는 무엇을 할 것이냐?

B

해설 ▶ 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 것을 말할 때 사용하는 표현이다. 1-2 가정법 과거에 쓰는 be 동사는 항상 were를 사용한다. 3 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 상황을 얘기할 때 쓰는 표현으로 현재에 이루어지지 않은 것에 대한 아쉬움의 의미가 있다.

해석 ▶ 1 나는 빠른 주자가 아니다, 그래서 나는 그 경기에서 승리할 수 없다. → 내가 빠른 주자라면, 그 경기에서 승리할 수 있을 텐데. 2 그는 부자가 아니다, 그래서 그는 일하는 것을 그만 둘 수 없다. → 만약 그가 부자라면, 그는 일을 그만둘 텐데. 3 그는 그 경기에 이길 수 없다, 그래서 그는 결승전에 갈 수 없다. → 만약 그가 그 경기에 이긴다면, 그가 결승전에 갈 수 있을 텐데.

C

해설 ▶ 가정법 과거는 현재 사실에 반대되는 상황을 표현할 때 쓰는 표현으로 「if + S + 동사의 과거형, S + would/could + 동사원형」의 형식을 갖는다. 이때 if 절의 동사가 be 동사일 경우에는 if절의 주어의 인칭에 상관없이 were를 쓴다.

D

해설 ▶ 가정법 과거는 「if + S + 동사의 과거형, S + would/could + 동사원형」의 형식을 취하며, 이때 if절의 동사가 be 동사일 경우에는 항상 were를 쓴다.

UNIT 10

EXERCISES

A 1 had had 2 would have said
3 would 4 had gotten

B 1 If I had had enough money, I could have bought the tablet PC.
2 If I hadn't fallen asleep around 11, I would have studied more.
3 If she had felt sorry for him, she wouldn't have blamed him.
4 If he had apologized to me, I would have forgiven him.

- C** 1 If they had been calm, the damage would have been less.
 2 If I had known her phone number, I would have called her.
 3 If Galilei had yielded, science would have died.
- D** 1 If Japan had not colonized Korea, Korea would have become a more developed country.
 2 If the Korean War had not broken out, the Korean Peninsula would not have been divided.

A

해설 ▶ 1 가정법 과거완료의 if절의 동사는 「had + p.p.」의 시제를 취한다. 2-3 가정법 과거완료의 주절의 동사 형태는 「would/should/could + have + p.p.」의 형식을 갖는다. 4 가정법 과거완료에서 if 절의 동사는 「had + p.p.」의 시제를 취한다.

해석 ▶ 1 만약 재미있었더라면 나는 좀더 오래 머물렀을 것이다. 2 그가 나를 이해했었더라면 그는 안녕이라고 말했을 것이다. 3 만약 내가 그녀를 뺏더라면 나는 그녀에게 말을 걸었을 것이다. 4 만약 네가 일찍 일어났다면 너는 제 시간에 도착했었을 것이다.

B

해설 ▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 표현할 때에는 가정법 과거완료를 사용하며, 이러한 가정법 과거완료는 과거 사실에 대한 아쉬움이나 후회를 나타낼 때 사용한다. 가정법 과거완료는 「if + 주어 + had + p.p., 주어 + would/should/could + have + p.p.」의 형식을 취한다.

해석 ▶ 1 나는 충분한 돈이 없었다, 그래서 나는 개인용 컴퓨터를 살 수 없었다. → 만약 내가 돈이 있었다면, 나는 개인용 컴퓨터를 살 수 있었을 것이다. 2 나는 11시 쯤에 자서 공부를 많이 하지 못했다. → 만약 내가 11시 쯤에 자지 않았다면 공부를 많이 했을 것이다. 3 그녀는 그에 대해 미안함을 느끼지 못했다, 그래서 그녀는 그를 비난했다. → 만약 그녀가 그에 대해 미안함을 느꼈었다면, 그녀는 그를 비난하지 않았을 것이다. 4 그는 나에게 사과하지 않았다, 그래서 나는 그를 용서하지 않았다. → 만약 그가 나에게 사과를 했었다면, 나는 그를 용서했을 것이다.

C

해설 ▶ 과거의 반대되는 사실에 대해 가정할 때에는 가정법 과거완료를 사용한다.

1 그들이 과거에 침착하지 않아서 피해가 적지 않았다는 의미가 포함되어 있다. 2 내가 그녀의 전화번호를 몰랐기 때문에 전화를 하지 못했다는 의미가 포함되어 있다. 3 갈릴레이가 포기하지 않았기 때문에 과학이 죽지 않았다는 의미가 포함되어 있다.

D

해설 ▶ 가정법 과거완료는 과거의 반대되는 사실을 가정하는 표현으로 「if + 주어 + had + p.p., 주어 + have + p.p.」의 형식을 갖는다.

UNIT 11 EXERCISES

A 1 were 2 had listened 3 wish 4 hope

B 1 I wish he were here.
 2 I wish I hadn't been angry with Mom.
 3 I wish I hadn't mentioned it.
 4 I wish I hadn't eaten so much.

C 1 I wish we were still on vacation.
 2 I wish I had never been born.
 3 I wish you would help me.
 4 I wish I could turn back the clock.

D 1 I wish I had been born in the US.
 2 I wish I didn't have to go to school today.

A

해설 ▶ 1 I wish 다음에 가정법 과거 형태가 와서 '~하면 좋을 텐데'의 의미가 된다. 2 I wish 다음에 가정법 과거완료 형태가 와서 '~했었다면 좋을 텐데'의 의미가 된다. 3 I wish 다음에 가정법 과거의 형태가 와서 현재 사실에 반대되는 것을 나타내어 실제로는 I'm not thinner.의 의미이다. 4 I hope 다음에는 일반시제가 나와서 앞으로 이루어지기를 희망하는 것을 나타낸다.

해석 ▶ 1 Emma가 나와 함께 있다면 좋을 텐데. 2 내가 그때 주의 깊게 들었었다면 좋을 텐데. 3 내가 날씬하면 좋을 텐데. 4 빨리 호전되기를 바랄게.

B

해설 ▶ 1 현재의 반대되는 사실을 가정하기 있으므로 I wish 다음에 가정법 과거형태를 쓴다. 2-4 과거의 반대되는 사실을 가정하고 있으므로 I wish 다음에 가정법 과거완료 형태를 쓴다.

해석 ▶ 1 유감스럽게도 그는 여기에 없다. → 그가 여기에 있으면 좋을 텐데. 2 내가 엄마에게 화를 낸 것을 후회한다. → 내가 엄마에게 화를 내지 않았으면 좋았을 텐데. 3 유감스럽게도 나는 그것을 언급했다. → 내가 그것을 언급하지 않았으면 좋았을 텐데. 4 나는 너무 많이 먹은 것을 후회한다. → 너무 많이 먹지 않았으면 좋았을 텐데.

C

해설 ▶ 1 지금은 방학이 아니므로 현재되는 사실과 반대되는 상황이다. 따라서 'I wish + 가정법 과거'구문을 사용한다. 2 내가 태어난 것은 과거 사실이므로 과거 사실과 반대되는 상황을 'I wish + 가정법 과거완료'구문을 사용한 다. 3 ~가 ...해 준다면 좋을 텐데: I wish + S + would + 동사원형

D

해설 ▶ 1 미국에서 태어나지 않은 것은 과거이므로 'I wish + 가정법 과거완료'를 사용한다. 2 학교에 가고 싶지 않은 것은 현재이므로 'I wish + 가정법 과거'를 사용한다.

UNIT 12 EXERCISES

- A 1 as 2 were 3 went 4 only
- B 1 Mike is proud as if he were a king.
2 It looks as if pigs lived in your room.
3 It seemed as if he had known the answer.
4 She spends money as if she were a millionaire.
- C 1 He talks as if he saw dead people.
2 It's time you put it into practice.
3 If only you knew yourself!
- D 1 Some clerks serve me as if I were an adult.
2 My parents treat me as if I were a baby.

A

해설 ▶ 1-2 'as if + 가정법 과거'는 '마치 ~한 것처럼'의 의미를 갖는다. 3 It's time + S + 동사의 과거형: S가 ~할 시간이다 4 If only + S + 동사의 과거형: S가 ~한다면 좋으련만

해석 ▶ 1 그는 마치 자기가 천재인 것처럼 말한다. 2 그녀는 마치 얼음으로 만든 것처럼 보였다. 3 우리가 가야할 시간이다. 4 내가 더 좋은 직업을 가졌으면 좋으련만.

B

해설 ▶ as if 다음에 가정법 과거 형태, 즉 'as if + 주어 + 과거형 동사'의 형식으로 쓰여 '마치 ~한 것처럼'의 의미를 가지며, as if 다음에 가정법 과거완료의 형태가 올 때에는 '마치 ~했었던 것처럼'의 의미를 갖는다. 형식은 'as if + 주어 + had + p.p.'이다.

해석 ▶ 1 Mike는 왕이 아니다. 그러나 그는 매우 자부심이 강하다. → Mike는 그가 왕인 것처럼 자부심이 강하다 2 실제로는 돼지가

나의 방에 살지는 않지만, 네 방은 너무 더럽다. → 네 방에 돼지가 사는 것처럼 보인다. 3 그는 답을 알았던 것 같다. 하지만, 그는 몰랐다. → 그는 마치 답을 알았던 것 같았다. 4 그녀는 백만장자처럼 돈을 쓴다. 그러나 그녀는 백만장자가 아니다. → 그녀는 마치 백만장자처럼 돈을 쓴다.

C

해설 ▶ 1 as if 다음에 가정법 과거가 와서 '마치 ~한 것처럼'의 뜻을 갖는다. 2 it's time 다음에 '주어 + 동사의 과거형'이 와서 '~가 ... 할 시간이다'라는 뜻이 된다. 3 If only 다음에 '주어 + 동사의 과거형'이 와서 '~가 ...한다면 좋으련만'라는 뜻을 가지며, 'I wish + 가정법과거'보다 더 강조의 의미가 있다.

D

해설 ▶ as if 다음에 가정법 과거 형태가 와서 '마치 ~한 것처럼'의 뜻을 갖는다. 이때, as if 대신에 as though를 쓸 수 있다.

UNIT 13 EXERCISES

- A 1 Without 2 were 3 providing 4 Suppose
- B 1 If it were not for him
2 Suppose he were President.
3 Had it not been for Ron
- C 1 If it were not for plants, no animals could live, either.
2 Supposing we buy the apartment, how will we pay the loan?
3 You can go out provided you finish your homework first.
- D ▶ Example answers
1 Were it not for colleges, many students would quit studying.
2 Without humans, pollution on Earth would decrease.

A

해설 ▶ 1 가정법에서 if절을 대신하는 표현이므로 Without (= If it were not for)을 쓴다. 2 가정법 과거에서 be동사가 올 경우 항상 were를 써야 한다. 3 가정법에서 if 대신 Provided 이나 Providing (that)을 쓸 수 있다. 4 가정법에서 if 대신 Suppose 이나 Supposing (that)을 쓸 수 있다.

해석 ▶ 1 그의 도움이 없었다면, 이 일은 불가능했을 것이다. 2 Jim이 아니었다면, 이 프로젝트는 실패했을 것이다. 3 비용을

지불한다면, 당신은 그 서비스를 받을 수 있습니다. **4** 우리의 계획이 실패한다면, 그때 우리는 어떻게 할까?

B

해설 ▶ **1** 가정법에서 without은 if it were not for 대응이다. **2** 가정법에서 If 대신 suppose/supposing (that)을 쓸 수 있다. **3** 가정법에서 If가 생략되면 주어와 조동사가 도치되어 'Had + 주어 ~' 형태로 쓴다.

해석 ▶ **1** 그가 없었더라면, 그녀는 미국을 떠났을 것이다. **2** 그가 대통령이라면, 당신은 그를 좋아할까요? **3** Ron이 없었다면, 나는 포기했을 것이다.

C

해설 ▶ **1** 가정법의 의미로 '~이 없다면'은 if it were not for~로 표현한다. **2** '~라고 가정하면'은 가정법 의미이며, If 대신 Suppose/Supposing (that)을 쓴다. **3** provided 또는 providing (that)로 '~한다면'을 표현했다.

D

해설 ▶ If it were not for는 Were it not for 또는 without와 같다.

UNIT 14 EXERCISES

A **1** Take **2** as **3** for **4** Like **5** for

B **1** Such
2 To take one example

C **1** A lot of Korean food, including kimchi, is hot.
2 To take one example
3 Don't eat junk food such as ramyeon and hamburgers.

D ▶ **Example answers**
1 I think Korean traditional music including nongak appeals to people all over the world.
2 I don't think many Korean netizens like search engines such as Google.

A

해설 ▶ **1** Take A for example: A를 예로 들다 **2** such as: 예컨대 ~과 같은 **3** for instance: 예를 들어 (= for example) **4** 상대방의 설명에 대해 구체적인 예를 요구할 때는 Like what? (예를 들면?)을 쓴다. **5** '예를 들어' 의미에는 for example (= for instance)을 쓴다.

해설 ▶ **1** 비틀즈를 예로 들자. **2** 그는 동전이나 책과 같은 골동품을 수집한다. **3** 예를 들어, 우리는 즉석 커피와 같은 다양한 즉석 식품을 살 수 있다. **4** A: 우리는 다른 일들을 할 수 있다. - B: 예를 든다면? **5** 대학은 예를 들면, 화학, 생물학 및 물리학과 같은 과학 분야에 강력한 프로그램을 지원합니다.

B

해설 ▶ **1** '예를 든다면?'과 같은 표현에서는 "Such as?"만으로 의문문이 되기도 한다. **2** To take one example은 '하나의 예를 들자면' 의미로 쓰인다.

해설 ▶ **1** A: 할 일은 많다.
B: 예를 든다면?
2 A: 많은 국가에서 지진이 발생한다.
B: 그래 맞아. 예를 하나 들자면, 일본은 2011년에 지진이 여섯 번이나 발생했지.

C

해설 ▶ **1** including은 '~을 포함하여, ~을 비롯하여'의 의미로 쓰인다. **2** '한 가지 예를 들자면'은 to take one example이다. **3** '예를 들어 ~와 같은'의 표현으로 such as를 쓴다.

D

해설 ▶ **1** 사실 또는 주장을 뒷받침하는 표현: 농악과 같은 한국 전통음악 (traditional music including nongak) **2** 사실 또는 주장을 뒷받침하는 표현: Goggle 같은 검색엔진들(search engines such as Goggle)

TEST 2 UNIT 8~14

A **1** I wish I hadn't gotten angry with you.
2 If only I lived in Paris!
3 I'll go with you, providing/provided you pay me.
4 I behaved as if nothing had happened.

B **1** I wish I were a little slimmer.
2 I hope our team wins / will win the final.
3 I wish you had not said harsh words to me.
4 I hope you (will) get first prize in the contest.

C **1** If I were a good cook, I would fix you dinner.
2 I'll keep silent as if I were unable to speak.
3 If it were sunny, we could play on the beach.
4 It looks as if it's going to snow.

D **1** wouldn't → won't
2 will → would
3 didn't see → hadn't seen

4 can → could

- E** 1 A: She has some character flaws.
 B: Like what?
 2 You will need some form of identification, such as a student ID.
 3 Men love violent sports. Take American football.
 4 Everyone, including me, liked the book better than the movie.

- F** 1 If I were a king, I would conquer the whole world.
 2 If I were a warrior, I would defeat every demon.
 3 If I were a queen, I would subject all men to my rule.

A

해설 ▶ 1 과거사실에 반대는 I wish 가정법 과거완료로 쓴다. 2 「If only + S + 동사」은 과거형은 'S가 ~한다면 좋으련만'의 의미이다. 3 If 가정법에서 if 대신 provided/providing (that)을 쓴다. 4 as if는 '마치 ~처럼'의 의미이다.

해석 ▶ 1 너에게 화를 냈던 것이 유감이다. 2 내가 파리에 살고 있다면 좋으련만. 3 나에게 돈을 지불한다면, 너와 함께 갈 것이다. 4 나는 마치 아무 일도 없었던 것처럼 행동했다.

B

해설 ▶ 1 '좀 더 날씬했으면 좋을 텐데' → (한탄) I wish 가정법 과거 2 '우리 팀이 이기기를 바란다' → (소원) I hope 3 '거친 말을 하지 않았더라면 좋았을 텐데' → (한탄) I wish 가정법 과거완료 4 '1등상을 받기를 바란다' → (소원) I hope

해석 ▶ 1 내가 좀더 날씬했으면 좋을 텐데. 2 나는 우리 팀이 결승에서 승리하기를 바란다. 3 네가 나에게 거친 말을 하지 않았더라면 좋았을 텐데. 4 나는 네가 대회에서 1등상을 받기를 바란다.

C

해설 ▶ 1 현재에 대한 아쉬움으로 현재사실에 반대는 가정법 과거를 쓴다. 2 「as if + 가정법」: 마치 ~한 것처럼(실제로는 그렇지 않음) 3 현재에 대한 아쉬움으로 현재사실에 반대는 가정법 과거를 쓴다. 4 「as if / as though + 가정법」: 마치 ~한 것처럼

D

해설 ▶ 1 If 조건문이 미래의 결과에 영향을 미치므로 가정법으로 쓰지 않는다. 2 현재사실의 반대이므로 가정법 시제를 써야 한다. 3 가정법 과거완료

는 「If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + would have + 과거분사」 4 가정법 과거이므로 과거형 could를 쓴다.

E

해설 ▶ 1 상대방의 설명에 대해 구체적인 예를 요구할 때는 Like what?(예를 들면?)을 쓴다. 2 사실 또는 주장을 뒷받침하는 표현: such as (~와 같은) 3 Take A for example(A를 예로 들다)에서 Take만 쓰는 것도 가능하다. 4 사실 또는 주장을 뒷받침하는 표현: Everyone, including me (나를 포함한 모든 사람들)

F

해설 ▶ 현재의 사실과 반대되는 가상현실, 또는 미래에 실현될 가망이 없는 일은 가정법 과거 표현이다. 가정법 과거는 바라는 대로 이루어지지 않는 현재에 대한 아쉬움이 담겨 있다. 가정법 과거는 If절의 동사는 과거형으로 쓰고, 주절에는 「would / could + 동사원형」을 쓴다.

UNIT 15 EXERCISES

A 1 said 2 told 3 says 4 said to

B 1 Jim told me (that) he didn't believe me.
 2 She told me (that) she was waiting for me there.
 3 He told me (that) he saw me the day before.

C 1 She said "I didn't tell you the truth."
 2 She told me (that) she didn't tell me the truth.

D 1 "And yet the earth moves."
 2 "I came, I saw, I conquered."
 → he came, he saw, he conquered.

A

해설 ▶ 간접화법의 전달동사는 say → say / said → said / say to → tell / said to → told 로 쓴다. 피전달자가 있는 경우에는 「say to + 사람」 또는 「tell + 사람」으로 표현한다.

해석 ▶ 1 나는 "막 거기에 도착했어."라고 말했다. 2 그녀는 나에게 그것 때문에 행복하지 않았다고 말했다. 3 그녀는 정말로 배고프다고 말한다. 4 그는 그녀에게 사랑했었다고 말했다.

B

해설 ▶ 간접화법의 전달동사는 say → say / said → said / say to → tell / said to → told 로 쓰고, 피전달자가 있는 경우에는 say to + 사람 또는 tell + 사람으로 표현한다. 인용문 안의 시간, 장소를 나타내는 부사는 '나의

관점에 맞추어 바꾼다. **1** said to me → told me, I → he, don't → didn't
2 said to me → told me, I am → she was, here → there **3** said to me
 → told me, I → he, yesterday → the day before

해설 ▶ **1** Jim은 나에게 “나는 너를 믿지 않아”라고 말했다. **2** 그녀는 그에게 “나는 당신의 여자친구를 좋아해”라고 말했다. **3** 그가 내게 말했다. “넌 어제 널 봤어.”

C

해설 ▶ **1** 직접화법이므로 인용문 그대로 인용부호(“ ”)에 넣어 전달한다.
2 간접화법이므로 인용문에서 “ ”를 없애 간접적으로 전달한다.

D

해설 ▶ **1** 직접화법이며, 지구가 도는 것은 진리를 나타내므로 현재시제를 쓴다. **2** 과거의 사실적 표현이므로 과거시제로 전달한다.

UNIT 16 EXERCISES

A **1** the exit was **2** the movie began
3 if **4** he knew

B **1** He asked me what the score was.
2 She asked me if I lived there.
3 I asked him if he was tired.
4 I asked them what happened.

C **1** I asked who the winner was.
2 I want to know if she will be at the party.
3 I want to know what love is.

D ▶ Example answers

1 “Why do you want to major in this field?”
 The interviewer asks why I want to major in this field.
2 “What is your ultimate goal in life?”
 The interviewer asks what my ultimate goal in life is.

A

해설 ▶ **1** 의문사 있는 의문문의 화법 전환: “Where is the exit?” → where the exit was. **2** 의문사 있는 의문문의 화법 전환: “When does the movie begin?” → when the movie began. **3** 의문사 없는 의문문의 화법 전환: “Do you buy the book?” → if he bought the book. **4** 의문사 없는 의문문의 화법 전환: “Does he know that?” → if he knew that.

해설 ▶ **1** 그는 비상구가 어디에 있는지를 물었다. **2** Barry는 영화가 언제 시작하는지를 물었다. **3** 나는 그에게 그 책을 샀는지를 물었다. **4** 그녀는 그 남자가 그것을 알고 있는지를 물었다.

B

해설 ▶ **1**과 **4**는 의문사가 있는 의문문의 화법 전환으로 인용문을 인용부호를 없애고 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 바꾼다. **2-3** 의문사가 없는 의문문의 화법 전환은 접속사 if를 사용하여 전환한다.

해설 ▶ **1** 그는 나에게 “점수가 어떻게 되나요?”라고 물었다. **2** 그녀는 나에게 “이곳에 사세요?”라고 물었다. **3** 나는 그에게 “피곤하세요?”라고 물었다. **4** 나는 그들에게 “무슨 일이니?”라고 물었다.

C

해설 ▶ **1** I asked. + “Who is the winner?” **2** ‘~인지 아닌지’는 「if/whether + 주어 + 동사」로 표현한다. **3** 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」로 쓴다.

D

해설 ▶ 의문사가 있는 의문문의 화법 전환은 인용문의 「의문사 + 동사 + 주어」를 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고 인용부호와 ?를 삭제하며, 대명사, 부사, 시제를 ‘나의 시점으로 변환한다. 의문사가 없는 yes/no 의문문의 화법 전환은 접속사 if/whether를 사용하여 if/whether + 주어 + 동사」의 형식으로 변환하고 대명사, 부사, 시제를 ‘나의 시점으로 변환한다.

UNIT 17 EXERCISES

A **1** told **2** to listen **3** the men **4** Don't

B **1** The commander commanded the soldiers to retreat.
2 Mom told me not to pick my nose.
3 The doctor advised him to cut down on drinking.

C **1** My father said to me, “Enjoy your life.”
2 My father told me to enjoy my life.
3 Zeratul told the zealots, “Give your lives to Aiur!”
4 Zeratul ordered the zealots to give their lives to Aiur.

D **1** Oprah Winfrey advised us to be responsible for our own lives.
2 Winston Churchill told us to try, try again if at first we don't succeed.

A

해설 ▶ 1~3 명령문의 화법전환은 명령문의 동사를 to부정사로 변환하여, 「S + tell / order / command + 피전달자 + to-부정사」 형태로 쓴다. 4 부정명령문의 경우 직접화법에서는 Don't를 쓴다.

해석 ▶ 1 Billy는 나에게 그 커피숍으로 가라고 말했다. 2 Shania는 그에게 주의해서 들어보라고 말했다. 3 그는 부하들에게 물러서라고 말했다. 4 Eric은 “포기하지 마세요.”라고 말했다.

B

해설 ▶ 1 명령문의 화법전환으로 「said to + 피전달자」를 「command + 목적어 + to-부정사」 형태로 쓴다. 2 부정명령문이면 to의 앞에 not을 넣는다. Don't ~ → not to 3 인용문이 조연, 충고인 경우 「S + advise + 피전달자 + to부정사」 형태로 쓴다.

해석 ▶ 1 사령관은 군사들에게 “후퇴하라”고 명령했다. 2 엄마는 나에게 “코를 파지 마라.”고 말했다. 3 의사는 그에게 “술을 즐기세요.”라고 말했다.

