

LONGMAN

PMP

Grammar

정답 및 해설
응답 및 해설

2





Chapter 1 문장의 형식

Unit - 1 1형식, 3형식, 4형식

본문 예문 해석

- A** 사람들이 웃는다.
그들은 학교에 간다.

기억하자

사과가 한 개 있다. / 사과가 몇 개 있다.

- B** 고양이는 물고기를 좋아한다.
소년들은 유리창을 깨뜨렸다.
C 그녀의 남자 친구는 그녀에게 꽃을 줬다.
내 생일에 우리 엄마는 나에게 노트북을 사 줄 것이다.

기억하자

그녀의 남자 친구가 그녀에게 꽃을 주었다.

내가 선생님

- 문장을 이루는 성분은 주어, 동사, 목적어, 보어 이다.
- 문장 형식은 5 개가 있으며 동사 에 따라서 형식이 달라진다.
- 1형식은 주어 + 동사
3형식은 주어 + 동사 + 목적어
4형식은 주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어
- 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 때, 간접목적어와 직접목적어 의 위치를 바꾸고, 동사에 따라서 그 사이에 어울리는 전치사 to, for, of 를 쓴다.

Speed Check

- The birds fly very high.
S V M
- I met her.
S V O

- She teaches us music.
S V IO DO
- The boss gave us a good bonus.
S V IO DO
- He loves to play baseball.
S V O

해석

- 새들은 매우 높이 난다.
- 나는 그녀를 만났다.
- 그녀는 우리에게 음악을 가르친다.
- 사장은 우리에게 보너스를 두둑하게 주었다.
- 그는 야구하는 것을 아주 좋아한다.

Level up

- A** 1. He gets up early. 2. My sister is studying hard. 3. He will arrive in Seoul at three o'clock. 4. There are many books in the room.
- B** 1. They opened the door. 2. We finished our project in time. 3. You think that he is honest. 4. My mom bought a computer for me.
- C** 1. He wrote me a beautiful song. 2. Did he give you a free ticket? 3. My boyfriend will send me a letter.

해석 및 해설

- A** 1. 그는 일찍 일어난다.
2. 우리 언니는 열심히 공부하고 있다.
3. 그는 3시에 서울에 도착할 것이다.
4. 그 방에 책이 많다.
■ 1형식은 [주어 + 동사]로 이루어진 문장이다.
전치사 + 명사(구)는 수식어구로 문장 성분에 속하지 않는다.
- B** 1. 그들은 문을 열었다.
2. 우리는 제시간에 우리의 프로젝트를 끝냈다.
3. 너는 그가 정직하다고 생각한다.
4. 우리 엄마는 나에게 컴퓨터를 사 주셨다.



- 3형식은 [주어 + 동사 + 목적어]로 이루어진 문장이다.

- C 1. 그는 나에게 아름다운 노래를 써 주었다.
 2. 그는 너에게 공짜표를 줬다.
 3. 나의 남친은 나에게 편지를 보낼 것이다.
- 4형식은 [주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어]로 이루어진 문장이다.

Upper Level

- A 1. My father bought a pair of new shoes for me. 2. They are sending a present to me tomorrow. 3. She asked a favor of me. 4. You taught English to my son. 5. He gave his bike to her.
- B 1. bright → brightly 2. to → for 3. the baby → to the baby 또는 some milk the baby → the baby some milk 4. your → you 5. aren't → isn't
- C 1. They didn't give me a chance. 2. The sun rises in the east. 3. They like to swim in summer.

해석 및 해설

- A 1. 우리 아빠는 나에게 새 신발 한 켤레를 사 주셨다.
 ■ buy가 있는 문장에서 4형식으로 전환하면 간접목적어 앞에 'for'가 들어가야 한다.
 2. 그들은 내일 나에게 선물을 보낼 것이다.
 3. 그녀는 나에게 부탁을 하나 했다.
 ■ ask가 있는 문장에서 4형식으로 전환하면 간접목적어 앞에 'of'가 들어가야 한다.
 4. 선생님이 제 아들에게 영어를 가르치셨죠.
 5. 그는 그녀에게 그의 자전거를 주었다.
- B 1. 태양은 밝게 빛난다.
 ■ 동사를 수식하는 것은 형용사가 아니라 부사이다.
 2. 내가 너에게 수건을 얻어 줄게.
 3. 그녀는 아기에게 우유를 줬다.
 ■ 4형식 문장의 간접목적어 자리에는 주로 사람이,

직접목적어 자리에는 주로 사물이 온다.

4. 그들은 정말 너를 좋아한다.
 5. 내 주머니에는 돈이 한 푼도 없다.
 ■ money는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.

Unit - 2 2형식 문장과 5형식 문장

본문 예문 해석

- A 1. 나의 딸은 발레리나가 되었다.
 그들은 나의 가족이다.
 2. 그는 행복하다.
 그녀는 슬퍼 보인다.
 그들은 말없이 있다.

기억하자

그녀는 예뻐 보인다.

- B 1. 사람들은 아인슈타인을 천재라고 부른다.
 2. 그녀는 그녀의 부모님을 행복하게 만든다.
 3. 그는 내가 그녀를 만나기를 원한다.
 4. 그는 나에게 방을 치우라고 시켰다.
 나는 그가 내 이름을 부르는 것을 들었다.

기억하자

그녀의 남자 친구는 그녀에게 꽃을 주었다.
 사람들은 아인슈타인을 천재라고 부른다.

내가 선생님

- ① 2형식은 주어 + 동사 + 보어
 5형식은 주어 + 동사 + 목적어 + 보어
- ② 2형식에서의 보어는 주어를 보충해 주므로 주격 보어라고 부르고, 5형식에서의 보어는 목적어를 보충해 주므로 목적격 보어라고 부른다.
- ③ 특히, 5형식 동사로서 지각동사 또는 사역동사가 쓰인 경우, 목적격 보어 자리에 동사가 오면 동사원형으로 온다.



Speed Check

1. He calls her honey.
S V O C
2. My brother became a chef.
S V C
3. The president looks very tired.
S V C
4. She made me pleasant yesterday.
S V O C M
5. He wanted me to go there.
S V O C M

해석 및 해설

1. 그는 그녀를 자기라고 부른다.
2. 나의 오빠는 요리사가 되었다.
3. 회장님이 매우 피곤해 보인다.
4. 그녀는 어제 나를 유쾌하게 만들었다.
5. 그는 내가 거기에 가기를 원했다.

Level up

- A** 1. This is my friend. 2. This cloth feels smooth. 3. They remain silent. 4. Christina became a lawyer. 5. The rose smells sweet.
- B** 1. He helped me to fix the car. 2. Did you elect him the chairman? 3. He made me study hard. 4. We must keep our room clean. 5. I found the glass broken.
- C** 1. tight : 주격 보어 2. to visit the patient : 목적격 보어 3. a famous singer : 주격 보어 4. a coward : 목적격 보어 5. enter the room : 목적격 보어

해석 및 해설

- A** 1. 이 사람은 내 친구이다.
2. 이 천은 매끄럽다.
3. 그들은 말없이 있다.
4. Christina는 변호사가 되었다.
5. 장미는 달콤한 냄새가 난다.

■ 2형식은 [주어 + 동사 + 보어]로 이루어진 문장이다.

- B** 1. 그는 내가 차를 수리하는 것을 도와줬다.
2. 여러분은 그를 의장으로 선출했습니까?
3. 그는 내가 열심히 공부하게 했다.
4. 우리는 방을 깨끗하게 유지해야 한다.
5. 나는 우리가 깨진 것을 알았다.

■ 5형식은 [주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어]로 이루어진 문장이다.

- C** 1. 이 바지는 너무 짝 낀다.
2. 그는 나에게 그 환자를 방문하라고 말했다.
3. 그녀는 유명한 가수이다.
4. 우리는 네가 겁쟁이라고 생각했다.
5. 나는 그가 그의 아들과 함께 그 방에 들어가는 것을 봤다.

■ 주격 보어는 주어의 상태를, 목적격 보어는 목적어의 상태를 보충 설명한다.

