

# Reading Mentor Joy

4

정답 및 해설

## Families

## UNIT

## 1

## The Middle Sister

[ 나는 넷째 딸 ]

p. 10

## • 지문해석 •

일기에게,

우리 집에는 사람들이 많아. 나에게는 다섯 명의 형제·자매가 있어. 나의 형제·자매 중 세 명은 나보다 나이가 많고, 두 명은 나보다 어려. 난 중간에 끼어 있어. 중간에 있는 것은 어려워. 모두가 첫째에게 관심을 가져. 그녀는 많은 책임을 가지고 있어. 모든 사람들은 내 남동생과 여동생에게 관심을 가져, 왜냐하면 그들은 귀엽기 때문이지. 내 남동생은 아직 작고, 재미있는 아이야. 나는 두 명의 오빠도 있어. 그들은 금발 머리를 가진 쌍둥이야. 모든 사람들은 그들이 재미있다고 생각해. 하지만 난 중간에 있는 여자 아이야. 난 재능이 없어. 난 특이하지 않아. 내게 아무도 관심을 가져 주지 않아.

Mary가

## Reading Check!

p. 11

1. ③    2. ②    3. ③  
4. talented, unusual

## • 해설 •

- 쌍둥이인 오빠 둘과 아직 어린 남동생이 있다고 하였습니다.
- 언니 한 명, 오빠 둘, 글쓴이, 여동생 한 명, 남동생 한 명으로 총 6명입니다.
- ① 왜냐하면 동생들이 어리기 때문입니다. ② 왜냐하면 동생들이 작기 때문입니다. ③ 왜냐하면 동생들이 귀엽기 때문입니다. ④ 왜냐하면 동생들이 재미있기 때문입니다.
- 사람들은 글쓴이에 관심이 없습니다, 왜냐하면 그녀는 능력이 있거나, 특이하지 않기 때문입니다.

## Vocabulary Practice!

p. 12

1. oldest, older, middle, younger, youngest  
2. 노란색    3. Irene

## • 해설 •

- oldest(나이가 가장 많은), older(나이가 더 많은), middle(중간의), younger(더 어린), youngest(가장 어린)
- blond(e)는 금발로 노란색에 가깝습니다.
- 그녀는 학급 내에서 가장 재능이 있는 학생입니다.  
Julie - 중간 정도의 성적, 매일 밤 책을 읽음. 축구를 잘 함.  
Marie - 피아노와 클라리넷을 연주한다. 성적 좋음. 농구를 함. 합창단에서 노래함.  
Irene - 플루트, 트럼펫, 클라리넷을 연주함. 성적이 가장 좋음. 미술 대회 입상. 말하기 대회 입상.  
highest score(최상위 성적)와 winner(우승자)로 보아 Irene이 가장 재능이 있는 학생입니다.

## Grammar Time!

p. 13

1. (1) Our kitchen, my grandmother's kitchen (2) My friend, me (3) The cheese, the old eggs    2. ③  
3. is as cheerful as my sister  
4. is not as tall as my dad

## • 해설 •

- (1) 우리 부엌은 할머니의 부엌만큼 깨끗합니다. (2) 내 친구는 나만큼 긴장합니다. (3) 치즈는 오래된 달걀만큼 냄새가 납니다.  
<as + 형용사 + as> 앞 뒤에 있는 명사들을 찾아 봅니다.
- ① 내 다리는 우리 엄마의 팔만큼 길다. ② 내 머리는 Vivian의 머리만큼 검습니다. ③ 이 영화는 저 영화만큼 재미있지 않습니다. ④ Susan은 나만큼 힘이 세지 않습니다.  
“두 사물이 ~면에서 같다”를 나타낼 때는 <as + 형용사 + as>를 씁니다. “두 사물이 ~면에서 같지 않다”를 나타낼 때는 <not as + 형용사 + as>를 씁니다.
- Pam은 내 여동생만큼 활발합니다.
- 우리 선생님은 우리 아빠만큼 키가 크지 않습니다.

UNIT  
**2**

**A Million Cousins!**

[ 많은 사촌들! ]

p. 14

• 지문해석 •

우리 가족은 다섯 명입니다. 우리의 대가족은 큼니다(사람들이 많습니다). 우리는 아버지 쪽으로 다섯 명의 고모와 삼촌이 있습니다. 그리고, 우리는 어머니 쪽으로 세 명의 이모와 두 명의 삼촌이 있습니다. 어머니의 자매들 중 한 명은 아직 결혼을 하지 않았습니니다. 그녀는 아직 대학교 학생입니다. 다 합쳐, 우리에게는 열아홉 명의 사촌들이 있습니다! 우리 삼촌 중 한 명은 몸집이 큼니다. 그래서 (그 삼촌의 아이들인) 사촌들은 나와 내 형제들보다 키가 많이 큼니다. 다른 가족들은 매우 예술적입니다. 그 사촌들은 매우 그림을 잘 그립니다. 이모 한 명과 삼촌에게는 일곱 명의 아이가 있습니다. 그들의 집은 우리 집보다 더 북적거립니다. 우리 아버지는 형제 중에서 나이가 가장 많습니다. 그래서 모든 사람들은 명절 동안 우리 집에 옵니다. 그래서 우리 집은 가장 북적거립니다.

**Reading Check!**

p. 15

1. ②    2. 10    3. ④  
4. house, father, oldest

• 해설 •

- 글쓴이의 가족은 5명, 19명의 사촌, 10명의 작은 아버지, 삼촌, 고모, 이모 등 총 34명이 있게 됩니다. (조부모님에 대한 언급은 없었습니다.)
- Q: 글쓴이의 작은 어머니, 큰 어머니, 고모, 숙모, 이모, 삼촌, 작은 아버지, 큰 아버지, 이모부는 몇 명인가요? 우리나라와는 달리 uncle과 aunt가 광범위한 뜻을 가진 사실에 유의하세요.
- ① 그들은 많이 먹기 때문입니다. ② 그들은 나이가 더 많기 때문입니다 ③ 그들의 엄마가 사촌들을 잘 먹이기 때문입니다 ④ 그들은 키가 크기 때문입니다.
- 모든 사람들이 우리 집에 옵니다, 왜냐하면 우리 아빠가 첫 째이기 때문입니다.

**Vocabulary Practice!**

p. 16

1. (1) aunt (2) uncle (3) cousin (4) cousin  
2. (1) all together (2) University (3) artistic

- (4) giant (5) crowded

• 해설 •

- 엄마 쪽의 여자 형제인 이모는 aunt이고, 이모부는 uncle 이라고 합니다. 이모와 이모부의 자녀들은 여자인지 남자인지 관계없이 내게 cousin(사촌)이 됩니다.
- (1) 모든 사람들이 도와 주었습니다! 우리는 모두 함께 일했습니다.  
(2) 초등학교 → 중학교 → 고등학교 → 대학교  
(3) Sandy는 아주 예술적입니다. 그림을 잘 그립니다.  
(4) 큰  
(5) 가재! 이 방은 너무 붐벼. 너무 많은 사람들이 있어.

**Grammar Time!**

p. 17

1. (1) dirtier (2) shorter (3) more comfortable  
(4) wider (5) thinner    2. ②  
3. room is cleaner than my room

• 해설 •

- 비교급은 형용사에 -er을 붙여 만듭니다.
- bad의 비교급은 worse입니다.
- Jeff의 방은 내 방보다 깨끗합니다.  
형용사 clean의 비교급은 -er을 붙여 만듭니다.

UNIT  
**3**

**Grandpa Henry Snores the Loudest!**

[ Henry 할아버지는 제일 시끄럽게 코를 고십니다! ]

p. 18

• 지문해석 •

명절에는 우리 집에 오는 가족들이 더 많습니다. 우리 조부모님 네 분도 그 사람들에 포함됩니다. 추수감사절에는 Jack 할아버지와 Henry 할아버지는 함께 TV를 봅니다. 그리고, 그들은 서로 소파에서 낮잠을 잡니다. 사촌들은 조용히 하려고 합니다. 우리는 할아버지들이 코고는 소리를 듣는 것을 좋아합니다. Henry 할아버지는 확실히 제일 시끄럽게 코를 고십니다. 우리는 그 소리를 들 때마다, 복도에서 항상 깔깔거리면서 웃습니다. Jane 할머니와 Sarah 할머니는 부엌에서 일을 합니다. Jane 할머니는 최고의 요리사입니다. 그녀의 반찬은 제일 맛있었습니다. 증조 할머니 한 명과 연세 많은 증조부 두 명도 우리 집에 옵니다. Bea 할머니는 가장 멋진 분입니다. 그녀는 항상 우리 가족에 대한 놀라운 이야기를 들려 줍니다.

## Reading Check!

p.19

1. Grandpa Jack and Grandpa Henry
2. ③
3. (1) Bea (2) Jack (3) Sarah, Henry (4) Henry
4. ②

### •해설•

1. Q: 소파에서 잠을 자는 건 누구인가요? A: Jack 할아버지와 Henry 할아버지입니다.
2. Grandma Jane is the best cook.이라는 표현으로 보아 Jane 할머니가 요리를 잘하시는 것을 알 수 있습니다.
3. (1) Bea-증조 할머니, Sarah-할머니 (2) the speaker-나, Jack-할아버지 (3) Sarah-할머니, Henry-할아버지 (4) Henry-할아버지, the speaker's dad-글쓴이의 아버지
4. ① TV를 보십니다. ② 아이들에게 이야기를 해 주십니다. ③ 부엌에서 요리를 하십니다. ④ 코를 고십니다.

## Vocabulary Practice!

p.20

1. ②    2. ②    3. (1) giggle (2) snore
4. 샐러드와 야채에 동그라미

### •해설•

1. 우리 엄마의 엄마는 누구인가요?  
할머니입니다.
2. 우리 엄마의 남자 형제의 아들은 누구인가요?  
사촌입니다.
3. snore(코를 골다), giggle(키득거리면서 웃다)
4. side dish는 우리 나라의 김치나 야채에 해당하는 것으로, 주요리와 함께 먹는 음식입니다.

## Grammar Time!

p.21

1. (1) angriest (2) youngest (3) most wonderful (4) strangest (5) smallest
2. ③
3. is the nicest teacher in the school

### •해설•

1. 형용사에 -est를 붙여 만듭니다.
2. miserable → most miserable
3. 강 선생님은 학교에서 가장 좋은 선생님입니다.  
형용사 nice의 최상급은 형용사에 -est를 붙여 만듭니다.