C

해설 ▶ 1 직접화법으로 say to 피전달자(me) 사용 2 간접화법으로 「tell + 피전달자(me) + to부정사」 사용 3 직접화법으로 tell + 피전달자(the zealots) 사용 4 간접화법으로 order + 피전달자(the zealots) + to부정사 사용

D

해설 ▶ 1 advise us to부정사를 사용하여 advised us to be responsible~로 표현한다. 2 tell us to부정사를 사용하여 told us to try~로 표현한다.

해석 ▶ 1 오프라 윈프리는 “자기 자신의 삶에 책임을 져라.”라고 충고했다. 2 윈스턴 처칠은 “처음에 성공하지 못했다 해도, 계속 시도하고 노력하라.”라고 말했다.

UNIT 18 EXERCISES

A 1 is 2 is 3 are 4 is

- B** 1 a. The moon in the sky is shining.
b. The stars in the sky are shining.
2 a. Three years have passed since the accident.
b. Three years is too long to wait.

- C** 1 The Netherlands is famous for windmills and tulips.
2 The books on the shelf look interesting.
3 At least one of them is to blame.

4 Twenty-four months in the military is not a short time.

- D** 1 Five years is enough to learn to speak fluent English.
2 Six months is enough to acquire one thousand English words.
3 Ten years is enough for Korea to overtake Japan in its economy.

A

해설 ▶ 1 「One of + 복수명사」는 단수로 수를 일치시킨다. 2 Three years는 하나의 개념으로 쓰였으므로 단수로 취급한다. 3 The peaches는 복수개념이므로 복수로 취급한다. 4 politics는 과목 이름이므로 단수로 취급한다.

해석 ▶ 1 우리 중 한 명은 결승까지 갈 것이다. 2 3년이라는 기간은 기다리기에 긴 시간이다. 3 냉장고 안의 복숭아들은 상했다. 4 정치학은 젊은이들 사이에 인기 있는 과목인가?

B

해설 ▶ 1 The moon은 단수 취급, The stars는 복수 취급한다. 2 Three years have passed...는 시간의 흐름을 나타내며, Three years is는 하나의 수 개념이다.

해석 ▶ 1 a. 하늘에서는 달이 빛나고 있다. b. 하늘에서는 별들이 빛나고 있다. 2 a. 그 사고가 발생한 지 3년이 지났다. b. 3년이라는 시간은 기다리기에 너무 길다.

C

해설 ▶ 1 the Netherlands는 국가명으로 단수 취급한다. 2 The books는 복수이다. 3 one of them은 단수 취급한다. 4 군대에서의 24개월은 하나의 수 개념으로 단수 취급한다.

D

해설 ▶ 1 Five years는 하나의 수 개념으로 단수 취급한다. 2 Six months는 하나의 수 개념으로 단수 취급한다. 3 Ten years는 하나의 수 개념으로 단수 취급한다.

UNIT 19 EXERCISES

A 1 are 2 were 3 is 4 am

- B** 1 a. Half of the money is left.
b. Half of the apples are green.

- 2 a. A number of girls were born in the house.
b. The number of girls in the village is falling.
- C 1 Either the professor or the students are wrong.
2 A large number of people visit this village every year.
3 The number of inches in a foot is 12.
4 Not only her children but also her husband is for her plastic surgery.
- D 1 Nine percent of the marriages in Korea are international marriages.
2 Seventy-four percent of the international marriages in Korea are Korean men marrying women from other countries.

A

해설 ▶ 1 구성원들 중 1/3은 복수개념이다. 2 많은 제안들은 복수개념이다.
3 The number of ~는 수를 나타내므로 단수개념이다. 4 Either A or B는 B에 수를 일치시킨다.

해설 ▶ 1 회원들 중 3분의 1은 여성이다. 2 많은 제안들이 있었다.
3 자동차의 수는 증가하고 있다. 4 너 아니면 내가 오해했다.

B

해설 ▶ 1 a. money는 불가산명사이므로 단수 취급한다. b. half 뒤에 apples가 오므로 복수 취급한다. 2 a. a number of는 '많은' 의미이므로 복수 취급한다. b. The number of는 수를 나타내므로 단수 취급한다.

해설 ▶ 1 a. 그 돈 중에 절반이 남았다. b. 그 사과 중 절반은 푸른색이다. 2 a. 많은 소녀들이 그 집에서 태어났다. b. 그 마을의 소녀들의 수는 감소하고 있다.

C

해설 ▶ 1 그 교수 아니면 그 학생들은 Either the professor or the students이며, the students에 수를 일치시킨다. 2 많은 수의 사람들은 A large number of이며 복수 개념이다. 3 the number of는 단수 취급한다. 4 'A'만 아니라 B도 'not only A but also B'의 구문을 사용하여 B에 수를 일치시킨다.

D

해설 ▶ 「... percent of + 복수명사」(~ 중 몇 퍼센트)는 복수의 개념이므로 복수 취급한다.

UNIT 20

EXERCISES

A 1 would 2 hadn't seen 3 before 4 hadn't

B 1 that he hadn't seen Neil in years
2 that she had to leave then
3 if she would marry him

C 1 She asked me, "Have you ever hated yourself?"
2 She asked me if I had ever hated myself.

D 1 would start jogging
2 I would do volunteer work for the needy on weekends

A

해설 ▶ 1 주절의 said는 과거시제이므로 종속절에도 과거시제를 쓴다. 2 since는 완료시제 시점을 나타내므로 과거완료를 쓴다. 3 had left는 완료시제이므로 before 부사를 쓴다. ago는 단순 과거시제에 쓴다. 4 시간의 흐름상 과거 이전의 시점이므로 과거완료를 쓴다.

해설 ▶ 1 Bob은 그가 곧 돌아올 것이라고 말했다. 2 그는 2000년 이후로 그녀를 보지 못했다고 말했다. 3 그녀는 그들이 1시간 전에 출발했다고 말했다. 4 나는 그 손님들이 아직 도착하지 않았다고 말했다.

B

해설 ▶ 1-2 평서문의 화법전환은 피전달문을 that절로 유도한다. 3 의문사가 없는 의문문의 화법전환은 if/whether로 유도한다.

해설 ▶ 1 "나는 몇 년동안 Neil을 보지 못했다." 2 "나는 지금 출발해야만 한다." 3 "저와 결혼해 주시겠어요?"

C

해설 ▶ 1-2 '~한 적 있니?'의 경험을 나타낼 때는 「Have you ever + 과거분사~?」로 쓰며, 간접화법에서는 if로 의문문을 유도하므로 「ask + (피전달자) + if + 주어 + 동사」로 쓴다.

D

해설 ▶ 주절에서 과거시제인 said가 쓰였으므로 종속절에서는 would를 쓴다.

UNIT 21

EXERCISES

A 1 is 2 freezes 3 broke 4 died

- B** 1 Minsu goes to Shila High School
 2 Tim is married with two children
 3 Malfoy became friends with Harry after they had a fight.
- C** 1 North America has fifty states.
 2 We learned North America has fifty states.
 3 I took a nap after I ate lunch.
 4 She said (that) she took a nap after she ate/had eaten lunch.
- D** 1 "The Seongsu Bridge collapsed in 1994."
 the Seongsu Bridge collapsed in 1994
 2 "North Korea and South Korea agreed on a ceasefire in 1953."
 North Korea and South Korea agreed on a ceasefire in 1953.

A

해설 ▶ 일반적으로 종속절은 주절의 시제에 일치시켜야 하지만, 불변의 진리는 항상 현재형을, 역사적 사건 등은 항상 과거형을 써서 시제일치의 예외가 된다.

1-2 불변의 진리는 항상 현재형을 쓴다. **3-4** 역사적 사실은 항상 과거형을 쓴다.

해석 ▶ 1 나는 빛이 소리보다 빠르다고 배웠다. 2 그는 물은 화씨 32도에서 언다고 말했다. 3 나는 1차 세계 대전은 1914년에 발발했다고 알고 있다. 4 나는 전 대통령이 2009년에 사망했다고 들었다.

B

해설 ▶ **1-2** 언급한 사항이 현재도 사실일 때, 주절의 시제와는 상관없이 현재 시제를 쓴다. **3** 과거 사건들의 전후 관계가 확실할 때에는 이전의 과거를 반드시 과거완료로 쓰지 않아도 된다.

해석 ▶ 1 그는 민수가 신라 고등학교에 재학 중이라고 말했다. 2 나는 Tim이 애가 둘이 있는 유부남이라고 들었다. 3 나는 Malfoy가 Harry와 서로 싸운 후에 친구가 되었다고 들었다.

C

해설 ▶ 1 지금도 변함없는 사실은 현재형을 쓴다. 2 원래 언급한 사항이 지금도 사실일 때에는 현재형을 쓴다. 3 전후 관계가 확실할 경우에는 과거완료로 쓰지 않고, 과거형을 쓸 수 있다. 4 after, because 절의 과거는 보통 간접화법에서도 과거시제를 쓴다.

D

해설 ▶ 역사적 사실의 문장을 간접화법으로 바꿀 때, 역사적 사실에 대해서는 항상 과거시제를 쓴다.

UNIT 22 EXERCISES

- A** 1 speaking 2 In 3 tendency
 4 to 5 part

B for the most / tend to / Generally

- C** 1 Generally (speaking) people sleep less as they get older.
 2 For the most part, Koreans like dogs better than cats.
 3 When he talks, he has a tendency to get lost in details.

- D** 1 I tend to make people laugh when I feel good.
 2 I have a tendency to have trouble sleeping when I feel nervous.
 3 I tend to eat more when I feel stressed.

A

해설 ▶ **1-2** generally speaking: 일반적으로 말해서 (=generally, in general) **3-4** have a tendency to ~: ~하는 경향이 있다 (=tend to ~) **5** for the most part: 대부분, 대체로 (=mostly)

해석 ▶ 1 일반적으로 말해서, 시간 노동자들은 낮은 급여를 받는다. 2 일반적으로, 경제는 지금 안 좋다. 3 많은 사람들이 우울할 때 더 먹는 경향이 있다. 4 Sally는 일하는 동안 그녀의 머리카락으로 장난을 하는 경향이 있다. 5 한국 음식은, 대체로, 맵고 짜다.

B

해설 ▶ for the most part: 대체적으로 tend to ~: ~하는 경향이 있다

해석 ▶ A: 나는 미국사람들은 낯선 사람에게 인사를 한다고 들었다. 그게 사실이야?
 B: 음, 모든 미국사람들이 그렇진 않아. 하지만 대체적으로 그렇게 해.
 A: 나는 미국사람들이 외향적인 경향이 있다고 생각해.
 B: 일반적으로 말해서, 그게 맞아.

C

해설 ▶ 1 일반적으로 말해서: generally (speaking) 2 대체로, 대부분: for

the most part **3** ~하는 경향이 있다: have a tendency to ~

D

해설 ▶ '~하는 경향이 있다'는 영어로 have a tendency to ~ 또는 tend to ~로 표현한다.

TEST 3

UNIT 15~22

- A**
 - 1** that he works at City Hall.
 - 2** Mr. Gilbert told me to look both ways before crossing the street.
 - 3** She asked me, "Who gave you the flowers?"
 - 4** Phil asked me if I loved myself.
- B**
 - 1** Simon as well as his parents has been invited.
 - 2** The number of stray dogs is increasing.
 - 3** Either you or your boss has made some mistake.
 - 4** Not only I but also Bill is disappointed with you.
- C**
 - 1** that he is still hungry.
 - 2** that she drinks three glasses of milk a day.
 - 3** if he had given her a call the day before.
 - 4** that Japan surrendered in 1945.
- D**
 - 1** is → are
 - 2** O
 - 3** did I go → if I went
 - 4** said us → said to us / told us
- E**
 - 1** In general, women have more body fat than men.
 - 2** Dogs are, for the most part, friendlier than cats.
 - 3** He has a tendency to exaggerate.
 - 4** Considering everything, this tool has more advantages than disadvantages.
- F**
 - 1** Before God we are all equally wise and equally foolish
 - 2** that courage is resistance to fear, mastery of fear—not absence of fear
 - 3** told us to be slow in choosing a friend, and (to be) slower in changing
 - 4** told us to forget injuries and never to forget kindnesses

A

해설 ▶ **1** 간접화법으로 바꿀 때 접속사 that을 사용하고, 직접화법의 주어와 시제를 맞추도록 한다. **2** 명령문을 간접화법으로 바꿀 때에는 명령문 앞에 to를 쓴다. **3** 의문사 있는 간접화법을 직접화법으로 바꿀 때에는 간접화법 안의 시제와 주어를 원래대로 한다. **4** 의문사 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때의 접속사는 if를 사용한다.

해석 ▶ **1** Tommy는 "나는 시청에서 일 해."라고 말한다. → Tommy는 그가 시청에서 일한다고 말한다. **2** Gilbert 씨는 나에게 "길을 건널 때에는 양쪽 길을 바라."라고 말했다. → Gilbert 씨는 길을 건널 때에는 양쪽 길을 보라고 나에게 말했다. **3** 그녀는 누가 나에게 그 꽃을 줬는지 물었다. → 그녀는 "누가 너에게 그 꽃을 줬니?"라고 말했다. **4** Phil은 나에게 "너는 너 자신을 사랑하니?"라고 물었다. → Phil은 나에게 내가 나 자신을 사랑하는지를 물었다.

B

해설 ▶ **1** A as well as B: B뿐만 아니라 A도 **2** 현재진행형의 형태는 'be + -ing,이다. the number of: ~의 수 **3** either A or B: A 또는 B **4** not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

해석 ▶ **1** Simon의 부모뿐만 아니라 Simon도 초대 받았다. **2** 길 잃은 개들의 수가 늘어나고 있다. **3** 너나 너의 사장이 몇몇 실수를 했다. **4** 나뿐만 아니라 Bill도 너에게 실망했다.

C

해설 ▶ **1** 평서문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때에는 접속사 that을 사용하고, 주어와 시제를 일치시킨다. **2** 간접화법으로 바꿀 때, 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제로 그에 맞게 고쳐야 하나, 현재도 계속되는 습관 등에는 현재시제를 그대로 쓴다. **3** 의문사 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때에는 접속사 if를 사용하며, 종속절의 주어와 시제를 일치시킨다. 여기서 "Did you give her a call yesterday?"는 I asked him 보다 이전의 일이므로 종속절의 시제를 과거완료로 바꾼다. **4** 역사적 사건의 경우에는 항상 과거형을 쓴다.

해석 ▶ **1** Jake는 아직도 배가 고프다고 말한다. **2** 그녀는 매일 우유 세 잔을 마신다고 말했다. **3** 나는 그에게 그녀에게 전날에 전화를 했는지를 물어봤다. **4** 우리는 일본이 1945년에 항복했다고 배웠다.

D

해설 ▶ **1** a number of는 복수 취급한다. **2** 현재도 변함없는 사실인 경우에는 현재시제를 사용한다. **3** 의문사 없는 의문문의 간접화법에는 접속사 if를 사용한다. **4** 전달동사에 목적어가 있는 경우에는 tell 또는 say to를 사용한다.

해석 ▶ 1 많은 사람들이 그 건물의 밖에 서 있다. 2 Brad는 그가 10월에 결혼할 거라고 말했다. 3 엄마는 나에게 오늘 영어학원에 갔는지 물어보셨다. 4 Alice는 그녀가 그 일자리에 지원했다고 말했다.

E

해설 ▶ 1 in general: 일반적으로(=generally speaking) 2 for the most part: 대체적으로 (=mostly) 3 have a tendency to: ~하는 경향이 있다 (=tend to) 4 considering everything: 전체적으로(=overall)

F

해설 ▶ 1-2 불변의 진리는 시제의 변화와 상관없이 항상 현재형을 쓴다. 3-4 명령문을 간접화법으로 바꿀 때, 명령문 앞에 to를 쓰며, 부정명령문의 경우에는 not to를 쓴다.

해석 ▶ 1 아인슈타인은 신 앞에서 우리는 똑같이 현명하고 똑같이 어리석다고 말했다. 2 마트 트웨인은 용기란 겁이 없는 것이 아니고, 공포에 대한 저항이며 다스림이라고 말했다. 3 벤자민 프랭클린은 우리들에게 친구를 고를 때에는 친절히 하고 바꿀 때에는 더 친절히 바꾸라고 말했다. 4 공자는 손해는 용서하고 친절함은 절대로 잊지 말라고 우리에게 말했다.

UNIT 23 EXERCISES

A 1 It 2 that 3 was 4 is

- B** 1 It is you who/that I want to work with.
2 It's Mom that/who I love more than anybody else.
3 It is at the theater that the play is being presented.
4 It was the reporter that/who exposed the corruption for the first time.

- C** 1 It is dogs that are Koreans' favorite pets.
2 It is the parents who/that should educate the children.
3 It was James Dean who/that starred in the movie.

- D** 1 It is not your blood type but your fear that makes you timid.
2 It is not money but the greed for money that is the root of all evil.

A

해설 ▶ It is A that ... 강조구문: ...한 것은 다름 아닌 A이다 3 It is ~ that ... 강조구문에서 원문의 시제가 과거형인 경우에는 be 동사의 시제도 과거로 쓴다.

해석 ▶ 1 내가 그 소식을 들은 것은 어제였다. 2 내가 가장 사랑하는 사람은 Darcy이다. 3 약속은 깨뜨린 것은 Zack였다. 4 내가 거기서 찍은 것은 이 사진들이다.

B

해설 ▶ It is ~ that ...의 강조구문에서 강조하는 객체가 사람인 경우에는 that 대신에 who를 쓸 수 있다.

해석 ▶ 1 내가 함께 일하고 싶은 사람은 바로 너다. 2 내가 누구보다도 사랑하는 사람은 우리 엄마이다. 3 그 연극이 상연되는 곳이 바로 그 극장이다. 4 그 부패를 처음으로 폭로한 사람이 바로 그 기자이다.

C

해설 ▶ It is ~ that ...: ... 하는 것이 바로 ~이다

D

해설 ▶ It is A that ... 는 ' ...한 것은 다름 아닌 A이다'라는 의미로 A를 강조하기 위한 표현이다.

UNIT 24 EXERCISES

A 1 do have 2 does talk 3 did see 4 did lie

- B** 1 She does look lovely today.
2 We do have a choice to make.
3 You did look stupid then.
4 My heart is in the right place.

- C** 1 I did warn you.
2 I never did like him much.
3 I do mind your smoking.
4 You do look great with the suit on.

- D** 1 I never did bully my classmates.
2 I do regret what I said.

A

해설 ▶ do의 뒤에 동사원형을 써서 be동사, 조동사를 제외한 일반동사의 의

미를 강조할 수 있다. 현재시제 3인칭 단수 주어에 올 경우에는 「does + 동사 원형」을 쓰며, 과거시제에서는 「did + 동사원형」을 쓴다.

해설 ▶ 1 너는 정말로 제주가 많구나! **2** Kevin은 너무 말이 많아!
3 Michael이 실제로 그곳에서 그녀를 보았데. **4** 그는 어제 나에게 정말로 거짓말을 했어.

B

해설 ▶ 1~3 동사의 강조는 「do + 동사원형」으로 쓰며, 현재시제 3인칭 단수 주어에 올 경우에는 「does + 동사원형」을 쓰며, 과거시제에서는 「did + 동사원형」을 쓴다. **4** be동사와 조동사는 do동사로 강조하지 않는다.

해설 ▶ 1 그녀는 오늘 예뻐 보인다. **2** 우리는 선택의 여지가 있다.
3 그때 너는 바보 같아 보였다. **4** 나는 정말 멋졌해.

C

해설 ▶ warn, like, mind, look 등의 일반동사는 do로 강조하며, 강조의 do의 부정은 부정어 + do이다.

D

해설 ▶ regret 등 일반동사를 강조할 때는 do를 사용하며, 부정은 never do/does/did + 동사원형으로 쓴다.

UNIT 25 EXERCISES

A 1 So **2** did Jake **3** Neither **4** can

B 1 So do I. **2** So am I.
3 Neither does she.
4 Neither can his brother.

C 1 A: The rich are not always happy.
B: Neither are the poor.
2 A: I have never been to Australia.
B: Neither have I.

D 1 A: I visit YouTube every day.
B: So do I. / I do, too. / Me too.
2 A: I don't have breakfast every day.
B: Neither do I. / I don't, either. / Me neither.

A

해설 ▶ 1 조동사 would의 긍정의 동의는 「So would + 주어」 **2** 일반동사 과거형 passed의 긍정의 동의는 「So did + 주어」 **3** 조동사 must의 부정의 동의는 「Neither must + 주어」 **4** 조동사 can의 부정의 동의는 「Neither

can + 주어」

해설 ▶ 1 A: 나는 그곳에 가고 싶다.
B: 나도 (가고 싶다).
2 A: Victoria는 그 시험에 합격했다.
B: Jake도 (합격했다).
3 A: 나는 실수를 해서는 안 돼.
B: 나도 (해서는 안 돼).
4 A: 나는 그 얘기를 믿을 수 없어.
B: 나도 (믿을 수 없어).

B

해설 ▶ 1 일반동사 현재형의 긍정의 동의는 「So do + 주어」 **2** be동사 현재형 am의 긍정의 동의는 「So am + 주어」 **3** 부정문 does not의 동의는 「Neither does + 주어」 **4** 부정의 조동사 can의 동의는 「Neither can + 주어」

해설 ▶ 1 A: Franz가 너를 보고 싶어해. **2** A: 나는 그것을 해 볼거야. **3** 그는 시금치를 좋아하지 않는다. **4** 그는 아직 말을 하지 못한다.

C

해설 ▶ 1 부자들: the rich, (부분부정) 항상 ~는 아니다: not always, be동사 부정의 동의는 Neither + be동사 + 주어이다. **2** ~에 기본 적이 없다: have never been to (경험), 부정의 조동사 have의 동의는 Neither + have동사 + 주어이다.

D

해설 ▶ 긍정의 동의 표현에는 「So + 동사 + 주어」, 「주어 + 동사 + too」, 「Me, too」로 쓸 수 있다. 부정 동의 표현에는 「Neither + 동사 + 주어」, 「주어 + 부정 동사 + either」, 「Me, either. (= Me, neither.)」로 쓸 수 있다.

UNIT 26 EXERCISES

A 1 is my passport **2** were two fish
3 I go **4** is a risk

B 1 In the fishbowl was a goldfish.
2 There used to be a well here.
3 Long ago there lived a rich merchant.

C 1 Once upon a time there lived three princesses.
2 On the mountaintop stood an old castle.
3 There seems to be no doubt about it.

D 1 Once upon a time there lived three faithful brothers.

2 There once lived a poor farmer with ten children. / Once there lived a poor farmer with ten children.

A

해설 ▶ 1 Here는 부사이므로 「부사+동사+주어」의 어순이다. 2 In the pond는 부사이므로 「부사+동사+주어」의 어순이다. 3 대명사 주어인 경우 「부사+주어+동사」의 어순이다. 4 There는 부사이므로 「부사+동사+주어」의 어순이다.

해석 ▶ 1 여기에 내 여권이 있다. 2 연못 속에 물고기 두 마리가 있었다. 3 자 다시 시작합니다. 4 실패의 위험이 있다.

B

해설 ▶ 1 in the fishbowl가 부사(어항 속에)이므로 뒤에 「동사+주어」가 온다. 2 there가 부사이므로 뒤에 「동사+주어」가 오며, 일반적으로 「There used to be + 주어」 형식으로 쓴다. 3 There lived + 주어: 「주어」가 살았었다 long ago는 문두나 문미에 온다.

해석 ▶ 1 어항 속에 금붕어가 있었다. 2 이곳에 우물이 있었다. 3 예전에 부유한 어떤 상인이 살았었다.

C

해설 ▶ 1 '~가 살았었다'는 「there lived + 주어」로 쓴다. 2 on the mountaintop(산꼭대기에)가 부사이므로 문두에 쓰고 뒤에 「동사+주어」로 쓴다. 3 '의심이 없는 듯하다'는 there seems to be no doubt ~ 이다.

D

해설 ▶ 1 '~가 살았었다'는 「there lived + 주어」로 쓴다. 2 once는 '옛날에' 의미의 부사로 문두에 쓰거나 there lived 사이에 쓸 수 있다.