Upper Level

- A** 1. 5형식 2. 5형식 3. 5형식 4. 2형식 5. 5형식
- B** 1. be → to be 2. angrily → angry 3. to tell → tell
4. quietly → quiet 5. to go → go
- C** 1. They are my heros. 2. I think him honest.
3. I found the old building empty.

해석 및 해설

- A** 1. 우리는 환경을 깨끗하게 유지해야만 한다.
■ the environment = clean
2. 나는 커피를 진하게 탔다.
■ this coffee = strong
3. 엄마는 내가 여동생을 보살피기를 원하신다.
■ me = to take care of my sister
4. Harvard는 미국에서 가장 유명한 대학교이다.
5. 그는 내가 그에게 돈을 좀 빌려줄 것을 부탁했다.
(그는 나에게 돈을 좀 빌려 달라고 부탁했다.)

■ me = to lend him some money

- B** 1. 나는 나의 남편이 건강하기를 바란다.



- 목적격 보어자리에 동사가 오는 경우에는 일반적으로 to부정사로 온다.
- 2. 그는 화난 것처럼 보였다.
 - 부사는 보어로 쓰일 수 없다.
- 3. 우리 엄마는 내가 사실을 말하도록 만들었다.
 - 동사가 지각동사나 사역동사가 쓰이면 목적격 보어 자리에는 to부정사가 올 수 없고 동사의 원형, 즉 원형부정사가 온다.
- 4. 그 이상한 소리는 우리를 조용히 있게 했다.
- 5. 그들은 아무 사전 예고도 없이 내가 거기에 가도록 했다.

Chapter 2 문장의 종류

Unit - 1 평서문

본문 예문 해석

- A** 나는 키가 크다.
나는 키가 크지 않다.
그는/그녀는 부자이다.
그는/그녀는 부자가 아니다.
그것은 노트북 컴퓨터이다.
그것은 노트북 컴퓨터가 아니다.
우리는/너희들은/그들은 학생들이다.
우리는/너희들은/그들은 학생들이 아니다.
- B** 나는 네 도움이 필요하다.
나는 네 도움이 필요하지 않다.
너는 오늘 예뻐 보인다.
너는 오늘 예뻐 보이지 않는다.
우리 선생님은 키가 커 보인다.
우리 선생님은 키가 크지 않은 것 같다.
우리는/그들은 걸어서 학교에 간다.
우리는/그들은 걸어서 학교에 가지 않는다.
그들은 평화를 사랑한다.

그들은 평화를 사랑하지 않는다.

기억하자

- (1) 너의 엄마는 네가 필요하다.
- (2) 그는 도넛을 좋아하지 않는다.

내가 선생님

- ① be동사는 ‘ ~이다 ’ 혹은 ‘ ~이 있다 ’의 의미로 해석한다.
be동사는 인칭에 따라 현재형이 am/are/is로 다양하다.
be동사의 부정문은 ‘ be동사 + not ’이다.
- ② 1인칭, 2인칭, 복수 주어의 현재시제는 동사원형과 같은 형태가 된다.
- ③ 3인칭 단수주어의 현재시제는 ‘ 동사원형 + -(e)s ’이다.
- ④ 1인칭, 2인칭, 복수 주어의 현재시제의 부정은 ‘ do + not + 동사원형 ’이 된다.
- ⑤ 3인칭 단수 주어의 현재시제의 부정은 ‘ does + not + 동사원형 ’이 된다.

Speed Check

1. has 2. are 3. aren't 4. doesn't 5. are

해석

1. 우리 선생님은 좋은 노트북을 가지고 있다.
2. Mickey와 나는 좋은 친구이다.
3. Peter와 Paul은 초등학교 학생이 아니다.
4. Gina는 거기에 갈 필요가 없다.
5. Jenny와 나는 14살이다.

Level up

- A** 1. walk 2. studies 3. goes 4. buy 5. do not
- B** 1. (3) don't 2. (2) do 3. (4) help 4. (4) doesn't like 5. (1) likes
- C** 1. doesn't 2. teaches 3. dance 4. likes 5. are



해석 및 해설

- A 1. Paul과 나는 **금요일**에 학교에 걸어간다.
- 2. Jenny는 그녀의 친구들과 **한국어**를 공부한다.
- 3. 우리 선생님은 **매주** 등산하신다.
- 4. 돈으로 **행복**을 살 수는 없다.
- 5. Harry와 Paul은 **컴퓨터 게임**을 하지 않는다.
- B 1. 나는 혼자 **택시**를 안 탄다.
- 2. 우리는 **목요일**까지 숙제를 해야 한다.
- 3. Alex와 Gina는 서로 돕는다.
 - 주어 + 동사 수의 일치
- 4. 그는 **피자**를 좋아하지 않는다. 그래서 그는 점심으로 **스파게티**를 주문한다.
- 5. Andrew를 빼고 모든 사람들이 **Jane**을 좋아한다.
- C 1. 그는 자기 자신을 더 이상 **돌보지** 않는다.
 - 3인칭 단수 주어의 부정형: does not 동사원형
- 2. 나의 형은 **아이들**에게 **자전거** 타는 법을 가르쳐 준다.
- 3. Jane과 그녀의 여동생은 춤을 잘 춘다.
 - 일반동사 앞에 be동사를 사용하지 않음.
- 4. Incredible씨는 **아이들**을 좋아한다.
- 5. Henry와 나는 **좋은 친구들**이다.

Upper Level

- A 1. are 2. does 3. isn't 4. fly 5. never comes
- B 1. meet 2. doesn't 3. aren't 4. need 5. runs
- C 1. He and his brother go playing tennis on Sundays[every day].
- 2. After dinner, my father takes a walk every day.
- 3. Their friend didn't become a pilot.

해석 및 해설

- A 1. 내 친구들은 **야구장**에 가고 있다.
- 2. Andrew는 **생선**을 먹지 않는다.
- 3. 그는 그녀에게 **친절**하지 않다.
- 4. 새들은 **하늘**에서 높이 난다.

5. 그녀는 수업에 **절대 늦지** 않는다.

- B 4. ■ people 복수주어: 주어 + 동사의 수의 일치

Unit - 2 의문문

본문 예문 해석

- A 1. 너는 지금 슬프니?
너는 **자전거**를 잘 타니?
너의 집 앞에 **나무**가 있니?
- 2. 그는 **친절**하니?
→ 응, 그래. / 아니, 그렇지 않아.
Gina와 너는 서로 사랑하니?
→ 응, 그래. / 아니, 그렇지 않아.
도서관에 많은 책들이 있니?
→ 응, 그래. / 아니, 그렇지 않아.
- B A: 저 사람은 누구니?
B: 그는 우리 형이야.

A: 이것은 누구 차니?
B: 그것은 **Henry**의 것이야.

A: 날씨는 어떠니?
B: 날씨가 화창해.

A: 너의 생일은 언제니?
B: 3월 10일이야.

A: 너는 왜 그렇게 행복하니?
B: 새 노트북을 샀어.

A: 그는 무엇을 하니? (그의 직업이 뭐니?)
B: 그는 목수야.

A: 너는 어디에 사니?
B: 나는 서울에 살아.
- C 1. 그녀는 예쁘다, 그렇지 않니?
Matt은 열심히 공부했다, 그렇지 않니?
그는 많이 늦지 않았단, 그렇지?



우리 엄마는 그 사실을 모르셔, 그렇지?

2. 더 많이 요청해, 그럴 거지?

우리 엄마한테 말하지 마, 그럴 거지?

5분 동안 쉬자, 그럴 거지?

다시 늦지 말자, 그럴 거지?

내가 선생님

[Yes-No Questions 어순]

① Be동사: Be동사 + 주어 ~?

② 일반동사: Do동사 + 주어 + 동사원형 ~?

[유도부사 의문문 어순]

Be동사 + there + 주어 ~?

[WH Questions]

① 의문사가 있는 의문문에서는 항상 의문사 가 문장의 맨 앞에 오고 어순은 의문사 + 동사 ~?

[부가의문문 만들기]

① 평서문이 긍정이면 부가의문문은 부정 이고, 시제는 평서문의 동사 시제와 동일 하다.

