

Reading Mentor Joy 5

정답 및 해설

Helping Others

UNIT
1

Do a Service Project!

[봉사활동 하세요!]

p. 10

• 지문해석 •

다른 사람을 돕는 것은 우리를 기분 좋게 합니다. 여러분은 어떤 봉사 활동을 하나요?

재활용합시다!

매일 저녁, June은 학교에서 플라스틱 병과 오래된 종이를 수집합니다. 그녀는 동네에 있는 재활용 센터에 그것들을 가져갑니다.

물 관련 안전 수칙을 가르치세요!

매주 토요일, Kent는 어린 아이들에게 동네 수영장에서 수영을 가르칩니다. 그는 자원봉사자로서 (수영을) 가르칩니다. 3년 전에, Kent의 남동생은 수영을 못했기 때문에, 강에서 사고가 났습니다. Kent는 모든 아이들이 물 속에서 안전하게 지내는 방법을 알기를 원합니다.

다른 사람들과 함께 나누세요!

Elana의 반 아이들은 동전을 모읍니다. 금요일마다, Elana는 은행에 가서 동전을 계좌에 넣습니다. 학년 말에, 그들은 에티오피아에 있는 학교에 돈을 보냅니다. 에티오피아 학생들은 책과 연필을 살 돈이 필요합니다.

여러분은 어떤 일을 할 수 있을까요? 여러분만의 봉사활동을 시작하세요!

때문입니다. ③ 그의 남동생이 “아이들에게 수영을 가르쳐 줘!”라고 말했다기 때문입니다. ④ 그는 “아이들은 수영을 할 수 있어야 한다.”고 생각하기 때문입니다.

8년 전 Kent의 남동생이 수영을 못해 강에서 사고가 났기 때문에, 이를 방지하고자 어린 아이들에게 수영을 가르치고 있습니다.

4. ① 그녀는 동전을 지퍼로 교환합니다. ② 그녀는 돈을 가난한 학생들에게 줍니다. ③ 그녀는 돈을 은행에 저축합니다. ④ 그녀는 동전을 지갑에 넣습니다.

On Fridays, Elana goes to the bank and puts the coins into an account. (금요일마다, Elana는 은행에 가서 동전을 계좌에 넣습니다.)

Vocabulary Practice!

p. 12

1. swimming pool 2. (1) volunteer (2) bank
(3) account 3. ② 4. ③ 5. ②

• 해설 •

- 여러분은 나를 방문하려면 특별한 옷을 입어야 합니다. 내 게로 뛰면, 여러분의 몸이 젖게 됩니다. 내 옆을 지나쳐 달릴 때 조심하세요. 나는 무엇일까요?
- (1) 돈을 바라지 않고 일하는 사람 - 자원봉사자 (2) 우리가 돈을 넣는 곳 - 은행 (3) 은행에 있는 돈을 저축하는 곳 - 계좌
- Charles는 오래된 종이를 폐지와 병을 수집하는 곳에 가져다 주었습니다. ① 아이들의 은행 ② 재활용 센터 ③ 유리 공장 ④ 지역 주민을 위한 건물
- ① 무료로 뭔가를 받기 ② 다른 사람으로부터 도움을 받기 ③ 다른 사람들을 위해 우리가 하는 어떤 일 ④ 돈 없이
- ① 자전거 위에서 하다 ② 다시 사용하다 ③ 한 장소로 모으다 ④ 모든 것을 먹어버리다

Reading Check!

p. 11

1. ③ 2. (1) feels (2) plastic (3) paper
(4) center 3. ④ 4. ③

• 해설 •

- ① 무료로 학생들을 가르치기 ② 자원봉사자로 일하면서 인도와 건물을 청소하기 ③ 자전거 타는 것 배우기 ④ 재활용하기
service project는 “봉사활동”으로 남에게 베푸는 활동을 말하므로, ③은 적절하지 않습니다.
- June은 기분이 좋습니다. 왜냐하면 그녀는 플라스틱 병과 오래된 종이를 재활용 센터에 가져다 주기 때문입니다.
- ① 그는 아이들을 좋아합니다. ② 그는 좋은 수영 선수이기

Grammar Time!

p. 13

1. (1) prepared (2) pulled (3) tried (4) screamed
(5) played (6) smiled
2. ② 3. ① 4. helped

• 해설 •

- 과거시제는 <동사원형+ed>로 표현하고, -e로 끝나는 동사는 <동사원형+d>로 표현합니다.
- Leder 선생님은 시애틀에 있는 중학교에서 가르칩니다. 그녀는 자신의 일을 사랑합니다.
- 어젯밤, 학생들은 잡지와 신문을 모았습니다. 과거에 일어난 일은 <동사원형+ed>로 표현합니다.

4. Jason은 어제 Stacy가 숙제를 끝내는 것을 도와주었습니다.

UNIT
2

Spending Time with Ms. Russell

[Russell 부인과 시간 보내기]

p. 14

• **지문해석** •

나의 봉사활동은 은퇴한 사람들의 집을 방문하는 것입니다. 나는 매주 일요일 오후 그곳에 갑니다. 나는 주로 Russell 부인과 이야기 하면서 시간을 보냅니다. 그녀는 대단한 기억력을 가지고 있습니다. 그녀의 이야기는 아주 재미있습니다. 나는 그렇지만 그녀의 이야기를 들을 때마다 인내심이 필요합니다, 왜냐하면 그녀는 아주 천천히 이야기하기 때문입니다. 때때로 그녀는 자신의 안경이 어디에 있는지 잊어버립니다. 나는 그녀가 안경을 찾으러 도와줍니다. 그리고 나서 그녀는 내게 학창시절의 사진 앨범을 보여줍니다. 지난 일요일, Russell 부인은 집안일 하는데 도움이 필요했습니다. 나는 그녀의 빨래를 했습니다. 그리고 나서, 함께 피클을 만들었습니다. (그녀가 만든) 무 피클은 내가 가장 좋아하는 것입니다. 내가 아파트를 떠날 때, 그녀는 내게 (피클을) 조금 주었습니다. 그리고, 그녀는 내 빵을 꼬집었습니다. 그녀는 나와 이야기하는 것을 즐긴다고 말했습니다. 일요일마다 그녀는 외로움을 느끼지 않습니다.

Reading Check!

p. 15

1. ② 2. ③ 3. ④ 4. (1) Opinion (2) Fact
(3) Opinion (4) Fact

• **해설** •

1. ① 소년이 가장 좋아하는 음식 ② 절인 무 ③ Russell 부인의 빨래감 ④ 빵을 꼬집는 것
2. ① 바쁜, 피곤한, 자포자기한 ② 행복한, 슬픈, 더러운 ③ 관심있는, 기다리는, 바쁜 ④ 화가 난, 관심있는, 맛있는
3. ① 흥차 ② 빨래 ③ 피클 ④ 안경
Sometimes she forgets where her reading glasses are. 에서 보듯이 Russell 부인은 안경을 종종 안경을 어디에 두었는지 잊어버립니다.
4. (1) Russell 부인의 기억력은 정말 좋습니다.
(2) 소년은 Russell 부인의 빨래를 했습니다.
(3) Russell 부인은 소년과 대화하는 것을 즐깁니다.
(4) 소년은 매주 일요일 오후 은퇴한 분들이 사는 곳을 방문합니다.

Vocabulary Practice!

p. 16

1. ④ 2. chat 3. pinch
4. (1) Thing (2) Description (3) Action
5. (1) patience – waiting without anger
(2) amazing – very, very good; wonderful
(3) pickles – vegetables cut in pieces and kept in vinegar water for a long time

• **해설** •

1. ① forehead ② eyebrow ③ chin ④ cheek
2. Janice와 Phil은 서로 이야기하기 위해 도서관에서 만납니다.
3. Jack은 해변에서 게를 발견합니다. 게의 집게는 크기가 크고 힘이 셉니다. Jack은 게를 집어 올립니다. 게는 겁이 납니다. 게는 자신의 집게를 이용해 Jack을 살짝 물는데 “아야,” Jack이 소리를 지릅니다! Jack은 게를 떨어 뜨리고, 게는 바다로 돌아갑니다.
4. (1) 기억 (2) 외로운 (3) 시간을 보내다
Person은 “사람”을 나타내는 명사, Thing은 “사물”을 나타내는 명사, Action은 “행동”을 나타내는 동작 동사, Description은 “묘사, 설명”의 뜻으로 형용사가 이에 해당됩니다. memory는 “기억”의 뜻으로 사물을 나타내는 명사이므로 Thing, lonely는 “외로운”의 뜻으로 감정을 나타내는 형용사이므로, Description을 나타냅니다. spend time은 “시간을 보내다”의 뜻으로 Action 즉, 동작을 나타내는 동사구입니다.
5. (1) 인내심-화를 내지 않고 기다리기
(2) 대단한-아주 아주 좋은; 굉장한
(3) 피클-작게 잘라서, 오랫동안 소금물에 담궈 놓은 야채들

Grammar Time!

p. 17

1. (1) went (2) brought (3) hit (4) sang
(5) spent (6) became
2. ③ 3. ④
4. Heather sang in a church choir.
5. The fish blew bubbles in the water.

• **해설** •

1. 불규칙으로 변하는 동사는 외워 둡니다. 특히, 형태가 변하지 않는 동사에 유의합니다.
2. 나는 작년 우리 반에서 가장 키가 큰 학생이었습니다.

last year로 보아, 명백한 과거이므로 과거시제를 씁니다.
주어가 I이므로 was를 씁니다.

- 우리 엄마는 할머니에게 편지를 보냈습니다.
정확한 시제는 언급되지 않았지만, 주어가 3인칭 단수인 My mother이므로, 동사 뒤에 -(e)s를 붙여 현재를 표현하거나 과거시제를 써야 합니다.
- Heather는 교회 성가대에서 노래를 합니다.
sing의 과거인 sang을 씁니다.
- 물고기는 물 속에서 거품을 만듭니다.
blow의 과거인 blew를 씁니다.

UNIT 3 Disabilities Are No Problem!

[장애는 문제가 되지 않아요] p. 18

• 지문해석 •

내 친구 Sharon은 다리를 쓸 수 없습니다. 그녀는 어디를 가려면 휠체어를 사용해야 합니다. 그것은(휠체어를 사용하는 것은) 그녀를 멈추게 할 수 없습니다! 그녀는 학교나 쇼핑몰에 가는 것을 좋아합니다. 그녀의 휠체어에는 모터가 있어서 아무도 그녀를(그녀의 휠체어를) 밀어줄 필요가 없습니다. Sharon은 길을 뛰어 건널 수가 없어서 횡단보도를 이용하는 것이 아주 중요합니다. 그녀는 버튼을 누릅니다. 신호는 그녀가 언제 길을 안전하게 건널 수 있을지 말해 줍니다. 불행하게도, 몇몇 빌딩은 Sharon에게 (이동하기가) 쉽지 않습니다. 그녀는 계단을 올라가기 위해서 엘리베이터를 사용해야만 합니다. Sharon은 수학 학원에 다니기를 원하지만, 정문에 계단이 3개나 있습니다. 친구들과 나는 학원 원장님께 입구 앞에 경사 진입로를 세울 것을 요청했습니다. 그는 그렇게 했습니다! 이제 우리 모두는 함께 수학 학원에 다닐 수 있습니다!

Reading Check!

p. 19

- ① 2. ④ 3. crosswalk
- (1) Opinion (2) True (3) Opinion (4) False
- different, need

• 해설 •

- 빈칸 위의 문장, Now all of us can attend the math academy together!(이제 우리 모두는 함께 수학 학원에 다닐 수 있습니다)로 보아, 원장 선생님이 경사로를 세워 주었습니다.

- Sharon의 현재 상태에 대한 이야기만 있고, 왜 다리를 못 쓰게 되었는지는 알 수 없습니다.
- Sharon은 인도에서 인도로 가기 위해서 횡단보도를 건너야 합니다.
- (1) Sharon은 힘든 시간을 보내고 있습니다. (2) Sharon에게는 계단보다 엘리베이터가 편합니다. (3) 학원에 함께 다니는 것은 좋습니다! (4) Sharon은 쇼핑몰에서 쇼핑할 수 없습니다.
- 모든 학생은 다르기 때문에, 다른 대우를 해주어야 합니다.