UNIT 27 EXERCISES

A 1 is that lady crying 2 he has
3 bought 4 we are

B 1 I wonder how rich Paris is.
2 I don't understand why she is mad at me.
3 I haven't decided if I am going to do the project with her.

C 1 How can I tell if she lied to me?
2 I'm not sure if I will have time to see you this afternoon.

D ▶ Example answers

1 Do you speak Korean? / I want to know if you speak Korean.
2 Who recommended kimchi to you? / I wonder who recommended kimchi to you.

A

해설 ▶ 1 의문사가 있는 의문문은 「의문사+동사+주어 ~?」로 쓴다. 2 의문사가 없는 간접의문문은 「if/whether + 주어+동사 (or not)」로 쓴다. 3 의문사가 주어인 경우는 「의문사+동사 ~?」로 쓴다. 4 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」로 쓴다.

해석 ▶ 1 저 숙녀는 왜 울고 있나요? 2 그 남자에게 여자 친구가 있는지 없는지를 너는 아니? 3 누가 너에게 그 전화를 사주었니? 4 우리가 어디로 가는지 알고 싶어.

B

해설 ▶ 1~2. 의문사가 있는 간접의문문의 종속절은 「의문사+주어+동사」로 쓴다. 3 의문사가 없는 의문문은 종속절에서 if/whether + 주어+동사 (or not)로 쓴다.

해석 ▶ 1 나는 Paris가 얼마나 부유한지 궁금하다. 2 나는 그녀가 왜 나에게 화를 내는지 이해하지 못한다. 3 나는 그녀와 함께 그 일을 할 것인가를 결정하지 못했다.

C

해설 ▶ 1 '~을 내가 어떻게 알 수 있지?': 「How can I tell if + 주어+동사~?」로 쓴다. 2 '~를 확실히는 모르겠다'는 「I'm not sure if + 주어+동사」로 쓴다.

D

해설 ▶ 1 '~인지 아닌지를 알고 싶다'는 「I want to know (if/의문사)+주어+동사」로 쓴다. 2 의문사가 주어인 경우에는 의문사+동사~?로 쓰며, I wonder는 간접의문문을 취한다.

UNIT 28 EXERCISES

A 1 can I 2 did I realize
3 is she 4 can you

B 1 Not until yesterday did I hear the news.
2 Hardly had I entered the house when the dog ran toward me.
3 Little did he realize the gravity of the situation.

C 1 Not only can she make people laugh, she can

make them cry.

2 I don't know anything about it, nor do I want to.

3 Not until much later did she find out what had happened.

D 1 Not only is my father a very capable person, he is also humorous.

2 Not only did our team win the game, we won an overwhelming victory.

A

해설 ▶ 1 부정문 동의는 「nor + V + S」(S도 ~하지도 않는다)로 쓴다. 2 「Not until A + V + S」(A하고서야 비로소 ~하다)의 표현이다. 3 「Not only + V + S, but S also」(S는 ~할 뿐만 아니라 ...하기도 하다)로 쓰며, but also는 흔히 생략된다. 4 「Only 부사구 / 부사절 + V + S」(오직 ~인 경우에만 ...하다)의 표현이다.

해석 ▶ 1 당신은 나를 심판할 수 없으며, 나 역시 당신을 심판할 수 없다. 2 나는 그의 얼굴을 보고서야 비로소 그가 울고 있었다는 것을 알게 되었다. 3 그녀는 귀여울 뿐만 아니라 똑똑하기도 하다. 4 오직 호주에서만 코알라를 발견할 수 있다.

B

해설 ▶ 1 「Not until A + V + S」: A하고서야 비로소 ~하다 2 「Hardly/ Scarcely had + S + 과거분사 + when S + 과거형」: ~하자마자 ...했다 3 little은 '별로 ~하지 않다'의 의미이다.

해석 ▶ 1 어제 비로소 나는 그 소식을 들었다. 2 내가 그 집에 들어서자마자 그 개는 나에게 달려들었다. 3 그는 거의 상황의 심각성을 인식하지 못했다.

C

해설 ▶ 1 「Not only + V + S, but S also」: S는 ~할 뿐만 아니라 ...하기도 하다 2 부정문 동의는 「nor + V + S」: S도 ~하지도 않는다 3 「Not until A + V + S」: A하고서야 비로소 ~하다

D

해설 ▶ 「Not only + V + S, but S also」: S는 ~할 뿐만 아니라 ...하기도 하다 여기서 but (also)는 생략하기도 한다.

UNIT 29

EXERCISES

A 1 she is 2 he has 3 Old as 4 he does

B 1 That question I have already answered.

2 Rich as/though they were, they had no children.

3 People like that, you'd better ignore.

C 1 Bugs like cockroaches, she hates.

2 What he is doing outside, I don't know at all.

3 Improbable as it seems, it's true.

D 1 Short as I am, I'm a pretty good basketball player.

2 Fat as I am, I'm pretty good at dancing.

A

해설 ▶ 1 보어가 주제어인 경우로 문두에 오면 「보어 + 주어 + 동사」로 쓴다. 2 목적어가 문두에 온 문장이다. 3 as절의 형용사를 강조할 때 「형용사 + as S + V」로 쓴다. 4 목적어절 What + he does가 문두에 왔다.

해석 ▶ 1 그녀는 뛰어나다. 2 금메달을 세 개씩이나 그는 땀다. 3 비록 나이는 들었지만, 그녀는 여전히 강하다. 4 그가 무슨 일을 하는지는 아무도 모른다.

B

해설 ▶ 1 목적어가 문두에 오는 경우에는 「목적어 + 주어 + 동사」로 쓴다. 2 As/Though 절의 형용사를 주제어로 내세울 경우 「형용사 + as/though + S + V」로 쓴다. 3 목적어가 문두에 오는 경우에는 「목적어 + 주어 + 동사」로 쓴다.

해석 ▶ 1 그 질문이라면 나는 이미 대답했다. 2 비록 부자였지만, 그들에게는 자식이 없었다. 3 그런 사람들이라면 무시하는 게 좋겠어.

C

해설 ▶ 1-2 목적어가 문두에 오는 경우에는 「목적어 + 주어 + 동사」로 쓴다. 3 As/Though 절의 형용사를 주제어로 내세울 경우 「형용사 + as/though + S + V」로 쓴다.

D

해설 ▶ As/Though 절의 형용사를 주제어로 내세울 경우 「형용사 + as/though + S + V」로 쓴다.

UNIT 30

EXERCISES

A 1 first(ly) / second(ly) 2 last

3 Lastly 4 in 5 all

B 1 At last 2 (f)inally 3 (e)ventually

- C** 1 decide / end
 2 At last
 3 First(ly) / welcome you / Second(ly)
- D** following / first(ly) / second(ly) / lastly

A

해설 ▶ 1 첫 번째를 말할 때는 first/firstly를 쓰고, 이어서 second/secondly, third/thirdly...로 쓴다. 2 오래 기다렸거나 노력한 끝에 이루어진 경우에는 at last를 쓴다. 3 오랜 시간이 흐른 뒤에 발생한 일을 말할 때는 finally(= lastly)를 쓴다. 4 모든 것을 고려한 뒤에는 의미로 in the end(= eventually)를 쓴다. 5 First of all은 다른 무엇보다 먼저, 가장 먼저의 의미이다.

해석 ▶ 1 이 비결은 두 가지 장점이 있다. 첫째, 저렴하며, 둘째, 빠르다. 2 마침내 우리가 집에 도착해서 너무 기뻐. 3 저는 한 가지를 제외하고 모두 말씀 드렸습니다. 마지막으로 포기하지 마세요. 4 결국에는 우리는 다시 만날 거라고 믿어. 5 무엇보다도 그 방식은 효과가 없을 겁니다.

B

해설 ▶ at last, finally, eventually는 모두 '마침내, 결국'의 의미이다.

해석 ▶ 1 결국 내 기도는 응답을 받았다. 2 그 법안은 마침내 2012년에 통과되었다. 3 그녀는 결국 신문사에서 일자리를 구했다.

C

해설 ▶ 1 결국, 마침내: in the end 2 드디어, 마침내: at last 3 첫째, 먼저: first/firstly, 두 번째로: second/secondly

D

해설 ▶ following: 다음에 나오는, 그 다음의 first/firstly: 우선, 첫째 second/secondly: 둘째 lastly: 마지막으로

TEST 4

UNIT 23~30

- A** 1 Me, neither. 2 So have I. / I have, too.
 3 Me, too. 4 Me, too.
 5 Neither do I. / I don't, either.

- B** 1 She heard the news two weeks later.
 2 It is Albert that/who is the smarter one.
 3 They are going to Brazil, not Uruguay.
 4 It was not until yesterday that I was told that the event had been canceled.

- C** 1 Never have I seen such a horrible thing.
 2 How you married her I don't understand.
 3 She did behave badly.
 4 Rich as/though he is, he doesn't think he is rich.

- D** 1 were the pyramids → the pyramids were
 2 So → Neither
 3 had I → I had
 4 nor I → nor do I

- E** 1 There are two reasons why we can't do it.
 First(ly), we don't have enough money.
 2 Second(ly), we don't have enough time.
 3 At last the government is starting to listen to our problems.
 4 In accepting this award, lastly I'd like to thank the film crew.
- F** 1 Do call me and let me know how you're doing.
 2 It was him who/that asked me to go out with me first.
 3 I did tell you it wouldn't work.
 4 It was you that/who picked a quarrel with me.

A

해설 ▶ 1 Me, either. 나도 그렇지 않다. (= Me, neither. = Neither do/am I.)
 2 긍정문에 대한 동의는 「So + 동사 + 주어」; ~또한 ...하다 3 Me, too. 나도 그렇다. (= 「So + 동사 + 주어」) 4 Me, too. 나도 그렇다. (= 「So + 동사 + 주어」) 5 나도 그렇지 않다. (= Me, neither. = Neither do/am I.)

해석 ▶ 1 A: 나는 이런 더운 날씨가 싫어.
 2 A: 나는 주행시험을 통과 했어.
 3 A: 나는 뉴질랜드에 가본 적이 있어.
 4 A: 좀 추운 것 같아.
 5 A: 나는 고양이를 별로 좋아하지 않아.

B

해설 ▶ 1~4 It is ~ that 강조구문에서 It is, that 생략해도 의미는 같다. It is ~ that 강조구문에서 사람인 경우에는 that 또는 who를 쓸 수 있다.

해석 ▶ 1 그녀가 그 소식을 접한 것은 2주 뒤였다. 2 더 똑똑한 사람은 Albert이다. 3 그들이 갈 곳은 우루과이가 아니라 바로 브라질이다. 4 어제 비로소 나는 그 행사가 취소되었다는 소식을 들었다.

C

해설 ▶ 1 부정어를 강조할 때는 「부정어 + 동사 + 주어」로 쓴다. 2 목적어를

주제어로 강조할 경우 「목적어(구) + 주어 + 동사」로 쓴다. **3** 일반동사를 강조할 경우 시제에 맞게 「do/did + 동사」로 쓴다. **4** As/Though 절의 형용사를 주제어로 내세울 경우 「형용사 + as/though + S + V」로 쓴다.

해설 ▶ 1 나는 그런 끔찍한 일을 본 적이 없다. **2** 네가 어떻게 그녀와 결혼했는지 나는 이해할 수 없다. **3** 그녀는 정말로 못된 짓을 했다. **4** 부자지만 그는 그렇게 생각하지 않는다.

D

해설 ▶ 1 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」로 쓴다. **2** 부정의 동의는 「Neither + 동사 + 주어」로 쓴다. **3** 의문사 없는 간접의문문은 「if/whether + 주어 + 동사」로 쓴다. **4** 부정의 동의는 「nor + 동사 + 주어」로 쓴다.

해설 ▶ 1 나는 피라미드가 어떻게 건축되었는지 궁금하다. **2** 나는 핀란드에 가본 적이 없다. 나도 그래. **3** 그녀는 내가 그 남자를 보았는지를 물었다. **4** 나는 회의에 참석할 수도 없고, 참석하고 싶지도 않다.

E

해설 ▶ 1 첫째는 first 또는 firstly로 쓴다. **2** 둘째는 second 또는 secondly로 쓴다. **3** at last: 드디어, 마침내 be starting to listen: 귀를 기울이기 시작하다 **4** in v-ing: ~하면서

F

해설 ▶ 1 일반동사의 강조는 「do + 동사원형」으로 쓴다. **2** 사람을 강조할 때는 It is ~ that 강조용법을 쓴다. (It was him that ~) **3** 일반동사 told의 강조는 did tell로 쓴다. **4** 사람을 강조할 때는 It is ~ that 강조용법을 쓴다. (It was you that ~)

UNIT 31 EXERCISES

A 1 days **2** butterflies **3** playground **4** sheep

B 1 1) a 2) b **2** 1) b 2) a

C 1 There are lovely flower gardens in the amusement park.
2 All men are created equal.
3 A dozen eggs means twelve eggs.
4 A baker's dozen means a group of thirteen.

D 1 There are two bike paths along the river.
2 There are some bills and coins in the safe.

A

해설 ▶ 1 「모음 + y」로 끝날 경우 바로 -s를 붙인다. **2** two가 있으므로 복수

형으로 써야 한다. 「자음 + y」로 끝날 경우 y를 i로 바꾼 후 -es를 붙인다. **3** a가 있으므로 단수형인 playground가 맞다. **4** sheep은 단수·복수의 형태가 같다.

해설 ▶ 1 겨울은 낮이 짧다. **2** 그는 나비 두 마리를 잡았다. **3** 학교에 놀이터가 있다. **4** 열 마리의 양이 들판에서 풀을 먹고 있다.

B

해설 ▶ 1 1) child는 단수이므로 be동사 is와 짝이 되어야 한다. 2) children은 복수이므로 be동사 are와 짝이 되어야 한다. **2** 1) 가족 하나이므로 단수 취급해야 한다. 2) 다섯 가족들이므로 복수 취급해야 한다.

해설 ▶ 1 a. Ann의 아이는 매우 활발하다.
 b. 그들의 아이들은 매우 활발하다.
2 a. 가족은 사회의 기본이 된다.
 b. 다섯 세대들이 이 건물에서 산다.

C

해설 ▶ 1 '~이 있다'의 의미를 나타내는 「There + be동사 + 주어」 구문으로 쓴다. garden의 복수형은 gardens이다. **2** 「be동사 + 과거분사」의 수동태로 쓴다. man의 복수형은 men이다. **3** 「a dozen + 명사」는 '한 다스의 ~'을 뜻한다. a dozen 뒤에는 복수명사를 쓴다. egg는 뒤에 -s를 붙여 복수로 나타낸다. **4** 단위명사인 「a dozen」은 단수 취급하므로 동사에 -s를 붙인다.

D

해설 ▶ 1 path는 뒤에 -s를 붙여 복수형으로 나타낸다. **2** bill과 coin은 모두 뒤에 -s를 붙여 복수형으로 나타낸다.

해설 ▶ 1 강가를 따라 두 개의 자전거 도로가 있다. **2** 금고에 지폐와 동전들이 좀 있다.

UNIT 32 EXERCISES

A 1 a dentist **2** an **3** a nice little **4** a

B 1 J.K. Rowling is a British writer.
2 I have a hundred dollars in my wallet.
3 We have one P.E. class a week.
4 Our school is looking for an English teacher.

C 1 Her mother is a famous translator.
2 The car was running at a speed of 150km an hour.
3 A dog has a keen sense of smell.

D 1 I read three books a month.
2 I have four meals a day.

A

해설 ▶ 1 dentist는 셀 수 있는 단수 명사 이므로 앞에 a를 붙여야 한다. 2 철자는 자음이지만 [em]으로 발음되므로 an을 붙여야 한다. 3 「부정관사 + 형용사 + 명사」의 순으로 쓴다. 4 per의 의미를 나타내어 '~마다'의 뜻을 나타내므로 a가 적절하다.

해석 ▶ 1 나의 아버지는 치과의사이시다. 2 너 MP3 플레이어를 갖고 있니? 3 Kevin은 귀여운 남자아이이다. 4 우편배달부 아저씨는 하루에 한 번씩 오신다.

B

해설 ▶ 1 「부정관사 + 형용사 + 명사」의 순으로 쓴다. 2 「a hundred + 명사」로 쓴다. hundred 뒤에 -s를 붙이지 않는 것에 주의한다. 3 a week는 '일주일마다'의 뜻이다.

해석 ▶ 1 J.K Rowling은 영국 작가이다. 2 나는 지갑에 100달러를 갖고 있다. 3 우리는 일주일에 한 번 체육 수업이 있다. 4 우리 학교는 영어 선생님 한 분을 구하고 있다.

C

해설 ▶ 1 자음으로 시작하는 명사 앞에는 a를 쓴다. 2 hour의 첫 자인 h는 묵음이므로 an을 써야 한다. 3 대표 단수를 나타내어 A dog으로 써야 한다.

D

해설 ▶ 1 a month: 한 달마다 2 a day: 하루마다

UNIT 33 EXERCISES

A 1 The English teacher 2 the 3 a, The 4 the

B 1 I'd like a tuna sandwich.
2 Could you pass me the bag?

C 1 The milk in the fridge has gone bad.
2 The Han River runs through Seoul.
3 Did you lock the back door?
4 The moon is a satellite of earth / (the) Earth.

D ▶ Example answers

1 Could you shut the door?
2 Would you like the green apple?

A

해설 ▶ 1 「the + 형용사 + 명사」의 순으로 쓴다. 2 서로 알고 있는 '그 공'을 가리키므로 정관사 the를 써야 한다. 3 첫 번째 괄호: '하나의 식당'을 나타내

는 부정관사 a를 써야 한다. 두 번째 괄호: 방금 가리켰던 '그 식당'을 나타내므로 정관사 the를 써야 한다. 4 유일한 것을 나타낼 때에는 정관사 the 쓴다.

해석 ▶ 1 그 영어 선생님은 수다쟁이이다. 2 Sam, 나한테 공을 패스해! 3 길 건너편에 새로운 식당이 하나 있다. 그 식당은 맛있는 음식을 제공한다. 4 우리는 오늘 해를 보지 못했다.

B

해설 ▶ 1 샌드위치 '한 개'를 뜻하므로 a를 써서 나타낸다. 2 서로 알고 있는 '그 가방'을 뜻하므로 the를 써서 나타낸다.

해석 ▶ 1 A: 주문하시겠어요?
B: 네. 참치샌드위치 하나 주세요.
2 A: 그 가방을 나에게 건내줄래?
B: 여기 있어.

C

해설 ▶ 1 냉장고 안의 '그 우유'를 가리키므로 the milk로 쓴다. 2 강 이름과 같은 유일한 것에는 the를 붙여 쓴다. 3 서로 알고 있는 '뒷문'을 가리키므로 the back door로 쓴다. 4 해, 달, 지구와 같은 유일한 것에는 the를 붙여 쓴다.

D

해설 ▶ 1 서로 알고 있는 '그 문'을 가리키므로 the door로 쓴다. 2 손에 들고 있는 바로 '그 초록색 사과'를 가리키므로 the green apple로 쓴다.

해석 ▶ 1 문을 닫아주실래요? 2 이 초록색 사과를 먹고 싶니?

UNIT 34 EXERCISES

A 1 Your dog 2 This time
3 your mobile phone
4 daughter of hers

B 1 She is a student of mine.
2 I'll choose this red one.
3 I have seen a friend of yours.
4 I lent my only dictionary to a friend.

C 1 Ron is a son of his.
2 Is that pretty girl your girlfriend?
3 Our only hope is the company.

D 1 This tablet PC is an IT gadget of mine
2 Know-it-all' is a nickname of mine.

A

해설 ▶ 1 부정관사 a와 소유격은 이어서 쓸 수 없으므로 a를 삭제한다. 2 부정관사 a와 한정사는 이어서 쓸 수 없으므로 a를 삭제한다. 3 관사와 the와 소유격은 이어서 쓸 수 없으므로 the를 삭제한다. 4 부정관사 a와 소유격은 이어서 쓸 수 없으므로 「a + 명사 + of + 소유대명사」로 바꿔서 써야 한다.

해석 ▶ 1 너의 강아지는 너무 귀엽다. 2 이번엔 다르다. 3 이젠 너의 휴대전화나? 4 Kelly는 그녀의 딸이다.

B

해설 ▶ 1 「a + 명사 + of + 소유대명사」의 순으로 쓴다. 2 「한정사 + 형용사 + 명사」의 순으로 쓴다. 3 「a + 명사 + of + 소유대명사」의 순으로 쓴다.

해석 ▶ 1 그녀는 나의 학생이다. 2 나는 이 빨간색의 것을 선택하겠단다. 3 나는 너의 친구를 보아왔다. 4 나는 하나밖에 없는 내 사진을 친구에게 빌려주었다.

C

해설 ▶ 1 「a + 명사 + of + 소유대명사」로 쓴다. 2 한정사는 명사를 수식하는 다른 수식어들보다 앞에 온다. 3 「한정사 + 형용사 + 명사」의 순으로 쓴다.

D

해설 ▶ 「a + 명사 + of + 소유대명사」의 순으로 쓴다.

UNIT 35 EXERCISES

A 1 guitars 2 basketball 3 the handicapped

B 1 The old live in the past.
2 The blind have a keen sense of hearing.
3 The unemployed must not lose hope.

C 1 He started playing baseball in Japan.
2 The old say "Today the young have no manners."
3 She has a piano, but she can't play the piano.

D ▶ Example answers

1 He has two basketballs, and he is playing basketball.
2 He has a baseball and a glove, and he is playing baseball.

A

해설 ▶ 1 악기의 연주 능력이 아닌 물건으로서의 악기를 나타낼 때는 부정관사 a를 쓰고 복수형으로도 나타낼 수 있다. 2 운동 경기에는 관사를 붙이지 않는다. 3 「the + 형용사」는 복수명사를 나타낸다.

해설 ▶ 1 Eric은 열 개의 기타를 갖고 있다. 2 방과 후에 농구하자. 3 Helen Keller는 장애를 가진 사람들을 돕고 싶어 했다.

B

해설 ▶ 1 「the old」: 노인들 2 「the blind」: 눈 먼 사람들 3 「the unemployed」: 실업자들

해설 ▶ 1 나이든 사람들은 과거 속에서 산다. 2 시각장애인들은 예민한 청각을 갖고 있다. 3 실업자들은 희망을 잃어선 안 된다.

C

해설 ▶ 1 운동경기를 나타낼 때는 관사를 붙이지 않는다. 2 「the + 형용사」는 그 성질을 가진 사람들을 의미한다. 「the + old」: 노인들, 「the + young」: 젊은이들 3 구체적인 물건으로서의 악기를 나타낼 때는 부정관사를 사용할 수 있다. 악기의 연주능력을 나타낼 때는 정관사 the를 쓴다.

D

해설 ▶ 구기 종목의 '공'을 나타낼 때는 부정관사 및 수를 사용하여 나타낸다. 운동 경기를 나타낼 때는 정관사 the를 쓴다.

해설 ▶ 1 그는 농구공을 두 개 갖고 있다. 그리고 그는 농구를 하고 있다. 2 그는 야구공과 글러브를 갖고 있다. 그리고 그는 야구를 하고 있다.

UNIT 36 EXERCISES

A 1 lunch 2 school 3 breakfast 4 subway

B 1 a. Many students skip breakfast.
b. And then the students in school have a big lunch.
2 a. I was going to Brooklyn by subway.
b. I saw a blind beggar on the subway train.

C 1 His mother had dinner with his homeroom teacher.
2 We go to school to study, not to kill time.
3 Today a lot of people communicate by email instead of post.

D 1 In Seoul, over six million five hundred thousand people a day take the subway.
2 Twenty billion four hundred million people traveled by subway in Seoul in 2011.

A

해설 ▶ 1 아침, 점심, 저녁과 같은 식사 앞에는 관사를 쓰지 않는다. 2 건물 이 본연의 목적으로 쓰였을 때에는 관사를 쓰지 않는다. 3 식사 앞에는 관사를 쓰지 않는다. 4 「by + 교통수단」으로 쓰일 경우에는 관사를 쓰지 않는다.

해석 ▶ 1 언제 함께 점심 먹자. 2 우리는 시험을 보러 학교에 9시까지 가야 한다. 3 아침식사로 뭘 먹었나요? 4 우리는 전철을 타고 가는 게 낫겠어.