② 평서문의 동사가 be동사이면 be동사 그대로 사용하고, 일반동사이면 do동사 를 사용한다.

③ 명령문의 부가의문문은 'will you ?', 청유문의 부가의문문은 'shall we ?' 를 사용한다.

Speed Check

1. come 2. do 3. is your sister 4. was she 5. will you

해석

1. 그녀는 어디 출신이니?

2. 너희들은 언제 서로 만나?

3. 네 여동생은 몇 살이나?

4. 그녀는 못생기지 않았어, 그렇지?

5. 컴퓨터 게임을 하지 마, 그럴 거지?

Level up

A 1. will you 2. isn't it 3. shall we 4. will you 5. didn't you

B 1. they aren't 2. Where does she live? 3. she does. 4. she, No

C 1. Where are you going? 2. How long have you used 3. Why were you absent 4. How did you meet 5. When did you break

해석

A 1. 규칙을 어기지 마, 그래 줄래?

2. 재미있는 영화야. 그렇지 않니?

3. 오후에 야구 하자, 그럴래?

4. 네 사진 보여 줘, 그럴래?

5. 너 시험에 합격했구나, 그렇지?

B 1. 너의 형들 지금 바쁘니? 아니, 그렇지 않아.

2. 그녀는 어디 사니? 부산에 살아.

3. 그녀는 England 출신이니? 응.

4. 그녀가 예쁘지 않니? 응, 예쁘지 않아.

C 1. A: 어디 가니?

B: 지금 영화관에 가고 있어.

2. A: 이 컴퓨터 쓴 지 얼마나 오래됐어?

B: 2005년부터.

3. A: 어제 왜 결석했어?

B: 아팠기 때문이야.

4. A: 너는 네 남자 친구를 어떻게 만났니?

B: 내 친구 하나가 나에게 그를 소개시켜 줬어.

5. A: 언제 창문을 깨뜨렸니?

B: 오후 3시쯤에 창문을 깨뜨렸어.

Upper Level

A 1. Who did she meet at the bookstore? 2. Why are you so pretty today? 3. When will you meet her? 4. Whose purse is this? 5. How was school today?



- B** 1. a nurse 2. my sister 3. Yes, she is 4. No, he didn't 5. No, it isn't

해석 및 해설

- A** 1. ■ 의문사 + do동사 + 주어 + 동사원형
 2. ■ 의문사 + be동사 + 주어
 3. ■ 의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형
 4. ■ 의문사 + be동사 + 주어
 5. ■ 의문사 + be동사 + 주어
- B** 그녀는 학생이다.
 A: 그녀는 학생이니?
 B: 응, 그래.
 1. 나의 언니는 간호사이다.
 A: 네 언니 직업은 뭐니?
 B: 간호사야.
 ■ Be동사 의문문에 대한 긍정의 답:
 Yes, 대명사 + be동사
 2. 나의 언니는 간호사이다.
 A: 그녀는 누구니?
 B: 그녀는 나의 언니야.
 ■ Who is ~?라는 질문은 그 사람이 누구인지를 묻는 것이다.
 3. 나의 언니는 간호사이다.
 A: 네 언니는 간호사니?
 B: 응, 그래.
 ■ Be동사 의문문에 대한 긍정의 답: Yes, she is.
 4. 나의 형은 시험에 합격했어.
 A: 네 형은 시험에 떨어졌어?
 B: 아니.
 ■ 일반동사 의문문에 대한 부정의 답:
 No, 대명사주어 + didn't.
 5. 그것은 좋은 생각이 아니야.
 A: 그것은 좋은 생각이 아니니?
 B: 응, 좋은 생각이 아니야.
 ■ Be동사 의문문에 대한 부정의 답: No, it isn't.

Unit - 3 명령문과 감탄문

본문 예문 해석

- A** 1. 네 방을 청소해라.
 안전하게 운전해라.
 제발 조용히 해 주세요.
 제 질문에 대답해.
 2. 어지럽히지 마.
 걱정하지 마.
 그걸 다시 말하지 말아 줘.
 TV 너무 많이 보지 마세요.
 3. 휴식을 취하자.
 여기에서 멈추자.
 거기에 가지 말자.
 시끄럽게 하지 말자.
- B** 1. (그 여자는) 정말 키가 큰 소녀구나!
 (그들은) 정말 착한 소년들이구나!
 그는 정말 영어를 잘하는구나!
 2. 정말 친절하군요!
 그녀는 정말 춤을 잘 추는군요!
 시간이 정말 빨리 지나가는군요!

기억하자

- (2) 그는 정말 성실한 학생이다.
 정말 성실하군요!
 정말 성실한 학생이군요!

내가 선생님

- ① What 감탄문의 어순:
 ' What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사 !'
 ② How 감탄문의 어순:
 ' How + 형용사/부사 + 주어 + 동사 !'



Speed Check

1. What 2. How 3. Don't 4. Open 5. Let's take

해석

1. 아름다운 세상이에요!
2. 그녀는 얼마나 영리한가!
3. 다신 그렇게 얘기하지 마.
4. 창문 지금 열어.
5. 5분 동안 쉽시다.

Level up

- A** 1. What a beautiful woman 2. How fast
3. How different 4. How kind 5. What a gentle person
- B** 1. spill 2. a wonderful place 3. How interesting 4. Tell 5. she is
- C** 1. (1) What 2. (2) How 3. (3) cross 4. (2) let's
5. (1) What

해석

- A** 1. 그녀는 매우 아름다운 여성이다.
2. 그것은 매우 빠르다.
3. 그들은 매우 다른 사람들이다.
4. 너 참 친절하다.
5. 그는 아주 교양 있는 사람이다.
- B** 1. 물병 옆지르지 마.
2. 얼마나 아름다운 장소니!
3. 그 이야기 정말 재미있다!
4. 나한테 사실을 말해!
5. 그녀는 정말 예쁘구나!
- C** 1. 그는 정말 부지런한 사람이구나!
2. 그 여자 운전 너무 빠르게 하네!
3. 황색선 넘어가지 마!

4. 우리는 지금 충분한 시간이 없다, 그러니까 그 일에 대해서는 나중에 얘기하자.
5. 그것 참 창조적인 생각이다!

Upper Level

- A** 1. What a nice teacher he is! 2. How creative you are! 3. How foolish he was! 4. Leave here now! 5. Let's go to school!
- B** 1. Never close this window! 2. Let's not be late for the class! 3. What a beautiful world it is! 4. How exciting it was! 5. Don't drink this apple juice!

해석 및 해설

- A** 1. 그는 참 좋은 선생님이다.
 ■ what + a(n) + 형용사 + 명사
2. 너 참 창조적이다.
 ■ How + 형용사 + 주어 + 동사
3. 그는 참 바보 같아.
 ■ How + 형용사 + 주어 + 동사
4. 너는 당장 여기서 떠나야 한다.
 ■ 동사원형 + ~
5. 우리는 학교에 간다.
 ■ Let's + 동사원형
- B** 1. 이 창문 닫지 마!
 ■ Never + 동사원형
2. 우리 수업에 늦지 말자!
 ■ Let's not + 동사원형
3. 세상은 참 아름다워!
 ■ What + a(n) + 형용사 + 명사
4. 그거 참 흥미롭구나!
 ■ How + 형용사 + 주어 + 동사
5. 이 사과 주스 마시지 마!
 ■ Don't 동사원형



Chapter 3 동사의 시제

Unit - 1 기본시제

본문 예문 해석

- A**
- 태양은 동쪽에서 떠서 서쪽으로 진다.
 - 아빠는 금요일에는 늦게 집에 들어오신다.
 - 벽에도 귀가 있다.
 - Gina와 나는 매월 일본에 간다.
- B**
- 우리는 말없이 있었다.
 - 지난 일요일 나는 친구들과 야구를 했다.
 - 그는 우리에게 일본이 1910년에 한국을 침략했다고 말했다.
 - 내가 어렸을 때 나는 대개 걸어서 학교에 갔다.
- C**
- 2년 뒤에, 우리는 중학교를 졸업하게 될 거야.
 - 내가 너에게 이 아름다운 집을 줄게.
 - Sarah는 내일 빨간색 자켓을 살 거야.