Vocabulary Practice!

p. 20

- (1) entrance (2) motor (3) Unfortunately (4) button 2. ③ 3. ④ 4. ④ 5. ②

• 해설 •

- (1) 그 남자들은 건물의 입구를 통해 갔습니다. (2) 우리 차의 엔진에서 이상한 소리가 납니다. 아마 무슨 문제가 있는 것 같습니다. (3) 나는 Gretchen에게 “멈춰! 차가 오고 있어!”라고 말했습니다. 불행히도, 그녀는 내 말을 듣지 못했습니다. (4) Chris는 자신의 전화기의 “종료” 버튼을 눌렀습니다.
- ① 복도에서 뛰어오르기 ② 수영장에서 수영하기 ③ 길에서 걷기 ④ 계단 오르기
- ramp는 “경사지게 만든 출입구”로 ④가 가장 적절합니다.
- ① 예쁜 눈 ② 돈 많이 가지고 있기 ③ 달리기에 좋은 신발 ④ 읽고 빨리 이해하기
- ① Stanley씨는 사고로 양 손을 잃었습니다. ② Janet은 손가락을 굵혔습니다. ③ Keller는 양 팔 없이 태어났습니다. ④ Tom은 볼 수 없습니다.
disability는 “장애”라는 뜻입니다. ②의 Janet은 쉽게 치유가 되는 단순한 상처가 난 상황입니다.

Grammar Time!

p. 21

- ④ 2. ③
- Dad wasn't driving carefully last night.
- Were those elephants swimming in the river?

• 해설 •

- 나는 어제 그녀를 봤습니다. 그녀는 계단 옆에서 Jane에게 이야기를 하고 있었습니다.
- George와 나는 쇼핑몰에 함께 갔습니다. 우리는 옷 쇼핑을 하고 있었습니다.
- 아빠는 어젯밤 조심스럽게 운전했습니다.

4. 저 코끼리들은 강에서 수영하고 있습니다.

Review Test! ①



p.22

1. ④ 2. ② 3. ① 4. ③
5. (1) Fact (2) Opinion (3) Opinion (4) Fact
6. Person-director / Thing-story,
ability, place / Action-collect,
pinch / Description-lonely
7. ③ 8. ② 9. ④ 10. juice
bottles, windows, lamps, reading
glasses, TV 11. was chewing
12. (1) fell (2) were watching
13. (1) was pushing (2) found (3) put
14. Eric was watching the movie last night.
15. The brothers fought in the living room.
16. Some students were volunteering at
the recycling center.

[1~5] • 지문해석 •

오늘은 토요일입니다. Russell 부인은 식탁에 앉아, 차를 마시면서 비가 내리는 것을 보고 있습니다. 그녀는 내일 Kyle의 방문을 기대하고 있지만, 오늘 그녀는 혼자입니다. 그녀는 자신이 어린 소녀였을 때를 기억합니다. 그녀가 14살이었을 때, 목요일마다 도서관에서 자원봉사를 했습니다. 2시간 동안 그녀는 아이들에게 책을 읽어주었고, 어린 아이들의 숙제를 도와주었고, 선반 위에 책을 놓았습니다. 그녀는 다른 사람들을 돕는 것이 얼마나 즐거운 일인지 기억합니다. 그리고, 그녀는 그때는 건강했습니다. 여름에 그녀와 급우들은 시골에 많이 갔습니다. 그들은 농부들이 자신들의 도움을 필요로 할 때 사과와 야채를 따 주었습니다. 이제 Russell 부인은 나이가 드셨고, 팔은 힘이 없습니다. 그녀가 이제 도움을 필요로 합니다. 그녀의 손자들은 바쁘지만, Kyle은 항상 (할머니를) 방문합니다.

• 해설 •

1. ① 사과와 야채들 ② Russell 부인과 급우들 ③ 국
가들 ④ 농부들

- 여기서 they는 앞에 나온 farmers를 가리킵니다.
2. 첫 번째 빈칸에 들어갈 Russell 부인의 현재 상태를 설명해 줄 수 있는 단어로는 weak과 old가 있습니다. 두 번째 빈칸에 들어갈 적절한 단어는 busy외에 없습니다.
3. ① 종종 ② 결코 ~ 아니다 ③ 거의 ~ 아니다 ④ 항상
In the summer, she and her classmates went to the country many times. (여름에 그녀와 급우들은 시골에 많이 갔습니다.)로 보아, 빈번하게 시골에 갔던 것으로 보입니다. 주어진 선택지 중, often이 가장 적절합니다.
4. ① 시골에 살기 때문에 ② 도서관에 가길 원하기 때문에 ③ 이제 힘이 없기 때문에 ④ 손자들이 없기 때문에
Now Ms. Russell is old and her arms are weak. She needs help. (이제 Russell부인은 나이가 드셨고, 팔은 힘이 없습니다. 그녀가 이제 도움을 필요로 합니다.)
5. (1) Russell 부인은 도서관에서 아이들을 도왔습니다. (2) 도서관에서 도와주는 일은 Russell 부인에게 즐거웠습니다. (3) Russell 부인은 혼자 있는 것보다 Kyle의 방문을 좋아합니다. (4) Russell 부인은 젊었을 때, 지금보다 몸이 튼튼했습니다.
6. 주어진 단어를 문장 내의 역할로 구분합니다.
Person(사람을 나타내는 명사), Thing(사물을 나타내는 명사), Action(동작 동사), Description(사물을 설명해 주는 형용사)
7. 빨래는 더러운 옷을 빼는 것 입니다. ① 설거지 하는 것 ② 요리를 하는 것 ③ 더러운 옷을 빼는 것 ④ 피클을 만드는 것
8. 계단을 이용할 수 없다면, 경사진 곳을 이용하여 올라가세요. ① 휠체어 ② 경사진 곳 ③ 모터 ④ 횡단보도
9. Kelly는 의자에 앉아서, 그녀가 집에 혼자 있다는 사실에 슬펐습니다.
10. 안경은 플라스틱으로 만들어진 것도 있지만, 원래 유리로 만들어진 것이므로 답으로 고릅니다.
11. 우리는 나무 아래에서 자고 있었습니다. 갑자기 큰 소리가 났습니다! 우리는 나무 위를 쳐다보았습니다. 다람쥐가 아주 큰 소리로 도토리를 씹어먹고 있었습니다.
나무 위를 쳐다보던 시점을 강조하고 있으므로 과거 진행형을 씁니다.
12. 어젯밤, 나는 영화관에서 잠들었습니다. 친구들과 나는 함께 영화를 보던 중이었습니다.

13. Derek이 할아버지의 휠체어를 밀고 있었을 때, 그는 인도에서 피클을 발견했습니다. “누가 인도에 피클을 버린 거야?” 할아버지가 말했습니다. Derek은 “인도에 피클이 있다니 참 희안한 일이네!”라고 생각했습니다.
14. 어젯 밤 Eric은 영화를 봤습니다.
15. 남자 형제들은 거실에서 싸우고 있었습니다.
16. 어떤 학생들은 재활용 센터에서 자원봉사를 합니다.

Chapter 2

Movies

UNIT 4

Which Movie Looks Interesting?

[어떤 영화가 재미있어 보이나요?]

p.28

• 지문해석 •

Central 영화관에서 현재 상영중인 영화들
www.centralmovietimes.com

남극으로의 모험: 1시간 29분

온 가족을 위한 훌륭한 여름 영화! 이 만화 영화에서는 다섯 마리의 정글 동물들이 남극까지 함께 여행합니다. 그들은 자신들의 보트를 훔치는 펭귄 한 무리를 만나면서 어려움을 겪게 됩니다. 이 정글 친구들이 어떻게 브라질 집으로 돌아갈 수 있을까요?

영화 상영 시간: 11:30 | 14:00 | 16:30

귀신 위층에 나타난다: 2시간 10분

Erica는 봄마다 할머니를 방문합니다. 올해, 뭔가 다른 일이 생깁니다. Erica는 집에서 나는 (이상한) 소리를 듣습니다. 집이 귀신이 나타나는 걸까요? 아니면 할머니는 정말 새로운, 보이지 않는 친구를 얻게 될까요?

영화 상영 시간: 1:00 | 16:00 | 19:30 | 22:00

개가 사라지다: 1시간 50분

Harrison 가족은 Max라는 개를 새로운 가족으로 맞이합니다. 매일 밤, Max는 숲 속으로 사라집니다. 그는 어디로 가는 걸까요? 이 코메디 영화에서는 아이들이 탐정이 되어 어두운 밤에 Max를 따라잡니다.

영화 상영 시간: 12:30 | 15:15 | 17:30 | 18:00

Reading Check!

p.29

1. ③ 2. ② 3. ① 4. ②
5. (1) F (2) T (3) F (4) T

• 해설 •

1. ① 남극으로의 모험 ② 귀신 위층에 살다
③ 개가 사라지다 ④ 모두 해당되지 않음
2. 학교에서 영화관까지 걸리는 시간이 15분이므로, 대략 3시 30분이면 영화관에 도착하게 됩니다. 3시 30분부터 가장 가까운 시각에 시작하는 영화는 4시에 있는 A Ghost Upstairs입니다.
3. Erica visits her grandmother every spring. 이므로, 일년에 한번 봄에 방문합니다.
4. 보트를 타고 여행하는 영화 주인공은 정글의 동물들입니다.
5. (1) Emily의 할머니는 귀신입니다. (2) “남극으로의 모험”에 나온 펭귄들은 좋은 동물들이 아닙니다. (3) Max는 숲 속에 삽니다. (4) “개가 사라지다”는 만화 영화가 아닙니다. (1) Emily의 할머니가 귀신이라는 내용은 나오지 않았습다. (2) 펭귄들이 보트를 훔친 것으로 보아 나쁜 동물들입니다. (4) “개가 사라지다”는 사람들이 나온 가족 영화입니다.

Vocabulary Practice!

p.30

1. ④ 2. (1) Wrong (2) Right (3) Wrong
3. (1) animation – something made with moving pictures
(2) whole – 100%; all
(3) adventure – an interesting trip
(4) trouble – something bad; problem

• 해설 •

1. 어떤 사람들은 자신들이 보이지 않기를 바라고, 그것은 그들이 사라진다는 것을 의미합니다!
2. (1) 코메디 – 뭔가 무서운 것 (2) 귀신에 홀린 – 귀신이 정기적으로 나타나는 (3) 탐정 – 여러마리의 개를 가진 사람
3. (1) 영화 – 움직이는 사진으로 만들어진 것 (2) 전체 – 100%; 전부 (3) 모험 – 재미있는 여행 (4) 문제 – 나쁜 것; 문제

Grammar Time!

p.31

1. (1) smart, funny (2) Brazil, Argentina
(3) Liz ate pizza, she watched TV
(4) hunt, eat 2. ④ 3. (d) 4. (c)

•해설•

- (1) 탐정은 똑똑하고 재미있는 사람이었습니다.
(2) 브라질과 아르헨티나는 남아메리카에 있습니다.
(3) 어젯밤, Liz는 피자를 먹고 TV를 시청했습니다.
(4) 펭귄들은 물고기를 사냥하여 먹습니다.
- Abby의 오래된 인형과 새 인형들은 창문 옆에 앉아 있습니다.
빈칸 앞에 Abby's, 빈칸 뒤에 dolls라는 명사가 나왔으므로, 빈칸에는 사물을 설명해 주는 형용사가 나와야 합니다. 형용사 두 개를 연결할 때는 and를 씁니다.
- 탐정은 노인과 손자를 찾고 있었습니다.
and는 명사구 an old man과 his grandson을 연결하고 있습니다.
- 수영 팀은 수영장에서 만나서 연습합니다.
and는 동사 meets와 practices를 연결하고 있습니다.