## Review Test! 1



p.22

1. ①    2. ④    3. ②
4. cleaning the bedroom
5. (1) Tiny cousins (2) Giant cousins  
(3) Tiny cousins
6. (1) grandma (2) younger brother
7. ②
8. (1) spicier, spiciest,  
(2) lighter, lightest  
(3) wider, widest
9. ③
10. Dave is as sick as his sister.
11. Kevin is hungrier than Emily.
12. ③
13. Jane's drawing is the most beautiful.
14. Potato chips are as unhealthy as ice-cream.
15. Black is darker than yellow.

### [1~5] •지문해석•

우리는 사촌들과 축구를 즐깁니다. 많은 사촌이 있어서 우리는 여러 개의 팀을 만듭니다. 우리는 집 근처의 공원에서 놀니다. (체구가) 큰 사촌들은 최고의 선수들입니다. 나의 두 쌍둥이 오빠들도 재능있는 선수들입니다. 나는 축구가 어렵다고 생각하지만 재미도 있습니다.

때때로, 어린 사촌 아이들이 우리 집에 머무릅니다. 그들은 예술가적 기질이 있습니다. 그들은 우리 가족을 그립니다. 그들은 할머니가 북적거리는 주방에서 요리하는 모습을 그립니다. 그들은 우리가 축구하는 모습을 그립니다. 그들은 우리 어머니가 침실을 청소하는 모습을 그립니다. 내가 제일 좋아하는 그림은 Henry 할아버지를 그린 것입니다. (사진 속에서) 그는 자고 있습니다. 나는 Henry 할아버지가 코를 시끄럽게 고는 것을 알고 있지만, 그러나 그림은 (그림 속에서 할아버지는) 조용합니다.

### •해설•

1. 첫 줄, We enjoy playing soccer with our cousins.으로 보아 축구를 즐깁니다.

2. 글쓴이는 축구가 어렵지만, 재미있다고 하였습니다.
3. ① 할머니가 요리하는 모습 ② 집의 여러 방 모습 ③ Henry 할아버지가 잠자는 모습 ④ 체구가 큰 사촌들이 축구하는 모습
4. 어린 사촌 아이들의 그림으로 보아, 방 청소를 하고 계십니다.
5. (1) 누가 예술가적 기질이 있습니까? (2) 누가 축구를 잘합니까? (3) 누가 집 안에 머무릅니까?
6. older sister(누나)
7. cute는 “귀여운”의 뜻입니다.
8. (1) spicy(매운) (2) light(가벼운) (3) wide(넓은)  
형용사의 비교급을 만들려면, 형용사에 -er을, 최상급을 만들려면 형용사에 -est를 붙입니다.
9. ① Henry는 Holden보다 더 비참합니다. ② 내 곰 인형은 가장 귀엽습니다. ③ 나는 거북이만큼 느립니다. ④ 인도는 거리보다 훨씬 지저분합니다.  
④ 사물이 “~같다”하고 동등한 상태로 비교할 때는 <as + 형용사 + as> 를 씁니다. as slow → as slow as
10. Dave는 여동생만큼 아름답습니다.  
사물의 동등한 상태를 나타낼 때는 <as + 형용사 + as>를 씁니다.
11. Kevin은 Emily보다 배가 더 곱습니다.  
“~보다 더 ~하다”고 말할 때는 <형용사의 비교급 + than>을 씁니다.
12. unusual은 “특이한”의 뜻입니다.
13. Jane의 그림은 가장 아름답습니다.  
beautiful은 2음절 이상이므로, 형용사에 most를 붙여서 최상급을 만듭니다.
14. 감자칩은 아이스크림만큼 몸에 좋지 않습니다.  
<as + 형용사 + as>는 사물의 상태가 같음을 나타냅니다.
15. 검은색은 노란색보다 어둡습니다.  
두 사물을 비교할 때는 <형용사의 비교급 + than>을 써서 나타냅니다.

## Chapter 2

# Hobbies

### UNIT 4

## Stamps from Around the World

[ 전 세계의 우표들 ]

p. 28

#### • 지문해석 •

우리 아버지는 전세계에서 많은 우편물을 받습니다. 우리 아버지는 편지들을 읽습니다. 나는 쓰레기통에서 봉투를 찾습니다. 봉투 위에는 재미있는 우표가 있습니다. 모든 국가는 다양한 색색가지의 우표들을 가지고 있습니다. 나는 조심스럽게 봉투에서 우표를 떼어 냅니다. 그리고 나는 우표를 모아 두는 곳에 우표를 넣습니다. 우리 할아버지도 또한 우표 수집가입니다. 그는 나에게 우표에 대해 가르칩니다.

내가 제일 좋아하는 우표는 태국의 우표입니다. 우표의 그림은 태국의 왕을 보여 줍니다. 그는 잘생겼습니다. 매일 나는 집배원이 우리의 우편물을 배달하도록 기다립니다. 그는 오늘 어떤 우표들을 우리에게 가져다 줄까요?

### Reading Check!

p. 29

1. ④    2. ②    3. ②    4. throws away

#### • 해설 •

1. ① 색색가지의 우표가 가장 좋습니다. ② 우리 할아버지는 내게 우표에 대해 가르쳐 주십니다. ③ 우리는 여러 장소에서 우표를 받습니다. ④ 난 우표 수집하는 것을 좋아합니다.  
우표를 좋아하고, 수집한다는 이야기를 담고 있습니다. 주제를 고를 때는 항상 주요 내용을 포함할 수 있는 것을 고릅니다.
2. ① 집배원은 소년에게 우표를 줍니다. ② 소년은 봉투 위에서 우표를 떼어 냅니다. ③ 소년의 할아버지는 우표를 가져옵니다. ④ 소년의 아버지는 여러 나라의 우표를 사다 주십니다.
3. ① 우리 아빠는 우표 수집가입니다. ② 할아버지는 우표 수집하는 것을 좋아하십니다. ③ 우리 할아버지는 돈을 수집하십니다. ④ 우리 할아버지는 우표 두 장을 가지고 계십니다.

too는 “또한, ~도”의 의미로, 글쓴이와 마찬가지로, 할아버지도 우표 수집을 좋아한다는 이야기입니다.

4. 아빠는 봉투를 버리십니다.

### Vocabulary Practice!

p.30

1. ②      2. (1) envelope (2) stamp (3) letter  
 3. Collectors collect collections.  
 4. (1) world (2) delivers (3) hobby  
 (4) receive

#### •해설•

1. ① 편지를 받는다 ② 우편물을 배달한다 ③ 우표를 모은다  
 ④ 소년을 가르친다  
 2. envelope(봉투), letter(편지), stamp(우표)  
 3. 수집가는 수집물을 수집합니다.  
 4. (1) 많은 국가 = 세계  
 (2) 그 사람은 집집마다 신문을 가져다 줍니다. 그는 신문을 배달합니다.  
 주어가 3인칭 단수이므로, -(e)s를 붙입니다.  
 (3) 취미는 우리가 하기를 좋아하는 것을 말합니다.  
 (4) 오늘은 제 생일입니다! 친구로부터 선물을 받습니다.  
 주어가 3인칭 단수이므로, 동사에 -(e)s를 붙입니다.

### Grammar Time!

p.31

1. (1) every day (2) comes (3) teaches  
 (4) like      2. (1) gets (2) is (3) go (4) goes

#### •해설•

1. (1) 나는 매일 머리를 빗어요. (2) A: 그녀는 어디 출신인가요? B: 그녀는 일본에서 왔습니다. (3) A: 그녀의 엄마는 무슨 일을 하시니? B: 영어를 가르치세요. (4) 사람들은 만화책을 좋아합니다.  
 (1) 매일 반복되는 습관이므로 every day를 씁니다. (2) 출신지는 변하지 않는 사실이므로 현재시제를 씁니다. (3) 직업을 말할 때도 현재시제를 씁니다. (4) 일반적인 사실이므로 현재시제를 씁니다.  
 2. (1) 매일 반복되는 사실이므로 gets를 씁니다. (2) 사실이므로 is를 씁니다. (3) 현재의 사실을 나타내므로 현재시제를 씁니다. (4) 매일 반복되는 습관이므로 현재시제를 씁니다.

## UNIT 5

## Mountain Pictures

[ 산에서 찍은 사진들 ]

p.32

#### •지문해석•

나는 커서 사진사가 되고 싶습니다. 우리 아버지는 사진관에서 일하고 있습니다. 그는 매일 인물 사진을 찍습니다. 그는 행복한 가족의 사진을 찍는 것을 좋아합니다. 나는 디지털 카메라를 가지고 있습니다. 나는 사람을 대상으로 사진을 찍는 것을 좋아하지 않습니다. 나는 자연을 대상으로 사진을 찍는 것을 좋아합니다. 주말마다, 나는 카메라를 들고 산으로 갑니다. 나는 나무와 동물의 사진을 찍습니다. 나는 나뭇잎에 맺힌 빗방울의 사진을 찍습니다. 나는 풀밭에 있는 토끼의 사진을 찍습니다. 집에 가서, 나는 개인 웹 페이지에 사진을 올립니다. 나의 친구들은 (내가 찍은) 자연 사진을 볼 수 있습니다. 가끔, 나는 제일 잘 나온 사진들을 인쇄하고 그것을 나의 앨범에 넣어 둡니다.