기억하자

- 우리가 어렸을 때, 우리는 같은 학교에 다녔다.
Mr. Kim은 어젯밤 그의 친구들을 만났다.
어제 비가 많이 왔다.
- 만약 내일 그가 그의 친구들을 만나면, 그는 그들과 함께 이 문제에 대해 이야기할 거야.
우리가 다음 주 부산으로 떠날 때, 우리는 삼촌에게 이야기해야 돼.
- 그는 1950년에 한국전쟁이 일어났다고 우리에게 말했다.

내가 선생님

- 1 다음과 같은 경우에 각각 현재시제, 과거시제, 미래시제를 사용하는 경우
- 현재시제 : 불변의 진리 , 규칙적 습관 , 속담 , 현재의 습관/동작
 - 과거시제 : 과거의 상태 , 과거의 동작 , 역사적 사실 , 과거의 습관

(3) 미래시제 : 미래에 대한 추측 , 의도/의지 , 예정된 계획/약속

- 시간과 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 역사적 사실을 표현할 때에는 과거 시제로 사용한다. 과거완료 로 사용하지 않는다.

Speed Check

1. sets 2. was 3. is 4. will be 5. went

해석

- 태양은 서쪽으로 진다.
- 그는 1990년에 서울에서 태어났다.
- 내 여동생은 지금 교사이다.
- 그녀는 내년에 그 대학교에 들어갈 수 있을 것이다.
- 나는 지난밤 11시에 취침했다.

Level up

- A** 1. visits 2. did 3. will teach 4. was 5. broke
- B** 1. (1) marry 2. (3) fell 3. (4) saw 4. (3) bought 5. (4) will graduate
- C** 1. smiled 2. arrives 3. keep 4. reads 5. will help

해석

- A**
- 그녀는 매주 일요일에 삼촌을 방문한다.
 - 나는 30분 전에 숙제를 다 했다.
 - 그녀는 내년에 너에게 영어를 가르칠 것이다.
 - 그는 어제 아팠다.
 - 나의 오빠는 어제 창문을 깨뜨렸다.
- B**
- Mary가 그 사람하고 다음달에 결혼하니?
 - 아기는 한 시간 전에 잠들었다.
 - 그가 상점에 들어갈 때 거리에서 내려오는 그녀의 여동생을 봤다.
 - 그녀는 지난주에 책 세 권을 샀다.
 - 그들은 내년에 초등학교를 졸업할 것이다.



- C 1. 예쁜 아기가 내가 볼 때 나에게 웃어 주었다.
- 2. 그녀가 여기 도착하면 나는 서울로 떠날 것이다.
- 3. 우리는 도서관에서 조용히 한다.
- 4. 그녀는 주로 우주에 대한 책을 읽는다.
- 5. 네가 내일 우리 삼촌에게 요청한다면 삼촌은 너를 도와주실 것이다.

Upper Level

- A 1. earns 2. stopped 3. stood 4. finishes 5. lost
- B 1. were 2. will explain 3. buys
- C 1. It will rain next Monday. 2. My sister always goes to bed late. 3. If you go out tomorrow, you will have to bring the umbrella. 4. The sun rises in the east. 5. My friend bought a gift for me yesterday.

해석 및 해설

- A 1. 그는 지금 한 달에 천 달러를 번다.
 - now는 현재시제와 같이 사용
- 2. 그녀의 아빠는 3년 전에 담배를 끊었다.
 - ago는 과거시제와 같이 사용
- 3. 내가 어렸을 때 우리 집 앞에 큰 나무가 한 그루 있었다.
 - when I was young은 과거시제와 같이 사용
- 4. 그가 일을 끝내면, 나는 그와 함께 쇼핑 갈 것이다.
 - later는 미래시제와 함께 사용
- 5. 우리는 지난밤 큰 게임에 졌다.
 - lose (잃다) - lost - lost
- C 1. ■ next Monday는 미래시제와 같이 사용
- 2. ■ always는 현재의 습관을 나타내는 경우에 사용: 현재시제로 사용
- 3. ■ 시간과 조건의 의미가 있는 부사절: 미래시제 대신에 현재시제를 사용
- 4. ■ 일반적인 사실은 현재시제로 표현
- 5. ■ yesterday는 과거시제와 같이 사용

Unit - 2 진행시제

본문 예문 해석

- A 그는 바이올린을 연주하고 있고, 그녀는 피아노를 연주하고 있다.
나는 내 안경을 찾고 있는 중이다.
우리는 이번 주말에 싱가포르 떠날 예정이다.
- B 내가 방에 들어갔을 때 그는 바이올린을 연주하고 있었다.
내가 나를 불렀을 때, 나는 안경을 찾고 있었다.
- C 나는 다음달에 세종문화회관에서 노래를 하고 있을 것이다.
다음주 월요일에 우리는 떠날 것이다.
그녀가 여기에 도착할 때면 나는 그녀를 위해서 요리를 하고 있을 것이다.

기억하자

- (1) 나는 그 선생님이 말씀하신 것을 이해한다.
그들은 많은 문제를 가지고 있다.
이 수프는 맛이 좋다.
모든 여자 아이가 그녀를 부러워한다.
- (2) 나는 멋진 저녁식사를 하고 있다.
우리는 지난 주말에 좋은 시간을 보내고 있었다.
그 요리는 그 수프의 맛을 보고 있는 중이다.
- (3) 그녀는 이번 주 금요일에 올 것이다.
김 선생님은 내일 도쿄로 떠날 것이다.

내가 선생님

- ① 현재진행형: am/are/is + 동사원형 ing
- ② 과거진행형: was/were + 동사원형 ing
- ③ 미래진행형: will be + 동사원형 ing
- ④ 진행시제를 사용하는 동사는 상태동사 가 아니라, 동작동사 이다.
- ⑤ 진행형이 불가능한 상태동사로는 인지, 소유, 감정, 감각, 존재를 나타내는 동사 등이 있다.



⑥ go. come. leave, arrive, start 등을 진행형으로 쓰면 가까운 미래를 나타낸다.

Speed Check

1. kick, go, read, put, walk 2. be, smell, resemble, become, keep

Level up

- A 1. lying 2. was reading 3. was standing 4. tastes 5. am
 B 1. was 2. will be 3. are 4. was 5. is
 C 1. (3) am thinking 2. (1) think 3. (3) is taking 4. (2) snows 5. (4) was smelling

해석

- A 1. 그는 방에 누워 있었다.
 2. 그녀가 방에 들어갔을 때, 그는 잡지를 읽고 있었다.
 3. 어제 아침에 한 남자가 저쪽에 서 있었다.
 4. 이 수프는 참 맛있다.
 5. 나는 전화 받을 수 없다. 난 지금 샤워 중이다.
- B 1. 그녀가 나를 봤을 때, 나는 음악을 듣고 있었다.
 2. 그녀는 2시간후에 그녀의 방에서 공부를 하고 있을 것이다.
 3. 그들은 지금 등산하고 있다.
 4. 나는 집에 오는 길에 Gina를 봤다. 그녀는 백화점에 가고 있었다.
 5. 2월 10일이다. 발렌타인 데이가 곧 오고 있다.
- C 1. 조용히 좀 해! 나 지금 생각하고 있는 중이야.
 2. 난 그녀가 아름답다고 생각해.
 3. Andrew는 지금 샤워 중이다.
 4. 겨울에는 눈이 많이 내린다.
 5. 그 여자는 그때 장미꽃 냄새를 맡고 있었다.

Upper Level

- A 1. am wanting → want 2. is having → has 3. are → were 4. did she do → was she doing 5.

am not understanding → don't understand

- B 1. We are leaving for Yeouido now.
 2. You were not listening to me. What were you thinking?
 3. Your children will be watching TV when you come back later.
- C 1. Will he be studying at 2 o'clock? 2. What were you doing when the phone rang? 3. I was having lunch two hours ago. 4. I am thinking about the matter now. 5. A good-looking man is standing in front of your house.