UNIT
5

A Night at the Movies

[영화관에서 보내는 저녁 시간]

p.32

•지문해석•

Paula와 친구들은 금요일 밤마다 종종 영화관에 갑니다. 지난 금요일, 그들은 오후 7시 30분에 있는 영화 "귀신 위층에 나타나다"를 보기 위해 (영화관에) 갔습니다. 금요일 밤에는 많은 사람들이 영화를 보러 가기 때문에, 소녀들은 일찍 (영화관에) 도착했습니다. 그들은 20분간 줄서서 기다렸습니다. 그리고 그들은 표 3장을 샀습니다. 스낵 바에서 그들은 팝콘 큰 것 두개와 다이어트 탄산음료를 샀습니다. 그들은 (자신들이 볼) 영화를 찾기 위해 계단을 올라갔습니다. 안내인은 표를 찢고, 남은 조각을 돌려 주었습니다. 그는 9관으로 가라고 안내해 주었습니다. 소녀들은 자신들의 좌석을 찾았고, 앉아서 영화를 기다렸습니다. 커튼이 열리고 프리뷰가 시작되었습니다. Paula는 미소를 지었고, 손가락에 묻은 버터를 빨아먹으면서 팝콘을 먹었습니다.

Reading Check!

p.33

1. ② 2. ② 3. ③ 4. ④ 5. ④

•해설•

- 영화표 3장을 산 것으로 보아, 3명입니다.
- Last Friday, they went to see the movie~.로 보아, 지난 주 금요일 즉, 1월 21일에 영화를 보러 갔습니다.

- ① 다이어트 콜라 ② 버터가 들어있지 않은 팝콘 ③ 버터가 들어있는 팝콘 ④ 아무것도 사지 않음
- At the snack bar, they bought two large popcorns and some diet soda.에서 some diet soda라고 했으므로, 정확히 몇 잔을 샀는지 알 수 없습니다.
- 많은 사람들이 금요일 밤에 영화 표를 구하기 위해 줄을 서기 때문에, Paula와 친구들은 영화를 꼭 보고자, 영화관에 미리 도착하였습니다.

Vocabulary Practice!

p.34

1. ④ 2. ② 3. ③ 4. ②
5. (1) fingers (2) curtain (3) seat (4) lick

•해설•

- ① 단 맛이 나는 ② 우리가 마실 수 있는 것 ③ 다양한 맛 ④ 창문에 매달린
- ① 깨뜨리다 ② 이 쪽으로 오다 ③ 종이 한 장을 두 장으로 만듦 ④ 종이와 옷에 뭔가를 하다
- ① 우리가 걷는 바닥 ② 과자를 주다 ③ 도와주는 사람 ④ 표를 팔다
- ① 극장 번호 ② 어디로 가야 할지 알려 주는 것들 ③ 앉을 자리 ④ 극장에서 우리가 사는 것들
- (1) 내가 감자 튀김을 먹을 때, 손가락에 소금이 묻어. (2) 태양이 너무 강하기 때문에 우리는 창문에 커튼을 사용합니다. (3) A: 여기가 내 자리이니, 아니면 네 자리이니? B: 영화 표에 뭐라고 쓰여 있니? (4) 이 수프는 너무 맛있어요! 손가락을 깨끗하게 핥아먹고 싶을 정도예요.

Grammar Time!

p.35

1. ③ 2. ② 3. ① 4. (b)

•해설•

- 우리는 표를 거기에서 사거나 내가 온라인에서 표를 살 수도 있어.
영화표를 사는 두 가지 방법을 보여주고 있으므로, or를 씁니다. ②에는 동사가 없으므로, 틀린 문장입니다.
- 제발 저에게 팝콘이나 핫도그를 사주세요.
사달라는 물건을 두 가지 제시하여 선택해 달라고 하는 문장이므로 or를 씁니다.
- Beth는 집에 가기 전에 쇼핑을 하거나 친구를 만나고 싶어합니다.
to 부정사 뒤에는 동사원형을 쓰고, 두 가지 중 한 가지를 선택하고자 하므로 or를 씁니다.

4. 이 곳의 영화는 너무 시끄럽거나 조용합니다.
접속사 or는 같은 문장 구조를 연결하므로, too loud와 too quiet를 연결하고 있습니다.

UNIT
6

Was It Scary Enough?

[많이 무서웠나요?]

p.36

• 지문해석 •

여러분은 무서운 영화를 좋아하나요? 그렇다면 “귀신 위층에 나타나다”를 보세요. 저는 친구들과 이 영화를 어젯밤에 봤습니다. 우리는 귀신이 나타날 때마다 손을 잡고 소리를 질렀습니다. 우리는 (귀신의) 목소리가 시작될 때마다 몸을 떨었습니다. 우리는 여자아이가 계단을 올라가는 것을 봤을 때 소름이 팔에 돋았습니다. 올 여름, 지루한 영화가 아주 많았습니다. 어떤 영화들은 웃기지도 무섭지도 재미있지도 않았습니다. 이 영화는 아주 놀라운 것이었습니다. (기대하지도 않았는데 좋았습니다.) 배우들은 연기를 잘했습니다. 영화에 나온 할머니는 가장 눈여겨 볼 흥미로운 배역이었습니다. 스토리는 또한 멋졌습니다. 우리는 여러 번 숨을 죽이고 봤는데, 왜냐하면 긴장감이 돌았기 때문입니다. 우리는 모든 사람들이 영화관에 가서 “귀신 위층에 나타나다”를 봐야 한다는 사실에 동의합니다. 다음 주에 저희는 아마도 한번 더 (이 영화를) 보러 갈 것입니다!

Reading Check!

p.37

1. ③ 2. scary, interesting, fantastic
3. ④ 4. ② 5. ④

• 해설 •

1. ① 오직 공포영화를 좋아하는 사람들만 ② 20살 이상의 사람들만 ③ 모든 사람들 ④ 할머니들
We all agree that everyone should go the theater and see “A Ghost Upstairs”으로 보아, 모든 사람들이 볼 수 있습니다.
2. scary(무서운), interesting(재미있는), fantastic(좋은), invisible(보이지 않는), friendly(친절한)
3. ① 나쁜 냄새가 났기 때문에 ② 무서웠기 때문에 ③ 숨을 쉴 수가 없었기 때문에 ④ “다음에 어떤 장면이 나올까?” 하면서 걱정이 되었기 때문에

4. Goose bumps covered our arms as we watched the girl walk up the stairs.(우리는 여자아이가 계단을 올라가는 것을 봤을 때 소름이 팔에 돋았습니다.)로 보아 무서운 감정이 들었습니다.
5. ① 신문 가판대에 갈 것입니다. ② 또 다른 무서운 영화를 볼 것입니다. ③ 코메디 영화를 보자고 친구들에게 말할 것입니다. ④ 같은 영화를 볼 것입니다.

Vocabulary Practice!

p.38

1. ③ 2. (1) Thing (2) Person (3) Description
3. (1) enough (2) cover (3) again

• 해설 •

1. 무서운 이야기는 나를 소름끼치게 합니다. 그것들은 나를 떨리게 하고 소리지르게 합니다.
2. (1) 목소리 (2) 배우 (3) 멋진
Person은 “사람”을 나타내는 명사, Thing은 “사물”을 나타내는 명사, Action은 “행동”을 나타내는 동작 동사, Description은 “묘사, 설명”의 뜻으로 형용사가 이에 해당됩니다. voice는 “목소리”의 뜻으로 사물을 나타내는 명사이므로 Thing, actor는 “배우”의 뜻으로 사람을 나타내는 명사이므로 Person을 나타냅니다. fantastic은 “멋진”의 뜻으로 Description 즉, 사물을 묘사하는 형용사입니다.
3. (1) 나는 아직도 배가 고픈다. 점심때 충분히 먹지 못했거든요. (2) 이 이불은 아주 작습니다. 내 발을 덮지 않습니다. (3) Yolanda는 저 공원에 다시 가고 싶습니다. Olaf도 가고 싶습니다.

Grammar Time!

p.39

1. ④ 2. ③ 3. ① 4. (d) 5. (a)

• 해설 •

1. 우리는 모험 영화를 보고 싶었지만 (극장에서) 상영하는 것은 아무것도 없었습니다.
2. 영화는 흥미로웠지만 너무 짧았습니다.
3. Todd는 소름이 끼쳤지만 Jade는 그렇지 않았습니다.
4. 우리는 30분 동안 줄을 서서 기다렸지만, 다른 친구들은 온라인에서 표를 샀습니다.
but은 문장과 문장을 연결하므로, 두 번째 주어 other friends 앞에 but을 씁니다.
5. Heather는 친구들 없이 휴가 가는 것이 슬펐지만 기대도 되었습니다.

but은 단어와 단어를 연결하므로, 두 번째로 나온 감정 표현 단어인 excited 앞에 but을 씁니다.

Review Test! 2



p.40

1. ② 2. ② 3. ① 4. ③ 5. ④
 6. ticket, popcorn, soda, snack 7. lick ice cream, wait in line, scream, eat snacks
 8. ② 9. ② 10. ④ 11. ② 12. ③
 13. ① 14. Jonathon plays the piano but can't sing.
 15. The students need paper and scissors to finish their homework.
 16. Jack grew up playing baseball and soccer.
 17. We are playing a computer game and mom is washing the dishes.

[1~5] • 지문해석 •

이번 여름의 최고 영화 “개가 사라지다”는 이번 여름의 최고 영화입니다! 그것은 5주 동안이나 1등을 지키고 있습니다. 7백만명 이상의 관객이 이 영화를 봤고, 현재까지 거의 5천만불을 벌어들였습니다. 이번 주에도, 사람들은 이 재미있고, 모험 가득한 영화의 표를 구하기 위해 여전히 한시간 정도 줄을 서고 있습니다. 어떤 사람들은 아역 배우인 Jonathon Heath가 (연기를 잘해) 상을 받을거라고 말합니다. “개가 사라지다”에서, Heath는 새 개를 받게 되는 어린 소년을 연기합니다. 개는 매일 밤 사라지고, Heath는 그 이유를 알아내려고 합니다. 그와 여동생은 숲 속으로 개를 찾아 나서고, 놀라운 비밀을 발견합니다. 그 비밀이 무엇인지 말씀드리지 않겠습니다. 여러분이 직접 영화를 보세요! DVD가 출시되는 것을 기다리지 마세요. 이번 주말에 영화관으로 직접 가십시오.

• 해설 •

1. ① 학교 ② 영화관 ③ 비디오 가게 ④ 쇼핑물
 2. ① 5만불 ② 5천만불 ③ 500불 ④ 5천불
 3. Jonathon Heath는 아마 8살일 것입니다.
 Jonathon은 young boy라고 했으므로, 주어진 선택지 중 8살이 가장 적절합니다
 4. ① 아무도 비밀을 모르기 때문에 ② 이 글은 비밀을

지키기를 원하기 때문에 ③ 이 글은 사람들이 영화를 를 사기를 바라기 때문에 ④ 비밀이 없기 때문에 I won't tell you what the secret is. You should watch the movie yourself! (그 비밀이 무엇인지 말씀드리지 않겠습니다. 여러분이 직접 영화를 보세요!)으로 보아 영화를 직접 보러 가기를 바라는 글입니다.

5. The Dog Disappears에는 Jonathon Heath라는 아역 배우가 등장했습니다.
 6. movie theater(영화관)에서는 ticket(표), popcorn(팝콘), soda(탄산음료), snack(과자)을 살 수 있습니다.
 7. lick ice-cream(아이스크림을 핥다), wait in line(줄서서 기다리다)
 8. ① 귀신 ② 귀여운 펭귄 ③ 소리지르는 여자 ④ 놀랄 만한 결말
 goose bumps는 “소름”으로, ②는 사람들에게 오히려 기쁨을 줍니다.
 9. 저 다이어트 탄산음료 마셔도 되나요? 점점 살이 찌고 있어서 몸무게를 줄이고 싶어요. ① 충분한 ② 다이어트 ③ 눈에 보이지 않는 ④ 많은
 10. 안내인은 우리에게 방향을 제시해 주었습니다.
 11. 나는 오늘밤 숙제를 끝내거나 내일 아침 일찍 일어나서 끝내야만 합니다.
 오늘 밤과 내일 아침, 두 가지 중 선택하는 문제이므로 or를 씁니다.
 12. 나는 굉장한 모험을 하고 싶지만, 새로운 일을 시도하는 것이 겁이 납니다.
 앞 문장과 상반된 내용이 나오므로 but을 씁니다.
 13. 나는 콘과 손가락에 묻은 아이스크림을 핥았습니다.
 두 가지 모두 포함하는 내용이므로 and를 씁니다.
 14. Jonathon는 피아노를 치지만, 노래를 부를 수는 없습니다.
 15. 학생들은 숙제를 끝내기 위해 종이와 가위가 필요합니다.
 16. Jack은 야구와 축구를 하면서 자랐습니다.
 접속사 and는 단어와 단어를 연결하므로, 두 번째 명사인 soccer 앞에 and를 씁니다.
 17. 우리는 컴퓨터 게임을 하고, 엄마는 그릇을 씻고 있습니다.
 접속사 and는 문장과 문장을 연결하므로, 두 번째 주어인 mom 앞에 and를 씁니다.