B

해설 ▶ 1 a. 식사 앞에는 관사가 필요하지 않다. b. 식사를 수식하는 형용사가 올 경우 형용사 앞에 a를 쓴다. 2 a. 「by + 교통수단」으로 쓰일 때는 교통수단 앞에 관사를 쓰지 않는다. b. 교통수단 앞에 by이외의 말이 올 경우에는 관사를 쓸 수 있다.

해석 ▶ 1 a. 많은 학생들이 아침을 거른다.
b. 그리고는 학교에서 점심을 많이 먹는다.
2 a. 나는 전철을 타고 Brooklyn으로 가고 있는 중이었다.
b. 나는 전철 안에서 눈 먼 거지를 보았다.

C

해설 ▶ 1 식사 앞에는 관사를 붙이지 않는다. 2 건물 이름이 본래의 목적으로 쓰일 경우에는 관사를 쓰지 않는다. 3 「by + 통신수단」을 나타낼 때에는 관사를 붙이지 않는다.

D

해설 ▶ 「by + 교통수단」을 나타낼 때에는 관사 the를 붙이지 않는다.

UNIT 37 EXERCISES

A 1 scissors 2 pants
3 hundred 4 the police

B 1 She has bought four pairs of heels.
2 Harry has three pairs of dark glasses.
3 We need two pairs of scissors.
4 I have two pairs of short pants.

C 1 I have three pairs of jeans.
2 She can hardly see without glasses.
3 The police use force when (it is) necessary to stop criminals.

D ▶ Example answers

1 She is wearing a pair of earrings.

2 The hairdresser is holding a pair of scissors in one hand, and a comb in the other.

A

해설 ▶ 1 가위는 한 쌍이 모여 하나의 물건을 이루므로 항상 복수취급 한다. 2 pants는 항상 복수취급 하는 명사이다. 3 수량을 나타내는 단위원 hundred, thousand 등은 앞에 2 이상의 숫자가 나와도 뒤에 -s를 붙이지 않는다. 4 (the) police는 복수로 쓰며, 경찰 '한 명'을 나타낼 때에는 a police officer, a cop 등으로 쓴다.

해석 ▶ 1 이 가위를 써도 될까? 2 나는 빨간색 바지 한 벌을 갖고 있다. 3 저에게 4백 달러를 빌려주실 수 있으신가요? 4 경찰을 불렀나요?

B

해설 ▶ 쌍으로 된 물건의 개수를 셀 때에는 「a pair of ~」를 사용하여 쓴다. 개수가 2 이상이면 pair에 -s를 붙인다. 1 four pairs of heels: 구두 네 켤레 2 three pairs of dark glasses: 선글라스 세 개 3 two pairs of scissors: 가위 두 자루 4 two pairs of short pants: 반바지 두 벌

해석 ▶ 1 그녀는 하이힐 네 켤레를 샀다. 2 Harry는 선글라스를 세 개 갖고 있다. 3 우리는 가위 두 자루가 필요하다. 4 나는 반바지 두 벌을 갖고 있다.

C

해설 ▶ 1 쌍으로 이루어진 물건의 개수를 나타낼 때에는 「a pair of ~」를 사용하여 나타낸다. 개수가 2 이상이면 pair에 -s를 붙인다. 2 glass는 '유리'를 뜻하고 '안경'을 나타낼 때에는 복수형인 glasses로 써야 한다. 3 (the) police는 경찰의 무리를 나타내어 복수 취급한다.

D

해설 ▶ 1 쌍으로 이루어진 물건의 개수를 나타낼 때에는 a pair of ~로 쓴다. 2 a pair of scissors: 가위 한 자루

해석 ▶ 1 그녀는 귀고리 한 쌍을 하고 있다. 2 그 미용사는 한 손엔 가위를 들고 있고 다른 한 손엔 빗을 들고 있다.

UNIT 38 EXERCISES

A 1 The dog 2 milk
3 dollars 4 money

B 1 There is some furniture in the room.
2 He had some money.
3 She had some baggage.

- C** 1 Chicken soup is good for colds.
 2 The Korean currency is the won.
 3 They took all the furniture out of the room.

- D** 1 a: There are two trees.
 b: The table is made of wood.
 2 a: There are four tomatoes.
 b: Ketchup is made from mashed tomato.

A

해설 ▶ 1 dog은 셀 수 있는 단수명사이므로 앞에 a 또는 the가 와야 한다. the는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 올 수 있다. 2 milk는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 나타낼 수 없다. 3 dollar는 뒤에 -s를 붙여 복수형으로 쓸 수 있다. 4 money는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없다.

해석 ▶ 1 개는 인간의 가장 가까운 친구이다. 2 우유 마실래요?
 3 10달러를 빌려줄 수 있니? 4 돈 좀 갖고 있니?

B

해설 ▶ 1 셀 수 없는 명사인 furniture는 단수 취급한다. 따라서 are를 is로 바꿔야 한다. 2 coin과 bill은 셀 수 있는 명사인 반면 money는 셀 수 없는 명사이다. 3 bag과 suitcase는 셀 수 있는 명사인 반면 baggage 또는 luggage는 셀 수 없는 명사이다.

해석 ▶ 1 방 안에 의자 두 개와 탁자 두 개가 있다. → 방 안에 가구가 몇 점 있다. 2 그는 동전 세 개와 5달러짜리 지폐 하나를 갖고 있다. → 그는 약간의 돈을 갖고 있다. 3 그녀는 가장 한 개와 여행 가방 두 개를 갖고 있다. → 그녀는 약간의 짐을 갖고 있다.

C

해설 ▶ 1 ~에 좋다: be good for 3 ~로부터 ...를 들어내다: take ... out of ~

D

해설 ▶ 1 tree는 셀 수 있는 명사로 앞에 수사를 붙여 개수를 나타낼 수 있지만 wood는 '목재'의 뜻으로 셀 수 없는 명사이다. 2 tomato는 과일의 뜻일 때는 셀 수 있지만 요리된 음식의 재료일 때는 셀 수 없다.

해석 ▶ 1 a. 나무 두 그루가 있다. b. 그 탁자는 나무로 만들어졌다.
 2 a. 토마토가 네 개 있다. b. 케첩은 으깨진 토마토로 만들어진다.

- 3 glass of water 4 coffee

- B** 1 He is folding four sheets of paper.
 2 I drank a liter of water.
 3 We need a kilo of sugar.
 4 She drinks four cups of coffee every day.

- C** 1 My father smokes a pack of cigarettes a day.
 2 My family uses a tube of toothpaste a month.
 3 Can you give me a piece of advice?

D ▶ Example answers

- 1 He gave her a box of chocolates on Valentine's Day.
 2 She gave him a box of candies on White Day.

A

해설 ▶ 1 수사가 2 이상이면 단위명사 뒤에 -s를 붙이며, of 뒤의 명사엔 -s를 붙이지 않는다. 2 information은 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없다. 3 셀 수 없는 명사는 단위명사를 사용하여 수를 나타낸다. 「a glass of water」: 물 한 컵 4 수사가 2 이상인 경우 단위명사 뒤엔 -s를 붙이지만 셀 수 없는 명사 뒤엔 -s를 붙일 수 없다.

해석 ▶ 1 종이 두 장만 주세요. 2 그 프로젝트에 관한 정보가 약간 필요하다. 3 물 한 컵을 마시고 싶다 4 커피 두 잔 주세요.

B

해설 ▶ 셀 수 없는 명사는 「수사 + 단위명사 + 명사」를 사용하여 수를 나타낼 수 있다. 1 「four sheets of paper」: 종이 네 장 2 「a liter of water」: 물 1리터 3 「a kilo of sugar」: 설탕 1키로 4 「four cups of coffee」: 커피 네 잔

해석 ▶ 1 그는 종이 몇 장을 잡고 있다. → 그는 종이 네 장을 잡고 있다. 2 나는 물을 많이 마셨다. → 나는 물 1리터를 마셨다. 3 우리는 설탕이 약간 필요하다. → 우리는 설탕 1키로가 필요하다. 4 그녀는 매일 커피를 마신다. → 그녀는 매일 커피 네 잔을 마신다.

C

해설 ▶ 셀 수 없는 명사는 「수사 + 단위명사 + 명사」를 사용하여 수를 나타낼 수 있다. 셀 수 있는 명사를 단위명사를 이용하여 쓸 때에는 명사 뒤에 -s를 붙일 수 있다. 1 담배 한 갑: a pack of cigarettes 2 치약 한 개: a tube of toothpaste 3 충고 한 마디: a piece of advice

D

해설 ▶ 셀 수 없는 명사는 「수사 + 단위명사 + 명사」를 사용하여 수를 나타낼 수 있다. 셀 수 있는 명사를 단위명사를 이용하여 쓸 때에는 명사 뒤에 -s를 붙일 수 있다.

1 「a box of chocolates」: 초콜릿 한 상자 2 「a box of candies」: 사탕 한 상자

UNIT 39 EXERCISES

- A** 1 sheets 2 information

UNIT 40 EXERCISES

A 1 Vincent 2 Goghs 3 teas 4 the Bakers

B 1 I'd like four coffees, please.
2 The Chinese speak a variety of languages.
3 I introduced him to the Wilsons.
4 That is my favorite Chagall.

C 1 Can you make four teas?
2 He and his brother drank ten beers.
3 The Simpsons are active people.

D 1 Henry Ford was the founder of the Ford Motor Company.
2 I bought a Ford yesterday.

A

해설 ▶ 1 사람을 나타내는 고유명사이므로 관사 없이 써야 한다. 2 특정인의 작품, 상품 등을 나타낼 때는 명사 앞에 a를 쓰거나 뒤에 -s를 붙여 수를 나타낼 수 있다. 3 단위 명사를 서로 알고 있는 경우, 단위 명사를 생략하고 명사 뒤에 -s를 붙일 수 있다. 4 성(姓)에 -s를 붙이고 the와 함께 쓰면 가족 '아무 개의 가족, 부부'의 뜻으로 쓰인다.

해석 ▶ 1 빈센트 반 고흐는 훌륭한 예술가였다. 2 미술관에 고흐의 작품 세 점이 있다. 3 차 세 잔을 주세요. 4 나는 Baker씨네 가족을 만나고 싶다.

B

해설 ▶ 1 커피나 차, 맥주 등의 음료가 담긴 단위를 서로 알고 있는 경우, 단위명사를 생략하고 음료에 -s를 붙여 수를 나타낼 수 있다. 2 'the + 국가의 형용사'로 그 나라 국민 전체를 나타낼 수 있다. 3 성(姓)에 -s를 붙여 the와 함께 쓰면 가족 또는 부부를 나타낸다. 4 특정인의 작품 또는 상품은 a 또는 수사와 함께 복수로 나타낼 수 있다.

해석 ▶ 1 커피 네 잔 주세요. 2 중국인들은 여러 종류의 언어를 사용한다. 3 나는 그에게 Wilson 부부를 소개했다. 4 이것은 내가 가장 좋아하는 사갈의 작품이다.

C

해설 ▶ 1 음료가 담긴 단위를 서로 알고 있을 경우 단위명사를 생략하고 명사에 -s를 붙여 쓰기도 한다. four teas: 차 네 잔 2 음료가 담긴 단위를 서로 알고 있을 경우 단위명사를 생략하고 명사에 -s를 붙여 쓰기도 한다. ten beers: 맥주 열 병(잔) 3 가족 또는 부부를 나타낼 때 성(姓)에 -s를 붙이고 앞에 the를 써서 표현한다.

D

해설 ▶ 특정인의 상품 및 작품은 「a + 고유명사」 또는 「고유명사-s」로 쓴다.

UNIT 41 EXERCISES

A 1 uncertain/doubtful 2 doubt
3 certainty 4 doubt 5 about

B 1 I doubt it. 2 I'm not sure.

C 1 I doubt that interest rates will come down soon.
2 I'm still doubtful about the chances for success.
3 Everybody is uncertain of/about their future.

D 1 I'm doubtful about some rumors about the singer.
2 I doubt (that/if) the history textbooks are a kind of distortion.

A

해설 ▶ 1 I'm uncertain about + 명사(구) / I'm doubtful about + 명사(구): '~이 확실하지 않다', '~이 의심스럽다' 2 There is doubt about + 명사(구): '~이 의심스럽다' 3 I can't say with certainty: '확신 있게 말하지 못하겠다' 4 I doubt + 명사(구): '~을 의심하다' 5 be doubtful about + 명사(구): '~이 의심스럽다', '미심쩍다'

해석 ▶ 1 뭔가가 잘못된 느낌이다. 투자에 대한 의심이 든다. 2 확실하지 않다. 그것에 약간에 의심이 있다. 3 오, 난 잘 모르겠어. 그 일이 실현될 수 있을지 확실하게 말하지 못하겠어.

4 A: 그것에 대해 확신하십니까?
B: 아니요, 의심이 들어요.
5 그는 전체 의견에 대해 꺼림칙한 느낌이 든다.

B

해설 ▶ 1 I doubt + 명사(구): '~이 확실하지 않다, ~이 의심스럽다' 2 I can't say with certainty: 확신을 갖고 말할 수 없다. (= I'm not sure.)

해석 ▶ 1 A: 그들이 승리할 거라고 생각하세요?
B: 그렇게 생각하지 않아요.
2 A: 이것이 최선이라고 생각하세요?
B: 확신을 갖고 말할 수 없어요.

C

해설 ▶ 1 ~이 의심이 든다: I doubt that + 절 2 ~이 의심스럽다, 미심쩍다:

I'm doubtful about + 명사(구) 3 ~이 확실하지 않다: I'm uncertain of + 명사(구)

D

해설 ▶ 1 I'm doubtful about + 명사(구) 2 I doubt + that절 / I doubt + if절

TEST 5

UNIT 31~41

- A 1 his 2 some bread 3 breakfast
- 4 information 5 the dishes

- B 1 Mark is a good friend of mine.
- 2 I visit my grandmother twice a month.
- 3 We had better go there by subway.
- 4 Why don't we have lunch together tomorrow?

- C 1 The handicapped must not be isolated.
- 2 The rich man has two Chagalls.
- 3 We'd like three coffees.
- 4 I'm a huge fan of hers!

- D 1 a를 삭제
- 2 a를 삭제
- 3 is → are
- 4 a my old friend → an old friend of mine (a를 삭제)

- E 1 I'm not really sure what's wrong with her.
- 2 I can't say with certainty that I have made the right decision.
- 3 It is doubtful if/whether she ever reached the summit.
- 4 I doubt he stole the credit card.

- F 1 I bought ten cups of coffee / ten coffees.
- 2 I bought a pair of sunglasses.
- 3 I bought two pairs of short pants.
- 4 I bought thirty bottles of water.

A

해설 ▶ 1 한정사 앞에는 관사를 붙일 수 없다. 2 bread는 셀 수 없는 명사이므로 부정관사 a를 붙일 수 없고, 복수형으로도 쓸 수 없다. 3 식사 앞에는 관사를 붙이지 않는다. 4 information은 셀 수 없는 명사이므로 부정관사 a를 붙일 수 없고, 복수형으로도 쓸 수 없다. 5 셀 수 있는 명사가 단수이면 a를 붙여야 한다. 복수일 때는 a를 붙일 수 없다.

해설 ▶ 1 나는 그의 유일한 친구이다. 2 나한테 빵 좀 가져다줄래? 3 우리는 7시에 아침을 먹는다. 4 그 프로젝트에 관한 정보가 많지

않다. 5 나는 설거지를 할 것이다.

B

해설 ▶ 1 「a + 형용사 + 명사 + of + 소유대명사」의 순으로 쓴다. 2 twice a month: 한 달에 두 번 3 「by + 교통수단」을 나타낼 때에는 the를 붙이지 않는다. 4 식사 앞에는 the를 붙이지 않는다.

해설 ▶ 1 Mark는 나의 좋은 친구이다. 2 나는 한 달에 두 번 할머니 택을 방문한다. 3 우리는 그곳에 전철을 타고 가는 게 낫겠다. 4 우리 내일 같이 점심 먹을래요?

C

해설 ▶ 1 「the + 형용사」는 「~한 사람들」의 뜻으로 복수명사를 나타낸다. 2 특정인물인 고유명사에 -s를 붙이면 그 사람의 작품 또는 상품을 나타낸다. 3 물질명사가 담긴 단위명사를 서로 알고 있을 때에는 단위명사를 생략하기도 한다. 4 한정사 두 개를 연이어 쓸 수 없으므로 「a + 형용사 + 명사 + of + 소유대명사」의 순으로 써야 한다.

해설 ▶ 1 장애가 있는 사람들이 소외되어서는 안 된다. 2 부유한 그 남자는 사갈의 그림 두 점을 소유하고 있다. 3 커피 세 잔을 주세요. 4 나는 그녀의 광팬이다.

D

해설 ▶ 1 식사 앞에는 관사를 붙이지 않는다. 2 「by + 교통수단」을 나타낼 때에는 관사를 붙이지 않는다. 3 The police는 경찰의 무리를 나타내어 항상 복수 취급한다. 4 한정사인 a와 소유격은 연이어 쓸 수 없으므로 「a(n) + 형용사 + 명사 + of + 소유대명사」로 써야 한다.

해설 ▶ 1 나는 11시 정각에 점심을 먹었다. 2 기차를 타고 간다면 우리는 그곳에 더 빨리 도착할 것이다. 3 경찰이 그 절도사건을 조사하고 있다. 4 Pat은 나의 오래된 친구이다.

E

해설 ▶ 1 I'm not sure + that절: 「~을 확신할 수 없다」 2 I can't say with certainty: 「확신을 갖고 말할 수 없다」 3 It is doubtful + if/whether절: 「~인지 아닌지 의심스럽다」 4 I doubt (that) 절: 「~이 의심스럽다」

F

해설 ▶ 1 「수사 + 단위명사 + 물질명사」로 쓰며, 단위 명사를 서로 알고 있는 경우에는 단위명사를 삭제하여 쓴다. 2 a pair of sunglasses: 선글라스 한 쌍 3 two pairs of short pants: 반바지 두 벌 4 thirty bottles of water: 물 30병

해설 ▶ 1 2012년 7월에 나는 열 잔의 커피를 샀다. 2 나는 선글라스 한 쌍을 샀다. 3 나는 반바지 두 벌을 샀다. 4 나는 물 30병을 샀다.

UNIT 42

EXERCISES

- A** 1 much 2 Koreans
3 experience 4 many

- B** 1 How much salt shall I add?
2 How many people are there in your family?
3 How many coins did you insert?
4 How much money do you spend a month?

- C** 1 How much money do you need?
2 We haven't had much rain this summer.
3 How many books have you read?

D ▶ Example answers

- 1 How much time do you spend online a day?
2 How many websites do you visit a day?

A

해설 ▶ 1 time은 셀 수 없는 명사이므로 much로 수식해야 한다. 2 many 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 한다. 3 much는 셀 수 없는 명사를 수식한다. 4 many는 셀 수 있는 명사를 수식한다.

해석 ▶ 1 시간이 많지 않다. 2 이 마을에는 한국인이 많나요?
3 그는 경력이 많지 않다. 4 Donna는 친구들을 많이 갖고 있지 않다.

B

해설 ▶ much는 셀 수 없는 명사를 수식하고 many는 셀 수 있는 명사를 수식한다. 1 salt는 셀 수 없는 물질명사이다. 2 people은 셀 수 있는 명사이다. 3 coin은 셀 수 있는 명사이다. 4 money는 셀 수 없는 물질명사이다.

해석 ▶ 1 소금을 어느 정도 넣을까요? 2 너희 가족은 몇 명이니?
3 동전을 얼마나 넣었니? 4 너는 한 달에 돈을 얼마큼 쓰니?

C

해설 ▶ 1 money는 셀 수 없는 명사이므로 much로 수식한다. 2 rain은 셀 수 없는 명사이므로 much로 수식한다. 3 book은 셀 수 있는 명사이므로 many로 수식한다. book은 복수형인 books로 써야 한다.

D

해설 ▶ 1 time은 셀 수 없는 명사이므로 much와 함께 쓴다. 2 website는 셀 수 있는 명사이므로 many와 함께 쓴다.

해석 ▶ 1 Q: 온라인상에서 하루에 몇 시간을 보내십니까?
A: 나는 온라인상에서 약 두 시간 정도를 소비합니다.

2 Q: 하루에 몇 개의 웹사이트에 방문하십니까?
A: 나는 하루에 약 열 개의 웹사이트에 방문합니다.

UNIT 43

EXERCISES

- A** 1 a lot of 2 a lot of
3 a great deal of 4 plenty of

- B** 1 There isn't much information about the plan.
2 It cost a lot/lots of money.
3 They produce a good deal of the drug.
4 I've spent a good/great deal of time doing it.

- C** 1 She eats a lot of sweets.
2 The server is designed to store a huge amount of data.
3 We have plenty of time to catch our train.

D ▶ Example answers

A: I have a lot/lots of brothers and sisters.
B: How many brothers and sisters do you have?

A

해설 ▶ 1 a lot of time은 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. time은 셀 수 없는 명사이므로 many의 수식을 받을 수 없다. 2 vegetable은 셀 수 있는 명사이므로 much의 수식을 받을 수 없다. 3 a great deal of time은 셀 수 없는 명사만 수식할 수 있다. time은 셀 수 없는 명사이므로 many의 수식을 받을 수 없다. 4 plenty of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. air는 셀 수 없는 명사이므로 many의 수식을 받을 수 없다.

해석 ▶ 1 우리는 시간이 많지 않다. 2 그 상점은 많은 야채를 판매한다. 3 그 일은 엄청난 시간이 걸렸다. 4 너는 상쾌한 공기를 많이 마시는 게 좋을 거야.

B

해설 ▶ 1 information은 셀 수 없는 명사이므로 a lot of와 같은 뜻인 much로 수식할 수 있다. 2 a lot of, lots of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. 3 a good deal of는 셀 수 없는 명사만 수식할 수 있다. 4 a good deal of, a great deal of는 셀 수 없는 명사만 수식할 수 있다.

해석 ▶ 1 그 계획에 대해 정보가 많지 않다. 2 그것은 엄청난 양의 돈이 들었다. 3 그들은 상당히 많은 양의 약을 생산한다. 4 나는 그 일을 하는 데 아주 많은 시간을 소비했다.

C

해설 ▶ **1** a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. **2** an amount of는 셀 수 없는 명사만 수식할 수 있다. **3** plenty of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다.

D

해설 ▶ a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 모두 쓰일 수 있다.

UNIT 44 EXERCISES

A 1 few 2 little 3 little 4 Several

B 1 Few people came to the meeting.
2 There's little hope of a rescue.
3 There's a little meat left from dinner.

C 1 Most employees come on time, but a few are always late.
2 He gets little pay for the work (that) he does.
3 Few people registered for the course, so it was canceled.

D ▶ Example answers

1 There are a few boys at the table.
2 There are few girls at the table.
3 There are several cellphones on the table.

A

해설 ▶ **1** things는 셀 수 있는 명사이므로 few의 수식을 받을 수 있다. **2** little은 셀 수 없는 명사를 수식한다. **3** traffic은 셀 수 없는 명사이므로 little의 수식을 받을 수 있다. **4** 의미상 '몇 명의 사람'이 되어야 하므로 several이 알맞다.

해석 ▶ **1** 나는 슈퍼마켓에서 물건들을 약간 살 것이다. **2** 우리는 휴식을 조금 취해야 한다. **3** 도로에 차량이 약간 있다. **4** 너 뿐만 아니라 몇 명의 사람들이 그 사고를 목격했다.

B

해설 ▶ **1** few는 '~이 거의 없는'의 뜻이다. **2** little은 '~이 거의 없는'의 뜻이다. **3** a little은 '약간의'의 뜻이다.

해석 ▶ **1** 그 모임에 사람들이 거의 오지 않았다. **2** 구조될 희망이 거의 없다. **3** 저녁에 먹은 고기가 약간 남았다.

C

해설 ▶ **1** a few: 뒤에 수식하는 명사 없이 대명사로 쓰여 '몇몇의 사람'의 뜻을 나타낸다. **2** little: 셀 수 없는 명사를 수식하며 '거의 ~이 없는'의 뜻이다. **3** few는 '거의 ~이 없는'의 뜻이며 셀 수 있는 명사를 수식한다.

D

해설 ▶ **1** '약간의'의 뜻을 지닌 a few를 사용하여 문장을 쓴다. **2** 여학생이 한 명이므로 '거의 ~이 없는'의 뜻을 지닌 few를 사용할 수 있다. **3** '여럿'의 뜻을 나타내는 several을 사용하여 cellphones를 수식할 수 있다.