해석 및 해설

- A 1. 나는 지금 나가길 원해.
 ■ want는 진행형 불가.
 2. 그녀는 좋은 컴퓨터를 가지고 있다.
 ■ have동사는 소유의 의미일때는 진행형 불가.
 3. 너 어제 11시에 뭐 하고 있었어?
 ■ yesterday는 과거시제와 함께, 주어는 you.
 4. 네가 방에 들어왔을 때, 그녀는 뭐 하고 있었니?
 ■ 방에 들어왔을 때의 상황을 설명하므로 과거진행형이 좋다.
 5. 나는 그녀가 무슨 말을 했는지 이해가 안 돼.
 (나는 그녀가 한 말이 이해가 안 돼.)
 ■ understand는 진행형 불가
- B 1. 우리는 지금 여의도로 향하고 있는 중이야.
 2. 너 내 얘기를 듣지 않고 있었지? 뭐 생각하고 있었어?
 3. 당신이 나중에 다시 돌아올 때, 당신의 아이들은 TV를 보고 있을 겁니다.
- C 1. ■ 미래진행의문문: Will + 주어 + be + ~ing ~?
 2. ■ 미래진행의문문: Will + 주어 + be + ~ing ~?
 3. ■ ago는 과거시제와 함께 사용. '먹다'는 과거진행형.
 4. ■ ~를 생각하고 있는 중이다: 진행형 가능.
 5. ■ '동물/사람이 서 있다' 라는 표현은 진행형으로 사용.



Unit - 3 현재완료

본문 예문 해석

- A** 1. Gina와 Alex는 거의 2년 동안 서로 돕고 있다.
그 임무 수행 팀은 이번 사업을 성공적으로 마무리 지었다.
2. 나는 도쿄에 가 본 적이 없다, 그래서 나는 언젠가 거기에 가 보고 싶다.
내 사촌은 전에 내 새 자동차를 본 적이 없다.
3. 도쿄에 가 본 적이 있어?
그 택시가 여기 도착해 있니?
요즘 그는 어디에 있니?
- B** 1. 나는 7년 동안 여기에서 일하고 있다.
나는 7년 전부터 여기에서 일하고 있다.
2. 그것은 내가 들어 보았던 노래 중에 최고의 노래이다.
우리는 시골에서 살아 본 적이 없다.
나는 전에 유명한 가수를 만났었다.
3. 그는 이미 중간 과제를 끝마쳤다.
그 책을 벌써 읽어 봤니?
우리는 지금 막 집에 돌아왔다.
4. 그는 뉴욕에 가고 없다.
봄이 왔다.

기억하자

우리는 런던에 가 본 적이 있다.
그들은 런던에 머물러 있다.
그들은 런던에 가고 없다.

- C** 1. 그 택시는 여기에 도착했다.
그 택시는 여기에 도착해 있다.
2. 그 집은 어제 빨강계 페인트 칠 해졌다.
그들은 작년에 서로 만났다.
나는 그 영어 선생님을 10년 전에 만났다.
나는 그 영어 선생님을 10년 전부터 만나 왔다.

내가 선생님

- ① 과거를 나타내는 부사 표현인 ago , yesterday , last 등이나, 과거를 나타내는 when 절에서는 현재완료를 사용하지 않고 과거시제를 사용한다.
- ② 현재완료는 (1) 계속 , (2) 경험 , (3) 완료 , (4) 결과 의 4가지 용법이 있다.
- ③ 과거 는 현재와 단절된 과거만을 설명하지만, 현재완료 는 현재를 기준으로 과거에서 현재까지의 시간을 설명한다.

Speed Check

1. 계속 2. 경험 3. 결과 4. 완료

해석

1. 우리는 10년 동안 서울에서 살고 있다.
2. 그들은 그녀를 만난 적이 없다.
3. 그녀는 아프리카에 갔다.
4. 나는 숙제를 지금 막 끝냈다.

Level up

- A** 1. ② 2. ① 3. ① 4. ② 5. ②
- B** 1. (4) have known 2. (2) since 3. (1) has gone to
4. (1) for 5. (3) have had

해석

- A** 1. 그녀는 New York에 갔다.
2. 택시가 지금 도착했다.
3. 그녀는 그녀의 차를 세차했다.
4. 우리는 이미 저녁을 먹었다.
5. 선생님은 아직 안 오셨다.
- B** 1. 나는 2005년부터 그를 알고 지냈다.
2. Mike는 지난 토요일부터 아팠다.
3. Sally는 지금 여기 없다. 그녀는 캘리포니아에 갔다.
4. 그녀는 거의 10년 동안 인기를 누리고 있다.
5. 우리는 1시간 전부터 아주 좋은 시간을 보내고 있다.



Upper Level

- A** 1. rained 2. Have you lived 3. was 4. lost
5. 틀린 곳 없음
- B** 1. I haven't finished my homework. 2. I have lost my ring. 3. Has the taxi arrived here? 4. Haven't you brushed your teeth yet? 5. I have just eaten a big lunch.
- C** 1. We have stayed in London for 2 weeks. 2. He didn't take a vacation last year. 3. Have you ever been to Seoul? 4. He has gone home. 5. Has he ever met her before?

해석 및 해설

- A** 1. 어젯밤에 비가 많이 내렸다.
■ last night은 과거시제로 사용.
2. 너는 2006년부터 서울에 살았니?
■ since +과거시점: 현재완료시제와 사용.
3. 그녀는 1965년 제주에서 태어났다.
■ in + 과거연도 : 과거시제와 사용.
4. 나는 지난주에 열쇠를 잃어버렸다. 그러나 나는 오늘 아침에 그것을 찾았다.
■ last + 시간명사: 과거시제와 사용.
5. 내 여동생은 지난주 새 일자리를 얻었다.
■ last + 시간 명사: 과거시제와 사용.
- B** 1. 나는 숙제를 못 끝냈다.
■ 현재완료시제 + for 기간 명사 : ~ 동안 ... 하고 있다
2. 나는 반지를 잃어버렸다.
■ last + 시간 명사: 과거시제와 사용
3. 택시가 여기 도착했니?
■ Has + 주어 + p.p. ~?
4. 너는 아직 양치질을 안 했다.
■ Haven't + 주어 + p.p. ~?
5. 나는 점심을 많이 먹었다.

종합문제 1회 Chapter 1-3

1. ② 2. ⑤ 3. ④ 4. ② 5. ① 6. ④ 7. ③ 8. ⑤
9. ③ 10. ① 11. ② 12. ③ 13. ② 14. ③ 15. ④
16. ③ 17. ① 18. ③ 19. ② 20. ⑤ 21. ④ 22. ①
23. ① 24. ③ 25. ④ 26. ① 27. ② 28. ③ 29. ②
30. ⑤ 31. 4 32. aren't I 33. He has learned how to swim for five years 34. Let's not take photos. 35. How 36. He will be doing his homework. 37. Does he have a birthday party? 38. won't come → doesn't come 39. 그는 아프리카로 가버렸다. (그래서 지금 여기에 없다.)
40. Which season do you like better, summer or winter?

해석

1. ① 그녀는 영화보는 것을 좋아한다.
② 그는 나에게 차 열쇠를 줬다.
③ 그 아기는 우유를 마신다.
④ 나는 내 문제를 풀기를 원한다.
⑤ 그들은 공원에서 자전거를 빌렸다.
2. ① 이 책에는 많은 이야기들이 있다.
② 지금 비가 오고 있다.
③ 그는 큰 소리로 말했다.
④ 그들은 나를 위해 요리를 하고 있었다.
⑤ 이 마을에 있는 사람들은 바빴다.
3. ① 그는 내가 그녀와 이야기 하는 것을 봤다.
② 그녀는 내가 선생님이 되기를 원했다.
③ 우리 엄마는 내가 이 책을 읽도록 시켰다.
④ 그녀는 나에게 수학을 가르쳤다.
⑤ 나는 그녀에게 시험 준비를 하라고 말했다.
4. 그녀는 비밀을 지켰다.
5. 그들은 종종 강에서 수영을 한다.
6. 그녀는 어제 그에게 편지를 썼다.
7. 그는 우체국에서 소포를 보냈다.
8. 우리는 그들이 조용히 이야기 하는 것을 엿들었다.