Computer Games

UNIT
7

Good vs. Evil!

[선과 악의 대결]

p. 46

• 지문해석 •

DVD: 선과 악의 대결: 유럽에서의 전투

판매 개시일: 2008년 6월 15일

연령: 10살 이상

혼자 하거나 여러 명이 할 수 있음.

유럽 시민들은 당신의 도움이 필요합니다! 입대하여 당신의 조국을 침략하는 적의 무리와 싸우십시오. 당신은 이 재미있는 게임에서 군인이 됩니다. 당신은 가상 세계의 군인이지만, 실제 상황 같은 느낌이 드실 것입니다! 적군은 유럽을 침공하고, 상사는 당신에게 임무를 부여합니다. 적은 당신에게 총을 겨눕니다. 위험천만한 폭발도 존재합니다. 사운드가 크고, 무기의 크기도 큼니다. 특수 효과라는 것이 믿기지 않습니다. 당신의 임무를 빨리, 제대로 완수하세요. 당신이 하루를 더 살 수 있을까요?

여러분의 Gamebox에 게임을 넣고 모험을 시작해 보세요! 모든 사람들이 이 게임을 왜 이번 여름 최고의 게임이라고 격찬하는지 느껴보세요!

Reading Check!

p. 47

1. ② 2. ④ 3. ① 4. ② 5. ①

• 해설 •

- ① 중요한 ② 실체가 아닌 ③ 강하지 않은 ④ 좋은
pretend는 “~인 척하는”의 뜻으로 ②와 같은 뜻입니다.
- ④는 “안전한”의 뜻으로 반대말입니다.
- 이 글은 DVD 뒷면 등에서 흔히 볼 수 있는 글로, 사람들에게 게임에 대해 설명해 주고, 사도록 설득하는 글입니다.
- ① 두 사람이 함께 이 게임을 할 수 있나요? ② DVD는 가격이 얼마인가요? ③ 이 게임은 이름이 무엇인가요?
④ 어린 아이들이 이 게임을 해도 되나요?
- ① 모든 사람들은 이 게임이 이번 여름의 최고 게임이라고 말합니다. ② 이 게임의 어떤 캐릭터들은 칼을 사용합니다.
③ 이것은 조용한 게임입니다. ④ 여러분은 이 게임을 하다 보면, 실제로 군인이 될 수도 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 48

- ② 2. ② 3. (1) mission (2) combat
(3) survive (4) explosion
- (1) pretend (2) evil (3) multi~

• 해설 •

- ① 군인 ② 민간인 ③ 상사
military는 “군대”로 citizen(민간인)이 해당되지 않습니다.
- 농구 경기는 굉장했습니다! Grand School과 East School 간의 대결이었습니다.
① ~ 위에 ② ~대 ③ 침략했다 ④ 동시에 여러가지를 하는 사람
- (1) 해야만 하는 어려운 일 - 임무 (2) 싸움 - 전쟁 (3) 삶을 계속하다 - 생존하다 (4) “굉!”하는 소리 - 폭발음
- (1) 진짜의 - 거짓의 (2) 좋은 - 사악한 (3) 하나의 - 여러가지의

Grammar Time!

p. 49

- ② 2. ① 3. ④
- Gary heard something fall on the floor.
- The kids ate everything on their plates!

• 해설 •

- 내 코트 뒤에 뭔가 묻어 있나요? ① 모든 것 ② 어떤 것, 뭔가 ③ 어떤 것 ④ 아무것도
정확히 어떤 것인지는 모르지만, 뭔가를 가리킬 때는 something, anything을 쓸 수 있지만, 의문문에서는 anything을 씁니다.
- 군인들은 항상 모든 것에 신중해야 합니다. ① 모든 것 ② 어떤 것 ③ 어떤 것, 뭔가 ④ 아무것도
내용상 “모든 것”에 해당되는 “everything”을 씁니다.
- 선반들이 비어 있습니다. 그 위에 아무것도 없습니다.
① 모든 것 ② 어떤 것 ③ 어떤 것, 뭔가 ④ 아무것도
내용상 “없다”는 뜻이므로, nothing을 씁니다.
- Gary는 뭔가가(연필이) 바닥 위로 떨어지는 소리를 들었습니다.
- 아이들은 접시 위에 있던 모든 것(당근 여러 개, 밥, 고기, 크래커 몇 개 ...)을 먹어 버렸습니다!

UNIT
8

Super Stress!

[엄청난 스트레스!]

p.50

• 지문해석 •

Chad: Brent! 닌텐도 DS에서 무슨 게임을 하고 있니?
 Brent: "Super Stress" 라는 게임을 하고 있어.
 Chad: 넌 어떤 캐릭터인데? 누구와 싸우고 있니?
 Brent: 누군가와 싸우고 있지 않아. 이 공들이 화면 아래로 떨어지고 있어. 나는 공들이 쌓이기 전에 (공들을) 쏘야만 해. 공 더미가 화면 끝에 닿으면, 내가 지게 돼.
 Chad: 뭐가 스트레스 받는다는 거야? 아무도 너를 쓰지 않는다고? 너는 결승선을 찾기 위해 경주를 하고 있지도 않잖아!
 Brent: 정말 스트레스야, 왜냐하면 공들이 점점 더 빨리 떨어지거든!
 Chad: 나는 싸우는 게임을 더 좋아해. 나는 온라인에서 다른 사람들에 대해 싸우는 것을 좋아해.
 Brent: 나는 아니야. 나는 어려운 퍼즐 게임을 좋아해. 내가 최고 레벨에 올라갈 때까지 점수를 올릴려고 매일 노력해. 여기에 있는 타이머가 내 적이야.
 Chad: 그건 참 지루하겠네. 넌 특이해, Brent.

Reading Check!

p.51

1. ④ 2. ② 3. ② 4. ② 5. ③

• 해설 •

- ① 나는 온라인에서 게임을 하고 있지 않습니다. ② 이 게임은 지루합니다. ③ 나는 싸우는 것을 좋아하지 않습니다. ④ 이것은 혼자서 하는 게임입니다.
- ① 수영하는 ② 떨어지는 ③ 던지는 ④ 흔드는
dropping은 "떨어지는"의 뜻입니다.
- These balls are dropping down the screen. I have to shoot them before they make a pile. If the pile reaches the top of the screen, I lose. (이 공들이 화면 아래로 떨어지고 있어. 나는 공들이 쌓이기 전에 쏘야만 해. 공 더미가 화면 끝에 닿으면, 내가 지게 돼.)로 보아 화면 끝까지 공이 나와야 합니다.
- ① 그는 공을 좋아하지 않기 때문입니다. ② 게임이 점점 빨라지기 때문입니다. ③ 공이 위험하기 때문입니다. ④ 그의 적들은 그를 다치게 하려고 하기 때문입니다.
- ① 공은 점점 더 많이 쌓입니다. ② Chad는 "Super Stress" 게임을 하면서 스트레스를 많이 받습니다. ③ Chad는

Brent처럼 되고 싶어합니다. ④ "Super Stress"는 (적과) 싸우는 게임이 아닙니다.

Vocabulary Practice!

p.52

1. ② 2. ③ 3. (1) drop (2) improve
 (3) puzzles
 4. (1) prefer (2) timer (3) geek (4) challenging

• 해설 •

- ① "꽤 열심히" ② "아주 평화로운" ③ "조금 시끄러운" ④ "정말 슬픈"
- ① 타이머 ② 점수 ③ 화면 ④ 결승선
- (1) 이 컵이 깨져 있어요! 오늘 아침 떨어뜨렸나요? (2) 이 성적은 아주 나빠. 너는 성적을 향상시켜야 해. (3) 나는 집에서 지루할 때 퍼즐을 하는 것을 좋아합니다.
- (1) 다른 것보다 더 좋아하다 - 더 좋아하다 (2) 분과 초를 가진 물건 - 타이머 (3) 흔하지 않은 것을 좋아하는 사람 - 기인 (4) 어렵지만 불가능하지 않은 - 도전적인

Grammar Time!

p.53

1. ③ 2. ① 3. ④

• 해설 •

- Mary야, 안녕. 오늘 오후에 너에게 누군가 전화했어. 그런데 그 사람이 누구였는지 모르겠어. ① 모든 사람들 ② 누군가 ③ 누군가 ④ 아무도
누구인지 모르고, 긍정문으로 Someone(Somebody)를 씁니다.
- 내 새로 산 셔츠 어때? 우리 반 애들 모두가 귀엽다고 했어! 그 애들의 말에 동의하니? ① 모든 사람들 ② 누군가 ③ 누군가 ④ 아무도
모든 사람을 가리키므로 Everyone(Everybody)를 씁니다.
- 아무도 그 게임을 하는 것을 원하지 않았습시다. 그들은 게임이 너무 지루 했다고 생각했습니다. ① 모든 사람들 ② 누군가 ③ 누군가 ④ 아무도
그 게임을 "아무도" 원하지 않았으므로, No one(Nobody)를 씁니다.

UNIT
9

Wild Rosie and the Triangle Guitar

[말괄량이 Rosie와 삼각형 모양의 기타] p.54

• **지문해석** •

Mandy는 새 비디오 게임을 정말 좋아합니다! "Make a Music Star" 게임에서는 게임을 하는 사람이 악단을 만들게 됩니다. Mandy는 자신의 새 악단에서 기타 연주자입니다. 그녀는 가상 세계에 있는 자신의 악단 이름을 "Killer Kittens"라고 선택했습니다. 악단이 연주를 잘 할 때, Mandy는 점수를 더 얻게 됩니다. Mandy가 충분한 점수를 가지게 되면, 자신의 아바타를 위해 새로운 기능을 구입할 수 있습니다. Mandy는 자신의 아바타 이름을 말괄량이 Rosie라고 붙였습니다. 그녀의 아바타의 의상은 힙합 스타일입니다. 말괄량이 Rosie의 긴 갈색 머리는 끝부분이 분홍색으로 염색되어 있습니다. 그녀의 표현력은 대단합니다. 또한 Mandy는 말괄량이 Rosie가 하는 행동을 선택할 수 있습니다. 요즘에, Rosie는 회전하고, 발차기를 할 수 있습니다. 때때로, 그녀는 공중에 자신의 주먹을 날립니다. 현재 말괄량이 Rosie의 기타는 갈색입니다. Mandy는 기타를 다시 디자인하기를 원합니다. 기타 본체는 검은색 삼각형 모양에 핑크색 줄무늬가 있게 될 것입니다. 여러분이 누군가 다른 사람이 되어 행동하는 것은 재미있습니다!

Reading Check!

p.55

1. ② 2. ④ 3. (C)-(A)-(E)-(B)-(D)
4. ④ 5. (1) NG (2) F (3) T (4) NG (5) F

• **해설** •

- ① 다른 새끼 고양이 ② 높은 점수 ③ 더 많은 돈 ④ 친구들 몇 명
- ① 캐릭터 ② 온라인에 있는 사람 ③ 만화 속의 악단 구성원 ④ 축구 게임
- (A) Mandy의 악단은 연주를 잘 합니다. (B) Mandy는 말괄량이 Rosie를 위해 여러가지 기능을 구입합니다. (C) Mandy는 악단 이름을 붙입니다. (D) Mandy는 말괄량이 Rosie를 위해 새로운 기타를 디자인합니다. (E) Mandy는 더 많은 점수를 얻습니다.
- ① 빙 돌다 ② 발차기를 하다 ③ 기타를 치다 ④ 악단 이름을 붙이다
④는 이 글의 주인공인 Mandy가 할 수 있는 일입니다. Rosie는 가상의 캐릭터이므로, 할 수 없습니다.
- (1) Mandy는 머리가 분홍색입니다. (2) 말괄량이 Rosie는 다리를 움직일 수 없습니다. (3) 가상 인물은 머리가 갈

색입니다. (4) Mandy는 기타를 가지고 있습니다. (5) 말괄량이 Rosie의 기타는 검은색입니다.