UNIT 45 EXERCISES

A 1 some 2. can 3 Some 4 any

B 1 I haven't had any emails today.
2 Would you like some dessert?
3 Any girl would like him.
4 There is no difference between the twins.

C 1 She hasn't eaten any salad.
2 Some guy called while you were out.
3 The fox could eat no grapes.
4 Any color will do.

D ▶ Example answers

1 I have some textbooks in my locker.
2 There are no reference books in my locker.

A

해설 ▶ **1** '몇 개의'를 뜻하는 some은 긍정문에서 쓴다. **2** 부정주어인 no에 이미 부정의 뜻이 있으므로 not을 추가해서 쓸 필요가 없다. **3** 부정문에는 any가 주어로 올 수 없다. **4** 부정문에는 주로 any가 쓰인다.

해석 ▶ **1** 나는 초록색 사과를 몇 개 먹고 싶다. **2** 아무도 그런 일을 이해할 수 없다. **3** 몇몇 새들은 날지 못한다. **4** 그녀는 어떤 고기도 먹지 않는다.

B

해설 ▶ **1** 동사 뒤에 not을 쓰고 no를 any로 바꾼다. **2** 긍정을 기대하거나 권유를 할 때에는 some을 쓴다. **3** '모든', '아무나'를 뜻할 때는 'any + 단수 명사'로 쓴다. **4** 동사에 not을 빼고 any를 no로 고친다.

해석 ▶ **1** 나는 오늘 이메일을 하나도 받지 못했다. **2** 후식 드시겠어요? **3** 모든 소녀들이 그를 좋아할 것이다. **4** 그 쌍둥이는 다른 점이 하나도 없다.

C

해설 ▶ 1 부정문에는 any를 쓴다. 2 '어떤 알지 못하는'을 뜻할 때는 some 뒤에 단수명사를 쓴다. 3 not 없이 'no + 명사'를 쓰면 부정문이 된다.

D

해설 ▶ 'some + 셀 수 있는 명사의 복수형'

UNIT 46 EXERCISES

A 1 All 2 both 3 is 4 is

- B** 1 I could hear all (of) the words she said.
 2 She's wearing gloves on both (her) hands.
 3 He knows all the people in the school.
 4 Every student in the school has to take the TOEIC.

- C** 1 Each of them costs 10 cents.
 2 All the people (that) I invited are coming.
 3 She put both (her) feet in the stream.

D ▶ Example answers

- 1 She has bracelets on both wrists.
 2 She's wearing rings on every finger.

A

해설 ▶ 1 복수명사인 my friends가 있으므로 세이 알맞다. 2 every는 단수 명사와 함께 쓴다. 따라서 복수명사와 함께 쓰는 both가 알맞다. 3 'every + 단수명사'는 단수 취급한다. 4 each는 단수명사와 함께 쓰이며 'each of + 복수명사'로 쓰여도 단수 취급한다.

해설 ▶ 1 내 친구들이 모두 그곳에 있었다. 2 두 눈을 덮어라. 3 하루하루가 다르다. 4 정답 각각은 30점짜리이다.

B

해설 ▶ 1 every와 all 둘 다 '모두'의 뜻이다. every는 단수명사와 함께 쓰며 all은 단수명사 또는 복수명사와 쓰인다. 2 손은 두 개이므로 '둘 다'를 뜻하는 both로 바꿔 쓸 수 있다. 3 every와 all 둘 다 '모두'의 뜻이다. every는 단수명사와 함께 쓰며 all은 단수명사 또는 복수명사와 쓰인다. 4 every 뒤에는 단수명사를 쓴다.

해설 ▶ 1 나는 그녀가 말하는 모든 것을 들을 수 있었다. 2 그녀는 두 손에 장갑을 끼고 있다. 3 그는 이 학교에 있는 모든 사람을 알고 있다. 4 이 학교의 모든 학생들은 토익 시험에 응시해야 한다.

C

해설 ▶ 1 'each of + 복수명사'는 단수 취급한다. 2 all은 뒤에 오는 명사에 따라 동사의 수를 일치시킨다. 3 '둘 다', '양 쪽 모두의'를 뜻하는 both를 사용하여 쓴다.

D

해설 ▶ 1 '둘 다', '양 쪽 모두의'를 뜻하는 both 뒤에는 복수명사가 온다. 2 '모두'를 뜻하는 every는 뒤에는 단수명사가 온다.

해설 ▶ 1 그녀는 양 쪽 손목에 모두 팔찌를 하고 있다. 2 그녀는 열 손가락 모두에 반지를 끼고 있다.

UNIT 47 EXERCISES

A 1 hate 2 book 3 is 4 none

- B** 1 Trees stood on both sides of the road.
 2 None of the members is/are female.
 3 I can accept neither of them.
 4 Both options are good enough.

- C** 1 Neither of us knew how to treat him.
 2 I'll take coffee or tea; either is fine.
 3 None of the ten players was/were chosen MVP.

D ▶ Example answers

- 1 None of the puppies is/are black.
 2 Neither of the twins has/have long hair.

A

해설 ▶ 1 'neither A nor B': '둘 다 ~이 아닌'의 뜻으로 B에 수를 일치시킨다. 2 either 뒤에는 단수명사가 온다. 3 none에 이미 부정의 뜻이 포함되어 있으므로 not을 쓰지 않는다. 4 '아무 것도 ~이 없다'의 뜻을 나타내는 none이 알맞다.

해설 ▶ 1 그녀와 그녀의 아들 모두 그녀의 남편을 싫어하지 않는다. 2 나는 그 두 권의 책이 마음에 들지 않는다. 3 우리들 중 아무도 완벽하지 않다. 4 나는 약간의 커피를 마시고 싶었지만 남은 것이 아무것도 없었다.

B

해설 ▶ 1 either는 '양 쪽의'의 뜻이므로 both로 바꿔 쓸 수 있다. both 뒤에는 항상 복수명사가 온다. 2 '아무도 ~이 아닌'의 뜻인 none으로 바꿔 쓸 수 있다. 3 '양 쪽 모두'를 부정의 뜻으로 쓰면 neither가 된다. 4 'either + 단수명사'는 'both + 복수명사'로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 ▶ 1 나무들이 양 쪽 길가에 서 있었다. 2 회원들 중 아무도 여성이 아니다. 3 나는 그 두 가지 모두를 받아들일 수 없다. 4 두 가지 선택 모두 만족한다.

C

해설 ▶ 1 neither는 '둘 다 ~이 아닌'의 뜻이므로 not을 쓰지 않는다. 2 '둘 중 하나의'를 나타내는 either를 쓴다. 3 '아무도 ~이 아닌'의 뜻을 나타내는 none을 쓴다.

D

해설 ▶ 1 '아무도 ~이 아닌'을 뜻하는 none을 주어로 하여 문장을 완성한다. 문장에 not을 쓰지 않음에 주의한다. 2 '둘 다 ~이 아닌'을 뜻하는 neither를 사용하여 쓴다.

해석 ▶ 1 강아지들 중 어느 것도 검은색이 아니다. 2 쌍둥이 두 명 모두 긴 머리를 갖고 있지 않다.

UNIT 48 EXERCISES

A 1 far 2 long 3 case
4 Considering 5 in

B 1 in that case
2 in so far as I know

C 1 Considering his personality
2 in so far as we don't hear any bad news
3 in this case we'll make an exception

D 1 We must save electricity in case of power outages.
2 We must publish a comprehensive Korean dictionary in case the two Koreas are reunited.

A

해설 ▶ 1 in so far as: ~ 하기로는, ~하는 데까지 2 as long as: ~하는 한, ~하기만 하면 3 in that case: ~하는 경우가 발생하면, ~하는 경우라면 4 Considering + 명사: ~을 고려하면, ~을 감안하면 5 in case: ~할 경우를 대비해서

해석 ▶ 1 그들이 그녀를 지지하는 데까지만 그녀는 다른 사람의 말을 듣는다. 2 당신이 나를 이해해 준다면 어떤 것도 중요하지 않아요. 3 A: 우리 아빠께서 우리와 함께 저녁을 먹으러 오실 거야. B: 오, 그렇다면 난 가지 않겠어. 너희 아버지와 나는 많이 싸우거든. 4 그의 경력 부족을 고려해 봤을 때, 그는 꽤 잘 해 냈다.

5 그의 조언이 필요할 경우를 대비해서 그의 전화번호를 적어 놔.

B

해설 ▶ 1 in that case: 그런 경우가 발생하면 2 in so far as: ~하는 정도까지

해석 ▶ 1 A: 그 프로젝트의 규모가 점점 더 커질 수도 있어.
B: 그런 경우가 발생한다면 우리는 돈이 더 많이 필요하겠군.
2 A: 너 그거 확실하니?
B: 내가 아는 한 그건 사실이야.

C

해설 ▶ 1 「considering + 명사」: ~을 감안하면 2 in so far as = in as far as: ~하는 한 3 in (this) case: ~의 경우에

D

해설 ▶ 1 「in case of + 명사」: ~에 대비해서 2 「in case + 절」: ~에 대비해서

TEST 6 UNIT 42~48

A 1 a little 2 many 3 lots of
4 Every 5 Few

B 1 I have a few.
2 I don't have many.
3 I don't have any.
4 I don't have much.
5 I have little.

C 1 How many students are there in your class?
2 Very few people can afford to pay those prices.
3 I need to get a few things in the supermarket.
4 How much salt shall I put in the soup?
5 Would you like some more cake?

D 1 few → little
2 much → many
3 wears → wear
4 lot → lot of

E 1 I can come as long as I can leave before 3.
2 Take a map in case you get lost.
3 In that case, I will keep it until tomorrow.
4 This issue matters in so far as it affects me.

F ▶ Example answers

- 1 Each participant wears his or her name tag.
- 2 Both (of) his eyes are bloodshot.
- 3 Neither of the shoes fit(s) her.
- 4 None of the boys is/are awake.

A

해설 ▶ 1 advice는 셀 수 없는 명사이므로 a little의 수식을 받는다. **2** car는 셀 수 있는 명사이므로 many의 수식을 받는다. **3** lots of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. plenty는 plenty of가 되어야 한다. **4** 뒤의 동사가 is 인 것으로 보아 주어는 3인칭 단수 취급되는 every가 알맞다 **5** 의미상 '나를 이해해 주는 사람이 거의 없다'가 되어야 하므로 few가 알맞다.

해설 ▶ 1 내가 너에게 충고를 조금 해 줘도 좋을까? **2** 도로에 차가 많았나요? **3** 그들은 항상 돈이 많다. **4** 모든 종업원이 인터뷰를 할 예정이다. **5** 나를 이해해 주는 사람이 거의 없기 때문에 나는 외롭다.

B

해설 ▶ 1 '약간의'를 나타내는 a few를 쓴다. few는 셀 수 있는 명사를 수식한다. **2** many가 수식하는 대상이 분명하므로, many socks를 축약하여 many만 써도 된다. **3** some과 any 중 부정문에서는 any를 쓴다. **4** much가 수식하는 대상이 분명하므로, much oil를 축약하여 much만 써도 된다. **5** '거의 ~이 없는'을 나타내는 little을 쓴다. little은 셀 수 없는 명사를 수식한다.

해설 ▶ 1 A: 달걀 좀 있니? **2** A: 양말 좀 있니? **3** A: 동전 좀 있니? **4** A: 식용유가 좀 있니? **5** A: 오렌지 주스가 좀 있니?

C

해설 ▶ 1 student는 셀 수 있는 명사이므로 many로 수식한다. **2** people은 셀 수 있는 명사이므로 few로 수식한다. **3** thing은 셀 수 있는 명사이므로 a few로 수식한다. **4** salt는 셀 수 없는 명사이므로 much로 수식한다. **5** 권유 의문문에는 some을 쓴다.

해설 ▶ 1 너희 반에는 학생이 몇 명 있니? **2** 아주 적은 사람만이 그 가격을 지불할 여유가 있다. **3** 나는 슈퍼마켓에서 물건들 몇 가지를 사야 할 필요가 있다. **4** 스프에 소금을 얼마나 넣어야 할까? **5** A: 케이크를 조금 더 드실래요? B: 네, 끼꺼이.

D

해설 ▶ 1 salt는 셀 수 없는 명사이므로 few를 little로 고쳐야 한다. **2** clothes는 셀 수 있는 명사이므로 much를 many로 고쳐야 한다. **3** 「both of + 복수명사」는 복수 취급한다. **4** a lot of: 많은

해설 ▶ 1 이 소스에는 소금이 약간 필요하다. **2** 우리 엄마는 옷이 많지 않다. **3** 그 소녀들은 둘 다 선글라스를 썼다. **4** 그녀는 매일 많은 양의 음식을 먹는다.

E

해설 ▶ 1 as long as: ~하기만 하면, ~하는 한 **2** in case: ~하는 경우를 대비해서 **3** in that case: 그런 경우가 발생하면 **4** in so far as: ~하는 정도까지

F

해설 ▶ 1 '각각의'를 뜻하는 each를 사용하여 쓴다. each 뒤에는 단수명사가 오며 단수 취급한다. **2** '양 쪽의', '둘 다'를 뜻하는 both를 사용하여 쓴다. both 뒤에는 복수명사가 오며 복수 취급한다. **3** '둘 다 ~이 아닌'을 뜻하는 neither를 사용하여 쓴다. **4** '모두 ~이 아닌'을 뜻하는 none을 사용하여 쓴다.

해설 ▶ 1 참가자는 그(또는 그녀)의 이름표를 각각 달고 있다. **2** 그의 두 눈 모두 충혈 되었다. **3** 어떤 신발도 그녀에게 맞지 않는다. **4** 소년들 중의 아무도 깨어있지 않다.

UNIT 49

EXERCISES

A 1 One **2** It **3** one **4** one

- B 1** I'd like one, too.
2 I want a yellow one.
3 It's in the garage.

- C 1** That's one possible answer, but not the only one.
2 I saw a cat. It was going up the tree.
3 Neo was called 'the Chosen One.'

D ▶ Example answers

- 1 A red cap looks better on me than a black one.
- 2 I prefer red chili peppers to green ones.

A

해설 ▶ 1 '하나'를 뜻하는 대명사인 one이 적절하다. **2** 앞에서 언급한 바로 '그 명사'이므로 it을 쓴다. **3** 「한정사 + 형용사」의 수식을 받을 때는 one을 쓴다. **4** 「한정사 + 형용사」의 수식을 받을 때는 one을 쓴다.

해설 ▶ 1 그의 아이들 중 한 명은 미국에 있다. **2** 나는 사고를 목격했다. 그것은 끔찍했다. **3** 내가 원하는 것은 파란색의 것이다. **4** 그는 검은색의 것을 집어 들었다.

B

해설 ▶ 1 같은 종류의 다른 하나를 가리킬 때에는 one을 쓴다. 2 「한정사 + 형용사 + one」으로 쓴다. 3 앞서 언급한 car를 가리키는 it을 주어로 하여 쓴다.

C

해설 ▶ 1 '하나의'를 뜻하는 one / 「한정사 + 형용사 + one」 2 앞서 언급한 명사를 다시 받을 때에는 대명사 it을 쓴다. 3 「한정사 + 형용사 + one」으로 쓴다.

D

해설 ▶ 1 one 앞에 수식하는 형용사가 있을 경우, 형용사 앞에 한정사를 써 넣어야 한다. 2 같은 종류의 복수형의 명사를 가리킬 때에는 ones를 쓴다.

해석 ▶ 1 빨간색 모자가 검은색 모자보다 나에게 더 잘 어울린다. 2 나는 초록색 고추보다 빨간색 고추를 더 좋아한다.

UNIT 50 EXERCISES

A 1 another 2 the other
3 others 4 another

B 1 Yes, but others are better.
2 No, the other hurts.
3 No, on the other.

C 1 His mom is expecting another baby in October.
2 I've found one of my shoes, and I'm looking for the other.
3 Some methods will work, but others won't.

D ▶ Example answers

1 Some of the candies are round, and the others are cubes.
2 Two of them are smart phones, and the other is a 2G phone.

A

해설 ▶ 1 전에 언급한 것과 같은 '또 하나'의 것을 나타낼 때는 another를 쓴다. 2 '나머지 하나'를 가리키는 the other가 적절하다. 3 '일부'를 some으로 받고 그 밖의 '다른 것들'을 가리킬 때에는 others가 적절하다. 4 '또 다른 하나'를 나타낼 때에는 another를 쓴다.

해석 ▶ 1 그녀는 커피를 한 잔 마신 후 한 잔을 또 주문했다. 2 한 쪽 눈을 뜬 채 나머지 한 쪽 눈을 감아라. 3 어떤 제도는 다른 제

도들보다도 낫다. 4 그녀가 다른 남자와 사랑에 빠진 것 같다.

B

해설 ▶ 1 '또 다른 것들'을 나타낼 때는 others로 쓴다. 2 둘 중 '나머지 하나'를 나타낼 때는 the other로 쓴다. 3 둘 중 '나머지 하나'를 나타낼 때는 the other로 쓴다.

해석 ▶ 1 A: 이 프로그램은 훌륭해.
B: 네, 하지만 다른 것들이 더 훌륭해요.
2 A: 이 쪽 귀가 아프니?
B: 아니, 다른 쪽이 아파.
3 A: 우리는 이 쪽 도로에서 자전거를 해야 하니?
B: 아니, 다른 쪽 방향으로 타야 해.

C

해설 ▶ 1 전에 나온 명사의 '또 다른 하나'를 나타낼 때는 another를 쓴다. 2 둘 중 '하나'는 one으로 쓰고, '나머지 하나'는 the other로 쓴다. 3 '일부'는 some으로 쓰고, '다른 것들'은 others로 쓴다.

D

해설 ▶ 1 여러 개 중 '일부'는 some, '나머지 다른 것들'은 the others로 쓴다. 2 '나머지 하나'는 the other로 쓴다.

해석 ▶ 1 일부 사탕은 동그랗고 나머지 다른 것들은 네모나다. 2 그들 중 두 개는 스마트 폰이고, 나머지 한 개는 2G폰이다.

UNIT 51 EXERCISES

A 1 It 2 It 3 It's 4 it

B 1 It's so hot.
2 It's September 12.
3 It's Wednesday.

C 1 It's impossible to get there in time.
2 It seems that she is hiding something.
3 I find it strange that he doesn't want to go.

D ▶ Example answers

1 c. It's windy.
2 b. It's a quarter to three. / It's two forty-five.
3 a. It's 100 kilometers (away).

A

해설 ▶ 1 날씨를 나타내는 형식주어인 it이 필요하다. 2 명암을 나타내는 형

식주어인 *it*이 필요하다. **3** 진주어인 *to부정사*가 있으므로 *가주어 it*이 필요하다. **4** 진목적어인 *to부정사*가 있으므로 *가목적어 it*이 필요하다.

해석 ▶ **1** 밖에는 비가 오고 있다. **2** 방 안은 어두웠다. **3** 당신을 다시 보게 되어 기뻐요. **4** 나는 영어를 말하는 것이 쉬운 것임을 안다.

B

해설 ▶ **1** 낱씨를 나타내는 *가주어인 it*을 주어로 하여 문장을 완성한다. **2** 낱씨를 나타내는 *가주어인 it*을 주어로 하여 문장을 완성한다. **3** 요일을 나타내는 *가주어인 it*을 주어로 하여 문장을 완성한다.

C

해설 ▶ **1** *it*을 *가주어*로 쓰고 *진주어인 to부정사*를 뒤에 이어서 쓴다. **2** *it*을 *가주어*로 쓰고 *진주어인 that절*을 뒤에 이어서 쓴다. **3** *it*을 *가목적어*로 쓰고 *진목적어인 that절*을 뒤에 이어서 쓴다.

D

해설 ▶ **1** 낱씨를 나타내는 *가주어 it*을 사용한다. **2** 시간을 나타내는 *가주어 it*을 사용한다. **3** 거리를 나타내는 *가주어 it*을 사용한다.

해석 ▶ **1** 낱씨는 어떤가요? - 바람이 불어요. **2** 지금 몇 시죠? - 3시 15분 전이요./2시 45분이요. **3** 올산까지 얼마나 남았죠? - 100킬로미터 남았어요.

UNIT 52 EXERCISES

A **1** She **2** us **3** him **4** him

B **1** He has a big dog.
2 I won't forget them.
3 There they are on the table.
4 Who did you give it to?

C **1** If you help me, I'll help you too.
2 He forgot his wife's birthday, but she forgave him.
3 The Harley family lives near us.

D **1** Who(m) do you admire? A: (I admire) Abraham Lincoln.
2 Who is responsible for the failure? A: It's me.

A

해설 ▶ **1** 주어의 자리에는 *주격*이 와야 한다. **2** *betray*의 *목적어*가 필요하므로

*we*의 *목적격*인 *us*가 알맞다. **3** *전치사*의 *목적어*는 *목적격*으로 쓴다. **4** *be동사*의 *보어*는 *목적격*으로 쓴다.

해석 ▶ **1** 그녀는 10살이다. **2** 그가 우리를 배신했다! **3** 그에 대해서 어떻게 생각하나요? **4** 사진 속의 그 사람은 그이다.

B

해설 ▶ **1** Pat은 남자의 이름이므로 *주격 대명사 He*로 바꿔 쓸 수 있다. **2** *forget*의 *목적어*로 *them*을 쓴다. *his words*는 *복수*이므로 *it*이 아닌 *them*이 알맞다. **3** *some copies*는 *복수*이므로 *복수 대명사 they*를 쓰고, *대명사*이므로 *There*의 바로 뒤에 온다. **4** *who*를 앞에 쓰면 *전치사 to*는 뒤로 보내야 한다.

해석 ▶ **1** Pat은(그는) 큰 개를 키운다. **2** 나는 그의 말들(그것들)을 잊지 못할 것이다. **3** 탁자 위에 책 몇 권(그것들이) 있다. **4** 너는 그것을 누구에게 주었니?

C

해설 ▶ **1** *I*의 *목적격*은 *me*이고 *you*의 *목적격*은 그대로 *you*이다. **2** *he*의 *목적격*은 *him*이다. **3** *we*의 *목적격*은 *us*이다.

D

해설 ▶ **1** *admire*의 *목적격*인 *who(m)*을 사용하여 쓴다. **2** *대명사*가 *보어*인 경우 *목적격*으로 쓴다.

UNIT 53 EXERCISES

A **1** John's **2** Her **3** her **4** yours

B **1** I need Sam's help.
2 The money is not my parents'.
3 These books are Sean's.
4 He writes children's books.

C **1** The dog wagged its tail.
2 He left his wallet on the bus.
3 That umbrella is not mine.

D **1** That is my computer.
2 That puppy is not mine.

A

해설 ▶ **1** *father*를 수식해 주는 *소유격*이 와야 한다. **2** *mother*를 수식해 주는 *소유격*이 필요하다. **3** 뒤에 *pen*이 있으므로 *소유대명사*는 쓸 수 없고, *pen*을 수식해주는 *소유격*이 필요하다. **4** 뒤에 *명사*가 없으므로 「*소유격* + *명*

사,를 한 단어로 압축한 소유대명사가 와야 한다.

해석 ▶ 1 John의 아버지는 변호사이다. 2 그녀의 어머니는 영어를 가르치신다. 3 저것은 그녀의 펜이다. 4 이젠 네 거니?

B

해설 ▶ 1 명사의 소유격은 명사 뒤에 's를 붙인다. 2 -s로 끝나는 명사의 소유격은 뒤에 's만 붙인다. 3 명사의 소유대명사는 명사 뒤에 's를 붙인다. 4 명사의 소유격은 명사 뒤에 's를 붙인다.

해석 ▶ 1 나는 너의 도움이 필요하다. → 나는 Sam의 도움이 필요하다. 2 그 돈은 내 것이 아니다. → 그 돈은 나의 부모님의 것이 아니다. 3 이 책들은 그의 것이다. → 이 책들은 Sean의 것이다. 4 그는 그들을 위한 책을 쓴다. → 그는 아이들을 위한 책을 쓴다.

C

해설 ▶ 1 it의 소유격은 its이다. it's로 쓰지 않도록 주의한다. 2 he의 소유격은 his이다. 3 I의 소유대명사는 mine이다.

D

해설 ▶ 1 I의 소유격은 my로 쓴다. 2 I의 소유대명사는 mine으로 쓴다.