9. 나는 내 친구와 같이 숙제를 했다.
10. 그녀는 그들에게 역사를 가르쳤다.
11. 그는 그의 딸에게 비밀 상자를 만들어 주었다.
12. 내 부탁 하나만 들어줄래요?
13. 내 친구는 자신을 위해서 비싼 신발을 샀다.
14. ① 박물관은 사람들로 가득 차 있다.
② 그는 그림을 색칠했다.
③ 그녀는 사탕을 판다.
④ 나는 인터넷을 검색하지 않는다.
⑤ 너는 그 공을 잡지 않았다.
15. ① 그는 집으로 돌아온다.
② 그는 많은 돈을 가지고 있다.
③ 그들은 피곤하다고 느꼈다.
④ 그는 그의 마음을 바꿨다.
⑤ 그들은 그들의 집을 빌렸다.
16. ① 너 아주 좋은 날을 보낸다.
② 너는 현명하다.
③ 그는 정말 점잖다.
④ 너는 시끄럽지 않다.
⑤ 그녀는 매우 유창하게 영어를 말한다.
17. ① 그는 그 도시에 가 본 적이 있다.
② 너는 네 방을 청소했다.
③ 우리 언니는 2년 동안 미국 역사를 공부해 왔다.
④ 우리는 서로서로 알고 지내왔다.
⑤ 나는 내 시계를 잃어버렸다.
18. ① 그는 그의 실수를 계속해서 확인했지, 그렇지 않니?
② Mr. Smith는 LA 출신이야, 그렇지 않니?
③ 그녀는 아침에 일찍 일어나지, 그렇지 않니?
④ 우리는 남자와 여자를 찾고 있어, 그렇지 않니?
⑤ 나의 고양이는 많이 울어, 그렇지 않니?
19. ① 그것을 하자, 그러지 않을래?
② 너는 그 아기를 돌보지 않았어, 그렇지?
③ 그는 그의 형과 같지 않아, 그렇지?
④ 그 의사는 그의 첫 번째 수술을 성공했지, 그렇지 않니?

- ⑤ 그는 정원에 있었어, 그렇지 않니?
20. ① A: 너는 행복하지?
B: 아니.
② A: 그는 충분한 돈을 가지고 있니?
B: 응.
③ A: 너는 그의 충고를 받아드릴거니?
B: 응.
④ A: 그녀는 너의 잃어버린 열쇠를 찾으려고 했니?
B: 응.
⑤ A: 너희들은 저녁으로 고기를 좀 살 거니?
B: 응.
21. ① A: 너의 언니는 누구니?
B: 우리 언니는 의사야.
② A: 너는 어제 어디에 갔었니?
B: 나는 극장에 갈 거야.
③ A: 너는 저녁으로 뭐 먹었니?
B: 응, 스파게티 먹었어.
④ A: 너는 그를 언제 방문했니?
B: 지난주에 그를 방문했어.
⑤ A: 오늘 어때?
B: 좋았어.
22. ① A: 그는 너의 편지를 보냈니?
B: 응.
② A: 너는 뭐 읽었어?
B: 나는 이 책을 읽었어.
③ A: 너는 어떻게 지냈어?
B: 응.
④ A: 그들은 그것을 결정했니?
B: 응.
⑤ A: 너는 축구를 했니?
B: 아니.
23. ① 나는 그의 친구에게 그의 노트를 줬다.
② 그녀는 그녀의 아이를 위해서 장난감을 찾아 주었다.
③ 학교는 학생들에게 결과를 보냈다.



- ④ 그는 나에게 강아지를 사 주었다.
- ⑤ 그들은 나에게 도움을 좀 요청했다.

24. ① 지금 경기를 시작하자.
 ② 아이스크림을 먹자, 어때?
 ③ 몸에 안 좋은 음식을 먹지 말자.
 ④ 정직해라.
 ⑤ 어리석게 굴지 마라.
25. 우리는 5개월 동안 이 공연을 준비해 왔다.
26. 나는 그 역에 막 도착했다.
27. ① 너는 언제 그 영화를 봤니?
 ② 그들은 작년부터 에세이 쓰는 방법을 배우고 있다.
 ③ 나는 프랑스에 가 버렸다.
 ④ 그녀는 어제 수학을 공부했다.
 ⑤ 그는 2년 전에 그의 여자 친구를 만났다.
28. ① 그는 나를 차분하게 만들었다.
 ② 선생님은 내가 지난주에 이 일을 끝내도록 시켰다.
 ③ 10대들은 그를 슈퍼스타로 만들었다.
 ④ 나는 그가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
 ⑤ 관중은 조용히 있었다.
29. ① 그가 다시 돌아올 때 우리는 바쁠 거야.
 ② 만약 내일 아침에 비가 온다면 우리는 집에 있을 거야.
 ③ 꽃은 좋은 향기가 난다.
 ④ 나는 내 친구를 사랑한다.
 ⑤ 이 포도는 시다.
30. ① 그녀는 뉴욕에 두 번 방문했다.
 ② 너는 이 영화를 몇 번 봤니?
 ③ 나는 그녀를 본 적이 없어.
 ④ 너는 그와 이야기를 한 적이 있다.
 ⑤ 그는 이미 이 청구서를 지불했다.
31. 그 요리는는 사람들에게 최고의 음식을 만들어주었다.
32. 나는 네 친구야, 안 그래?
33. 그는 5년 전에 수영하는 법을 배우기 시작했다.
 그는 아직도 그것을 배우고 있다.
 그는 5년 동안 수영을 배우고 있다.
34. 사진을 찍지 말자.

35. A: 너는 학교에 어떻게 도착했니?
 B: 나는 버스를 탔어.
36. 그는 그의 숙제를 할 거야.
 → 그는 숙제를 하고 있을 거야.
37. 그는 생일파티를 여니?
38. 만약 그가 다음 달에 돌아오지 않으면 나는 편지를 쓸 거야.

해설

1. ②번은 4형식이고 나머지는 3형식이다.
2. ⑤번은 2형식이고 나머지는 1형식이다.
3. ④번은 4형식이고 나머지는 5형식이다.
4. She kept a secret.
 주어 동사 보어 → 2형식
5. They often swim in the river.
 주어 부사 동사 수식어구 → 2형식
6. She wrote him a letter yesterday.
 주어 동사 간목적어 직목적어 부사구 → 4형식
7. He sent a parcel at the post office.
 주어 동사 목적어 수식어구 → 3형식
8. We overheard them talk quietly.
 주어 동사 목적어 목적보어 부사 → 5형식
9. I did my homework with my friend.
 주어 동사 목적어 수식어구 → 3형식
10. teach는 to와 어울리는 동사이다.
11. made는 for와 어울리는 동사이다.
12. ask는 of와 어울리는 동사이다.
13. buy는 for와 어울리는 동사이다.
14. ① The museum isn't full of people.
 ② He didn't paint the pictures.
 ④ I surf the Internet.
 ⑤ You caught the ball.
15. ① Does he come back home?
 ② Does he have a lot of money?
 ③ Did they feel tired?
 ⑤ Did they rent their house?
16. ① What a nice day you have!
 ② Be wise.



- ④ Don't/Never make a noise.
 ⑤ How fluently she speaks English!
17. ② Have you cleaned your room?
 ③ Has he studied American history for 2 years?
 ④ We haven't known each other.
 ⑤ I have not lost my watch.
18. ① He checked his mistakes again and again, didn't he?
 ② Mr. Smith is from L.A., isn't he?
 ④ We are looking for a man and a woman, aren't we?
 ⑤ My cat cries a lot, doesn't it?
19. ① Let's do it, shall we?
 ③ He isn't like his brother, is he?
 ④ The doctor succeeded in his first operation, didn't he?
 ⑤ He was in the garden, wasn't he?
20. ① A: Are you happy?
 B: No, I'm not.
 ② A: Does he have enough money?
 B: Yes, he does.
 ③ A: Will you take his advice?
 B: Yes, I will.
 ④ A: Did she try to find your lost key?
 B: Yes, she did.
21. ① B: My sister is a doctor. ← 직업을 물어보는 말에 대한 대답이다.
 ② A: Where did you go yesterday?
 B: I went to a theater.
 ③ A: What did you have for dinner?
 B: I had spaghetti. ← yes나 no로 대답이 나올 수 없다.
 ⑤ A: How are you today?
 B: I am good.