(1) Mandy의 머리색은 언급 되지 않았습니다. (2) 말괄량이 Rosie가 kick(차다)을 할 수 있는 것으로 보아, 다리를 움직일 수 있습니다. (4) Mandy가 기타를 가지고 있는지는 언급 되지 않았습니다. (5) 말괄량이 Rosie의 기타는 갈색입니다.

Vocabulary Practice!

p.56

- body, fist, hair 2. spin, punch
- ② 4. (1) punch - hand (2) spin - body
(3) dye - hair
- (1) hip hop (2) air (3) triangle
(4) somebody else

• **해설** •

- fist(주먹), hair(머리카락)
- spin(돌다), punch(주먹으로 치다)
- A: 나는 이 셔츠가 흰색인 줄 알았어.
B: 그랬었지, 그렇지만, 내가 염색했어. 지금은 빨간색이야.
- (1) 주먹으로 치다 - 손 (2) 돌다 - 몸 (3) 염색하다 - 머리카락
- (1) 음악의 한 종류 - 힙합 (2) 우리가 맛보거나, 보거나 냄새 맡을 수 없는 것 - 공기 (3) 3개의 모서리가 있는 것 - 삼각형
(4) 또 다른 사람 - 또 다른 사람

Grammar Time!

p.57

- ② 2. ② 3. ④
- I put my soccer ball somewhere.
- My best friend will travel everywhere with me.

• **해설** •

- 오늘 아주 덥습니다! 갈만한 시원한 장소가 없습니다!
① 모든 장소 ② 아무데도 아닌 ③ 어딘가
내용상 갈 곳이 없다는 뜻이므로 nowhere를 씁니다.
- 어딘가 가서 아이스크림 콘을 사자. ① 모든 장소
② 어디론가 ③ 아무데도 아닌 ④ 어딘가
정확히 어디인지는 모르지만, 어디론가 가자는 뜻이므로 somewhere을 씁니다.
- 숙제를 어디에서도 찾을 수가 없어. ① 모든 장소
② 어디론가 ③ 아무데도 아닌 ④ 어딘가
부정문에서는 anywhere를 씁니다.
- 나는 축구공을 어딘가에 놓았습니다.
- 나의 가장 친한 친구는 나와 함께 모든 곳을 여행할 예정입니다.

Review Test! ③



p. 58

1. ① 2. ② 3. ④ 4. ③ 5. ①
 6. (1) invaded (2) enemies (3) finish line
 (4) plug (5) features
 7. ② 8. ③ 9. ④ 10. avatar
 11. Did you tell the secret to anyone?
 12. We didn't go anywhere for vacation.
 13. anything 14. anyone
 15. everyone 16. everywhere
 17. nowhere

[1~5] • 지문해석 •

축하합니다!

당신은 "Ghost Hunter"의 3단계의 임무를 완수했습니다. 이번 단계는 어려운 단계였습니다. 오직 당신처럼 훌륭한 선수만이 살아남을 수 있었습니다! 나쁜 귀신이 당신을 추격할 때, 실제 같은 느낌이 들었나요? 당신이 악의 무리들을 총으로 쏘아 죽여서 다행입니다. 귀신 군대는 무서운 적입니다! 다음 단계에서 당신은 새로운 무기를 선택하게 될 것입니다. 당신의 캐릭터는 또한 발차기와 주먹으로 칠 수 있을 것입니다. 당신의 점수는 124, 783으로 지금까지 (게임을 한 사람 중) 두번째로 높은 점수입니다. 아래 당신의 이름을 쓰세요. 승리자의 명단에 당신의 이름을 올려놓겠습니다. 혼자 게임하는 것은 즐겁습니다. 하지만, 다음 번에는 여러 명의 선수들과 팀을 이루어 하는 것을 생각해 보세요. 더 많은 선수가 있으면, 위험이 더 많이 존재하지만, 재미도 더 있습니다!

다음 임무를 수행할 준비가 되었나요? 너무 스트레스 받는다고요? "계속" 버튼을 눌러 4단계로 가세요!

• 해 설 •

1. 첫 문장에, You finished the third level of ~.에서 보듯이 3단계 끝에서 나오는 메시지임을 알 수 있습니다.
 2. ① stick ② gun ③ foot kicking ④ sword
 3. ① 게임하는 사람의 점수 ② 게임하는 사람의 주소
 ③ 아무것도 모름 ④ 게임하는 사람의 이름
 4. ① 이 플레이어는 가장 낮은 점수를 받았습니다. ② 이 플레이어는 가장 높은 점수를 받았습니다. ③ 승리자의 이름을 기록해 놓은 곳에, 이 플레이어는 2등

으로 기록될 것입니다. ④ 이 플레이어의 두번째로 높은 점수는 124, 783점이었습니다.

5. ① "계속" 버튼을 누르세요. ② "다음" 버튼을 누르세요. ③ 새로운 게임을 사세요. ④ 자신의 이름을 쓰세요. 이 글의 마지막에 Push "Continue"~가 있으므로 ①이 답이 됩니다.
 6. (1) 군인들이 다른 나라로 갔습니다. 그들은 그 나라를 침략했습니다. (2) 모든 사람들은 Melissa를 좋아하지만, 그녀의 친구인 Keri에게는 적이 많이 있습니다. (3) 육상선수들은 정말 피곤했습니다! 그들은 결승선을 통과한 후에 쓰러졌습니다. (4) A: 이 램프는 작동이 되질 않아. 지금 여기 너무 어두워. B: 전원을 켜었나? (5) A: 네 아바타 캐릭터는 어떤 기능을 가지고 있지? B: 내 아바타 캐릭터는 이상한 힙합 스타일 머리 모양을 하고 있어. 내가 그를 클릭하면 내 이름을 말하기도 해.
 7. 약단은 모든 사람에게 "손뼉을 치세요!"라고 말했습니다. ① 모든 것 ② 모든 사람들 ③ 어디든지 ④ 누군가
 8. 우리는 모든 가게를 찾아보았지만, 감자칩을 어디에 서도 찾을 수가 없었습니다. ① 무엇인가 ② 어느 것이든 ③ 어디에서도 ④ 누구든지
 9. 난 목이 말라. 뭔가 마시고 싶어. ① 아무것도 ② 모든 사람들 ③ 어느 것도 ④ 무엇인가
 "~할 것"은 <something to 동사원형>으로 표현합니다. something to eat(먹을 것), something to read(읽을거리)
 10. 그녀는 다양한 모양과 크기로 변할 수 있습니다. 인간은 컴퓨터 안에 살지 않지만, 그녀는 (그곳에서) 살 수 있습니다. 보통, 그녀는 말을 하지 않습니다. 그녀는 정말 실제 인물 같은 캐릭터입니다. 오늘 나는 그녀에게 포니테일 머리를 해주고, 초록색 셔츠를 입혀주고 싶습니다. 그녀는 나의 아바타입니다.
 11. 너는 비밀을 누군가에게 말했니?
 12. 우리는 방학에 어디에도 가지 않았습니다.
 13. 나는 오늘 입을만한 깨끗한 옷을 찾을 수가 없어. 부정문이므로 anything을 씁니다.
 14. Brent는 혼자서 놀다. 그는 누구와도 함께 놀지 않습니다. 부정문이므로 anyone을 씁니다.
 15. Jane아, 교실로 돌아가렴. 모든 아이들에게 운동장으로 오라고 말하렴. 내용상 "모든 사람"이므로, everyone을 씁니다.
 16. 가을은 아름답습니다. 도처에 있는 나뭇잎은 금색과

빨간색으로 변합니다.

내용상 “모든 곳”이므로 everywhere을 씁니다

17. 나는 금요일 밤에 아무 곳도 가지 않았습니다. 나는 엄마와 함께 집에 있어야만 했습니다. 어디도 가지 않았다는 뜻이므로 nowhere을 씁니다.

Chapter 4

Biographies

UNIT 10

A New President

[새 대통령]

p. 64

• 지문해석 •

선거가 끝났습니다! Brian Marshall 대통령이 우리의 새 대통령으로 당선되었습니다. 그는 1월에 새로운 임무를 시작하게 됩니다. 그가 잘할 수 있을까요? 우리는 그러기를 바랍니다! 이 나라는 현명한 대통령이 필요합니다. 사람들은 Marshall 대통령을 좋아합니다, 왜냐하면 그는 현명하고 사려깊기 때문입니다. 그는 하버드 대학교를 졸업했고, 그는 신중하게 말합니다. 그는 절대로 결과를 생각하지 않고 결정을 내리지 않습니다. 다른 사람들 말을 경청하는 사람을 존경하는 것은 쉽습니다.(당연합니다.) Marshall 대통령은 (우리가 당연한) 큰 과제들의 상당 부분을 해결해 줄 것이라고 우리에게 약속합니다. 그는 경제를 향상시키고, 교육에 더 많은 예산을 투자하기를 원합니다. 그는 또한 공해를 줄이기를 원합니다. 그는 “깨끗한 (환경 오염이 없는) 국가가 행복한 나라다.”라고 말합니다. 대통령님, 일을 잘해 주세요! 우리 모두가 당신을 지켜보고 있습니다.

Reading Check!

p. 65

1. ③ 2. ④ 3. ② 4. ①
5. (1) NG (2) T (3) F (4) T

• 해설 •

1. ① 새 대통령과 대화하기 위해서 ② Marshall 대통령의 삶을 묘사하기 위해서 ③ 모든 사람들에게 선거에서 승리한 사람에 대해 알려주기 위해 ④ Marshall 대통령에게

경고하기 위해

선거 후, 대통령으로 당선된 사람에 대해 이야기 하고 미래에 대한 기대를 보여주고 있는 글입니다.

2. ① 예산 문제 ② 공해 ③ 가난한 학교들 ④ 다른 국가와의 전쟁
3. 공해를 줄이겠다는 약속은 대통령의 선거 공약 중 하나였고, 그는 “A clean country is a happy country.”라고 말했습니다.
4. 여기에서 나타내는 We는 글쓴이 뿐만 아니라, 모든 국민들을 이야기하고 있습니다.
5. (1) 새 대통령은 모든 학교에 예산을 지원할 것입니다. (2) 새 대통령은 자신이 말할 내용에 대해 심사숙고합니다. (3) 새 대통령은 결정을 너무 빨리 내립니다. (4) 새 대통령은 다른 사람들의 말에 귀를 기울입니다. (1) 모든 학교에 예산을 지원한다는 구체적인 내용은 언급되지 않았습니다. (3) He never makes a decision without thinking about the consequences. (그는 절대로 결과를 생각하지 않고 결정을 내리지 않습니다.)으로 보아, 신중하게 결정을 내립니다.

Vocabulary Practice!

p. 66

1. (1) e (2) f (3) a (4) c 2. ② 3. ④
4. (1) economy (2) wise (3) reduce, pollution

• 해설 •

1. (1) 향상시키다 - 더 낮게 하다 (2) 결과 - 다른 것 때문에 일어나는 일들 (3) 사려깊은 - 많이 생각하는 (4) 결정 - 무엇을 할지, 하지 않을지에 대한 선택
2. Gregory는 Keene씨가 아주 좋은 사람이라고 생각합니다. respect는 “존경하다”의 뜻으로 밑줄 친 부분을 대신할 수 있습니다.
3. 우리는 문제에 대한 해답을 찾아야만 합니다.
4. (1) 경제가 좋지 않을 때는, 많은 사람들이 일자리를 잃습니다. (2) 나는 많은 새로운 것들을 배우려고 합니다. 나는 자라서 현명한 사람이 되고 싶습니다. (3) 공기가 너무 더러워요! 우리는 대기오염을 줄여야만 합니다.

Grammar Time!

p. 67

1. (1) should (2) should (3) shouldn't
2. (1) should (2) shouldn't (3) should

• 해설 •

1. 학교에서 여러분은 숙제를 적어와야 합니다. 집에 와서, 숙

제를 즉시 해야 합니다. 그리고, 여러분은 저녁 식사 후에 놀 수 있습니다. 때로 여러분은 학원 수업에 가야 합니다. 집에 가서는 잠자리에 들어가 합니다, 그렇지 않으면 아침에 일찍 일어나기 어렵습니다! 가장 중요한 것은 숙제를 끝내기 전에는 잠자리에 들어서는 안됩니다.