UNIT 54 EXERCISES

A 1 Something 2 was 3 somebody 4 is

B 1 I have eaten nothing today.
2 We are not getting anywhere.
3 Don't speak to anyone.
4 Only you can do this.

C 1 He thinks (that) he's somebody.
2 I would give anything to be beautiful.
3 Nothing but a miracle can save him.

D 1 I have nobody to compete with.
2 I have something to relieve stress.

A

해설 ▶ 1 '무언가'를 뜻하는 something이 와야 한다. 2 nobody에는 이미 부정어 뜻이 포함되어 있으므로 동사 뒤에 not을 쓰지 않는다. 3 의미상 '나를 도와 줄 누군가'가 되어야 하므로 사람을 나타내는 somebody가 알맞다. 4 'every-'로 결합된 명사는 단수 취급한다.

해석 ▶ 1 어떻게든 해 봐야 한다. 2 집에 아무도 없었다. 3 나는

나를 도와줄 누군가가 필요하다. 4 이 세상에서 모든 게 잘 되어간다.

B

해설 ▶ 1 「not + anything」은 nothing과 같은 의미이다. 2 nowhere는 not anywhere와 같은 의미이다. 3 no one은 not anyone과 같은 의미이다. 4 no- but은 only와 같은 의미이다.

해석 ▶ 1 나는 오늘 아무것도 먹지 못했다. 2 우리는 아무런 진전이 없다. 3 아무에게도 말하지 마. 4 오직 너만이 이 일을 할 수 있다.

C

해설 ▶ 1 somebody: 대단한 사람 2 anything: 뭔가, 무엇이든 3 nothing but = only

D

해설 ▶ 1 nobody: 아무도 ~않는 2 something: 무언가

UNIT 55 EXERCISES

A 1 this 2 that 3 these 4 This is

B 1 Peter, this is Jim.
2 The traffic in Seoul is heavier than that in Busan.
3 This is Rick. / he speaking.
4 The salaries are higher here than those in my country.

C 1 Those are nice, but I like these better.
2 I bought these shoes in Italy.
3 There are those who dislike her.

D 1 There were no cellphones in those days.
2 These days cellphones are used for navigation as well.

A

해설 ▶ 1 소개를 하거나 전화상에서 신분을 밝힐 때는 this를 쓴다. 2 비교적 멀리 있는 사물은 that으로 쓴다. 3 friends가 복수이므로 복수형인 these를 써서 수식해야 한다. 4 전화상에서 신분을 밝힐 때는 this를 쓴다.

해석 ▶ 1 Max, 이 친구는 Ken이야. Ken, 이 친구는 Max야. 2 저

쪽에 저긴 뭐가요? **3** Tim, 이 사람들은 내 친구들이야. **4** 저는 Neil이라고 해요. Zack과 통화할 수 있을까요?

B

해설 ▶ **1** 사람을 소개할 때는 this로 쓴다. **2** 같은 명사를 반복하지 않기 위해 that을 쓴다. that은 traffic을 대신한다. **3** 전화상에서 신분을 밝힐 때는 this를 사용한다. **4** 같은 명사를 반복하지 않기 위해 that을 쓴다. 이 때 반복되는 명사가 복수이면 those로 받는다.

해설 ▶ **1** Peter, Jim에게 인사해. → Peter, 이 쪽은 Jim이라고 해.
2 서울의 교통량은 부산의 교통량보다 많다.
3 A: Rick과 통화할 수 있을까요?
B: 말씀하세요. 제가 Rick입니다.
4 이곳의 월급이 나의 조국의 월급보다 높다.

C

해설 ▶ **1** 멀리 있는 사물은 that, 가까이 있는 사물은 this로 쓴다. that의 복수형은 those이고 this의 복수형은 these이다. **2** shoes가 복수이므로 this의 복수형인 these로 shoes를 수식한다. **3** those who는 '~한 사람들'의 뜻이며 복수 취급하여 복수 동사를 쓴다.

D

해설 ▶ 지금보다 먼 과거는 those days로 쓰고, 현재와 가까운 요즘은 these days로 쓴다. those와 these가 복수이므로 day에 -s를 붙이는 것이 유의한다.

UNIT 56 EXERCISES

A **1** himself **2** yourself **3** by **4** itself

B **1** I have cut myself while shaving.
2 She looked at herself in the photo.
3 Gogh painted himself many times.
4 He hurt himself while playing soccer.

C **1** Sometimes give yourself a present.
2 People love themselves more than anybody else.
3 Make yourself at home.

D **1** I pay myself compliments.
2 I console myself when I'm in trouble.

A

해설 ▶ **1** alone는 형용사이므로 to의 전치사로 올 수 없다. talk to oneself는 '혼잣말하다'의 뜻이다. **2** 의미상 '즐겁게 놀았니?'가 되어야 하므로 yourself

가 맞다. **3** by oneself는 '혼자서', '혼자 힘으로'의 뜻이다. **4** '혼자서', '저절로'의 뜻이 있는 by oneself로 쓴다.

해설 ▶ **1** 그는 자주 혼잣말을 한다. **2** 파티에서 즐겁게 놀았나요? **3** 그는 그 과제를 혼자서 완수했다. **4** 이 문은 자동이다. 이것은 저절로 열리고 닫힌다.

B

해설 ▶ **1** cut oneself는 '~에 베이다'의 뜻이다. **2** 목적이 그녀 자신이므로 herself로 써야 한다. **3** 자기 자신을 그리고 있으므로 himself가 맞다. **4** hurt oneself는 '다치다'의 뜻이다.

해설 ▶ **1** 나는 면도를 하다가 베었다. **2** 그녀는 사진 속의 자신을 바라보았다. **3** 고흐는 자화상을 여러 차례 그렸다. **4** 그는 축구를 하는 도중 다쳤다.

C

해설 ▶ **1** '너 자신'은 yourself로 쓴다. 복수형은 yourselves이다. **2** people을 they로 받을 수 있으므로, 그들 자신은 themselves로 쓴다. **3** make yourself at home은 '편히 있으렴'의 뜻으로 관용적으로 쓰인다.

D

해설 ▶ '의 목적이 'I' 자신이므로 myself를 사용하여 쓴다. **1** pay myself compliments: 자신에게 칭찬을 하다 **2** console myself: 자신을 위로하다

UNIT 57 EXERCISES

A **1** each **2** other **3** every **4** one

B **1** He and I hate each other.
2 She and I argued with each other.
3 They are winning one game after another.
4 The market is held every other month.

C **1** The kittens chased each other.
2 One after another of her friends got married.
3 The shop is closed every other Sunday.

D ▶ Example answers

1 The man and the woman are (sitting) facing each other.
2 She goes to work every other day.

A

해설 ▶ **1** '서로'의 뜻이 되어야 하므로 each other가 맞다. **2** each other는

'서로'의 뜻이다. **3** '2주일에 한 번'의 뜻이 되려면 every other를 써야 한다.
4 one after another는 '연달아', '연이어'의 뜻이다.

해석 ▶ **1** 그 두 사람은 서로를 사랑한다. **2** 그들은 서로 존경하는 것 같다. **3** 그는 2주마다 한 번 일요일에 교회에 간다. **4** 이메일이 연달아 도착했다.

B

해설 ▶ **1** '서로를 싫어하다'의 뜻이 되려면 each other로 써야 한다. **2** '서로 다투다'의 뜻이 되려면 each other로 써야 한다. **3** '연달아', '연이어'는 one after another로 쓴다. **4** 격일, 격주, 격월 등은 「every other + 시간명사」로 쓴다.

해석 ▶ **1** 그와 나는 서로를 증오한다. **2** 그녀와 나는 서로 말다툼을 했다. **3** 그들은 연달아 게임을 이겼다. **4** 그 장은 두 달마다 한 번씩 열린다.

C

해설 ▶ **1** '서로'를 뜻하는 each other를 사용하여 쓴다. **2** one after another는 '연달아', '연이어'의 뜻이다. **3** '격주 일요일'은 every other Sunday로 쓴다.

D

해설 ▶ **1** 두 사람이 서로 마주보고 있으므로 each other를 사용하여 문장을 완성한다. **2** 여자는 격일로 출근하고 있으므로 every other day를 사용하여 쓴다.

해석 ▶ **1** 남자와 여자는 서로를 마주 보며 앉아 있다. **2** 그녀는 격일로 출근한다.

UNIT 58 EXERCISES

A **1** In **2** Finally **3** after
4 in **5** least

B **1** after all **2** Finally

C **1** The end of the world did not come after all.
2 Last but not least, I love you.
3 In conclusion, I'd like to thank everyone who made this possible.

D **1** In conclusion, we can say that Korea is a developed country.
2 Last but not least, North Korea invaded South Korea in 1950.

A

해설 ▶ **1** in conclusion: 결론적으로 **2** finally: 마지막으로, 마침내 **3** after all: 어쨌거나 **4** all in all: 대체적으로 **5** last but not least: 마지막으로 할 말은

해석 ▶ **1** 결론적으로 그 이론은 가능하다. **2** 세 가지의 주제 중에서 저는 두 가지를 말씀드렸습니다. 마지막으로 마지막 주제에 대해 말씀드리겠습니다. **3** 결국에 우리는 기계의 부품들 같은 것이다. **4** 대체적으로 그것은 그리 나쁘지 않았다. **5** 마지막으로 말씀드리자면, 직원들께 감사드리고 싶네요.

B

해설 ▶ **1** anyway는 '어쨌거나'의 뜻으로 after all과 같은 뜻이다. 비슷한 말로는 anyhow가 있다. **2** lastly는 '마지막으로'의 뜻으로 finally와 같은 뜻이다.

해석 ▶ **1** A: 우리는 산책하러 나갈 수 없어.
 B: 괜찮아. 어차피 난 나가고 싶지 않아.
2 A: 하시고 싶은 말씀 더 있으십니까?
 B: 마지막으로 전 결백하다고 말하고 싶습니다.

C

해설 ▶ **1** after all: 어쨌거나, 결국 **3** in conclusion: 결론적으로

D

해설 ▶ **1** in conclusion: 결론적으로 **2** last but not least: 마지막으로 할 말은~

TEST 7 UNIT 49~58

A **1** something funny **2** one **3** his
4 the other **5** yourself

B **1** I'd like to meet someone friendly.
2 It's nice to be home again.
3 The old lady sat on the bench by herself.
4 I make it a rule to learn twenty English words a day.

C **1** Jack and Jill kissed each other passionately.
2 I blame myself for what happened.
3 They hurt each other with bad words.
4 Don't make a fool of yourself.

D **1** hard → it hard
2 others → other
3 O

4 other → the others

- E**
- 1 Maybe she was right after all.
 - 2 Last but not least, I want to thank my mother for her help.
 - 3 In conclusion, we must go on with this plan.
 - 4 All in all it was a good vacation.

F ▶ Example answers

- 1 Two of my classmates wear earrings. The others don't.
- 2 Some of my classmates have long hair. Others have short hair.
- 3 Some of my classmates have smart phones. Others have 2G phones. And the others have no cellphones.
- 4 Some of my classmates wear used school uniform. The others wear new uniform.

A

해설 ▶ 1 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다. 2 같은 종류의 다른 사물을 나타낼 때는 one을 쓴다. 3 he의 소유격인 his가 알맞다. he's는 he is의 줄임말이다. 4 둘 중 하나는 'one', 나머지 하나는 'the other'로 쓴다. 5 help yourself는 '마음껏·양껏 드세요'의 뜻이다.

해석 ▶ 1 나에게 뭔가 재미있는 걸 말해 줘. 2 난 티셔츠 네 장을 샀어. 너도 하나 원하니? 3 Tom은 그의 휴대전화를 집에 두고 왔다. 4 나에게는 형이 두 명 있다. 한 명은 치과 의사이고 나머지 한 명은 영업사원이다. 5 이 닭고기 좀 드셔보세요.

B

해설 ▶ 1 -thing, -one으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 2 가주어인 it을 문두에 놓고, 진주어인 to부정사는 뒤에 쓴다. 3 by oneself는 '혼자', '혼자 힘으로'의 뜻이다. 4 목적어가 길 경우, 가목적어 it을 쓰고 뒤에 진목적어 to부정사를 쓴다.

해석 ▶ 1 나는 다정한 누군가를 만나고 싶다. 2 집에 다시 오게 되어 좋다. 3 나이 드신 할머니께서 벤치에 혼자 앉아계셨다. 4 나는 하루에 영어 단어 20개 외우는 것을 규칙으로 삼고 있다.

C

해설 ▶ 1 '서로'를 뜻하는 each other를 사용하여 쓴다. 2 blame의 목적어가 'I' 자신이므로 재귀대명사 myself를 쓴다. 3 '서로'를 뜻하는 each other를 사용하여 쓴다. 4 명령문의 주어는 you이므로 '너 스스로'의 뜻인 yourself를 쓴다.

해석 ▶ 1 Jack과 Jill은 열정적으로 서로에게 키스했다. 2 나는 벌어진 일에 대해 나 자신을 비난한다. 3 그들은 험한 말로 서로에게 상처를 주었다. 4 네 자신이 웃음거리 되게 하지 마라. (바보 같이 굴지 마라.)

D

해설 ▶ 1 진목적어 to talk to her를 받는 가목적어 it을 써야 한다. 2 each other는 '서로'의 뜻이다. 3 '너 자신을 편하게 해라' 즉 편하게 있으라는 뜻이므로 재귀대명사 yourself를 쓴 것은 옳다. 4 '나머지 모두'를 뜻하는 the others로 써야 한다.

해석 ▶ 1 나는 그녀와 이야기하는 게 어렵다는 걸 깨달았다. 2 두 소년은 서로를 비웃었다. 3 자리에 앉아 편하게 보세요. 4 삶은 달걀이 겨우 하나 남았다. 다른 것들은 점심 때 다 먹었다.

E

해설 ▶ 1 after all: 결국엔 2 last but not least: 마지막으로, 하지만 빼먹어서는 안 될 중요한 말 3 in conclusion: 결론적으로 4 all in all: 대체적으로

F

해설 ▶ 1 다수 중 일부는 some으로 쓰고, 나머지 모두는 the others로 쓴다. 2 다수 중 일부는 some으로 쓰고, 나머지 중 몇몇은 others를 쓴다. 몇 명이 더 남아 있음을 의미한다. 3 다수 중 일부는 some으로 쓰고, 나머지 중 몇몇은 others로 쓰며, 마지막 나머지는 the others로 쓴다. 4 다수 중 일부는 some으로 쓰고, 나머지 모두는 the others로 쓴다.

해석 ▶ 1 학급 친구들 중 두 명은 귀고리를 했다. 나머지 모두는 귀고리를 하지 않았다. 2 학급 친구들 중 일부는 머리가 길다. 다른 친구들은 짧다. 3 학급 친구들 중 일부는 스마트 폰을 갖고 있다. 다른 친구들은 2G 폰을 갖고 있다. 그리고 나머지 친구들은 휴대전화가 없다. 4 학급 친구들 중 일부는 중고 교복을 입는다. 나머지는 모두 새 교복을 입는다.

UNIT 59

EXERCISES

- A**
- 1 big one
 - 2 a sad
 - 3 that pretty
 - 4 tall and strong

- B**
- 1 The woman is happy.
 - 2 The book is difficult.
 - 3 The cat is cute.
 - 4 The box is heavy.

- C**
- 1 She is a friendly young lady.
 - 2 The movie was long and boring.

- 3 I feel blue today.
4 Tennis is my favorite sport.

- D 1 Good idea! = Your idea is good!
2 Nice dress! = Your dress is nice!
3 Good question. = Your question is good.

A

해설 ▶ 1 one을 수식하는 형용사 big이 먼저 나와야 한다. 2 「한정사 + 형용사」 순으로 쓴다. 3 「한정사 + 형용사」 순으로 쓴다. 4 여러 개의 형용사가 동사 뒤에서 서술 용법으로 쓰일 때에는 형용사 사이에 and를 쓴다.

해석 ▶ 1 나는 큰 것이 필요하다. 2 그것은 슬픈 노래이다. 3 저 예쁜 소녀는 누구니? 4 Sam은 키가 크고 힘이 세다.

B

해설 ▶ 한정 용법으로 쓰인 형용사를 서술 용법으로 쓴다. 1 행복한 여자 → 그 여자는 행복하다. 2 어려운 책 → 그 책은 어렵다. 3 귀여운 고양이 → 그 고양이는 귀엽다. 4 무거운 상자 → 그 상자는 무겁다.

C

해설 ▶ 1 여러 개의 형용사가 하나의 명사를 수식할 때는 형용사 사이에 and를 쓰지 않는다. 2 여러 개의 형용사가 동사 뒤에서 서술 용법으로 쓰일 때는 형용사 사이에 and를 쓴다. 3 「feel + 형용사」는 '~하게 느끼다', '~한 기분이 다'의 뜻이다. 4 한정사 my를 형용사 favorite의 앞에 쓴다.

D

해설 ▶ 한정 용법의 형용사는 명사 앞에서 명사를 수식하고, 서술 용법의 형용사는 명사의 상태를 나타낸다.

UNIT 60 EXERCISES

A 1 looked 2 soft 3 happy 4 the box black

B 1 He turned red with anger.
2 Let's paint the fence white.
3 That seems best to me.
4 I find his attitude strange.

C 1 That kid looks cheerful.
2 This kimchi tastes sour.
3 He cut my hair short.
4 He seems (like) a successful businessman.

D 1 This persimmon tastes bitter.

2 This book smells like mold.

A

해설 ▶ 1 looked at 뒤에는 명사가 와야 하는데 pale은 형용사이므로 looked가 알맞다. 「look + 형용사」는 '~해 보인다'의 뜻이다. 2 the cloth를 보충 설명해주는 주격 보어가 와야 한다. 3 me의 목적격보어가 와야 한다. 보어로는 부사가 올 수 없다. 4 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 순으로 쓴다.

해석 ▶ 1 그는 창백해 보였다. 2 그 책은 부드러운 느낌이 난다. 3 그의 미소는 나를 행복하게 했다. 4 나는 그 상자를 검게 칠했다.

B

해설 ▶ 1 「주어 + 동사 + 주격보어」의 순으로 쓴다. 2 「Let's + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 순으로 쓴다. 3 「주어 + 동사 + 주격보어」의 순으로 쓴다. 4 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 순으로 쓴다.

해석 ▶ 1 그는 화가 나서 얼굴이 빨강게 변했다. 2 담을 흰색으로 칠하자. 3 그것이 나에게 최선인 것 같다. 4 나는 그의 태도가 이상하다고 생각했다.

C

해설 ▶ 1 「look + 형용사」: ~해 보인다 2 「taste + 형용사」: ~한 맛이 나다 3 「cut + 목적어 + short」: ~을 짧게 자르다 4 「seem + like + 명사 주격보어」: ~처럼 보인다

D

해설 ▶ 1 「taste + 형용사」: ~한 맛이 나다 2 「smell + like + 명사 주격보어」: ~같은 냄새가 난다

UNIT 61 EXERCISES

A 1 alive
2 somewhere warm
3 sleeping
4 anything special

B 1 I'm not feeling well.
2 Is your father still alive?
3 I felt something odd.
4 Would you like something cold to drink?

C 1 There's something wrong with the TV.

- 2 Let sleeping dogs lie.
- 3 He is a living legend.
- 4 While watching TV, she fell asleep.

- D** 1 I want to go somewhere crowded.
2 I want to go somewhere mild.

A

해설 ▶ 1 live는 한정 용법으로 명사를 앞에서 수식하므로 서술 용법인 alive가 와야 한다. 2 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 3 한정 용법으로 쓰여 the beauty를 수식해 주는 sleeping이 와야 한다. 4 'any-'로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

해석 ▶ 1 활기찬 상태를 유지해라. 2 나는 어딘가 따뜻한 곳으로 가고 싶다. 3 왕자님은 잠든 미녀에게 키스했다. 4 뭐 특별한 거 없나요?

B

해설 ▶ 1 서술 용법으로 쓰여 주격보어의 역할을 한다. 2 alive는 서술 용법으로만 쓰인다. 3 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 4 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

해석 ▶ 1 나는 기분이 좋지 않다. 2 아버지께서 여전히 살아 계시니? 3 나는 무언가 이상함을 느꼈다. 4 차가운 걸 마실래요?

C

해설 ▶ 1 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 2 한정 용법으로 쓰여 dog를 수식하는 sleeping을 이용하여 쓴다. 3 living은 한정 용법으로 명사의 앞에서 명사를 수식한다. 4 asleep은 서술 용법으로 쓰여 she의 주격보어 역할을 한다.

D

해설 ▶ 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 1 somewhere crowded: 어딘가 붐비는 곳 2 somewhere mild: 날씨가 온화한 곳

- C 1 She is the eldest daughter in the family.
- 2 How long is the ruler?
- 3 The book is on the high shelf.

- D** 1 A: He's pretty short.
B: How tall is he?
2 A: This pond is shallow.
B: How deep is the pond?

A

해설 ▶ 1 '나이가 많은'의 의미가 되어야 하므로 older가 알맞다. 2 깊이, 높이, 나이, 무게 등의 정도를 물을 때는 큰 쪽의 형용사를 이용하여 묻는다. 3 나이를 묻고 있으므로 young과 old 중 큰 쪽의 형용사인 old를 이용하여 묻는다. 4 '키가 큰'의 뜻으로는 형용사 tall을 사용한다.

해석 ▶ 1 Jackie는 나보다 나이가 많다. 2 너는 키가 몇이니? 3 저 소녀는 몇 살이니? 4 그 팀에는 키 큰 소녀들이 많이 있다.

B

해설 ▶ 1 나이를 물을 때는 old를 사용하여 묻는다. 2 무게를 물을 때는 heavy를 사용하여 묻는다. 3 높이를 물을 때는 high를 사용하여 묻는다. 4 깊이를 물을 때는 deep를 사용하여 묻는다.

해석 ▶ 1 너의 언니는 몇 살이니? 2 이 소포의 무게는 얼마나 되니? 3 저 언덕이 높이는 얼마나 되니? 4 이 호수는 얼마나 깊니?

C

해설 ▶ 1 '~보다 손 위의'를 표현할 때는 elder를 사용한다. 최상급은 eldest로 쓴다. 2 길이의 정도를 묻는 형용사 long을 사용하여 문장을 쓴다. 3 '높은'을 나타내는 형용사 high를 사용하여 문장을 쓴다.

D

해설 ▶ 1 short: 작은, 짧은 2 shallow: 얇은 3 깊이를 물을 때는 형용사 deep를 사용한다.

UNIT 62 EXERCISES

- A** 1 older 2 tall 3 old 4 tall

- B** 1 How old is your sister?
2 How heavy is the parcel?
3 How high is that hill?
4 How deep is the lake?

UNIT 63 EXERCISES

- A** 1 The 2 the 3 former 4 was

- B** 1 Jack is the strongest in the class.
2 We'll have three big burgers and one small.
3 Why don't we help the poor?
4 The accused was found guilty.

- C** 1 I eat both fish and meat, but I prefer the former.
 2 The rich pay a lot of tax.
 3 Wash the colors and the whites separately.
- D** 1 Both (the) old and (the) young fear death.
 2 He will judge the living and the dead.

A

해설 ▶ 1 「the + 형용사」는 그 형용사의 성질을 가진 복수 명사를 나타낸다. 2 「the + 최상급 형용사」는 '가장 ~한 사람[것]'을 나타낸다. 3 the former는 '전자의 뜻으로 수식하는 명사 없이 그 자체로 명사의 역할을 한다. 4 the accused는 '피고'의 뜻으로 수식하는 명사 없이 그 자체로 명사의 역할을 한다.

해설 ▶ 1 가난한 사람들이 거지는 아니다. 2 Charlie는 학교에서 가장 빠른 학생이다. 3 전자가 후자보다 더 낫다. 4 피고는 무죄 판결을 받았다.

B

해설 ▶ 1 최상급 형용사가 수식하는 명사가 문맥상 분명할 때는 명사를 생략하기도 한다. 이때 「the + 최상급 형용사」는 '가장 ~한 사람'의 뜻이다. 2 앞에 명사 burger가 언급되었으므로, 다시 언급할 때에는 생략 가능하다. 3 「the + 형용사」는 그 형용사의 성질을 지닌 복수 명사를 나타낸다. 4 the accused는 관용적으로 '피고인'의 뜻을 지닌다.