### Reading Check!

p.33

1. every weekend      2. ④  
 3. (1) F (2) F (3) F      4. ②

#### •해설•

1. Q: 글쓴이는 언제 자연을 대상으로 사진을 찍나요? A: 그는 매주 주말마다 찍습니다.  
 2. ① 글쓴이의 사진 앨범들 ② 사진 몇 장 ③ 개인 홈페이지  
 ④ 글쓴이가 찍은 최고의 사진들  
 3. (1) 글쓴이는 사람들 사진을 찍습니다. (2) 글쓴이는 사진관에서 일합니다. (3) 글쓴이는 자신의 사진들을 다른 사람들에게 보여 주지 않습니다.  
 (1) 사람들 사진을 찍는 것을 좋아하지 않는다고 하였습니다. (2) 글쓴이의 아빠가 사진관에서 일합니다 (3) 글쓴이는 자신의 사진들을 웹 페이지에 올린다고 하였으므로, 다른 사람들에게 공개합니다.  
 4. ① 글쓴이가 왜 사진을 출력하는지 ② 글쓴이가 어디에 사는지 ③ 글쓴이가 어떤 종류의 카메라를 가졌는지 ④ 어디에서 글쓴이가 사진을 찍는지

### Vocabulary Practice!

p.34

1. (1) portrait (2) raindrop (3) grow up  
 (4) personal (5) nature



- (6) photographer, photo studio  
**2. computer, camera**

•해설•

- (1) 사람의 얼굴을 찍은 사진을 인물 사진이라고 합니다.  
 (2) 비의 작은 조각은 빗방울입니다.  
 (3) 그는 빨리 나이가 들기를 바랍니다, 그래야 휴대폰을 살 수 있습니다.  
 (4) 이 책은 내 것입니다. 내가 그 안에 씁니다. 그것은 내 개인적인 책임입니다.  
 (5) 우리는 나무, 산, 동물을 자연에서 볼 수 있습니다.  
 (6) 사진사는 사진관에서 일합니다.
- 나는 사진을 올리고 있습니다. 사진을 카메라에서 컴퓨터로 올리고 있습니다.  
 전치사 from(~로부터)와 on(~로)에 유의합니다.

**Grammar Time!**

p.35

- 1. ②      2. (1) is sliding (2) is swinging**  
**(3) are playing (4) is playing**

•해설•

- ① 내 남동생은 지금 자전거를 타고 있습니다. ② 장난감 자동차를 가지고 있나요? ③ 나는 지금 옷을 갈아입고 있습니다. ④ 우리는 공원에 앉아 있습니다.  
 have 동사가 “소유”를 나타낼 때 현재진행형을 쓸 수 없습니다. (② Are you having a toy car? → Do you have a car?)
- 많은 사람들이 놀이터에 있습니다. 남자 아이는 미끄럼틀을 타고 있습니다. 여자 아이는 그네를 타고 있습니다. 쌍둥이는 시소를 타고 있습니다. 아기는 모래를 가지고 놀고 있습니다.

**UNIT 6**

**Playing Paduk**

[ 바둑 두기 ]

p.36

•지문해석•

바둑은 배우기 쉽지 않습니다. 바둑판에는 많은 선이 있습니다. 선은 교차되면서 많은 정사각형을 만듭니다. 한 선수가 바둑판 위에 검은 돌을 사용합니다. 다른 선수는 흰 돌을 사용합니다. 선수들은 많은 규칙을 알아야 합니다. 나는 매주 토요일 바둑 대회에서 경기를 합니다. 가끔 나는 게임에서 지지만, 보통은 이깁니다. 지금, 나는

여동생과 연습하고 있습니다. 내 흰 돌은 한쪽 구석에만 있습니다. 내 여동생은 바둑을 아주 잘 두지 못합니다. 바둑판의 세 모서리에 그녀의 검은 돌이 있습니다. 나는 여동생에게 바둑을 더 잘할 수 있는 법을 가르쳐 주고 싶습니다. 우리가 함께 팀으로 대회에 출전할 수 있게 말입니다!

**Reading Check!**

p.37

- 1. ②      2. practicing      3. lose      4. ④**

•해설•

- 바둑돌과 규칙, 네모칸은 개수가 많지만, 보통 두 명의 선수만이 바둑을 둡니다.
- Q: 글쓰기와 여동생은 무엇을 하고 있나요? A: 그들은 지금 바둑을 함께 두고 있습니다.
- win(이기다) - lose(지다)
- ① 소년은 여동생보다 바둑을 더 잘 합니다. ② 소년은 매주 토요일마다 바둑을 둡니다. ③ 바둑은 쉬운 경기가 아닙니다. ④ 바둑이 쉽지는 않지만, 소년은 바둑 두는 것을 좋아합니다.  
 이 글은 소년이 바둑을 좋아한다는 것을 설명하고 있습니다.

**Vocabulary Practice!**

p.38

- 1. ②      2. 두 번째 그림      3. 4 (four)**  
**4. 세 번째 그림**

•해설•

- 바둑을 두려면, 규칙을 배워야 합니다.
- corner는 “가장자리, 모서리”로 사각형에는 4개의 corners가 있습니다.
- Q: 사각형은 모서리가 몇 개인가요? A: 4개입니다.
- cross는 “십자형, ×표, 교차된 선”을 뜻합니다.

**Grammar Time!**

p.39

- 1. (1) always/usually (2) now (3) now**  
**(4) always/usually      2. ②**

•해설•

- (1) 우리는 밤에 TV를 봅니다. (2) Peter는 방문을 두드리고 있습니다. (3) Jack은 교실에서 공을 차고 있습니다. (4) 우리 엄마는 아침에 약을 드십니다.

(1), (4)는 매일 반복되는 동작이므로, 현재시제를 씁니다.  
 (2), (3)은 지금 일어나는 있는 동작이므로 현재진행형을 씁니다.

2. 경찰은 차를 운전하고 있나요?

Yes로 대답하면 뒤에도 긍정, No로 대답하면 뒤에도 부정으로 대답합니다.

## Review Test! 2



p. 40

1. ③    2. ①    3. ②    4. eyes  
 5. ③    6. ②    7. ③    8. ②  
 9. (1) uploads, webpage  
     (2) teams, tournament  
 10. (1) lose (2) win  
 11. ③    12. ④    13. ②  
 14. barking → bark  
 15. design → designing

### [1~5] • 지문해석 •

내 취미는 사진 수집입니다. 나는 잡지에서 새로운 사진을 찾습니다. 나는 가끔 디지털 카메라로 사진을 찍습니다. 나는 항상 사진을 인쇄합니다. 나는 컴퓨터를 사용하는 것을 좋아하지 않습니다. 나는 웹 페이지 앨범이 없습니다. 나는 조심스럽게 사진들을 자릅니다. 그리고 나서, 나의 특별한 앨범에 넣어 둡니다. 나는 정말 인물 사진을 좋아합니다. 나는 다양한 얼굴을 보고 싶습니다. 어두운 얼굴, 밝은 얼굴, 둥근 얼굴. 나는 또한 사람의 감정이 담긴 사진을 모읍니다. 나는 슬픈 사람, 행복한 사람, 그리고 화가 난 사람 사진을 가지고 있습니다. 그들의 눈은 내게 흥미롭습니다. 내가 제일 좋아하는 사진에는 슬퍼보이는 여자가 나무 아래 서 있습니다. 빗방울이 그녀의 얼굴로 떨어집니다. 슬프지만 아름답습니다.

### • 해설 •

1. 나는 정말 인물 사진을 좋아합니다.  
 (c)의 뒤에 여러가지 얼굴 이야기가 나오는 것으로 보아, 그 앞에 옵니다.  
 2. ① 글쓴이의 취미 ② 글쓴이가 왜 사진을 찍는지 이유  
 ③ 글쓴이가 사진을 찍는 장소 ④ 여러 종류의 사람들  
 첫 문장이 주제문으로 이 글은 글쓴이의 취미인 사진

찍기에 대해 이야기하고 있습니다.

3. ① 사진을 올릴 줄 모릅니다. ② 컴퓨터를 사용하는 것을 좋아하지 않습니다. ③ 디지털 사진을 좋아하지 않습니다. ④ 그녀의 친구들은 사진을 쳐다보지 않습니다.

컴퓨터를 사용하는 것을 좋아하지 않아, 항상 인쇄를 한다고 하였습니다.

4. 사람들의 눈이 글쓴이에게 가장 흥미롭습니다.  
 5. 사진 안의 소녀가 슬픈 표정을 짓고 있고, 그 사진은 슬프지만 아름답다고 하였습니다.  
 6. 이 그림은 인물 그림입니다. ① 자연 그림 ② 인물 그림 ③ 빗방울 ④ 동물 그림  
 7. Mandy는 전 세계의 초콜렛을 모읍니다. ① 수집가 ② 수집품 ③ 수집하다 ④ 수집하다  
 빈 칸은 동사 자리로, Mandy가 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙여 써야 합니다.

8. 집배원은 우표 없는 편지를 배달하지 않습니다.  
 9. (1) Oliver는 개인적인 편지를 자신의 웹 페이지에 올립니다.  
 (2) 15개의 바둑팀이 토너먼트 경기를 하고 있습니다.

10. win(이기다), lose(지다)

11. ① 우리 엄마는 매일 밥을 합니다. ② 아무도 달에 살지 않습니다. ③ 나는 항상 밥과 김치를 먹습니다. ④ 장난감 가게는 아침 10시에 문을 엽니다.  
 12. ① Sam은 7시에 학교에 갈 준비를 합니다. ② 엄마는 앨범을 보고 있습니다. ③ Julia는 매일 책을 읽습니다. ④ 우리 할머니는 세 명의 손자와 손녀가 있습니다.

have가 "가지고 있다"는 뜻으로 쓰이면, 현재진행형으로 쓸 수 없습니다.

13. David은 매일 밤 10시 30분에 잠자리에 듭니다. 현재시제이므로, do 또는 does를 이용하여 의문문을 만듭니다. David이 3인칭 단수이므로 Does를 씁니다.

14. 그의 개는 차를 보고 짖습니다. 그의 개는 차를 보고 짖습니까?

Do나 Does 다음에는 동사원형을 써야 하므로 barking을 bark로 고쳐야 합니다.

15. Beth는 웹 사이트를 디자인하고 있습니다. Beth는 웹 사이트를 디자인하고 있습니까?  
 현재진행형이므로 designing이 되어야 합니다.



# Friendships

UNIT  
**7**

## How to Be a Good Friend

[ 좋은 친구가 되는 방법 ]

p. 46

• 지문해석 •

선생님: Lisa, 누가 가장 친한 친구니?

Lisa: Michelle이요.

선생님: 어떻게 그녀가 당신의 가장 친한 친구지?

Lisa: 제가 숙제하면서 도움이 필요할 땐, 그녀가 날 가르쳐 줘요. Michelle은 훌륭한 경쟁자예요. 저에게 문제가 있으면, 그녀는 제 말을 들어줘요. 우리는 함께 붙어다니고, 수업 시간엔 프로젝트를 함께 해요.