“해야 한다”는 should, “~해서는 안 된다”는 shouldn't 를 써야 합니다.

- 여동생들은 문제를 많이 일으킬 수도 있습니다. 그렇지만, 여러분은 여동생에게 잘 대해 주어야만 합니다. 정말 화가 나더라도, 여동생에게 소리를 질러서는 안됩니다. 문제가 있으면, 엄마에게 말해야만 합니다.

UNIT 11 History of the Nobel Prizes

[노벨상의 역사] p. 68

• 지문해석 •

노벨상은 세계에서 가장 유명한 상입니다. 모든 사람들이 이 상을 한번 타기를 원합니다. 그리고 그것들은 각각 백만불의 가치가 있습니다. 이 상은 Alfred Nobel의 꿈이었습니다. Nobel은 1833년 스웨덴에서 태어났습니다. 그는 똑똑한 사람이었고, 6개의 국어를 말할 수 있었습니다. 이것은(6개의 국어를 말할 수 있었던 것은) 그가 여러 국가의 실상을 배우도록 도와주었습니다. Nobel이 어렸을 때, 그의 아버지는 러시아 군대를 위해 많은 무기를 만들었습니다. Nobel은 어른이 되고 난 후, 폭발할 수 있는 다이내마이트를 발명했습니다. 이 발명품은 노벨이 부자가 되도록 도와주었습니다. 그렇지만, 그는 외로웠습니다. 그는 평생을 결혼하지 않았고, 자식들도 없었습니다. 그의 남자형제는 다이내마이트 공장에서 죽었습니다. Alfred Nobel은 죽기 전에, 자신의 돈이 과학, 경제학, 문학, 그리고 평화를 위해 사용되어야만 한다고 말했습니다. 그는 무기를 개발했지만, 평화를 원했습니다. 그는 더 나은 세상에 대한 이야기하기를 좋아했습니다.

Reading Check!

p. 68

1. ② 2. ④ 3. ① 4. ③ 5. ②

• 해설 •

- ① 스웨덴에서 태어난 것 ② 6개 국어를 말하는 것 ③ Nobel의 지능 ④ 상
This는 앞 문장의 Speaking six languages를 가리킵니다.
- ① Alfred Nobel은 과학자인가요? ② Alfred Nobel이

언제 사망했나요? ③ Alfred Nobel이 어디에서 일했나요? ④ Alfred Nobel은 누구인가요?

- He never married or had children. 즉, Nobel은 결혼도 하지 않고, 자식도 없었다고 했습니다.
- ① 그는 무기를 만들어 파는 것을 좋아했습니다, 왜냐하면 그를 부자로 만들어 주었기 때문입니다. ② 그는 다이내마이트가 자신의 남자 형제를 죽인 것에 화가 났습니다. ③ 그는 세계 평화를 원했기 때문에 슬펐습니다. ④ 그는 결혼을 할 수가 없어서 외로웠습니다.
- 그리고 그것들은 각각 백만불의 가치가 있습니다! 상의 가치를 설명하고 있으므로, “노벨상은 모든 사람들이 받기를 원하는 것이다.”는 내용 뒤에 나와야 합니다.

Vocabulary Practice!

p. 70

1. (1) invented (2) explodes (3) dynamite
2. ④ 3. ② 4. ③ 5. ①

• 해설 •

- Alfred Nobel은 폭발하는 원기를 발명했습니다. 그것은 다이내마이트로 불리워졌습니다.
- ① 총 ② 칼 ③ 다이내마이트 ④ 공장
①, ②, ③은 무기의 한 종류에 해당되는 단어입니다.
- 문학 ① 책 ② 음악 ③ 시 ④ 이야기
literature는 “문학”으로, 시, 산문 등을 가리킵니다.
- Bill Gates는 모든 사람들이 아는 사람입니다. ① 똑똑한 ② 공장 직원 ③ 유명한 ④ 대통령
- Inna의 아버지는 노동자들이 원기를 만드는 곳에서 일합니다.
① 공장 ② 군대 ③ 발명 ④ 가게

Grammar Time!

p. 71

- do your homework, study for tests, listen to the teacher
- (1) must do their homework
(2) must be polite in class
(3) must study for tests
(4) must listen to the teacher
- (1) must (2) mustn't (3) mustn't (4) must
- (1) must (2) must (3) must (4) mustn't

• 해설 •

- sleep in one's chair(의자에서 잠을 자다), eat junk food(몸에 나쁜 음식을 먹다), do one's homework(숙제를 하다), be polite in class(교실에서 정중하게 행동

- 하다), talk to one's friends(친구들에게 말하다), study for test(시험에 대비하여 공부하다), listen to the teacher(선생님 말씀을 잘 듣다)
2. must는 뒤에 동사원형을 씁니다.
 3. 자전거를 탈 때, 조심스럽게 타야만 합니다. 인도에서 너무 빨리 달려서는 안됩니다. 차가 오는지 보지도 않고, 길을 건너서는 안됩니다. (길거리에서) 놀고 있는 어린 아이들과 걷고 있는 사람들을 주의해야 합니다.
 4. 우리 할아버지는 우리가 엄마 말씀을 잘 듣고, 엄마가 하라고 하는 행동을 해야만 한다고 말하셨습니다. 우리는 정중하고, 엄마를 잘 도와야만 합니다. 우리는 시끄럽게 하거나 나쁜 행동을 해서는 안됩니다.

UNIT 12 Application for Middle School
[중학교 지원] p.72

• 지문해석 •

Jason Koo의 지원서

개인 수필 쓰기: 아래 공간에, 여러분의 학업 목표와 Parsons 사립 중학교의 프로그램이 어떻게 일치하는지 쓰세요. (150개 내외의 단어로 쓰세요.)

저는 8살이후로, 항상 Parsons 중학교에 다니고 싶었습니다! 저의 2학년 선생님이 Parsons에 다녔고, 그 선생님은 항상 Parsons의 수업과 선생님들이 얼마나 좋았는지 얘기해 주셨습니다. 저는 Parsons가 좋은 미술 프로그램을 가지고 있다는 것을 알고 있습니다. 저의 가장 큰 목표 중 하나는 광고 회사의 디자이너가 되는 것입니다. 저는 주말마다 미술 학원에 다니고, 집에서는 그림을 그리면서 주로 시간을 보냅니다. 미술은 제가 아주 좋아하는 분야입니다! 저는 Parsons가 제시하는 비즈니스 수업이 제가 광고를 이해하는데 도움을 줄 것이라고 생각합니다. 만약 저를 학생으로 선택해 주신다면, 저는 열심히 공부하겠습니다. 최고의 선생님들로부터 지도를 받는 것은 제게 중요한 일이며, 저는 결코 실망시켜드리지 않을 것입니다.

Reading Check!

p.73

1. ① 2. ④ 3. ① 4. ②
5. (1) T (2) F (3) T (4) T (5) F

• 해설 •

1. application이라는 단어로 보아, 이 글은 Parsons Private Middle School에 지원하는 학생의 글입니다.
2. ① 미술용품에 대해 불평하기 위해 ② 비즈니스 수업을 듣기 위해 ③ 숙제를 하기 위해서 ④ 특정 학교의 학생이 되기 위해
학교에 지원하는 학생이 쓴 essay를 보여주고 있습니다.
3. ① 초등학교생입니다. ② 대학생입니다. ③ 중학교 학생입니다. ④ 고등학교 학생입니다.
4. If you choose me as a student, I will work hard. (만약 저를 학생으로 선택해 주신다면, 저는 열심히 공부하겠습니다.)으로 좋은 학생이 되겠다는 약속을 하고 있습니다.
5. (1) 글쓰기는 좋은 선생님들과 함께 공부하기를 원합니다. (2) 글쓰기는 화요일마다 미술 학원에 갑니다. (3) 글쓰기의 2학년 선생님은 Parsons에서 미술을 공부했습니다. (4) Parsons에는 좋은 미술 수업들이 있습니다. (5) 글쓰기는 좋은 사업가가 되기를 원합니다.

Vocabulary Practice!

p.74

1. (1) Thing (2) Action (3) Thing 2. ③
3. ② 4. ④ 5. (1) b (2) f (3) e (4) d

• 해설 •

1. (1) 공간(2) 선택하다(3) 프로그램
Person은 "사람"을 나타내는 명사, Thing은 "사물"을 나타내는 명사, Action은 "행동"을 나타내는 동작 동사, Description은 "묘사, 설명"의 뜻으로 형용사가 이에 해당됩니다. space는 "공간"의 뜻으로 사물을 나타내는 명사이므로 Thing, choose는 "선택하다"의 뜻으로 동작을 나타내는 동사이므로, Action을 나타냅니다. program은 "프로그램"의 뜻으로 Thing 즉, 사물을 나타내는 명사입니다.
2. Debby는 열심히 일합니다, 왜냐하면 그녀의 꿈은 반에서 가장 좋은 성적을 받는 것이기 때문입니다. ① 프로그램 ② 개인적인 ③ 목표 ④ 기회
3. 우리 남동생은 도시에 있는 특별한 과학 학교에 다닙니다. ① 선택하다 ② 다니다 ③ 실패하다 ④ 가야만 하다
4. 나는 지하철 역에서 Kleen 치약을 사라고 광고하는 포스터를 봤습니다. ① ~에 대한 프로그램 ② ~에 대해 말하는 수필 ③ ~를 위한 사업 ④ ~를 위한 광고
5. (1) 사업-사고 파는 직업(2) 실패하다-성공적이지 않은; 나쁜 성적을 받다(3) 기회-뭔가 시도하는 시간(4) 개인적인-나에 관한

Grammar Time!

p. 75

1. ③ 2. ②

3. (1) have to stop (2) has to turn right
4. Do I have to practice the piano today?

• 해 설 •

1. 우리는 오늘 개들을 수의사에게 데려갈 필요가 없습니다. 우리는 내일 가도 됩니다.
내일 가도 된다는 내용으로 보아, don't have to(~할 필요가 없다)가 적절합니다.
2. Steven은 방과 후에 학교에 남아야 합니다. 그는 사고를 쳤습니다.
내용상 학교에 남아야 하므로, have to를 쓸 수 있습니다. 주어가 Steven으로 3인칭 단수이므로 has to를 씁니다.
3. (1) 우리는 멈추어야만 합니다. (2) 우리 차는 오른쪽으로 돌아야만 합니다.
(1)에서는 주어가 We이므로 have to를, (2)에서는 주어가 Our car이므로 has to를 씁니다.
4. Q: 제가 오늘 피아노를 연습해야만 하나요?
A: 응, 오늘 해야만 해.
답변에 have to가 있는 것으로 보아, do를 이용해 묻습니다.

Review Test! 4



p. 76

1. ② 2. ③ 3. ① 4. smart, thinks a lot, good student when she was young, good teacher
5. ② 6. invent, hope, solve, choose, fail, reduce 7. ② 8. ②
9. (1) choose (2) peace (3) passion
10. ④ 11. ③ 12. (1) die (2) army (3) facts, science
13. Someone should improve these steps.
14. You must walk slowly.
15. You should study science when you grow up.
16. (1) doesn't → don't (2) rides → ride (3) have spend → have to spend

[1~5] • 지문해석 •

Academic 신문사에게,

저희 선생님은 Ellis 선생님이십니다. 선생님이 어린 소녀였을 때, 선생님의 목표는 교사가 되는 것이었습니다. 선생님은 대학에 가서 수학을 공부했습니다. 선생님은 과에서 최고의 학생이었습니다! Ellis 선생님은 수학을 매우 좋아합니다. 우리 반 학생들 중에서 많은 아이들은 수학을 싫어했습니다. 우리는 정말 싫어했습니다! 그렇지만, Ellis 선생님은 현명하십니다. 그녀는 우리에게 수학을 배우는 새로운 방법을 가르쳐 주셨습니다. 선생님이 현명하고 사려가 깊었기 때문에 우리 반의 올해 수학 점수가 향상되었습니다. 선생님은 우리가 많은 수학 문제를 풀도록 도와주고, 우리는 선생님의 그런 생각을 존중합니다.