22. ② A: What have you read?
 B: I have read this book.
 ③ A: How have you been?
 B: I have been well. ← yes나 no로 대답이 나올 수 없다.
 ④ A: Have they decided it?
 B: Yes, they have.
 ⑤ A: Have you played soccer?
 B: No, I haven't.
23. ① I gave his friend his note.
 또는 I gave his note to his friend.
24. ③ Let's not eat junk food.
25. for나 since가 완료시제와 같이 쓰이면 '계속'의 의미를 가진다.
26. just, already, yet이 완료시제과 같이 쓰이면 '완료'의 의미를 가진다.
27. ① When have you seen the movie?
 → When did you see the movie?
 (너는 언제 그 영화를 봤니?)
 ② They have learned how to write an essay since last year.
 (그들은 작년부터 에세이 쓰는 방법을 배우고 있다.)
 ③ I have gone to France. (×)
 (나는 프랑스에 가 버렸다.)
 ④ She has studied math yesterday.
 → She studied math yesterday.
 (그녀는 어제 수학을 공부했다.)
 ⑤ He has met his girlfriend 2 years ago.
 → He met his girlfriend 2 years ago.
 (그는 2년 전에 그의 여자 친구를 만났다.)
28. ① He made me calm.
 ② The teacher had me finish this job last week.
 ④ I heard him call my name.



- ⑤ The audience kept silent.
- 29. ① When he comes back, we will be happy.
- ③ The flowers smell good. → 진행형이 불가능한 동사
- ④ I love my friends, → 진행형이 불가능한 동사
- ⑤ This grape tastes sour. → 진행형이 불가능한 동사
- 30. ⑤는 '완료' 이고 나머지는 '경험' 이다.
- 38. 시간이나 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

Chapter 4 명사와 관사

Unit - 1 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

본문 예문 해석

- B 1. 이것은 책이다. / 이것은 그 책이다.
이것은 나의 책이다. / 이 책은 나의 것이다.
- 2. 나의 가족은 대가족이다. / 나의 가족은 모두 일찍 일어난다.
세 가족이 같은 집에 산다.

내가 선생님

- ① 명사는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사로 나뉜다.
- ② 셀 수 있는 명사는 단수와 복수로 표현된다.
- ③ 셀 수 있는 명사는 보통명사와 집합명사로 나뉜다.
- ④ 셀 수 없는 명사는 그 명사 앞에 부정관사나 복수형을 사용하지 않는다.
- ⑤ 셀 수 없는 명사는 추상명사, 고유명사, 물질명사

Speed Check

1. eye, egg, flower, pack, cup, child 2. hair, food, flour, sugar, coffee, English

Level up

- A 1. much information 2. Too much homework
3. two pianos 4. a cup of coffee 5. a pair of shoes
- B 1. books 2. cry 3. student 4. countries
5. coffee
- C 1. bowls 2. loaves 3. glass 4. cup 5. pieces

해석

- A 1. 나는 너에게 말할 많은 정보가 있다.
2. 너무 많은 숙제가 학생들을 피곤하게 한다.
3. 지난해에 우리는 피아노를 두 대 샀다.
4. 우리 커피 한 잔 마시러 가자.
5. 그녀는 백화점에서 신발 한 켤레를 샀다.
- B 1. Andrew는 일주일에 책을 두 권 읽는다.
2. 용감한 아이들은 공공장소에서 절대 울지 않는다.
3. 모든 학생들은 은사로 삼을 선생님이 있다.
4. 나는 많은 나라를 여행하기를 원한다.
5. 커피 두 잔이 주문되었다.
- C 1. 우리는 오늘 점심으로 스프 두 그릇을 먹었다.
2. 빵 세 덩어리로 충분하다.
3. 나는 오렌지 주스 한 잔을 원한다.
4. 그녀는 뜨거운 커피 한 잔을 주문했다.
5. 케이크 세 조각이 좋을 것이다.

Upper Level

- A 1. hair 2. sunglasses are 3. a picture 4. words
5. children
- B 1. information 2. tooth 3. questions 4. Time
5. paper
- C 1. Your hair looks great 2. I want to drink a
bottle of cold water 3. There was a pair of
shoes on the floor

해석 및 해설

- A 1. 그녀는 갈색 머리와 푸른 눈을 가지고 있다.



- hair는 셀 수 없는 명사
 - 2. 그 색안경은 내 여동생 것이다.
 - sunglasses는 항상 복수형으로 사용.
 - 3. Gina는 우리를 위해 사진을 찍어 줬다.
 - take a picture 사진 찍다
 - 4. 매일 새로운 단어들을 배우는 것이 중요하다.
 - word는 셀 수 있는 명사
 - 5. 많은 아이들이 아트센터 앞에 서 있다.
 - child의 복수형: children
- B** 1. TV는 우리에게 많은 정보를 준다.
 - information은 셀 수 없는 명사
2. 나는 단것을 좋아한다.
 - have a sweet tooth: 단것을 좋아하다
3. 몇 가지 질문에 답해 줄 수 있나요?
 - question은 셀 수 있는 명사, some + 셀 수 있는 복수 명사
4. 시간은 돈이다.
 - time은 셀 수 없는 명사
5. 나는 쓸 종이가 (좀) 있다.
 - paper는 셀 수 없는 명사

Unit - 2 부정관사

본문 예문 해석

- B** 1. 그는 한 마디도 하지 않았다.
책상 위에 펜이 하나 있다.
2. 그녀는 하루에 두 번씩 그녀의 집을 청소했다.
그들은 한 시간에 십만 원을 청구했다.
3. 그 이론은 어떤 면에서는 사실이다.
Alex Ferguson이라는 사람을 알고 있니?
4. 같은 깃털의 새들이 함께 모인다. (끼리끼리 모인다.
유유상종)
그들은 모두 같은 또래이다.(그들은 모두 나이가 같다.)
5. 개는 충직한 동물이다.

치타는 성실한 동물이다.

내가 선생님

- ① 부정관사 a 는 모음을 제외한 소리 앞에서, 부정관사 an 은 모음 앞에서 사용된다.
- ② 부정관사는 다양한 의미로 사용된다.
- (1) 예쁜 소녀가 거리를 걸어 내려오고 있다. 한
- (2) 우리는 주마다 미팅을 한 번씩 한다. ~마다
- (3) Mr.Brown이라는 사람이 한 시간 전에 전화를 했다. 어떤
- (4) 유유상종 똑같은
- (5) 개는 충직한 동물이다. 대표 명사

Speed Check

1. an 2. a 3. a 4. × 5. × 6. an 7. an 8. an 9. ×
10. a 11. × 12. ×

Level up

- A** 1. an 2. a 3. A glass of milk 4. a blue bag
5. My
- B** 1. 나는 어제 새로운 멋진 차 한 대를 샀다. 2. 그녀는 한동안 조용히 있었다. 3. 그는 달마다 봉급을 받았다.
4. 우리는 동갑이다. 5. 새는 날 수 있다.
- C** 1. b) an 2. b) an 3. a) a 4. a) a 5. a) a

해석

- A** 1. 우산 가져오는 거 잊지 마.
2. 우리 시에는 대학교가 있다.
3. 우유 한 잔을 매일 마시면 건강에 좋다.
4. 그는 파란 가방이 있다.
5. 나의 친구는 음악 듣는 것을 좋아한다.
- C** 1. 나는 우산이 필요하다.
2. 탁자 위에 사과가 하나 있다.
3. 나는 일주일 동안 파리에 머무르고 있다.
4. 그는 소설가이자 시인이다.



5. 나는 줄 달린 시계를 가지고 있다.