선생님: 학교에서만 친구니?

Lisa: 아니요, 저는 보통 Michelle과 함께 학교에서 집으로 걸어 와요. 가끔 우리는 우리를 괴롭히는 몇 명의 애들을 만나요. 제가 키가 작기 때문에 그 애들은 저를 밀쳐요. Michelle은 나보다 키가 크고 용감해요. 그녀는 저를 괴롭히는 애들에게서 보호해 줘요.

선생님: Michelle의 장점은 무엇이니?

Lisa: Michelle은 강하고, 재미있어요. 기분 나쁜 날에는 그녀가 날 웃게 해 줘요. 그녀는 항상 날 기운나게 해 줘요. 그녀가 항상 저를 도와 주기 때문에 저는 Michelle을 믿어요.

### Reading Check!

p. 47

1. ③      2. ①

3. strong, funny, good listener, brave, helpful

4. (1) T (2) NG (3) T

• 해설 •

- ① Lisa는 Michelle을 조금 좋아합니다. ② Lisa는 Michelle을 무서워합니다. ③ Lisa는 Michelle을 정말 좋아합니다. ④ Lisa는 Michelle을 생각하면 슬픉니다. 둘은 같이 다니면서 프로젝트도 함께 하는 것으로 보아, 서로 좋아하고 있습니다.
- ① Lisa가 키가 크지 않기 때문에 ② Lisa가 재미있기 때문에 ③ Lisa도 남을 괴롭히는 못된 아이이기 때문에 ④

Lisa가 다른 사람들을 도와 주기 때문에

3. scared(무서워하는), brave(용감한), helpful(잘 도와 주는)
4. (1) 소녀들은 수업 시간에 함께 일합니다. (2) Michelle은 남을 괴롭히는 아이들보다 나이가 많습니다. (3) Michelle은 Lisa의 숙제를 도와 줍니다.

### Vocabulary Practice!

p. 48

1. ②      2. ④      3. ③      4. ③  
5. listener      6. ②

• 해설 •

- ① 함께 일하는 ② 못된 사람 ③ 용감한 사람 ④ 할 일  
bully는 “남을 괴롭히는 못된 사람, 따돌림”의 뜻입니다.
- ① 재미있는 사람 ② 다른 사람에게 상처를 주다  
③ 웃고 있는 ④ 누군가를 안전하게 보호하다  
protect는 “보호하다”는 뜻입니다.
- ① 아주 좋은 ② 배우다 ③ 누군가를 가르치다 ④ 무엇인가를 만들다
- brave(용감한), run away(도망가다), fighter(싸우는 사람)
- Patrick은 다른 사람의 말을 잘 경청하는 사람입니다. 그는 항상 친구들 말을 경청합니다.
- 내 친구와 나는 혼자서 일한 적이 없습니다. 우리는 항상 함께 합니다.  
① ~의 힘을 북돋아 주다 ② 함께 다니다 ③ 포기하다  
④ 다시 듣다

### Grammar Time!

p. 49

- (1) Who (2) What (3) What
- What does this word mean?
- Who is talking to Franklin?

• 해설 •

- (1) Sasha의 책을 빌리고 있는 사람은 누구인가요?  
(2) Robert가 여동생과 함께 나눠 쓰는 것은 무엇인가요?  
(3) 무엇 때문에 웃고 있나요?  
(1) 누구인지 대상을 물어보므로 Who를 씁니다. (2) “무엇을”에 해당되는 말이므로 What을 씁니다. (3) “무엇을”에 해당되는 말이므로 What을 씁니다.
- 이 단어는 무슨 뜻인가요?  
<의문사+do동사+주어+동사~?>의 어순으로 쓰기 때문에 What을 앞으로 보냅니다.

3. 누가 Franklin에게 이야기하고 있나요?

<의문사+be동사+동사-ing~?>의 어순으로 쓰기 때문에 Who를 맨 앞으로 보냅니다.

**UNIT 8 Old Friends Are Gold!**

[오랜 친구들은 금과 같다]

p.50

• 지문해석 •

여동생과 나는 새로운 동요를 배웁니다. 그것은 “새 친구를 사귀세요, 그러나 오래된 친구를 지키세요. 하나는(새 친구는) 은이고 다른 하나는(오래된 친구는) 금입니다.”라는 가사를 갖고 있습니다. 노래를 부른 후, 나는 친구 Scott이 그리워집니다. 지금 그는 캐나다에 살고 있습니다. 그는 나의 가장 좋은 친구지만 그와 이야기하는 것은 쉽지 않습니다. 왜냐하면 (전화비가) 너무 비싸서 그에게 전화할 수 없습니다. 가끔은 우리는 이메일을 합니다. 나는 그의 목소리가 그리웁니다. 그의 우정은 나에게 소중한합니다. 나는 여기 한국에서 새로운 친구를 사귀기를 바랍니다. 새로운 친구는 가치있는 존재입니다. 당신은 새로운 친구들로부터 재미있는 것들을 배울 수 있습니다. 당신은 함께 재미있게 지낼 수 있습니다. 언젠가 새로운 친구는 오래된 친구가 됩니다.

**Reading Check!**

p.51

1. children's song    2. gold    3. ①  
4. Korea, Canada  
5. (1) Gold (2) Silver (3) Gold

• 해설 •

1. Q: 글쓴이는 여동생과 무엇을 배웠습니까? A: 새로운 동요를 배웠습니다.  
2. 새로운 친구들 : 은 같은 친구들 = 오래된 친구들 : 금 같은 친구들  
3. ① 전화 요금이 비싸기 때문에 ② Scott은 한국말을 할 수 없기 때문에 ③ Scott은 전화를 이용하는 것을 별로 좋아하지 않기 때문에 ④ Scott이 집에 없기 때문에  
4. Q: 글쓴이가 사는 곳은 어디인가요? A: 한국에 삽니다.  
Q: Scott이 사는 곳은 어디인가요? A: 캐나다에 삽니다.  
5. (1) 서로 오랫동안 알고 있습니다. (2) 친구에 대한 새로운 것을 배우게 됩니다. (3) 작년에 함께 한 일을 기억합니다.

**Vocabulary Practice!**

p.52

1. ④    2. ②    3. ③    4. ③  
5. (1) easy (2) precious (3) misses

• 해설 •

1. ① 컴퓨터에서 편지를 받다 ② 사기 쉬운 ③ 여러분이 원하는 것 ④ 많은 돈을 필요로 하다  
2. ① 넘어지다 ② 음악 한 곡 ③ 책 ④ 학교 수업  
3. ① ~을 기다리다 ② 필요로 하다 ③ 새로운 것을 찾다 ④ 그것이 일어나기 전에 알다 discover(발견하다)  
4. 난 그 일이 일어날 것이라고 생각합니다. = 난 그 일이 일어날 것이라고 예측합니다.  
5. (1) 시험은 너무 쉬웠습니다! 나는 내가 100% 다 맞힐 거라는 것을 알고 있어요.  
(2) 금은 누구에게나 소중한합니다.  
(3) Ken은 할머니가 그림습니다. 할머니는 부산에 사십니다.

**Grammar Time!**

p.53

1. (1) it's raining outside  
(2) we go to school at 7:30  
(3) mom put too much salt  
2. (1) Why (2) Why (3) Why  
3. Why are the birds flying south?

• 해설 •

1. (1) 밖에 비가 오기 때문에 신발이 젖습니다. (2) 우리는 학교에 7시 30분에 가야 하기 때문에 일찍 일어납니다. (3) 엄마가 소금을 너무 많이 넣어서 수프가 짭니다. because는 “~하기 때문에”라는 뜻으로 이유를 나타냅니다.  
2. (1) A: 개가 왜 짖고 있나요? B: 고양이와 지나가고 있어서요. (2) A: 네 방은 왜 더럽니? B: 남동생과 나는 청소하는 것을 잊어버렸어요. (3) A: 넌 왜 그와 함께 영화를 보러 가니? B: 저와는 친구니까요.  
3. 왜 새들은 남쪽으로 날아갑니까?  
<의문사+be동사+주어+동사-ing?> 어순으로 씁니다.

**UNIT 9 A Friend in Russia**

[러시아에 있는 친구]

p.54

• 지문해석 •

Carissa는 러시아에 펜팔 친구가 있습니다. 그들은 매일

편지를 주고받습니다. 오늘, Carissa는 Anna로부터 새로운 소포를 받습니다. 소포 안에는 러시아 동전, 사진 몇 장, 러시아 국기, 그리고 모피 모자가 있습니다. 동전의 디자인은 흥미롭습니다. 동전 하나에는 구멍이 있습니다. Carissa는 동전에 그려져 있는 사람들을 알지 못합니다. 사진에는 Anna가 모피 모자, 두꺼운 코트, 털 부츠를 착용하고 있습니다. 그녀는 썰매에 앉아 있습니다. Anna가 사는 곳은 아주 춥습니다. 러시아인들의 모자에는 모피가 안쪽에 들어 있습니다. Carissa는 머리 위에 부드러운 모자를 써 봅니다. Anna의 편지에는, "날 만나러 와!"라고 쓰여져 있습니다. Carissa는 러시아로 가는 비행기 티켓을 구입하기를 원합니다.

## Reading Check!

p.55

1. ②    2. ③    3. ①  
4. package, Anna, Russia

### •해설•

- 서로 펜팔 친구이고, 사진을 보내고, 놀러 오라고 한 것으로 보아 만난 적이 없습니다.
- They write back and forth every month.(그들은 매달 서로 편지를 주고받습니다.)로 보아, 12통 정도가 됩니다.
- In the photographs, Anna is wearing a fur hat, a thick coat, and snow boots. She is sitting on a sled.로 보아, Anna는 털모자, 두꺼운 코트, 털부츠를 신고, 썰매에 앉아 있어야 합니다.
- Carissa는 러시아에서 온 소포를 받습니다. 그것은 Anna에게서 온 것입니다. Carissa는 러시아에 있는 Anna를 방문하고 싶습니다.

## Vocabulary Practice!

p.56

1. (1) a person from Russia  
(2) small piece of metal as money  
(3) a writing friend  
2. ③    3. ②    4. tickets

### •해설•

- (1) 러시아 사람의-러시아 사람  
(2) 동전-돈으로 쓰이는 작은 금속 조각  
(3) 펜팔 친구-글 친구

- hole(구멍)
- 국기가 교실 안에 있습니다.
- Andy와 그의 가족은 여행을 갑니다. 프랑스에 가기 위해서는 비행기 표가 필요합니다.