저희 Ellis 선생님께 신문사에서 발간하는 "2009년 최고의 선생님" 상을 주세요. 선생님은 지금은 유명하지는 않지만, 그렇게 되셔야만 합니다. 우리 선생님은 세상에서 가장 훌륭한 분이시거든요!

친애하는,

Campbell 초등학교 4학년 B반이

• 해 설 •

1. 뒤에 선생님이 유명해져야 한다는 내용으로 보아, 앞부분에는 유명하지 않다는 문장이 나와야 합니다.
2. 두번째 단락의 Please give Ms. Ellis your newspaper prize for "Best Teacher in 2009". 에서 보듯이, 선생님이 상을 타기를 바라고 있습니다.
3. ① 선생님은 수학을 정말로 좋아하기 때문에 ② 수학이 어려웠기 때문에 ③ 과학자가 되고 싶었기 때문에 ④ 수학 문제를 푸는 것이 목표였기 때문에
4. yell(소리지르다)
5. ① 수학은 많은 학생들에게 어려운 과목입니다. ② Ellis 선생님에게는 어린 딸이 있습니다. ③ Ellis 선생님은 대학에 다녔습니다. ④ 학생들은 Ellis 선생님을 많이 좋아합니다. ②는 이 글에서 언급되지 않았습니다.
6. invent(발명하다), passion(열정), fail(실패하다)
7. 그 과학자는 뭔가 새로운 것을 연구하고 있습니다. 아무도 이것을 전에 만든 적이 없습니다! ① 열정, 좋아하는 것 ② 발명 ③ 새 프로그램 ④ 공장에서
8. Ed가 가장 좋아하는 수업은 돈과 사업을 공부하는 수업입니다. ① 과학 ② 경제학 ③ 문학 ④ 영어
9. (1) 올해, Charles는 미술 또는 음악 중 하나를 선택

해야 합니다. 그는 두 수업 모두 들을 수 없습니다.
 (2) 아빠는 싸우는 것을 싫어합니다. 그는 집에 평화
 가 있기를 바랍니다. (3) Ned는 동물들을 좋아합니
 다. 지금 그에게는 개 세 마리, 고양이 네 마리, 쥐 다
 섯 마리, 물고기 두 마리가 있습니다.

10. Eric은 슬퍼 보여. 우리와 함께 점심을 먹게 그를 초
 대해야겠어.
11. 난 오늘 자유 시간이 더 있어! 선생님은 우리가 오늘
 밤 숙제를 할 필요가 없다고 하셨습니다.
 “~할 필요가 없다”는 don't have to를 씁니다.
12. (1) 벌은 오래 살지 못합니다. 대부분은 몇 주 후에 죽
 습니다. (2) 대부분의 한국 남자들은 고등학교 졸업
 후에 군대에 가야 합니다. (3) 우리 선생님은 다음 주
 에 있을 과학 시험을 위해 많은 사실들을 외워야 한
 다고 말씀하십니다.
13. 이 계단은 위험합니다. 누군가 이 계단을 고쳐야 합
 니다.
 조동사 should는 바로 뒤에 동사원형을 씁니다.
14. 밖에 나가면 조심하세요. 얼음이 아주 미끄럽습니다.
 여러분은 천천히 걸어야만 합니다.
 조동사 must는 바로 뒤에 동사원형을 씁니다.
15. 너는 자라서 과학을 공부해야만 해. 과학자는 흥미로
 운 직업이야.
 조동사 should는 바로 뒤에 동사원형을 씁니다.
16. 나는 버스를 타거나 지하철을 탈 필요가 없습니다.
 우리 집은 학교에 가깝습니다. 하지만, 내 친구들 상
 당수가 버스를 탑니다. 그들은 아침에 버스가 붐빈다
 고 말합니다. 학교에 오기 위해, 그들은 또한 많은 돈
 을 써야 합니다. 나는 운이 좋습니다. 걷는 것은 무료
 니까요!
 주어가 I이므로 don't를 쓰고, have to 같은 조동사
 뒤에는 동사원형을 씁니다.

• 지문해석 •

지난 달, 나는 수필 대회에서 우승했습니다. (우승) 상품은
 껌으로의 여행입니다. 우리 가족과 나의 가장 친한 친구는
 함께 갑니다. 오늘, 나는 가방을 싸고 있습니다. 나는 가져
 가야 할 물건들의 리스트를 만들었습니다. 껌은 겨울에도
 더워서, 나는 수영복이 필요합니다.

껌은 섬나라입니다. 수많은 해변과 수영장들이 있을 것입
 니다. 나는 작은 병에 삼푸와 비누를 담습니다. 나는 반바
 지와 티셔츠를 조심스럽게 접어 놓습니다. 나는 7일 동안
 쓸 속옷과 양말을 세어 봅니다. 나는 모든 것을 비닐봉지
 에 담습니다. 그리고 나서, 나는 여행 가방에 (가져가야
 할) 모든 것을 넣지만, 여행 가방이 닫히지 않습니다. 내
 친구는 가방 위에 앉아 보지만, 너무 꽉 차 있습니다! 아마
 도 나는 (가져가야 할 물건)의 리스트를 새로 만들어야 할
 것 같습니다.

Reading Check!

p.83

1. ③ 2. ② 3. (C)-(D)-(A)-(E)-(B)
 4. ③ 5. ④

• 해설 •

1. ① 글쓴이가 어디에 갈지 ② 글쓴이가 가져가는 것
 ③ 글쓴이가 언제 떠날지 ④ 글쓴이가 누구와 함께 갈지
 Today, I am packing my suitcase.에서 “짐을 싸는 날
 이 오늘”이라는 언급만 있고, 언제 여행을 가는지 구체적
 인 날짜는 없습니다.
2. I count underwear and socks for seven days.에서
 양말과 속옷을 7일치를 챙기는 것으로 보아, 7일, 즉 1주
 일 동안 갑니다.
3. (A) 그는 옷을 접어 놓습니다. (B) 그는 여행 가방을 닫을
 수가 없습니다. (C) 그는 수필을 써 상을 받습니다. (D) 그
 는 (가져가야 할) 물건 리스트를 만듭니다. (E) 그는 양말
 의 개수를 셉니다.
4. 여행 가방 문이 닫히지 않아, 가져가야 할 물건을 재정비
 하고자 리스트를 만든다고 하였습니다.
5. ① 방에 앉을 자리가 없어서 ② 그가 피곤해서 ③ 그는 나
 뿐 친구라서 ④ 그가 여행 가방을 닫는 것을 도와주기를
 원해서
 가방 문이 닫히질 않아, 닫는 것을 도와주기 위해 가방 위
 에 앉았습니다.

Chapter 5

Travel

UNIT
13

My Suitcase Is Too Small!

[내 여행 가방은 너무 작아요!]

p.82

Vocabulary Practice!

p. 84

1. ② 2. (1) Right (2) Wrong (3) Right
3. (1) e (2) b (3) a (4) d

•해설•

- 가방 안에 너무 많은 물건을 가져가지 마세요. 물건을 적게 가져 간다면, 여행은 훨씬 더 즐거워 질거예요.
- (1) 섬 - 모든 가장자리가 물로 이루어진 땅 (2) 채우다 - 거의 텅빈 (3) 샴푸 - 머리를 위한 비누
- (1) 여행 가방 - 여행가서 쓸 옷 등을 넣어 두는 물건 (2) 수영복 - 물 속에서 젖을 수 있는 옷 (3) 경쟁, 대회 - 여러 분이 다른 사람보다 잘해야 하는 게임 또는 대회 (4) 짐을 싸다 - 가방에 물건들을 넣다

Grammar Time!

p. 85

1. (1) can (2) can't (3) can 2. can swim
3. Can, wash, Yes, you can

•해설•

- (1) Kyle은 일주일에 3일, 체육관에서 농구를 할 수 있습니다. (2) 학생들은 춤추는 것을 좋아하지만, 그들은 화요일에는 춤을 출 수 없습니다. (3) 수요일에는 아무도 체육관에서 요가를 할 수 없습니다.
시간표에 나온 운동 종목은 할 수 있으므로, 조동사 can을 쓰고, 나오지 않은 종목은 할 수 없으므로, can't를 씁니다. (3)에서 nobody는 이미 부정적인 의미를 가지고 있으므로, 부정의 의미를 나타낼 때 can을 씁니다.
- 섬에서는 사람들은 원할때면 언제나 수영을 할 수 있습니다! 물은 항상 따뜻합니다!
조동사는 뒤에 동사원형을 씁니다.
- A: 수영장에서 내가 머리를 감아도 되니?
B: 응, 그래. 거기에 있는 타월을 쓰도록 해.
I를 이용해 물어볼 때는, 대답에는 you가 나와야 합니다.

UNIT

14

A Bumpy Flight

[흔들리는 비행]

p. 86

•지문해석•

Cara는 비행기로 여행하는 것을 조금 두려워 합니다. 때때로 비행기는 바다 위를 건널 때 이리저리 흔들리고 덜거럭거립니다. 그러면 조종사들은 우리에게 안전 벨트를 하라고 말해 줍니다. 오늘 흔들리는 (비행기 안에서의) 여행

이 Cara를 약간 아프게 만듭니다. 승무원들은 Cara와 친구인 Jan에게 주스를 조금 가져다 줍니다. 그 때 Jan은 “점심으로 무엇을 먹나요?”라고 물어봅니다. Cara는 음식을 먹을 수 없지만, Jan은 닭고기와 국수를 즐깁니다. Cara는 담요 속으로 몸을 웅크립니다. 그녀는 비행기의 날개 쪽에 있는 창문을 통해 밖을 쳐다 봅니다. 그녀는 “비행기가 어떻게 날까?”라고 궁금해 합니다. 잠깐 동안, 그녀의 부모님들은 함께 영화를 보십니다. Jan은 Cara의 남동생과 비디오 게임을 합니다. Cara는 비행기가 시끄럽게 흔들리는 소리를 듣습니다. 그녀는 다시 신선한 공기를 마시는 것을 기다릴 수 없습니다. 그녀는 “저기요!”라고 승무원을 불러 “도착하려면 얼마나 더 남았나요?”라고 묻습니다.

Reading Check!

p. 87

1. ① 2. ③ 3. ③ 4. ④ 5. ③

•해설•

- Cara can't eat the meal, but Jan enjoys some chicken and noodles. (Cara는 음식을 먹을 수 없지만, Jan은 닭고기와 국수를 즐깁니다.)에서 음식을 먹을 수 없는 상태만 언급되었고, 음식의 맛에 대한 언급은 없습니다.
- Cara는 계속 몸 상태가 좋지 않았기 때문에 (빨리 내리고 싶어) “도착하려면 얼마나 더 남았나요?”라고 물었습니다.
- She looks out the window at the wings of the airplane. (그녀는 비행기의 날개에 있는 창문을 통해 밖을 쳐다 봅니다.)으로 보아, 맨 가장자리인 창문 쪽에 앉은 것으로 보입니다.
- ① Jan이 비행기에서 먹는 것 ② 비행기가 거칠게 향해하는 이유 ③ Jan이 가지고 노는 물건 ④ 그들은 얼마나 더 비행기를 타고 있어야만 하는지
- 그 때 Jan은 “점심으로 무엇을 먹나요?”라고 물어봅니다. 승무원이 다가와 주스를 주자, 물어보는 상황이므로 (c)가 답이 됩니다.