해설 ▶ 1 Jack은 반에서 가장 힘이 센 학생이다. 2 큰 사이즈 버거 세 개와 작은 거 하나를 먹을게요. 3 가난한 사람들을 돕는 게 어때? 4 피고인은 유죄임이 드러났다.

C

해설 ▶ 1 the former는 '전자의 뜻이다. 2 「the + 형용사」는 형용사의 성질을 지닌 복수명사를 나타내기도 한다. 3 문맥상 colors는 colored clothes이고 whites는 white clothes이다.

D

해설 ▶ 1 「형용사 + and + 형용사」로 나타낼 경우 the를 생략할 수도 있다. 2 문맥상 수식 받는 명사가 분명할 경우, 명사를 생략할 수 있다. the living은 living people, the dead는 dead people의 뜻이다.

- B** 1 by contrast
 2 one hand / the other hand
- C** 1 Contrary to his prediction
 2 In contrast to/with his predecessor
 3 in contrast to/with his life as a businessman

- D** 1 On the one hand people hate boredom. On the other hand people fear change.
 2 On the one hand, the Korean writing system is easy to learn, but on the other, spoken Korean is difficult to learn.

A

해설 ▶ 1 on the contrary: 그러기는커녕, 그러기는 고사하고 2 in contrast to: ~와 대조적으로 3 on the one hand ~, on the other hand ~: 한편으로는 ~한 반면 다른 한편으로는 ...한 4 contrary to: ~와는 달리 5 by contrast: 대조적으로 (= in contrast)

해설 ▶ 1 그 음식은 맛있지 않았다. 그러기는커녕 최악이었다. 2 지난달과는 대조적으로 이번 달에는 책 판매가 좋다. 3 한 편으로 이것은 복잡하지만 다른 한편으로는 재미있기도 하다. 4 혼한 통념과는 달리 젊은 사람들이 디지털의 귀재는 아니다. 5 작년에는 비가 많이 왔다. 대조적으로 이번 해에는 가뭄이 들었다.

B

해설 ▶ 1 by contrast: 대조적으로 (= in contrast) 2 on the one hand ~, on the other hand ...: 한편으로는 ~하고 다른 한편으로는 ...한

해설 ▶ 1 A: 민간부문에서 많은 예산을 지출하고 있어요.
 B: 맞아요. 반면 공공부문은 지출할 예산이 거의 없어요.
 2 영어는 한편으로는 국제 언어인 반면 다른 한편으로는 영어를 배우는 데에 돈이 많이 든다.

C

해설 ▶ 1 ~와 대조적으로: contrary to 2 ~와 대조적으로: in contrast to[with] 3 ~와 대조적으로: in contrast to[with]

D

해설 ▶ 어떤 대상의 반대되는 두 가지 측면을 대조할 때 쓰는 말이다. on the one hand ~, on the other hand ...: 한편으로는 ~하고 다른 한편으로는 ...한

UNIT 64 EXERCISES

- A** 1 On 2 contrast 3 hand
 4 Contrary 5 contrast

- A** 1 tall 2 alive 3 awake
4 asleep 5 elder

- B** 1 The accused was found innocent.
2 This coffee tastes like dishwater.
3 I tried to keep him awake.
4 I need to do something thrilling.
5 Your job sounds really interesting.

- C** 1 I chose the latter.
2 Billy is the tallest in the school.
3 The deceased were killed in a train crash.
4 You can't make the deaf hear you.
5 How heavy is the parcel?

- D** 1 hot something → something hot
2 live → alive
3 strangely → strange
4 nervously → nervous
5 0

- E** 1 On the one hand I want a job that pays more.
2 On the other hand, I enjoy the work I'm doing at the moment.
3 I didn't find the movie exciting. On the contrary, I fell asleep halfway through it.
4 The amount spent on defense is in sharp contrast to that spent on health.

F ▶ Example answers

- 1 are different
2 is not like / unlike
3 are alike

A

해설 ▶ 1 키를 물을 때는 tall을 사용하여 묻는다. 키가 작더라도 'How short ~'로 묻지 않음에 유의한다. 2 서술 용법으로 쓰여 주격보어 역할을 하는 alive를 써야 한다. 3 wake과 woke는 본동사로 쓰이므로 알맞지 않다. 서술 용법으로 쓰이는 awake가 알맞다. 4 주격 보어 역할을 하는 서술 용법의 형용사 asleep이 와야 한다. 5 '손 위의'를 뜻하는 elder가 알맞다.

해설 ▶ 1 그 농구선수는 키가 몇이니? 2 그녀는 오스트리아에서 잘 살고 있다. 3 Molly가 벌써 일어났니? 4 백설공주는 잠에 빠져들었다. 5 Kate는 나의 언니이다. 그녀는 나이가 많지 않다.

B

해설 ▶ 1 the accused는 '피고인'의 뜻이다. 2 taste는 주격보어로 형용사를 취하지만, 명사를 취할 때는 앞에 like를 써야 한다. 3 'keep + 목적어 + 목적격보어'의 순으로 쓴다. 4 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 5 '주어 + sound + 주격보어'의 순으로 쓴다.

해설 ▶ 1 그 피고는 무죄로 판명되었다. 2 이 커피는 구정물 맛이 난다. 3 나는 그를 계속 깨우려고 노력했다. 4 나는 뭔가 스틸 넘치는 것이 필요하다. 5 네 직업은 진짜 재미있게 들린다.

C

해설 ▶ 1 '언급된 것 중 두 번째 것' 즉, 두 개 중 나중에 언급된 것을 뜻한다. '후자'를 뜻하는 the latter를 사용한다. 2 문맥상 수식을 받는 명사가 분명한 경우에는 명사를 생략하기도 한다. 3 'the + 형용사'는 '~한 사람'을 뜻한다. the deceased는 '고인'의 뜻이다. 4 'the + 형용사'는 형용사의 성질을 지닌 복수 명사를 나타내기도 한다. 5 무게를 물을 때는 heavy를 사용하여 묻는다.

해설 ▶ 1 나는 전에 언급된 것 중 두 번째 것(후자)를 선택했다. 2 Billy는 전교에서 가장 키가 큰 학생이다. 3 그 고인들은 열차 충돌 사고로 돌아가셨다. 4 너는 듣지 못하는 사람들을 듣게 할 수 없다. 5 이 소포는 무게가 얼마나 나가나요?

D

해설 ▶ 1 'some-'으로 된 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 2 서술 용법으로 쓰여 목적격 보어의 역할을 하는 alive로 고쳐야 한다. 3 보어로는 형용사가 오며 부사를 쓰지 않도록 유의해야 한다. 4 보어로는 형용사가 오며 부사를 쓰지 않도록 유의해야 한다. 5 '손 위의'를 뜻하는 형용사인 elder가 적절하다.

해설 ▶ 1 나는 따뜻한 먹을 것이 필요하다. 2 그 개를 살려둘 수 없나요? 3 그의 설명은 이상하게 들렸다. 4 그 시험은 나를 긴장하게 만들었다. 5 저 남자는 나의 형인 Jimmy이다.

E

해설 ▶ 1 on the other hand: 한편으로는 2 on the other hand: 다른 한편으로는 3 on the contrary: 그러기는커녕, 그러기는 고사하고 4 in contrast to[with]: ~와 대조적으로

F

해설 ▶ 1 'be different from; ~와는 다른 / each other: 서로 2 not like: ~와 같지 않은 (= unlike) 3 alike: ~와 같은

해설 ▶ 1 휴대 전화 A와 B는 서로 다르다. 2 A 제품은 B 제품과 같지 않다. (= A 제품은 B 제품과 다르다.) 3 휴대 전화 A와 C는 비슷하다.

UNIT 65

EXERCISES

A 1 so cute 2 happily 3 very well 4 at 8

B 1 c 2 d 3 b 4 a

- C** 1 I left home early in the morning.
 2 Fortunately, I found my passport.
 3 Unfortunately, I won't be able to go to the wedding.
 4 And they lived happily ever after.

D ▶ Example answers

- 1 I go to school early.
 2 I eat slowly.
 3 I sing badly.

A

해설 ▶ 1 형용사를 수식하는 부사가 형용사 앞에 와야 한다. 2 동사를 수식하는 부사인 happily가 와야 한다. 3 부사 very 하나만으로는 문장이 어색해진다. very의 수식을 받는 well이 같이 나와야 한다. 4 「전치사+명사」는 부사구의 역할을 한다.

해석 ▶ 1 그는 무척 귀엽다. 2 몇몇 아이들이 해변에서 행복하게 놀고 있다. 3 그녀는 피아노를 무척 잘 친다. 4 그 비행기는 8시에 이륙한다.

B

해설 ▶ 1 문맥상 '침실에서 자고 있다'가 적절하다. 2 문맥상 '어제 다쳤다'가 적절하다. 3 문맥상 '빨리 움직이지 마'가 적절하다. 4 문맥상 '완전히 이해하다'가 적절하다.

해석 ▶ 1 그 아기는 침실에서 자고 있다. 2 나의 이모는 어제 다리를 다치셨다. 3 너무 빨리 움직이지 마라. 4 나는 그것을 완벽히 이해한다.

C

해설 ▶ 1 동사를 수식하는 부사 early 뒤에 「전치사+명사」 부사구가 나와야 한다. 2 문장 전체를 수식하는 부사 fortunately가 문두에 나와야 자연스럽다. 3 문장 전체를 수식하는 부사 unfortunately가 문두에 나와야 자연스럽다. 4 동사를 수식하는 부사 happily 뒤에 나머지 부사를 이어서 쓴다.

D

해설 ▶ 1 early는 동사를 수식한다. 2 slowly는 동사를 수식한다. 3 badly는 동사를 수식한다.

UNIT 66

EXERCISES

A 1 late 2 easily 3 well 4 in a silly way

- B** 1 He talks well.
 2 Mr. Jones smokes heavily.
 3 My father cooks well.
 4 Joan writes well.

- C** 1 The cat walked slowly around the house.
 2 The girl smiled in a lovely way.
 3 She doesn't swim well.

- D** 1 I learn new things quickly.
 2 I type fast.

A

해설 ▶ 1 late는 그 자체로 부사 역할을 한다. 2 동사를 수식하는 부사가 와야 한다. 3 good은 형용사이므로 동사를 수식할 수 없다. good의 부사 형태는 well이다. 4 silly는 형용사이므로 동사를 수식할 수 없다. 「in a+형용사+way」는 「~한 방식으로」의 뜻이다.

해석 ▶ 1 그는 직장에 늦게 도착했다. 2 나는 오늘 그것을 쉽게 끝낼 수 있다. 3 그녀는 요리를 잘 한다. 4 그는 자주 어리석게 말한다.

B

해설 ▶ 1 a good talker (말을 잘 하는 사람) = talk well (말을 잘 하다) 2 a heavy smoker (심한 흡연가) = smoke heavily (담배를 많이 피우다) 3 a good cook (훌륭한 요리사) = cook well (요리를 잘 하다) 4 a good writer (훌륭한 작가) = write well (글을 잘 쓰다)

해석 ▶ 1 그는 달변가이다. = 그는 말을 잘 한다. 2 Jones씨는 골초이다. = Jones씨는 담배를 많이 피운다. 3 나의 아버지는 훌륭한 요리사이다. = 나의 아버지는 요리를 잘 하신다. 4 Joan은 훌륭한 작가이다. = Joan은 글을 잘 쓴다.

C

해설 ▶ 1 동사를 수식하는 slowly를 동사 뒤에 쓴다. 2 「in a+형용사+way」는 그 형용사의 부사의 뜻이다. 3 동사를 수식하는 well을 동사 뒤에 쓴다.

D

해설 ▶ 1 quick은 뒤에 -ly를 붙여 부사형을 만든다. 2 fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.

UNIT 67

EXERCISES

- A**
- 1 laughed loudly
 - 2 soccer well
 - 3 never helps
 - 4 will always
- B**
- 1 I sometimes go to the beach.
 - 2 I'm usually home by 4 o'clock.
 - 3 He always arrives at 8.
 - 4 I have never been to China.
- C**
- 1 She always locks her room.
 - 2 He will never betray his friends.
 - 3 Honest words are hardly ever heard.
 - 4 You can always leave the party if you get bored.
- D**
- 1 I often skip breakfast.
 - 2 I sometimes study in the school library.

A

해설 ▶ 1 방법을 나타내는 형용사는 대개 뒤에 위치한다. 2 동사와 목적어 사이에 부사를 넣지 않는다. 3 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다. 4 빈도부사는 조동사·be동사 뒤에 위치한다.

해석 ▶ 1 그녀는 크게 웃었다. 2 그는 축구를 잘 한다. 3 그녀는 나를 절대 도와주지 않는다. 4 나는 항상 너와 함께 있을 것이다.

B

해설 ▶ 1 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다. 2 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다. 3 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다. 4 빈도부사는 현재완료시제에서 have[has] 뒤에 위치한다.

해석 ▶ 1 나는 가끔씩 해변에 간다. 2 나는 보통 4시까지 집에 간다. 3 그는 항상 8시에 도착한다. 4 나는 중국에 가 본 적이 없다.

C

해설 ▶ 1 일반동사 lock 앞에 빈도부사를 넣는다. 2 조동사 will 뒤에 빈도부사를 넣는다. 3 be동사 뒤에 빈도부사를 넣는다. 4 조동사 can 뒤에 빈도부사를 넣는다.

D

해설 ▶ 1 일반동사 skip 앞에 빈도부사를 넣는다. 2 일반동사 study 앞에 빈도부사를 넣는다.

UNIT 68

EXERCISES

- A**
- 1 enough
 - 2 good enough
 - 3 too
 - 4 too large
- B**
- 1 He is smart enough to solve the puzzle.
 - 2 They are too young to smoke.
 - 3 Do you have enough money?
 - 4 This is too risky a project.
- C**
- 1 Are you rich enough to retire?
 - 2 She saw something, and he saw it too.
 - 3 I couldn't run fast enough to catch up with him.
 - 4 You are too young to watch this movie.
- D** ▶ **Example answers**
- 1 I'm too young to drink alcohol.
 - 2 I'm old enough to have my own ID.

A

해설 ▶ 1 형용사로 쓰이는 enough는 명사 앞에 온다. 2 부사로 쓰이는 enough는 수식하는 형용사[부사] 뒤에 온다. 3 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 뜻이므로 too가 알맞다. 4 too는 수식하는 형용사[부사] 앞에 위치한다.

해석 ▶ 1 우리는 그것을 할 충분한 시간이 있다. 2 그것은 내게 충분히 훌륭하다. 3 그녀는 죽기엔 너무 어리다. 4 이 바지는 나에게 너무나 크다.

B

해설 ▶ 1 「형용사[부사] + enough + to부정사」는 '~하기 충분히 ...하다'의 뜻이다. 2 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 뜻이다. 3 enough가 형용사로 쓰이면 수식하는 명사 앞에 위치한다. 4 「too + 형용사 + a + 명사」는 '너무 ~한 것'의 뜻이다.

해석 ▶ 1 그는 이 퍼즐을 풀 수 있을 만큼 똑똑하다. 2 그들은 너무 어려서 담배를 피울 수 없다. 3 너 돈 충분히 있니? 4 이것은 너무 위험한 프로젝트이다.

C

해설 ▶ 1 「형용사[부사] + enough + to부정사」: ~할 수 있을 만큼 충분히 ...한 2 단독으로 쓰인 too는 '역시, 또한'의 의미로 쓰인다. 3 「형용사[부사] + enough + to부정사」: ~할 수 있을 만큼 충분히 ...한 4 「too + 형용사[부사] + to부정사」: 너무 ~해서 ...할 수 없는

D

해설 ▶ 1 「too + 형용사[부사] + to부정사」: 너무 ~해서 ...할 수 없는 2 「형용

사[부사] + enough + to부정사: ~할 수 있을 만큼 충분히 ...한

해석 ▶ 1 나는 너무 어려서 술을 마실 수 없다. 2 나는 나의 주민 등록증을 가질 수 있을 만큼의 나이가 되었다.

UNIT 69 EXERCISES

A 1 hard 2 high 3 hard 4 wide

B 1 The poles are wide apart.
2 The test was very hard.
3 Many people speak highly of her.
4 There is hardly any coffee left.

C 1 She opened her eyes wide.
2 Aim high in your life.
3 There is hardly any milk left.

D ▶ Example answers

1 She opens her mouth wide.
2 The painter climbs high on the ladder.

A

해설 ▶ 1 문맥상 '열심히'의 뜻이 되어야 하므로 hard가 알맞다. hardly는 '거의 ~않는'의 뜻이다. 2 문맥상 '높게'의 뜻이 되어야 하므로 high가 알맞다. highly는 '매우, 대단히'의 뜻이다. 3 문맥상 '근면한'의 뜻이 있는 hard가 알맞다. 4 문맥상 '넓게, 활짝'의 뜻이 되어야 하므로 wide가 알맞다. widely는 '널리'의 뜻이다.

해석 ▶ 1 너무 열심히 일하지 마라. 2 독수리 한 마리가 매우 높이 날고 있었다. 3 그 직원들은 정직하고 근면한 일꾼이다. 4 대문이 활짝 열렸다.

B

해설 ▶ 1 문맥상 '넓게'가 알맞다. 2 문맥상 '어려운'이 알맞다. 3 'speak highly of ~'는 '~를 칭찬하다'의 의미이다. 4 문맥상 '거의 ~이 아닌'이 알맞다.

해석 ▶ 1 기둥들이 멀리 떨어져 있다. 2 그 시험은 매우 어려웠다. 3 많은 사람들이 그녀를 칭찬한다. 4 커피가 거의 안 남았다.

C

해설 ▶ 1 부사로 쓰인 wide는 '넓게, 활짝'의 뜻이다. widely는 '널리'의 뜻이다. 2 부사로 쓰인 high는 '높게'의 뜻이다. highly는 '매우'의 뜻이다.

3 hardly는 '거의 ~이 아닌'의 뜻이다.

D

해설 ▶ 1 부사로 쓰인 wide는 '넓게, 활짝'의 뜻이다. 2 부사로 쓰인 high는 '높게'의 뜻이다.

해석 ▶ 1 그녀는 입을 크게 벌린다. 2 페인터는 사다리에 높이 올라간다.

UNIT 70 EXERCISES

A 1 as 2 well 3 many 4 possible

B 1 The businessman is (as) busy as a bee.
2 He ate as much as he could.
3 Please get back as soon as possible.
4 I try to talk as little as possible.

C 1 She is as tall as her father.
2 We have to gather as much information as possible.
3 The baby weighs as much as 5kg.

D ▶ Example answers

1 I can't run as fast as Jinsu.
2 I can't dance as well as Juno.

A

해설 ▶ 1 「as + 형용사 + as₂」의 형태가 되어야 하므로 as가 알맞다. 2 문맥상 '말을 잘 한다'의 뜻이 되어야 하므로 부사인 well이 알맞다. 3 people은 셀 수 있는 명사이므로 many가 들어가야 한다. 4 「as + 형용사[부사] + as possible」은 '가능한 ~한'이다.

해석 ▶ 1 나의 할아버지는 전혀 볼 수 없으시다. 2 그는 그의 누나만큼이나 말을 잘 한다. 3 우리는 가능한 한 많은 사람들이 필요하다. 4 가능한 빨리 돌아와라.

B

해설 ▶ 1 「as busy as bee」는 '매우 바쁜'의 뜻이다. 2-4 「as + 형/부 + as + possible」 = 「as + 형/부 + as + 주어 + can」

해석 ▶ 1 그 사업가는 매우 바쁘다. 2 그는 가능한 많이 먹었다. 3 가능한 빨리 돌아오세요. 4 나는 가능하면 말을 하지 않으려고 노력한다.

C

해설 ▶ 1 「as + 형용사[부사] + as」는 ‘~만큼 ...한’의 뜻이다. 2 information은 셀 수 없는 명사이므로 much를 사용하여 쓴다. 3 「as + 형용사[부사] + as ~」는 ‘~만큼 ...하게’의 뜻이다.

D

해설 ▶ 1 「as fast as ~」: ~만큼 빠르게 2 「as well as ~」: ~만큼 잘

해석 ▶ 1 나는 진수만큼 빨리 달리지 않는다. 2 나는 주노만큼 춤을 잘추지 않는다.

UNIT 71**EXERCISES**

A 1 comparison 2 as 3 compared
4 unlike 5 same

B 1 comparison with
2 unlike

C 1 is not unlike his father
2 similar to that of most other teachers
3 are excellent compared to last year

D 1 The goods in convenience stores are expensive compared to those in big malls.
2 Compared to other groups, the girl group sings well, but it doesn't dance very well.

A

해설 ▶ 1 in comparison to: ~에 비해 2 the same A as B: B와 똑 같은 A
3 compared to/with: ~와 비교하여, ~에 비해 4 not unlike: ~와 다르지 않다, ~와 비슷하다 (= like) 5 the same as: ~와 똑 같은 것

해석 ▶ 1 수익이 작년에 비해 급감했다. 2 나도 당신과 같은 문제를 가지고 있다. 3 생활수준이 40년 전에 비해 매우 향상 되었다. 4 풍경이 한국과 비슷하다. 친숙해 보인다. 5 A: 손님, 무엇으로 주문하시겠습니까? B: 저 숙녀 분과 같은 것으로 주세요.

B

해설 ▶ 1 by comparison with: ~와 비교하면 (= in comparison with)
2 not unlike: ~와 다르지 않다, ~와 비슷하다 (= like)

해석 ▶ 1 A: 이 훈련은 나의 아버지가 했던 것과 비교하면 아무 것도 아니야.

B: 그래. 그는 훨씬 더 강한 훈련을 받았지.

2 A: 외모로 보면 Harry는 형을 닮았어.

B: 맞아. 그들은 비슷해.

C

해설 ▶ 1 not unlike: ~와 다르지 않다, ~와 비슷하다 (= like) 2 similar to: ~와 비슷한 (to의 다음에는 비교 대상이 나온다) 3 compared to: ~에 비해

D

해설 ▶ 1 대형 쇼핑몰(의 그것들)에 비해: compared to those of big malls. 여기서 those는 제품들을 가리킨다. 2 다른 그룹들에 비해: Compared to other groups

TEST 9**UNIT 65~71**

A 1 Fortunately 2 tidy 3 as cold as
4 have never heard 5 highly

B 1 This medicine tastes quite bitter.
2 I could hardly hear him at the back.
3 The boss talked to them in a leisurely way.
4 I hardly ever go to rock concerts.
5 I will never forget what you have done to me.

C 1 We need a highly skilled workforce.
2 You hardly ever try your best.
3 The baby was (as) quiet as a mouse.
4 I left the door wide open.
5 You'll have to hit the ball high to get it over that net.

D 1 O
2 good → well
3 always is → is always
4 sadly → sad
5 if → as

E 1 The business is not unlike fraud.
2 In comparison with the Japanese, Koreans eat less fish.
3 Suzy is very similar in appearance to her sister.
4 Children seem to learn more quickly compared to when we were in school.

F 1 I need to eat as little as possible.
2 I need to swear as little as possible.

- 3** I need to pay others as many compliments as possible.
4 I need to spend as little time as possible playing computer games.

A

해설 ▶ **1** 문장 전체를 수식하는 부사(구) fortunately는 문두에 온다. **2** 「keep + 목적어 + 목적보어(형용사)」의 형태이다. **3** 「as + 형용사/부사 + as A」: A만큼 ~한/하게 **4** 현재완료의 부정은 「have + 부정어 + 과거분사」로 쓴다. **5** 형용사 intelligent를 수식하므로 부사 highly를 쓴다.

해석 ▶ **1** 다행히도 나는 비가 내리기 전에 집에 도착했다. **2** 너는 방을 단정히 정리하기 못하겠니? **3** 그의 발은 얼음처럼 차가웠다. **4** 나는 그렇게 웃기는 것을 들어본 적이 없다. **5** Brian은 매우 똑똑한 과학자이다.

B

해설 ▶ **1** taste bitter: 맛이 쓰다. quite는 형용사 bitter를 수식하는 부사이므로 앞에 온다. **2** 부정부사 hardly는 조동사 could와 본동사 hear 사이에 쓴다. **3** in a leisurely way는 '여유롭게'라는 부사구이다. **4** 빈도부사 hardly ever는 일반동사 go 앞에 온다. **5** 부정어 never는 조동사 will과 본동사 forget 사이에 쓴다.