## Grammar Time!

p.57

1. (1) Where (2) When (3) When  
2. Where are your sisters going shopping?  
3. When is your music lesson?

### •해설•

- (1) A: Amy는 남동생을 어디에서 뒤쫓고 있나요? B: Amy는 공원에서 남동생을 뒤쫓고 있습니다. (2) A: Jerry와 Kevin은 언제 체육관에 갑니까? B: 그들은 5시에 체육관에 갑니다. (3) A: 그 가족은 언제 함께 저녁을 먹습니까? B: 그 가족은 오후 7시에 함께 저녁을 먹습니다. B의 답변을 보면, 더욱 쉽게 답을 찾을 수 있습니다. (1) 장소에 대한 답을 하고 있으므로 Where를 씁니다. (2) 시간에 대한 답을 하고 있으므로 When을 씁니다. (3) 시간에 대한 답을 하고 있으므로 When을 씁니다.
- 당신의 여동생들은 어디로 쇼핑을 가나요?  
<의문사+be동사+주어+동사-ing?> 어순에 주의합니다.
- 음악 수업은 언제입니까? 음악 수업은 8시에 있습니다. 시간에 대한 답을 하고 있으므로, When을 이용해 질문을 만듭니다.

## Review Test! ③



p.58

1. ③    2. ④    3. (1) T (2) NG  
4. ④    5. Canada  
6. (1) gold (2) silver  
7. problem, bully, fighting  
8. (1) 엄지 손가락을 위로 치켜든 모습  
(2) 엄지 손가락을 아래로 내린 모습  
9. ④    10. ②    11. ①  
12. What is Derek building in the sand?  
13. Who reads stories before bedtime?  
14. In the park.  
15. Why is Greg unhealthy?  
16. friend

[1~5] • 지문해석 •

Alison에게는 새 친구가 생겼습니다. 그의 이름은 Craig입니다. Craig는 독일 출신입니다. Alison은 독일을 방문한 적이 없습니다. 그녀는 그 나라에 대해 아무것도 모릅니다. Craig는 그녀에게 새로운 많은 것들을 가르쳐 줍니다. 그는 그녀에게 독일 국기를 보여 줍니다. 독일의 국기는 한국의 국기보다 더 화려합니다. 그는 독일에서 산 모자를 그녀에게 줍니다. 아주 비싼 것은 아니지만, 따뜻합니다.

Alison은 Craig가 용감하다고 생각합니다. 그는 조국, 친구와 가족들을 떠납니다. 그는 새로운 나라에 와서 새로운 친구들을 만듭니다. 새로운 친구들을 만드는 것이 그렇게 쉬운 일이 아닙니다. Alison은 알고 있습니다. 그녀는 캐나다 출신입니다. 그녀는 3년 동안 한국에서 살고 있습니다. 그녀는 오랜 친구들이 소중하다는 것을 알고 있습니다.

• 해설 •

1. 바로 앞 문장에 makes new friends가 나온 것으로 보아, ③이 답이 됩니다.
2. Craig는 한국인이 아닙니다.  
Craig는 독일 남자아이로, Alison의 친구입니다.
3. (1) 새로운 친구를 만드는 것은 용감한 일입니다.  
(2) Alison과 Craig는 3년 동안 친구였습니다.  
(2) Alison은 3년 동안 한국에 살았고, Craig와 몇 년 동안 친구였는지는 언급되지 않았습니다.
4. ① 가격이 싸기 때문에 ② 추운 날씨에 즐기 때문에 ③ 용감하기 때문에 ④ 그들은 친구들이기 때문에 내용상 친구이기 때문에 준 것으로 보입니다.
5. Alison은 캐나다 출신입니다.
6. gold(금), heavy(무거운), expensive(비싼), silver(은)  
두 개의 반지 모두 무겁지 않으므로 heavy를 쓸 수 없습니다. 앞에 관사가 a이므로 expensive를 쓸 수도 없습니다.
7. problem(문제), bully(친구를 괴롭히는 학생)
8. (1) 썰매 = 눈 위로 가는 탈 것 (2) 새로운 = 오래 전에 만들어지고 세워진
9. ① 선생님께 이야기하고 있는 사람은 누구입니까? ② 그들이 러시아에 대해 무엇을 아나요? ③ 그가 공책에 쓰는 것은 무엇입니까? ④ 당신이 도서관에서 만나는 사람은 누구입니까?  
<의문사+do+주어+동사+?> 또는 <의문사+be동사+주어+동사-ing~>로 써야 하므로, Who do

you meet 또는 Who are you meeting이 되어야 합니다.

10. ① 왜 책을 읽니? ② 오늘 오후에 무슨 일을 할 거니? ③ 언제 친구들을 만날 거니? ④ 지금 어디 가요?  
②는 주어가 you이므로, be동사 are를 쓰고 What are you going to do this afternoon?이 되어야 합니다.
11. ① A: 언제 교회에 갑니까? B: 일요일마다 교회에 갑니다. ② A: 저희가 어디에서 만날 수 있을까요? B: 도서관에서 만날 수 있어요. ③ A: 누가 너의 선생님이니? B: 김 선생님이에요. ④ A: 왜 여기 있니? B: 남동생을 기다리고 있어요.  
① B의 대답으로 볼 때, A는 What 대신 When으로 질문해야 합니다.
12. Derek은 모래에서 무엇을 만들고 있나요?  
Derek은 모래에서 성을 만들고 있습니다. 물건에 대한 답을 하고 있으므로 의문사 What을 이용해 질문을 만듭니다.
13. 잠자리에 들기 전에 누가 이야기책을 읽나요? 저와 여동생이 잠자리에 들기 전에 읽습니다.  
사람에 대한 답을 하고 있으므로 Who를 이용해 질문을 합니다.
14. 어디에서 피크닉을 합니까? 공원에서 피크닉을 합니다.  
Where를 이용해 묻고 있으므로 장소에 대한 답을 합니다.
15. Greg은 왜 건강하지 않나요? Greg은 운동을 하지 않기 때문입니다.  
Because를 이용해 이유를 설명하고 있으므로 Why를 이용해 질문합니다.
16. 여러분이 혼자라면, (친구/괴롭히는 사람)을 사귀세요.

Chapter 4

Folk Stories

UNIT 10

Two Sisters

[ 두 자매 ]

p. 64

• 지문해석 •

어느 날, 한 할머니가 절뚝거리며 작은 집으로

다가갑니다. 그녀는 문을 두드립니다. Berta가 나옵니다. 할머니는 “제발 나에게 물 한 잔만 주세요.”라고 말합니다. Berta는 소리칩니다, “여기는 가게가 아니에요. 전 당신의 하인이 아니에요. 물은 직접 가져다 드세요!” Berta는 문을 쾅 닫습니다. Berta의 여동생, Angela는 다시 문을 엽니다. Angela는 말합니다, “안으로 들어오세요. 앉으세요, 할머니.” 그녀는 할머니에게 물 한 잔을 줍니다. 할머니는 마녀입니다. 그녀는 Angela가 착하기 때문에, Angela에게 상을 줍니다. Angela가 말할 때는 그녀의 입에서 진주와 데이지꽃이 나옵니다. 마녀는 나쁘고 욕심 많은 Berta에게 벌을 줍니다. Berta가 말할 때는 그녀의 입 밖으로 두꺼비가 튀어 나옵니다!

### Reading Check!

p. 65

1. ①      2. ②  
3. (1) house (2) isn't (3) Flowers  
4. ④      5. ②

#### •해설•

- 두 자매, 마녀(할머니), 총 3명입니다.
- 마녀는 물 한 잔을 달라고 했습니다.
- (1) 할머니는 집 앞에서 문을 두드립니다. (2) Berta는 할머니의 하인이 아닙니다. (3) Angela의 입에서 꽃이 나옵니다.
- ① Angela는 할머니의 하인이기 때문입니다. ② 할머니는 배가 고프지 않기 때문입니다. ③ 할머니가 관대하기 때문입니다. ④ Angela는 욕심쟁이가 아니기 때문입니다.
- ① Berta가 문을 쾅 닫았기 때문입니다. ② Berta의 입 안에 두꺼비가 있기 때문입니다. ③ Berta가 물을 주지 않기 때문입니다. ④ Berta가 소리를 지르기 때문입니다.

### Vocabulary Practice!

p. 66

1. ②      2. Flower - daisy / Animal - toad / Person - witch, servant / Place - house  
3. hopping      4. ④      5. ①

#### •해설•

- 절뚝거리는 것은 다리와 관련이 있습니다.
- flower(꽃), animal(동물), person(사람), place(장소)입니다.
- 토끼가 풀밭에서 짹짹 뛰고 있습니다.
- ① 위, 아래로 움직이다 ② 원가를 치다 ③ 작별 인사를 하다 ④ 문소리가 크게 나다

5. ① 더 가지고 싶어하다 ② 친절함 ③ 비싼 ④ 도움을 주는

### Grammar Time!

p. 67

1. (1) Which pizza (2) Which slippers  
(3) Which stores      2. ①      3. ④

#### •해설•

- (1) 어떤 피자를 그가 먹고 있나요?  
(2) 어떤 슬리퍼가 아빠의 것인가요?  
(3) 어떤 가게에서 쇼핑하나요?  
구체적으로 어느 것인지를 물어볼 때 <which+명사>를 씁니다.
- 어떤 장화를 신고 있나요? ① 나는 빨간 장화를 신고 있습니다. ② 나는 검은 장화를 신습니다. ③ 나는 장화를 신지 않습니다. ④ 장화는 빨갭게 보입니다.
- A: 어떤 도너츠 안에 초콜릿이 들어 있나요?  
B: 둥근 도너츠 안에 초콜릿이 들어 있습니다.