Vocabulary Practice!

p. 88

1. ③ 2. ② 3. (1) curl up (2) wing
(3) afraid (4) bumps 4. ② 5. ④

•해설•

- ① 사람들이 잠자는 것을 도와주기 ② 비행기 표 판매하기
③ 비행기 안에서 사람들을 돕기 ④ 식당에서 음식 만들기
- ① 승객 ② 조종사 ③ 승무원 ④ 안전벨트 매고 있는 사람

3. (1) 우리 개는 식탁 밑에 몸을 웅크리고 있는 것을 좋아합니다. 그곳은 그녀개(우리 개가) 가장 좋아하는 장소입니다. (2) 우리 개는 새를 공격했습니다. 불쌍한 새는 날개가 부러졌습니다. (3) Rick은 큰 개를 정말 무서워 합니다. 그는 큰 개를 보면, 도망갑니다! (4) 우리 개는 차를 타는 것을 좋아하지 않습니다. 때때로, 자동차는 울퉁불퉁한 도로를 덜 거덕거리면서 지나고 그녀에게(우리 개에게) 겁을 줍니다.
4. Jerod는 종종 질문에 대한 답을 생각합니다. ① 웅크리다 ② 궁금해 하다 ③ 날아가다 ④ 으르렁 거리다
5. 나는 큰 폭포가 만들어 내는 커다란 소리를 내는 것을 듣는 것을 좋아합니다. ① 덜그럭 거리는 ② 거친 ③ 흔들리다 ④ 굉음을 내는

Grammar Time!

p. 89

1. (1) couldn't (2) could (3) couldn't
2. (1) couldn't sleep (2) could eat, couldn't swallow (3) couldn't fly

•해설•

1. (1) Tara는 4살 때 읽을 수 없었습니다. (2) 그녀의 친구들은 9살까지 자전거를 탈 수 없었지만, Tara는 7살 때 (자전거를) 탈 수 있었습니다. (3) 그녀는 17살 때까지 운전을 할 수 없었습니다.
(1) Tara가 읽기 시작한 시점은 1997년이므로, 6살 무렵입니다. 따라서, couldn't를 씁니다. (2) Tara는 7살 무렵에 자전거를 탈 수 있었으므로, could를 씁니다. (3) Tara가 차를 운전하게 된 시점은 17살 이후이므로, couldn't를 씁니다.
2. (1) 비행 시간은 길었지만, Gabe는 (비행기 타는 시간) 내내 잠을 잘 수 없었습니다. 그는 도착했을 때, 아주 피곤했습니다. (2) Kelly는 기분이 좋았습니다. 그녀는 음식을 먹을 수 있었습니다. 하지만, Jenna는 아팠습니다. 그녀는 음식을 삼킬 수가 없었습니다. (3) 비행기는 똑바로 날 수 없었습니다. 바람이 너무 많이 불었습니다.

UNIT 15 Our Hotel

[우리의 호텔]

p. 90

•지문해석•

www.travelright.net

호텔: Sleep Tight Inn
별(5개 만점): 4개

의견: 이 호텔은 잠을 푹 자기 정말 좋은 곳입니다! 매일 밤 조용했습니다. 베개는 부드럽고, 폭신폭신했습니다. (저는 딱딱한 베개가 있는 호텔을 정말 싫어합니다.) 호텔 관리인은 매일 방을 깨끗하게 청소했고, 그녀는 항상 신선한 과일과 쿠키를 식탁 위에 놓았습니다. 호텔 관리인들은 친절했고, 룸 서비스 음식은 빨리 배달되었습니다. 해변은 바로 정문 밖에 있습니다! 그리고 더운 날씨를 싫어하는 사람을 위해 실내 수영장이 있습니다. 에어컨은 또한 우리 방을 상쾌한 온도로 유지되게 해주었습니다. 내가 유일하게 불평했던 것은 전망입니다. 나는 바다를 보기를 원했지만, 우리가 봤던 것은 (호텔) 옆에 있던 예쁘지 않은 빌딩이었습니다.

Reading Check!

p. 91

1. ② 2. ③ 3. ④ 4. ③
5. (1) T (2) NG (3) NG (4) F

•해설•

1. ① 호텔 관리인이 했던 일 ② 창 밖으로 봤던 것 ③ 해변의 위치 ④ 베개의 느낌
My only complaint is about the view. (내가 유일하게 불평한 것은 전망입니다.)로 보아, 창 밖으로 보이는 전망을 좋아하지 않았습니다.
2. ① 편지에서 ② 호텔에서 ③ 인터넷에서 ④ 잡지에서
글에 웹사이트 주소가 나온 것으로 보아, 인터넷 호텔 리뷰 사이트로 보입니다.
3. ① 글쓴이 ② 일하는 사람들 ③ 글쓴이의 친구들 ④ 호텔 청소원
4. ① 너무 더운 ② 약간 추운 ③ 선선하고 좋은 ④ 약간 더러운
The air conditioning also made our room a refreshing temperature. (에어컨은 또한 우리의 방을 상쾌한 온도로 유지되게 해주었습니다.)으로 보아, 온도가 딱 맞았던 것으로 보입니다.
5. (1) 룸서비스 해 준 사람들은 친절했습니다. (2) 쿠키는 신선하고 초콜릿 맛이었습니다. (3) 글쓴이는 바깥에서 수영하는 것을 좋아하지 않습니다. 그녀는 실내 수영장을 더 좋아합니다. (4) 신선한 과일이 책상 위에 놓여 있었습니다. (4) 과일은 식탁(탁자) 위에 놓여 있었습니다.

Vocabulary Practice!

p. 92

- (1) Action (2) Thing (3) Description (4) Person
- (1) f (2) c (3) a (4) e
- Room service person-cook the food, deliver meals, sell something
Housekeeper-clean the rooms, sweep the floor, make the bed

• 해설 •

- (1) 배달하다 (2) 불평 (3) 못생긴 (4) 호텔 청소원
Person은 “사람”을 나타내는 명사, Thing은 “사물”을 나타내는 명사, Action은 “행동”을 나타내는 동작 동사, Description은 “묘사, 설명”의 뜻으로 형용사가 이에 해당됩니다. deliver는 “배달하다”의 뜻으로 동작을 나타내는 동사이므로 Action, complaint은 “불평”의 뜻으로 사물을 나타내는 명사이므로 Thing을 나타냅니다. ugly는 “못생긴”의 뜻으로 사물을 설명해주는 형용사로 Description을 나타냅니다. housekeeper는 “호텔을 청소하는 사람”으로 사람 즉, Person을 나타내는 명사입니다.
- (1) 에어컨 - 방을 시원하게 만드는 것 (2) 여관 - 호텔, 잠자는 장소 (3) 배달하다 - 누군가 원하는 것을 가져오다 (4) 잠을 푹 자다 - 잠을 아주 잘 자다
- sell something(뭔가 팔다), sweep the floor(바닥을 닦다), make the bed(침대를 정리하다), deliver meals(식사를 배달하다), clean the rooms(방을 청소하다), cook the food(음식을 요리하다)
room service person은 “방안으로 음식을 가져다 주는 사람”이고, housekeeper는 “방을 깨끗하게 청소, 정리해주는 사람”입니다.

Grammar Time!

p. 93

- (1) b (2) d (3) a (4) c 2. No, you may not.
- go swimming

• 해설 •

- (1) Charlie와 내가 오늘 오후에 공원에 가도 됩니까? - 예, 그렇지만 코트를 입으세요. 오늘 추워요. (2) 제가 밤늦게까지 자지 않고 이 TV 프로그램을 봐도 되나요? - 아니, 일찍 일어나야 하잖니. 지금 잠자리에 들렴. (3) 사촌 Larissa가 내가 쿠키 만드는 것을 도와주어도 될까요? - 응, 그래. 그리고 그녀에게 집에 (만든 쿠키를) 조금 가져가라고 하렴. (4) 우리는 배가 고파요! 저희가 룸서비스를 시

켜도 될까요? - 아니, 그건 너무 비싸단다. 아래층에 있는 카페에 가서 먹을 것을 좀 사렴.

- Q: 제가 에어컨 켜도 될까요?

A: 아니 안돼. 여기 이미 너무 추워.

대답에 too cold가 있는 것으로 보아, 켜서는 안된다는 표현을 써야 합니다.

- Q: 저 수영 가도 될까요?

A: 응, 수영 가도 돼. 선크림을 가져가렴!

대답에 go swimming을 썼으므로, 이를 이용해 질문을 만듭니다.

Review Test! 5



p. 94

- ① 2. ④ 3. ② 4. ② 5. ④
- seatbelt 7. (1) complaints (2) fluffy
(3) view, refreshing 8. ④ 9. ③
- May I call you late tonight
- I couldn't understand the teacher's instructions
- We can hit the ball better than other teams
- couldn't wear 14. couldn't go
- could see

[1~5] • 지문해석 •

여행객에게,

우리 공항에 오신 것을 환영합니다! 저희는 여행객 여러분이 즐거운 여행을 하시기를 바랍니다. 여러분이 여행을 더 안전하게 하기 위한 몇 가지 팁을 드립니다.

- 집을 조심스럽게 싸지 않으면 여행가방이 가지고 다니시기에 너무 무거워 집니다. 비누와 샴푸는 작은 병에 든 것을 이용하세요. 너무 많은 것을 가져가지 마세요.
- 비행기 안에 충분한 음식이 없을 수도 있으니, 간단한 군것질거리 몇 가지를 챙겨 가세요. 물론 너무 배가 부르는 음식은 안 가져가는 것이 좋습니다!
- 비행기 안에서는 안전벨트를 하세요. 조종사가 말할 때만 안전벨트를 풀어 놓으세요. 저희는 여러분이 안전하게 여행하시기를 바랍니다.
- 승무원에게는 정중하게 행동하시기 바랍니다. 그들은 여러분을 도와주는 사람입니다. 여러분들이

피곤하셔도, 그들에게 친절하게 대해 주시기 바랍니다.
 저희 공항에 방문해 주셔서 감사합니다. 편안하고 안전한
 여행되십시오.

• 해 설 •

- ① 너무 무거운 ② 조금 가벼운 ③ 폭신폭신한
 ④ 상쾌하지 않은
 Pack carefully, or your suitcase will be too heavy to carry. (조심스럽게 짐을 싸지 않으면 여행가방이 가지고 다니시기에 너무 무거워 집니다.)
 or은 “그렇지 않으면”의 뜻으로, 앞에 나온 말처럼 행동하지 않았을 경우 발생하는 문제를 나타내기 때문에 too heavy를 씁니다.
- 그들은 여러분을 도와주기를 원합니다.
 내용상 도와주는 사람에 대한 부분은 4.의 (d)에 해당됩니다.
- 불필요한 물건은 자제하라고 하였으므로, ②가 답이 됩니다.
- ① 작년에 여행했던 사람들 ② 비행기를 타고 어디론가 갈 예정인 사람들 ③ 공항 상점에 있는 모든 사람들 ④ 비행기를 타고 공항에 도착한 사람들(목적지에 도착한 사람들)
 이 글은 여행을 계획하는 사람들에게 여러가지 요령을 가르쳐 주고 있습니다.
- 승무원들의 직업은 “a helpful job”이기 때문에, 피곤하더라도 친절하게 대하라고 조언하고 있습니다.
- 나는 옷이 아니지만, 사람들은 나를 입습니다. 머리 위에 나를 입지 마세요. 허리 주변에 나를 놓으세요. 나는 여러분을 안전하게 해 줍니다. 나는 무엇일까요?
- (1) 이 식당은 정말 좋지 않습니다. 우리 가족은 음식과 서비스에 불만이 많이 있습니다. (2) 고양이는 내 코트 위에서 잠을 자는 것을 좋아합니다, 왜냐하면 내 코트가 폭신폭신하기 때문입니다. (3) 산의 정상에서 보이는 광경은 멋있었습니다, 그리고 그곳의 공기는 상쾌했습니다!
- 어제, 우리는 개를 찾으러 여기저기 돌아다녔습니다. 우리는 그를 어디에서도 찾을 수가 없었습니다. 그리고 나서, 오늘 그가 혼자서 집으로 돌아왔습니다! 밤새 어디 있었던 걸까요?
 내용상 “할 수 없다”의 can’t를 써야 하고, 과거 시제이므로 couldn’t를 씁니다.
- 오늘 밤, 보름달이 뜹니다. 아름다울 거예요. 엄마는

내가 늦게까지 자지 않고 달을 봐도 된다고 말씀하셨습니다.

“~해도 좋다”의 may를 씁니다.

- 제가 오늘 밤 늦게 전화해도 될까요?
- 우리 숙제가 뭐지? 선생님이 말씀하신 것을 이해 할 수가 없었어.
- 우리는 항상 야구 경기를 이깁니다! 우리는 다른 팀보다 더 공을 잘 칠 수 있습니다.
- Helen은 수영복을 가져 왔지만, 입을 수가 없었습니다. 수영복에 구멍이 있었거든요!
- 폭설이 와서 비행이 취소되었고, 그들은 중국에 갈 수 없었습니다. 그들은 정말 실망했습니다.
- 날고 있는 비행기 안에서, 그들은 여러 산의 정상을 볼 수 있었습니다. 너무 아름다웠습니다!