해석 ▶ **1** 이 약은 맛이 매우 쓰다. **2** 나는 뒤에 있는 그의 말을 거의 들을 수 없었다. **3** 그 상사는 매우 여유있는 방식으로 그들에게 말했다. **4** 나는 거의 락 콘서트에 가지 않는다. **5** 나는 네가 나에게 한 짓을 절대로 잊지 않을 것이다.

C

해설 ▶ **1** skilled는 형용사이므로 부사 highly는 그 앞에 온다. **2** 빈도부사 hardly ever는 일반동사 앞에 쓴다. **3** 「as + 형용사/부사 + as A」: A만큼 ~한/하게 **4** 「동사 + 목적어 + 목적보어」의 형태로 wide는 부사이다. **5** '하늘 높이'의 뜻으로 high를 쓴다.

해석 ▶ **1** 우리는 고도로 숙련된 인력이 필요하다. **2** 너는 좀처럼 최선을 다하지 않는구나. **3** 그 아기는 너무나 조용했다. **4** 나는 문을 활짝 열어 놓았다. **5** 너는 저 네트 위로 공을 넘기려면 높게 쳐야만 한다.

D

해설 ▶ **2** 동사 read를 수식하므로 부사 well로 써야 한다. **3** 빈도부사는 be 동사 뒤에 써야 한다. **4** 「동사 + 목적어 + 목적보어」이므로 목적보어는 형용사가 와야 한다. **5** as soon as possible: 가능한 빨리

해석 ▶ **1** 그녀는 그 낯선 사람에게 친절하게 말했다. **2** 그는 12살

이지만, 여전히 잘 읽지 못한다. **3** 고객은 항상 옳다. **4** 그 이야기는 나를 너무 슬프게 했다. **5** 나는 네가 가능한 빨리 이곳에 오기를 바란다.

E

해설 ▶ **1** '다를 바가 없는'은 not unlike이다. **2** '일본인과 비교하면'은 in comparison with the Japanese이다. **3** '외모에서 매우 비슷하다'는 is very similar in appearance이다. **4** '우리가 학교에 다니던 때와 비교하면'은 compared to when we were in school이다.

F

해설 ▶ '가능한 한 ~하게'는 「as + ... + as possible」로 쓴다. **1~2** as little as possible: 가능한 적게 **3** as many compliments as possible: 가능한 한 많은 칭찬 **4** as little time as possible: 가능한 한 적은 시간

UNIT 72

EXERCISES

A **1** older **2** than **3** bigger **4** more difficult

B **1** A rabbit is faster than a turtle.
2 A DVD is cheaper than a DVD player.
3 Sunday is more enjoyable than Monday.
4 Gold is more expensive than silver.

C **1** Tokyo is hotter than Seoul.
2 Brown rice is healthier than white rice.
3 The subway is faster than cars at rush hours.

D **1** ▶ Example answers

1 am taller than all my brothers.
2 I speak more fluent English than Hajin does.

A

해설 ▶ **1~3** 비교급의 뜻으로, 대부분 형용사 또는 부사의 끝에 er을 붙이고, 뒤에 'than + 비교대상'이 와서 '...보다 더 ~하다'는 뜻을 나타낸다. **4** 대부분의 2음절 이상의 형용사/부사는 앞에 more를 써서 비교급으로 만든다.

해석 ▶ **1** Tim은 그의 여자 친구보다 나이가 많다. **2** Vince는 나보다 키가 더 크다. **3** 내 개는 너의 개보다 더 크다. **4** 이 문제는 그 문제보다 더 어렵다.

B

해설 ▶ **1** faster than: ~보다 더 빠른 **2** cheaper than: ~보다 더 값싼 **3** more enjoyable than: ~보다 더 즐거운 **4** more expensive than: ~보다

더 비싼

해설 ▶ 1 토끼는 거북이보다 빠르다. 2 DVD는 DVD 플레이어보다 더 값이 싸다. 3 일요일은 월요일보다 더 즐겁다. 4 금은 은보다 더 비싸다.

C

해설 ▶ 1 ~보다 더 더운: hotter than 2 ~보다 더 건강에 좋은: healthier than 3 ~보다 더 빠른: faster than

D

해설 ▶ 1 taller than all my brothers: 나의 모든 형제들보다 더 키가 큰 2 more fluent English than: ~보다 더 유창한 영어

해설 ▶ 1 나는 내 형제들보다 더 키가 크다. 2 나는 Hajin보다 영어를 더 유창하게 한다.

UNIT 73 EXERCISES

A 1 more 2 better 3 further 4 better

B 1 She earns more than I do. 2 Can you repeat that one more time? 3 The weather got worse during the night. 4 She sings better than I do.

C 1 I love you more than I can say. 2 I like pasta better/more than ramen. 3 The room was bad and the food was worse.

D ▶ Example answers 1 Koreans are better at math than most other peoples. 2 Korea makes better computers than most countries do.

A

해설 ▶ 1 many나 much의 비교급은 more이다. 2 good이나 well의 비교급은 better이다. 3 far의 비교급은 farther나 further이다. 4 '~보다 낫다'는 better than이다.

해설 ▶ 1 당신은 당신이 버는 돈보다 훨씬 많은 돈을 벌어야 할 필요가 있다. 2 그는 그녀보다 더 훌륭한 요리사이다. 3 나는 더 이상 걸을 수 없다. 4 나는 2G 폰 보다는 스마트 폰을 더 좋아 한다.

B

해설 ▶ 1 much → she ~ more than I ...로 쓴다. 2 one more time은 '한 번 더'의 의미이다. 3 bad의 비교급은 worse이므로 get worse로 쓴다. 4 well → she ~ better than I ...로 쓴다.

해설 ▶ 1 그녀는 나보다 더 많이 번다. 2 한번 더 반복할 수 있나요? 3 밤새 날씨가 더 나빠졌다. 4 그녀는 나보다 노래를 더 잘 부른다.

C

해설 ▶ 1 '내가 말로 할 수 있는 것보다 더'는 more than I can say이다. 2 '라면보다 파스타를 더'는 pasta better/more than ramen이다. 3 bad의 비교급은 worse이다.

D

해설 ▶ 1 good at math → better at math than 2 make computers → make better computers than

UNIT 74 EXERCISES

A 1 youngest 2 smartest 3 latest 4 my

B 1 Donna is the fastest reader in the class. 2 That was the easiest question in the test. 3 Eric is the hardest worker of all the employees.

C 1 This is the most exciting ride in the amusement park. 2 Which is the most expensive handbag in this shop? 3 Mt. Baekdu is the highest mountain in Korea.

D ▶ Example answers 1 My happiest memory is my kindergarten days. 2 My saddest moment in life is the day my dog Happy died.

A

해설 ▶ 1 「the + 최상급 + of + 복수명사」: ~들 중에서 가장 ~한 2 smart의 최상급은 끝에 est를 붙인다. 3 「the + 최상급 + 명사」를 쓴다. 4 최상급 앞에는 the 대신 소유격을 쓰기도 한다.

해설 ▶ 1 Jack은 회원들 중 가장 어렵다. 2 그녀는 학급에서 가장 똑똑한 학생이다. 3 나는 최신의 핸드폰을 갖고 싶다. 4 이것은 나의 가장 소중한 것이다.

B

해설 ▶ 1 the fastest reader: 가장 빠른 속독가 2 the easiest question: 가장 쉬운 문제 3 the hardest worker 가장 근면한 일꾼

해설 ▶ 1 Donna는 학급에서 가장 빠른 속독가이다. 2 그것이 시험에서 가장 쉬운 문제였다. 3 Eric은 모든 고용인들 중에서 가장 열심히 일한다.

C

해설 ▶ 1 the most exciting ride: 가장 짜릿한 놀이기구 2 the most expensive handbag: 가장 비싼 핸드백 3 the highest mountain: 가장 높은 산

D

해설 ▶ 1 my kindergarten days: 나의 유치원 시절 2 My saddest moment in life: 내 인생에서 가장 슬펐던 순간

해설 ▶ 1 나의 가장 행복했던 기억은 나의 유치원 시절이다. 2 내 인생에서 가장 슬펐던 순간은 나의 강아지 해피가 죽은 날이다.

UNIT 75 EXERCISES

A 1 least 2 worst 3 most 4 the best

- B** 1 This is the worst day of my life.
2 His best quality is his sense of humor.
3 Pluto is the furthest/farthest planet from the sun.
4 He has the least experience of all the teachers.

- C** 1 Who can run (the) furthest/farthest in two minutes?
2 These farming methods cause the least damage to the environment.
3 He was voted the worst dressed celebrity.

D ▶ Example answers

- 1 The Korean War was the worst of all the wars on the Korean Peninsula.
2 Yi Sunsin was Korea's best admiral.

A

해설 ▶ 1 little의 최상급은 least로 끝에 est를 붙이지 않고, 앞에 most를 쓰지 않는 불규칙 최상급이다. 2 the worst of the storm: 폭풍의 최악의 순간 3 many의 최상급은 most이다. 4 well의 최상급은 best이다.

해설 ▶ 1 이 제품은 최소의 비용이 든다. 2 폭풍의 최악의 순간은 끝났다. 3 누가 가장 많은 표를 얻었습니까? 4 George가 가족 중 가장 요리를 잘한다.

B

해설 ▶ 1 the worst day of ~: ~중 최악의 날 2 his best quality: 그의 최고의 자질 3 the furthest/farthest planet: 가장 멀리 떨어진 행성 4 the least experience: 최소의 경험

해설 ▶ 1 오늘은 내 인생의 최악의 날이다. 2 그의 최고의 자질은 유모 감각이다. 3 명왕성은 태양에서 가장 멀리 떨어진 행성이다. 4 그는 모든 선생님들 중 가장 경험이 적다.

C

해설 ▶ 1 run the furthest/farthest: 가장 멀리 달리다 2 the least damage: 최소한의 피해 3 the worst dressed: 옷을 최악으로 못 입는

D

해설 ▶ 1 the worst of all the wars: 모든 전쟁 중 최악의 전쟁 2 Korea's best admiral: 한국 최고의 제독

해설 ▶ 1 한국 전쟁은 한반도의 모든 전쟁 중 최악의 전쟁이었다. 2 이순신은 한국 최고의 제독이다.

UNIT 76 EXERCISES

A 1 other 2 than 3 students 4 worst

- B** 1 No (other) mammal is larger than the whale.
2 No (other) mammal is as large as the whale.
3 The whale is larger than any other mammal.
4 The whale is larger than all the other mammals.

- C** 1 No one / Nobody walks as fast as Pete.
2 She is the boldest woman (that) I have ever seen.
3 No (other) beast is fiercer than the tiger.

D ▶ Example answers

- 1 The 9/11 attack was the most terrible incident I've ever seen.
2 My father is the most patient person I've ever known.

A

해설 ▶ 1 「비교급 than any other + 단수명사」: 다른 어느 (명사)보다도 더 ~한 2 「No ... 비교급 + than」: 어느 ~도 더 ~하지 않다 3 「one of the + 최상급」: 가장 ~한 것(사람)들 중 하나 4 「최상급 + (that) + S + have ever + 과거분사」: S가 지금까지 ~해 본 것 중 가장 ...하다

해석 ▶ 1 Harry는 사무실에서 그 누구보다 더 재미가 있다. 2 어떤 물품도 이것보다 더 싸지 않다. 3 Janis는 가장 똑똑한 학생들 중 한 명이다. 4 그것은 여태껏 내가 보았던 영화 중 최악의 영화이다.

B

해설 ▶ 1 (최상 표현) 「No ... 비교급 + than」: 어느 ~도 더 ~하지 않다 2 (최상 표현) 「No ... as + 형용사/부사 + as (A)」: 어느 ...도 (A)만큼 더 ~하지 않다 3 (최상 표현) 「비교급 than any other + 단수명사」: 다른 어느 (명사)보다도 더 ~한 4 (최상 표현) 「비교급 than all the other + 복수명사」: 다른 모든 (명사)보다도 더 ~한

C

해설 ▶ 1 「No ... as + 형용사/부사 + as (A)」: 어느 ...도 (A)만큼 더 ~하지 않다 2 「최상급 + (that) + S + have ever + 과거분사」: S가 지금까지 ~해 본 것 중 가장 ...하다 3 「No ... 비교급 + than」: 어느 ~도 더 ~하지 않다

D

해설 ▶ 「최상급 + (that) + S + have ever + 과거분사」: S가 지금까지 ~해 본 것 중 가장 ...하다

해석 ▶ 1 9/11 공격은 내가 본 것 중 가장 끔찍한 사건이었다. 2 나의 아버지는 내가 아는 사람 중 가장 인내심이 강한 사람이다.

UNIT 77 EXERCISES

A 1 me 2 wise 3 twice 4 price

B 1 is bigger than Paris
2 I weigh more than he does.
3 She is twice as old as me.
4 That movie is not as violent as this one.

C 1 He is twice my height.
2 The building is twice as tall as this one.
3 He wore the same suit as he did yesterday.
4 This investment is not as risky as the last one.

D ▶ Example answers

1 I do not talk as well as the class president.

2 I don't have as good a memory as my homeroom teacher.

A

해설 ▶ 1 「than + 목적격」 또는 than + 주어 + 동사」 형식이다. 2 「not as + 형용사/부사 + as」: ~만큼 ~하지 않다 3 「twice as + 형용사/부사 + as A」: A의 2배로 ~하다 4 same은 대명사로 쓰거나 뒤에 명사가 오기도 한다.

해석 ▶ 1 Fisher씨는 나보다 더 부자이다. 2 그는 그의 아버지만큼 현명하지 못하다. 3 이 방은 저 방의 두 배만큼 크다. 4 보석들은 같은 가격이다.

B

해설 ▶ 1 「not as + 형용사/부사 + as」 = 「비교급 + than」 2 「than + 목적격」 또는 「than + 주어 + 동사」 형식이다. 3 「twice as + 형용사/부사 + as A」: A의 2배로 ~하다 4 「비교급 + than」 = 「not as + 형용사/부사 + as」

해석 ▶ 1 파리는 뉴욕만큼 크지 않다. (뉴욕은 파리보다 더 크다.) 2 나는 그 남자보다 체중이 더 많이 나간다. 3 그녀는 나보다 나이가 두 배는 많다. 4 그 영화는 이 영화보다 덜 폭력적이다.

C

해설 ▶ 1 twice my height: 2배의 키 2 twice as tall as: 높이(키)가 2배 인 3 the same A as B: B와 같은 A 4 not as + 형용사/부사 + as: ~만큼 ~하지 않다

D

해설 ▶ 1 as well as A: A만큼 잘 ~하는 2 as 형용사 (명사) as: ~만큼 좋은 (명사)

해석 ▶ 1 나는 학급 회장만큼 말을 잘하지 못한다. 2 나는 담임 선생님과 같은 좋은 기억력이 없다.

UNIT 78 EXERCISES

A 1 much 2 a lot 3 very best 4 much

B 1 His wife is much younger than him.
2 This store sells many more goods than that one.
3 The situation is much more serious than I thought.

C 1 He ran a little faster than the last time.
2 Koreans have by far the highest IQs of all the

peoples.

3 This test seemed less difficult than the last one.

D ▶ Example answers

1 The U.S. is by far the world's most powerful nation.

2 Kim Yuna is by far the world's best figure skater.

A

해설 ▶ 1, 2, 4 비교급의 강조는 much/far/even/still/a lot + 비교급이다 (훨씬 더 ~하다) 3 최상급의 강조는 much / by far / easily / the very + 최상급이다.

해석 ▶ 1 그녀는 그 남자보다 훨씬 더 똑똑하다. 2 나는 너보다 훨씬 더 많은 음악 파일들을 가지고 있다. 3 그곳은 이 마을에서 단연 최고의 식당이다. 4 그는 나보다 훨씬 더 많은 돈을 가지고 있다.

B

해설 ▶ 1 비교급의 강조는 much/far/even/still/a lot + 비교급이다. 2 more 가 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식할 경우, more를 강조하는 부사는 much 가 아니라 many이다. 3 비교급의 강조는 much/far/even/still/a lot + 비교급이다.

해석 ▶ 1 그 남자의 아내는 그 남자보다 훨씬 더 젊다. 2 이 상점은 저 상점보다 훨씬 많은 상품을 판다. 3 상황이 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 심각하다.

C

해설 ▶ 1 a little faster than: ~보다 조금 더 빨리 2 by far the highest IQ of: ~중 단연 가장 높은 아이큐 3 less difficult than: ~보다 덜 어려운

D

해설 ▶ 1 단연 세계 최강의: by far the world's most powerful 2 단연 세계 최고의: by far the world's best

UNIT 79 EXERCISES

A 1 more and more expensive

2 over 3 to 4 to

B 1 She is getting thinner and thinner.

2 That performance was inferior to the last one.

3 I prefer black coffee to coffee with sugar.

C 1 Prices are getting higher and higher.

2 Most wine from Switzerland is inferior to wine from France.

3 When it comes to creative thinking, humans have an advantage over computers.

D ▶ Example answers

1 Humans have the advantage of language over beasts.

2 Humans have the advantage of manners over beasts.

A

해설 ▶ 1 「비교급 + and + 비교급»: 점점 더 ~하다 2 A over B: A가 B보다 낫다 3 prefer A to B: A를 B보다 선호하다 (= prefer A over B) 4 inferior to: ~보다 더 열등한

해석 ▶ 1 금은 점점 더 비싸지고 있다. 2 자전거를 타는 것이 버스를 이용하는 것보다 몇 가지 장점이 더 있다. 3 나는 커피보다 녹차를 더 좋아한다. 4 이 목걸이는 내가 보았던 그 어떤 것들보다 못하다.

B

해설 ▶ 1 「비교급 + and + 비교급»: 점점 더 ~하다 2 「not as + 형용사/부사 + as»: ~만큼 ~하지 않은 (= inferior to) 3 like A better than B = prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다

해석 ▶ 1 그녀는 점점 더 날씬해지고 있다. 2 그 공연은 지난번만큼 좋지가 않았다. 3 나는 설탕커피보다 블랙커피를 더 좋아한다.

C

해설 ▶ 1 「비교급 + and + 비교급»: 점점 더 ~하다 2 inferior to: ~보다 더 열등한 3 A over B: A가 B보다 낫다

D

해설 ▶ have the advantage of ~ over: ...에 비해 ~의 이점이 있다

해석 ▶ 1 인간은 짐승에 비해 언어의 이점을 가지고 있다. 2 인간은 짐승에 비해 예절의 이점을 가지고 있다.

UNIT 80 EXERCISES

A 1 divided 2 of 3 classified 4 kind
5 into

- B** 1 Kind/Sort of
2 divide / between

- C** 1 classified the big plant as a flower
2 categorizes people over 70 as senior citizens
3 divided the cash among the members

D ▶ Example answers

- 1 Tomatoes are categorized as vegetables, not fruits.
2 Spiders are classified into their own group, not as insects.

A

해설 ▶ 1 divided by: ~로 나누다 2 a kind of + 단수명사(a를 쓰지 않음): 일종의 3 classified: '정보가 기밀로 취급된'이라는 뜻 4 the same kind of: 같은 종류의 5 classify A into B: A를 B로 분류하다

해석 ▶ 1 10 나누기 2는 5이다. 2 이 행위는 일종의 폭력이다. 3 그 정보는 비밀입니다. 그것은 기밀로 취급된 정보입니다. 4 그는 나의 것과 같은 종류의 재킷을 가지고 있다. 사이즈만 다르다. 5 그들은 회원들을 3 종류로 분류한다.

B

해설 ▶ 1 kind of (= sort of): 약간은, 어느 정도는 2 divide A between B: B 사이에 A를 나누어주다

해석 ▶ 1 A: 너는 결과에 만족하니?
B: 어느 정도는 (만족해). 적어도 언짢지는 않아.
2 A: 우리는 각자 동일한 양의 업무를 해야만 한다고 생각해.
B: 나도 그렇게 생각해. 우리는 둘 사이에 그 일을 나눌 필요가 있어.

C

해설 ▶ 1 A를 B로 분류하다: classify A as B 2 A를 B로 분류하다: categorize A as B 3 A를 B 사이에서 분배하다: divide A among B

D

해설 ▶ 1 A be categorized as B: A는 B로 분류되다 2 A be classified into B: A는 B로 분류되다

TEST 10

UNIT 72~80

- A** 1 The Sahara desert is larger than the Kalahari desert.
2 Fast-food restaurants serve food more quickly than sit-down restaurants.
3 Paris was not as warm as Athens. / Athens was not as warm as Paris.
4 This winter's weather is the worst in years.

- B** 1 twice / much as me
2 as intelligent as chimpanzees
3 hotter it is / more water
4 redder and redder

- C** 1 Nobody in Korea is taller than Lee.
2 A shower is not as relaxing as a bath.
3 I prefer Korean movies to American ones.
4 This model is technically superior to its competitors.

- D** 1 0
2 than → to / over
3 very → as
4 and interesting → and more interesting
5 very → much

- E** 1 The government has classified the results of the nuclear tests.
2 Computer viruses fall into three broad categories.
3 Divide the class into four groups.
4 She is kind of conservative.

- F** 1 I am intellectually superior to my archrival.
2 I am physically inferior to my archrival.
3 My archrival is a little more sociable than me.
4 I am much more patient than my archrival.

A

해설 ▶ 1 비교급으로 뒤에 'than + 비교대상'이 와서 '...보다 더 ~하다'는 뜻을 나타낸다. 2 대부분의 2음절 이상의 형용사/부사는 앞에 more를 써서 비교급으로 만든다. 3 not as + 형용사/부사 + as: ~만큼 ~하지 않다 4 the worst in years: 몇 년만에 최악인

해석 ▶ 1 사하라 사막은 칼라하리 사막보다 더 크다. 2 패스트푸드 식당은 앉아서 먹는 식당보다 더 빨리 음식을 제공한다. 3 아테네

가 파리보다 더 따뜻했다. 4 올 겨울 날씨는 몇 년만에 최악이다.

B

해설 ▶ 1 「twice as + 형용사/부사 + as A」: A의 2배로 ~하다 2 「not as + 형용사/부사 + as」: ~만큼 ~하지 않은 3 the 비교급, the 비교급: ~할 수록 더욱 ...해지다 4 비교급 and 비교급: 점점 더 ~하다

해석 ▶ 1 내 몸무게는 50kg이다. Tim은 100kg이다. 그는 내 몸무게의 2배이다. 2 고릴라는 침팬지보다 털 푹푹하다. 고릴라는 침팬지만큼 푹푹하지 않다. 3 더위지면, 너는 물을 많이 마셔야 한다. 더우면 더욱수록 너는 물을 더 많이 마셔야 한다. 4 Jim은 웃기 시작하면 얼굴이 빨개진다. 그는 계속 웃으면서 점점 더 빨개진다.

C

해설 ▶ 1 「No ... 비교급 + than」: 어느 ~도 더 ~하지 않다 2 less than = not as + 형용사/부사 + as 3 prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다 4 superior to A (A보다 우월하다) ↔ inferior to A (A보다 열등하다)

해석 ▶ 1 한국에서는 Lee가 가장 키가 크다. 2 샤휌은 목욕보다 털 몸을 풀어준다. 3 나는 미국영화보다 한국영화를 더 좋아한다. 4 이 모델은 경쟁사보다 기술적으로 더 좋다.

D

해설 ▶ 2 prefer는 than 대신 to나 over를 쓴다. 3 「not as + 형용사/부사 + as」: ~만큼 ~하지 않은 4 비교급 and 비교급: 점점 더 ~하다 5 비교급의 강조는 much/far/even/still/a lot + 비교급로 쓴다.

해석 ▶ 1 나의 엄마는 가족 중 가장 먼저 기상하신다. 2 나는 우유보다 두유를 더 좋아한다. 3 이 계란들은 시장의 계란들만큼 신선하지 않다. 4 결승전이 점점 더 재밌어졌다. 5 Vinnie는 자기 아빠보다 훨씬 더 크다.

E

해설 ▶ 1 classify: 정보를 기밀로 취급하다 2 fall into a category: 어떤 범주로 분류되다 3 divide A into B: A를 B로 나누다 4 kind of (= sort of): 약간, 어느 정도는

F

해설 ▶ 1 ~에 비해 우월하다 → be superior to 2 ~에 비해 열등하다 → be inferior to 3 ~보다 좀 더 사교적이다 → be a little more sociable than 4 ~보다 훨씬 더 인내력이 강하다 → be much more patient than