## UNIT 11

### A Boy Who Yelled 'Tiger!'

[양치기 소년]

p. 68

#### •지문해석•

양치기는 그의 삼촌의 양을 돌봅니다. 그는 언덕 위로 양 떼를 데려갑니다. 양들은 행복하게 풀을 뜯어 먹지만 양치기는 지루합니다. 그는 외칩니다. “호랑이가 나타났어요! 호랑이가 나타났어요!” 마을 사람들이 이 소리를 듣습니다. 사람들이 도와 주러 언덕을 달려 올라옵니다. 그들은 양치기 흔자 있는 것을 발견합니다. 그는(양치기는) 웃고 있습니다. 나이 드신 분들이 달려오는 것을 보는 것은 재미있습니다. “넌 거짓말장이구나.” 한 노인이 말했습니다. 그는 실망합니다. “거짓말을 하면 안 된다.” 양치기는 깔깔대며 웃습니다. 다음 날, 양치기는 진짜로 호랑이가 언덕을 슬금슬금 올라오는 것을 발견합니다. “호랑이가 나타났어요! 호랑이가 나타났어요!” 아무도 그를 도우러 오지 않습니다. 그는 진실을 말하지만, 그들은 그를 믿지 않습니다. 호랑이는 양을 먹어치우고, 양치기는 엉엉 울니다.

### Reading Check!

p. 69

1. ④      2. ③      3. ①      4. ②

#### •해설•

1. ① 노인들 ② 양 여러 마리 ③ 다른 양치기들 ④ 마을 사람들



2. 노인들이 달려오는 것을 보는 것은 재미있습니다.  
내용상 He is laughing. 뒤가 적절합니다.
3. ① 심심하기 때문에 ② 사람들이 재미있기 때문에 ③ 호랑이가 보이기 때문에 ④ 양들이 혼자 있기 때문에  
처음에는 지루해서 해 본 장난이었습니다.
4. ① 그는 거짓말장이이기 때문에 ② 호랑이가 보이기 때문에 ③ 그가 또다시 지루하기 때문에 ④ 아무도 그를 믿어 주지 않았기 때문에

## Vocabulary Practice!

p.70

1. ③      2. The boy is lying.  
3. (1) Description (2) Action (3) Person  
4. (1) hill = small mountain  
(2) yell = say very, very loudly  
(3) disappointed = sad because it didn't happen as you had hoped

### •해설•

1. flock(새, 오리 등의 한 무리, 떼)  
2. 소년은 거짓말하고 있어요. 소년은 사실을 말하고 있어요. 그림 안의 남자 아이가 등 뒤에 숨긴 음식을 먹고 있으면서, “난 아무것도 먹고 있지 않아.”라고 말하고 있으므로, 거짓말하고 있는 상황입니다.  
3. (1) bored(지루한) (2) sneak(몰래 가다) (3) liar(거짓말장이)  
Person(사람), Thing(사물), Action(동작), Description(묘사)로 bored는 형용사이므로 Description, sneak은 동사이므로 Action, liar는 사람에 해당하는 명사이므로 Person에 해당됩니다.  
4. (1) hill(언덕) - 작은 산  
(2) yell(소리치다) - 아주 크게 말하다  
(3) disappointed(실망한) - 바랐던 대로 되지 않아서 슬프다

## Grammar Time!

p.71

1. (1) What student (2) What mountain  
(3) What girl      2. ①      3. ③

### •해설•

1. (1) 너는 어떤 학생이 되고 싶니?  
(2) 너는 어떤 산을 올라가고 싶니?  
(3) 당신은 어떤 소녀에 대해 이야기하고 있나요?  
2. A: 어떤 음악을 연주하고 있습니까? B: 우리는 모짜르트의 음악을 연주하고 있습니다.

구체적인 답을 얻기 위해서는 <What+명사~?>를 씁니다. 대답을 <be동사+-ing>로 했으므로, 질문에도 <be동사+-ing>를 써야 합니다.

3. 여러분은 동물원에서 어떤 동물들을 보나요? ① 아무 동물도 보지 않습니다. ② 많은 동물들이 동물원에 있습니다. ③ 우리는 코끼리, 낙타, 호랑이들을 봅니다. ④ 동물원에서 동물 몇 마리를 보고 있습니다.

## UNIT 12

## Why the North Has Sunlight

[ 북쪽 지방이 빛을 가지게 된 이야기 ]

p.72

### •지문해석•

“야야, 네게 우리의 조상에 대한 이야기를 말해 주지.” 북쪽의 사람들은 지친 상태였다. 하늘은 어두웠지. Raven은 여러 곳으로 날아갈 수 있었어. 그는 사람들에게, ‘세상의 모든 곳이 어둡지는 않아요. 나는 빛이 있는 곳을 압니다.’ 라고 말했다.”

“사람들은 놀랐단다. 사람들은 그에게, ‘제발, Raven, 우리에게 햇빛을 가져와 다오.’ 라고 애원했어.”

“Raven은 거절했지. 사람들이 좀 더 애원했어. 그래서 Raven은 동쪽으로 날아갔어. 그는 그의 날개가 지칠 때까지 날고 또 날아갔어. 그는 나이 든 지도자를 찾았어. Raven은 지도자의 집으로 날아가 햇빛이 담긴 가방을 훔쳤지. 그는 그것을 북쪽으로 다시 가져왔어. 그는 햇빛을 널리 퍼뜨렸어. 이제 사람들은 푸른 하늘을 볼 수 있게 되었지. 그들에게 산이 보였어. 그들은 매우 감사하며, 도움을 주는 까마귀를 절대 괴롭히지 않겠다고 약속했단다.”

“이 이야기는 어떻게 햇빛이 북쪽 지방까지 오게 되었는지 알려 주는 이야기란다.”

## Reading Check!

p.73

1. ②      2. ④      3. (1) T (2) T (3) F  
4. North, sunlight, beg, flies, steals

### •해설•

1. 바로 앞에 나온 문장의 a bag of sunlight을 받고 있습니다.  
2. ① 날개들이 피곤하기 때문에 ② 태양을 보고 싶기 때문에 ③ 나이 든 지도자가 그를 기다리고 있기 때문에 ④ 사람들이 햇빛을 기다리고 있기 때문에  
Raven은 어둠 속에서 사는 사람들을 위해서 햇빛을 구하려 갑니다.  
3. (1) 사람들은 햇빛 없이 산을 볼 수 없습니다. (2) Raven은 빛을 가지고 북쪽으로 돌아갑니다. (3) Raven의 도움에도



불구하고, 전세계가 여전히 어둡습니다.

4. 북쪽 지방의 사람들은 빛을 원합니다. 그들은 Raven에게 가서 빛을 좀 가져다 달라고 부탁드립니다. Raven은 동쪽으로 날아갑니다. 그는 햇빛이 담긴 가방을 사람들에게 가져다 줍니다.

### Vocabulary Practice!

p.74

1. ②    2. ④    3. ②    4. ①

#### • 해설 •

1. 난 엄마에게 애원합니다. “제발, 제발, 엄마, 영화 보게 돈 좀 주세요.” ① 약속하다 ② 애원하다 ③ 흠치다 ④ 거절하다
2. Julia는 믿을 수가 없습니다! 모든 걸 다 맞혔거든요! 그녀는 너무 놀랐습니다. ① 슬픈 ② 실망스러운 ③ 도움이 되는 ④ 충격 받은  
100점 맞은 것을 믿을 수 없다는 내용이므로 shocked (충격 받은)가 가장 적합합니다.
3. ① “네”이라고 말하다 ② “아니오”라고 말하다 ③ 다른 사람을 돕다 ④ “아니오”라고 말하지 않다  
refuse는 “거절하다”라는 의미입니다.
4. ① 다른 사람에게 문제거리를 만들다 ② 당신이 뭔가 할 수 있다는 것을 말하다 ③ 모든 사람에게 주다 ④ 다른 사람의 돈을 받다  
bother는 “괴롭히다”라는 뜻입니다.

### Grammar Time!

p.75

1. (1) Who (2) Whose (3) Whose  
2. ②    3. ③

#### • 해설 •

1. (1) 누구와 함께 연주하고 있나요?  
(2) 누구의 책이 탁자 밑에 있나요?  
(3) 누구의 전화기가 울리고 있나요?  
“누구의 것”인지 소유 관계를 물어볼 때는 Whose를 씁니다. 단순히 “누구”인지 묻고 싶다면, Who를 씁니다.
2. A: 누구의 엄마가 차 안에서 기다리고 계시는 거니?  
B: Josie의 엄마가 차 안에서 기다리고 계셔.  
Josie’s mom인 것으로 보아, 누구의 엄마인지를 물어보고 있으므로 “누구의”의 뜻인 Whose를 씁니다.
3. 누구의 할머니가 5시 30분에 일어나시나요? ① 할머니는 5시 30분에 일어납니다. ② Susan은 5시 30분에 일어납니다. ③ Ed의 할머니는 5시 30분에 일어나십니다. ④ 우리 할머니는 5시 30분에 주무십니다.

## Review Test! 4



p.76

1. ①    2. ③    3. ③    4. ②    5. ④
6. ⊕ : generous, reward, helpful, thankful  
⊖ : bored, greedy, liar, punish
7. (1) punish - I hit my sister. Mother yells at me.  
(2) reward - I clean my room. My father gives me 5,000 won.  
(3) greedy - He doesn't want to share anything.  
(4) generous - They always give me cookies.
8. (1) Wrong (2) Right (3) Right
9. 두꺼비: 초록색으로 칠하기, 까마귀: 검은색으로 칠하기, 마녀: 빨간색으로 칠하기, 데이지 꽃: 노란색으로 칠하기    10. ④    11. ①
12. ③    13. Whose children
14. What

#### [1~5] • 지문해석 •

남동생과 누나가 산을 걷고 있습니다. 그들은 자신들이 어디 있는지 모릅니다.(길을 잃어버렸습니다.) 그들은 배가 고프고 목이 마릅니다. 나무 아래에서 그들은 작은 집을 발견합니다. 남동생이 문을 두드립니다. 할머니가 문을 열어 줍니다. “이리 들어오렴!” 하고 그녀는 말합니다. “나는 너희들에게 줄 약간의 빵과 우유를 가지고 있어.” 그들은 집으로 들어옵니다. 그리고 빵을 게걸스럽게 먹습니다.

그러자 할머니는 문을 쾅 닫습니다. 그녀는 조용히 말합니다, “나도 역시 너무 배고프다. 난 너희들을 먹고 싶어!” 남동생과 누나는 비명을 지릅니다! 그 사람은 할머니가 아닙니다. 마녀입니다! 그들은 마녀에게 애원합니다. “제발 우리를 먹지 마세요!” 할머니는 웃으면서, “나는 거짓말을 하고 있단다. 집에 무사히 돌아가거라.”

#### • 해설 •

1. Under some trees, they see a small house.  
(나무 밑의 작은 집을 발견합니다.)
2. ① 자신들이 어디에 있는지 모르기 때문에 ② 집 안에

들어갈 수 있기 때문에 ③ 빵과 우유를 받기 때문에  
④ 할머니가 문을 열어 주시기 때문에

3. ① 저희를 먹지 마세요 ② 산 위의 남녀 아이들 ③  
산에 사는 마녀 ④ 저희는 빵과 우유가 필요해요!

4. 아이들과 대화하는 사람은 할머니, 즉 마녀이므로 빈  
칸에는 The old woman이 답으로 적절합니다.

5. worried(걱정스러운), thirsty(목마른), nervous(긴  
장한), relieved(안도한)

아이들은 배가 고팠다가, 할머니가 빵을 주셔서, 기  
분이 좋아졌습니다. 할머니가 잡아먹겠다고 농담하  
시자 긴장했다가, 할머니가 집에 돌아가라고 하신 말  
에 안도감을 느낍니다.

6. generous(인자한), bored(지루한), reward(보답,  
상), greedy(배고픈), helpful(도움이 되는),  
thankful(감사한), liar(거짓말장이),  
punish(훈내다)

7. (1) 훈내다-전 여동생을 때립니다. 엄마가 저에게 소  
리를 지르십니다. (2) 상-전 방을 깨끗하게 치웁니다.  
아빠가 5천 원을 주십니다. (3) 탐욕스러운-그는 아  
무것도 나누는 것을 원하지 않습니다. (4) 관대한-그  
들은 항상 저에게 쿠키를 줍니다.

8. (1) 감사한 = 슬프고 화가 나는 (2) 퍼지게 하다 = 여  
기저기 놓다 (3) 약속 = 지켜야 할 것

9. 두꺼비를 초록색으로 칠하세요. 까마귀를 검정색으로  
칠하세요. 마녀를 빨간색으로 칠하세요. 데이지 꽃을  
노란색으로 칠하세요.

10. Q: 가방 안에 있는 것은 누구의 바나나니?  
A: 그건 John의 바나나야.

John's라고 바나나가 누구의 것인지 보여 주고 있  
으므로, 질문의 빈 칸에 Whose를 써야 합니다.

11. Q: 어떤 숙제를 오늘 밤 해야 하니? A: 수학 책의  
12에서 15페이지까지 해야 해.  
어떤 숙제인지를 물어보고 있으므로 What이 옳니  
다.

12. Q: 누가 생일 축하 케익을 만들고 있지?  
A: Carol의 엄마가 만들고 계셔.  
답으로 사람이 나왔으므로, 빈 칸에는 Who가 들어  
갑니다.

13. 질문: 오늘 밤 누구의 아이들을 돌보고 있지?  
답변: 난 Jen의 아이들을 돌보고 있어.  
A의 답변으로 보아 "누구의" 아이들인지 물어보고  
있으므로, Whose를 쓰고, 뒤에는 명사 children을  
씁니다.

14. 질문: 여가 시간에 무엇을 하니?

답변: 난 여가 시간에 잡지를 읽어.  
“무엇”을 하는지를 물어보고 있으므로, What이 들  
어가야 합니다.

## Chapter 5

# I Have a Dream!

### UNIT 13

## Making a Cheerful Home

[즐거운 집 만들기]

p. 82

### · 지문해석 ·

우리 집은 우리의 옆집보다 더 즐겁습니다. 옆집 아이들은  
비명을 지르고 싸웁니다. 우리 집은 조용하고 행복합니다.  
우리가 어떻게 할까요? 우리 가족은 서로 협조합니다.  
매일 아침, 우리는 서로 도와 침대를 정리하고 아침  
식사를 준비합니다. 밤에 누나는 내 숙제를 도와 줍니다.  
난 남동생이 숙제를 끝내도록 도와 줍니다. 우리는  
부모님이 우리에게 말씀하시는 대로 합니다.  
주말에는, 우리는 함께 집안일을 합니다. 누가 설거지를  
해야 하는지 누가 쓰레기를 내다 놓아야 할지 서로  
말다툼을 하지 않습니다. 그리고 우리는 함께 축구를  
합니다. 우리 어머니는 골키퍼입니다. 그녀는 우리를 웃게  
만듭니다. 우리 가족은 서로에게 가장 친한 친구들입니다.

## Reading Check!

p. 83

1. ②
2. ③
3. not cheerful, cheerful
4. Saturday, Sunday

### · 해설 ·

1. ① 소리지르고 싸우다 ② 조용하고 행복한 집으로 만들다  
③ 함께 살다 ④ 이웃을 돕다  
소리지르고 싸우는 이웃과 달리, 어떻게 서로 즐겁고 행복  
한 집 분위기를 만드느냐는 뜻이므로, ②가 가장 적절합니  
다.
2. ① 그들은 함께 돕습니다. ② 그들은 부모님이 말씀하시는  
대로 합니다. ③ 그들은 말다툼을 합니다. ④ 그들은 쓰레  
기를 밖에 내다 버립니다.  
이 글의 아이들은 ③번만 하지 않고, ①, ②, ④는 함께 합  
니다.

- 우리 이웃은 싸웁니다. 그들은 서로 즐겁지가 않습니다. 우리 가족은 협력해서 일을 합니다. 우리 가족은 서로 즐겁습니다.
- On the weekend, we do our chores together. (주말에 우리는 함께 집안일을 합니다.) Weekend(주말)는 Saturday(토요일), Sunday(일요일)입니다.

## Vocabulary Practice!

p. 84

1. (1) Action (2) Thing (3) Action  
2. ② 3. ③ 4. ② 5. ④

### • 해설 •

- (1) fight(싸우다) (2) weekend(주말) (3) take out(밖에 내다 놓다)  
Person(사람), Thing(사물), Action(동작), Description(묘사)로 fight는 동사이므로 Action, weekend는 명사이므로 Thing, take out은 동사구로 Action에 해당됩니다.
- ① 미소짓기 ② 소리지르기 ③ 조용히 이야기하기 ④ 듣기  
calm은 “조용한”의 뜻입니다.
- a team member는 “한 명의 팀원”을 말합니다.
- ① 조용히 말하다 ② 서로 화내면서 말하다 ③ 예를 들다 ④ 함께 말하다  
argue는 “말다툼하다”이므로, ②가 답이 됩니다.
- ① 함께 살다 ② 함께 싸우다 ③ 큰 소리를 만들다 ④ 함께 하다  
cooperate가 “함께 협력하다, 협동하다”의 뜻이므로, ④가 답이 됩니다.

## Grammar Time!

p. 85

1. (1) throw away (2) wipe (3) Push  
(4) sweep  
2. Write your name on the paper.  
3. Practice your flute for two hours.

### • 해설 •

- (1) 첫째, 쓰레기를 버려라.  
(2) 둘째, 책상 위를 닦아라.  
(3) 셋째, 책상 밑으로 의자를 밀어라.  
(4) 마지막으로, 바닥을 쓸어라.  
(1) 명령문은 주어 없이 바로 동사부터 시작합니다. trash와 가장 잘 어울리는 단어인 throw away(버리다)를 고릅니다. (2) top of your desk와 가장 잘 어울리는 단어는

wipe(닦다)입니다. (3) 의자를 책상 밑에 넣어 정리하라는 의미이므로, push를 씁니다. (4) sweep the floor(바닥을 쓸다)

- 종이 위에 이름을 쓰세요.  
명령문은 동사원형으로 문장을 시작합니다.
- 플루트를 두 시간 동안 연습하세요.  
명령문은 주어 없이 동사원형으로 문장을 시작합니다.

## UNIT 14 This Is a Lucky Town!

[ 여기는 운이 좋은 동네랍니다! ]

p. 86

### • 지문해석 •

우리 마을에는 좋은 사람들이 살고 있습니다. 거리의 사람들은 친절합니다. 모두가 열심히 일합니다. 우리 마을에는 큰 시장이 있습니다. 우리는 이 시장에서 다양한 신선한 과일과 야채를 구입할 수 있습니다. 지역 농민들이 과일과 야채를 키웁니다. 그것은 유기농 식품이어서 몸에 좋습니다. 농민들은 매일 아침 일찍 신선한 식품을 가져다 놓습니다. 우리 마을에 있는 학교에 가는 것은 편리합니다. 버스가 많이 있습니다. 우리의 버스는 항상 정해진 시간에 옵니다. 버스의 내부는 깨끗합니다. 운전사는 안전하게 운전합니다. 우리 마을은 위험하지 않습니다. 우리는 안전함과 행복감을 느낍니다. 아무도 다른 사람을 다치게 하고 싶어하지 않습니다. 우리 동네에서는 거의 문을 잠그지 않습니다.

## Reading Check!

p. 87

1. fresh, healthy, organic  
2. ② 3. ① 4. (1) F (2) T (3) T

### • 해설 •

- fresh(신선한), healthy(건강한), import(수입한), organic(유기농의), dangerous(위험한)
- ① 집 안이 깨끗하기 때문입니다. ② 사람들은 마을이 안전하다고 생각하기 때문입니다. ③ 사람들은 해야 할 일을 쉽게 잘 잊어버리기 때문입니다. ④ 열쇠를 잃어버렸기 때문입니다.
- early every morning이므로, 오전 5:30이 적당합니다.
- (1) 때때로 버스는 일찍 옵니다. (2) 마을의 시장은 규모가 아주 큼니다. (3) 버스 운전사들은 조심스럽게 운전합니다.  
(1) always on time(항상 정해진 시간에 옵니다)라고 했습니다. (2) 본문에서 large market(큰 시장)으로 표현했으므로 맞습니다.

## Vocabulary Practice!

p. 88

1. (1) Person (2) Description (3) Action  
 2. ②      3. (1) Wrong (2) Right      4. ②  
 5. ③

### • 해설 •

1. farmer(농부), dangerous(위험한), lock(잠그다)  
 2. ① 시골의 ② 우리가 사는 곳에 속한 ③ 설명하기 어려운  
 ④ 사람들의 수  
 local는 “지역의”라는 뜻입니다.  
 3. (1) 신선한 = 오래되고 냄새나는  
 (2) 시장 = 물건 사는 곳  
 4. ① 새로운 ② 좋은 일이 생기는 ③ 화를 내어  
 ④ 놀라운  
 lucky(운이 좋은)  
 5. ① 쓸다 ② 물을 사용하다 ③ 세계 닦다 ④ 문을 닦다  
 scrub은 “세게 닦다”입니다.

## Grammar Time!

p. 89

1. (1) Don't eat (2) Smile (3) Wash  
 (4) Don't drink  
 2. Don't throw snowballs at your sister.  
 3. Don't walk in the rain without an umbrella.

### • 해설 •

1. (1) 몸에 좋지 않은 음식을 많이 먹지 마세요.  
 (2) 아침에 일어날 때, 웃으세요!  
 (3) 따뜻한 물로 얼굴을 씻으세요. 차가운 물로 행구세요.  
 (4) 탄산 음료를 매일 마시지 마세요.  
 (1) unhealthy(건강하지 않은), unhealthy food는 많이  
 먹지 않는 것이 좋으므로, Don't와 함께 씁니다.  
 (2) wake up은 “일어나다”입니다.  
 (3) wash one's face은 “얼굴을 씻다”입니다.  
 (4) 탄산 음료는 몸에 좋지 않으므로, Don't와 함께 씁니  
 다.  
 2. 여동생에게 눈덩이를 던지지 말아라.  
 부정명령문은 <Don't+동사원형>으로 문장을 시작합니  
 다.  
 3. 우산 없이 비 속을 걷지 마라.  
 in the rain(비 속에서), 부정명령문은 <Don't+동사원  
 형>을 씁니다.

UNIT  
15

## A Peaceful World

[ 평화로운 세상 ]

p. 90

### • 지문해석 •

대통령님께,

4월 10일

세계에는 다양한 문화가 있어요. 이것은(다양한 문화가 있다는 것은) 좋아요! 세계는 서로 다른 문화와 더불어 흥미로운 곳입니다. 다양한 문화들이 함께 어우러져 평화로운 세계를 만드는 것이 제 꿈이에요. 군대가 공격할 때, 사람들은 화가 나요. 전쟁이 일어날 때, 사람들은 무서워해요. 우리는 왜 미사일을 만드나요? 제발 더 많은 공원을 만들어 주세요! 우리는 모든 국가를 존중해야 해요. 평화를 만들어 주시기 바랍니다. 다른 모든 국가들과 친구가 되세요. 우리는 모두 친구가 되어야 해요! 모두가 친해진다면, 우리는 서로 방문 비자가 필요하지 않아요. 모든 나라가 열리게 될 거예요. 세계는 한가족이에요. 전쟁을 멈추는 데 최선을 다해 주세요. 아무도 공격하지 마세요.

감사합니다,  
김재민

## Reading Check!

p. 91

1. ②      2. war      3. ④  
 4. (1) Don't do! (2) Do! (3) Don't do! (4) Do!

### • 해설 •

1. 바로 앞의 문장 전체를 받는 it이므로, “세계에 다양한 문  
 화가 있다는 사실”이 좋다는 뜻입니다.  
 2. 사람들은 전쟁이 있을 때 무서워합니다.  
 3. ① 세계에는 오직 하나의 문화만 있는 것이 좋습니다. ②  
 사람들은 평화와 행복을 좋아하지 않습니다. ③ 사람들은  
 자신의 나라를 공격하면 행복해합니다. ④ 중국 사람들과  
 독일 사람들은 모두 한가족입니다.  
 The world is one family.(세계는 한가족입니다.)로 보  
 아, 글쓴이는 모든 국가를 같은 가족으로 생각하고 있습니  
 다.  
 4. ① 더 많은 미사일을 만드세요. ② 다른 나라들을 존경하세  
 요. ③ 누군가를 공격하고 전쟁을 시작하세요. ④ 세상에서  
 평화가 승리하게 만드세요.

## Vocabulary Practice!

p. 92

1. (1) Description (2) Thing (3) Thing  
2. ④      3. (1) Wrong (2) Right      4. ③  
5. ②

### •해설•

1. (1) scared(무서운) (2) war(전쟁) (3) visa(비자)  
Person(사람), Thing(사물), Action(동작),  
Description(묘사)로 scared는 형용사이므로  
Description, war는 사물을 나타내는 명사이므로  
Thing, Visa도 사물을 나타내는 명사이므로 Thing에  
해당됩니다.
2. ① 싸우다 ② 다치게 하다 ③ 발로 차다 ④ 평화  
attack(공격하다)
3. (1) 희망 = 잠자고 있는 (2) 문화 = 사람, 음식, 의복  
문화는 의식주 전반에 걸친 특징을 말합니다.
4. ① 논쟁하는 ② 싸우는 ③ 싸우지 않는 ④ 시끄러운  
peaceful(평화로운)
5. ① 평범한 사람 ② 국가의 지도자 ③ 전사 ④ 군대  
president(대통령)

## Grammar Time!

p. 93

1. (1) Please stay (2) Don't go (3) Please  
rest (4) Please drink  
2. Please carry these books for the teacher.  
3. Please wait outside for 10 minutes.

### •해설•

1. (1) 하루 종일 집에서 있어라.  
(2) 하루는 학교에 가지 말아라.  
(3) 침대에 누워 쉬고, 몸을 따뜻하게 해라.  
(4) 물을 많이 마셔라.
- (1) Please는 공손하게 말할 때 씁니다.  
(2) "~하지 마라"는 맨 앞에 Don't를 붙여 씁니다.  
(3) Please는 문장의 앞, 또는 뒤에 쓸 수 있습니다.  
(4) Please를 써서, 공손한 표현으로 만듭니다.
2. 선생님을 위해 이 책을 운반해 주세요.  
명령문을 공손한 표현으로 만들려면 Please를 붙여 씁니다.
3. 10분 동안 바깥에서 기다려 주세요.  
Please는 문장의 앞, 또는 뒤에 쓸 수 있습니다.

## Review Test! 5



p. 94

1. ④      2. (1) Don't do! (2) Don't do!  
(3) Do! (4) Do!      3. clean, respect  
4. ①  
5. neighbor, steal, friend, drive, peace  
6. (1) respect (2) fight (3) scream  
7. (1) on time (2) scared (3) calm  
8. ③      9. ④      10. ②  
11. Work together nicely.  
12. Don't talk loudly.  
13. Don't kick your friends.  
14. Don't eat in class.  
15. Listen carefully to the teacher.

### [1~5] •지문해석•

나는 우리 건물에 사는 사람들에게 좋은 이웃입니다. 나는 쓰레기를 내다 놓고 복도를 청소합니다. 나는 조용히 걷거나 음악을 연주합니다. 나는 절대로 옆집 사람들에게 비명을 지르지 않습니다. 나는 아픈 친구를 위해 약을 가져다 줍니다. 나는 우리 마을에 사는 사람들에게 좋은 이웃입니다. 나는 길가에 쓰레기를 던지거나 침을 뱉지 않습니다. 나는 가게 점원에게 예의바르게 행동합니다. 나는 너무 빨리 운전하지 않습니다. 나는 조심스럽게 운전합니다. 나는 절대 돈이나 음식을 훔치지 않습니다. 난 세상 사람들에게 좋은 이웃입니다.

나는 다른 나라를 존중합니다. 나는 다른 문화에 대해 배웁니다. 나는 전세계의 평화를 꿈꿉니다. 나는 우리 마을의 평화를 꿈꿉니다. 나는 우리 건물의 평화를 꿈꿉니다.

### •해설•

1. 글의 맨 마지막 부분에 보면, 세계, 마을, 내가 사는 건물 등, 모든 곳에 평화가 필요하다고 설명되어 있습니다.
2. (1) 음악을 크게 트세요. (2) 인도에 침을 뱉으세요. (3) 같은 건물에 사는 친구들을 도와 주세요. (4) 다른 사람들에게 대해 배우세요.
3. spit(침을 뱉다), steal(훔치다), respect(존중하다)
4. ① 세계의 모든 사람들은 우리 이웃입니다. ② 세계는 더럽고 시끄러운 곳입니다. ③ 난 좋은 사람입니다.



④ 깨끗이 하는 것은 중요합니다.

이 글의 내용을 모두 포함하는 ①이 바로 주제문입니다.

5. 나는 좋은 이웃입니다, 왜냐하면 예의바르기 때문입니다. 나는 물건을 훔치지 않습니다. 나는 아픈 친구를 도와 줍니다. 운전을 빨리 하지 않습니다. 저는 세상을 평화롭게 만드는 것을 돕고 싶습니다.

6. fight(싸우다), scream(소리지르다), respect(존중하다)

7. (1) 버스는 절대로 일찍 오지 않습니다. 절대로 늦지도 않습니다. 항상 제시간에 옵니다.

(2) 나는 이 개가 싫어요. 이 개는 무섭게 생겼거든요. 나는 지금 혼자 있어요. 무서워요.

(3) 우리 선생님은 결코 화를 내지 않으세요. 매우 조용하세요. 그래서, 소리 내어서 웃는 것은 많이 안하시지만, 미소를 많이 지으신답니다.

8. ① 버리다 ② 밖에 나가다 ③ 밖으로 운반하다 ④ 밖에 있다

take out은 “밖에 내다 놓다”는 뜻이므로, ③이 가장 적절합니다.

9. ① 재미 있는 ② 안전한 ③ 여기에서부터 ④ 다칠 수 있는

dangerous는 “위험한”의 뜻이므로 ④가 가장 적합합니다.

10. the world는 “세계”입니다.

11. 함께 사이좋게 일해라.

명령문에서는 항상 동사원형으로 문장을 시작합니다.

12. 크게 말하지 마라.

부정명령문은 <Don't+동사원형>의 어순으로 씁니다.

13. 친구를 발로 차지 마라.

부정명령문은 <Don't+동사원형>의 어순으로 씁니다.

14. 교실에서 먹지 마라.

부정명령문은 <Don't+동사원형>의 어순으로 씁니다. eating을 eat으로 고쳐 씁니다.

15. 선생님 말씀을 잘 들어라.

명령문에서는 You 없이 바로 동사원형으로 문장을 시작합니다.