Upper Level

- A 1. pair 2. An 3. an 4. A 5. a
- B 1. × 2. An 3. ×
- C 1. When we were young, we lived in an apartment 2. That is a great idea 3. Bring an umbrella with you 4. Our students have to wear a uniform 5. There is an old tree in front of our house

해석 및 해설

- A 1. 그녀는 나한테 청바지를 사 줬다.
 - a pair of + 복수명사 : 한 벌의 ~
- 2. FBI 요원이 저기 서 있다.
 - FBI [ef bi ai] 는 모음으로 읽힌다.
- 3. 나는 MP3가 필요하다.
 - MP [em pi] 는 모음으로 읽힌다.
- 4. 대학교에서 그에게 상을 줬다.
 - university 는 [ju] 로 시작하므로 부정관사 a가 온다
- 5. 1년에 왜 365일이 있니? (1년이 왜 365일이니?)
 - year [jiə] 로 시작하므로 부정관사 a가 온다
- B 1. 우리는 몇 명의 진정한 친구들이 필요하다.
- 2. 영어 선생님이 그 어려운 문제를 네가 풀 수 있도록 도와주실 거야.
- 3. 내가 너의 우산을 빌려도 될까?
- C 1. ■ 아파트에 살다: live in an apartment
- 2. ■ 훌륭한 생각: a great idea
- 3. ■ umbrella [ʌmbrélə] 이므로 부정관사 an
- 4. ■ uniform [ˈjuːnəfɔːrm] 이므로 부정관사 a
- 5. ■ an old tree 늙은 나무

Unit - 3 정관사

본문 예문 해석

- A 1. 나는 앵무새가 있다. 그 앵무새는 노래를 할 줄 안다.
 - 2. 그 문을 열어 주시겠어요?
- B 1. (1) 내 친구는 나를 위해서 피아노를 연주하고 있다.
 - (2) 그는 5층에서 일하고 있다.
 - (3) 그녀는 그녀의 가족에서 가장 어린 아이이다.
 - (4) 그녀는 우리 그룹에서 유일한 여성이다.
 - 그것은 똑같은 것이다.
- 2. (1) 오늘 저녁으로 뭘 먹을 거야?
 - (2) 내 동생과 나는 일요일마다 야구를 한다.
 - (3) 우리는 월요일에서 금요일까지 학교에 간다.
 - 우리는 축구를 하러 그 학교에 간다.
 - 우리는 매주 일요일마다 교회에 간다.
 - 우리는 친구들을 만나러 그 교회에 간다.

기억하자

- 2. (1) 우리 선생님은 Brown 선생님이다.
- (2) 나의 고향은 서울이다.
- (3) 그들은 내 친구들이다.

내가 선생님

- 1 정관사는 다음과 같은 경우에 사용해야 한다.
 - (1) 약기 이름 앞에
 - (2) 서수 앞에
 - (3) 최상급 앞에
 - (4) the only, the same 앞에
- 2 정관사는 다음과 같은 경우에는 사용하지 않는다.
 - (1) 식사 이름 앞에
 - (2) 운동 이름 앞에
 - (3) 목적으로 쓰인 장소 앞에

Speed Check

- 1. the 2. × 3. the 4. × 5. the 6. the 7. the 8. ×

Level up

- A 1. the piano 2. the girl 3. school 4. × 5. the



- B** 1. × 2. × 3. The 4. the 5. a
C 1. (3) breakfast 2. (1) a book 3. (4) the only person 4. (4) the same person 5. (4) playing the violin

해석

- A** 1. 그녀는 그녀의 방에서 피아노를 치고 있다.
 2. 나는 한 소녀를 안다, 그리고 그 소녀는 옆집에 산다.
 3. 학생들은 월요일에서부터 금요일까지 학교에 간다.
 4. 나의 선생님은 잘 가르쳐 주신다.
 5. Frank Lloyd Wright는 유명한 건축가의 이름이다.
- B** 1. 월요일에 수영하러 가니?
 2. 우리는 11시까지 숙제를 제출해야 한다.
 3. 한국에서 두 번째로 큰 도시는 부산이다.
 4. 정적이 최고의 정책이다.
 5. 우리는 일주일에 한 번 서로 만났다.
- C** 1. 나는 아침을 안 먹는다.
 2. 의자 밑에 책 한 권이 있다. 그 책은 내 형 것이다.
 3. 그는 이 도시에서 내가 아는 유일한 사람이다.
 4. 내가 10년 전의 그 사람이니?
 5. 내 사촌은 저쪽에서 바이올린을 연주하고 있는 사람이다.

Upper Level

- A** 1. the cello 2. Korea 3. the concert 4. the only pen 5. the salt
B 1. ×, the, × 2. ×, the
C 1. is the same car as mine 2. He won the first gold medal 3. seat was the third seat in the first row 4. is the capital city of China 5. play basketball with my friends on weekends

해석 및 해설

- A** 1. 지금 나를 위해서 첼로를 연주할 수 있니?
 ■ 악기를 연주하다 : play + the + 악기명
 2. 미국은 한국보다 크다.
 ■ 국가 이름 앞에는 the가 오지 않는다. (다만, 복수

- 국가 이름이나 연방국의 이름 앞에는 the가 온다)
 3. 네가 얘기했던 콘서트에 갔지, 안 그래?
 ■ 알고 있는 명사 앞에는 정관사 the를 사용한다
 4. 이것이 내가 가진 유일한 펜이다.
 ■ the only 명사
 5. 소금 좀 건네줄래?
 ■ 알고 있는 명사 앞에는 정관사 the를 사용한다

- B** 1. 중국은 아시아에서 가장 큰 나라이다.
 2. 나는 축구하는 것을 배우고 싶어 하지만, 나의 누나는 플루트를 연주하는 것을 배우고 싶어 한다.
- C** 1. ■ the same 명사 as ~ : ~와 똑같은 명사
 2. ■ the + 서수 + 명사 : 몇 번째 + 명사
 3. ■ the + 서수 + 명사 : 몇 번째 + 명사
 4. ■ the + 명사 : 뒤에 수식해 주는 어구가 있는 경우
 5. ■ 주말마다: on weekends, 운동하다: play + 무관사 + 명사

Chapter 5 대명사

Unit - 1 인칭대명사와 재귀대명사

본문 예문 해석

- A** 제 남편은 제 딸을 사랑해요. → 그는 그녀를 사랑해요. 그 영화는 이야기가 따분하다. → 그것의 이야기는 따분하다.
 이것은 내 책이야. → 이 책은 내 거야.
B 나는 혼자 중얼거렸다.
 그들은 거울 속의 자신들의 모습을 봤다.
 그는 스스로 그것을 했다.

내가 선생님

- ① 대명사란 명사 를 대신할 때 쓰는 것이다.
 ② 인칭대명사의 경우에는 격의 변화가 있는데, 주격 , 목적격 , 소유격 이 있다.
 ③ 주격 은 주로 문장의 맨 처음에 와서 주어 역



할을 하고, 소유격 은 항상 명사 와 함께 쓰이며,
목적격 은 동사 뒤에 와서 목적어 역할을 한다.

- ④ 재귀 대명사는 재귀적 용법, 강조적 용법 두 가지로 쓰인다.
- ⑤ 재귀적 용법으로 쓰이는 경우 생략이 불가능 하며, 강조적 용법으로 쓰이는 경우 생략이 가능 하다.

Speed Check

1. He, I 2. her 3. me, him 4. himself 5. your

해석

- 1. 그는 선생님이고 나는 학생이야.
- 2. 이것은 그녀의 가방이야. = 이 가방은 그녀의 것이야.
- 3. 그는 나를 사랑하고 나는 그를 사랑해. (=우리는 서로 사랑해.)
- 4. 그는 어제 자살을 했다.
- 5. 우리는 친척이다. 나는 네 사촌이야.

Level up

- Ⓐ 1. him 2. their 3. His, mine 4. your 5. myself
- Ⓑ 1. His 2. mine 3. herself 4. their 5. him
- Ⓒ 1. 강조적 용법 2. 재귀적 용법 3. 재귀적 용법 4. 강조적 용법

해석 및 해설

- Ⓐ 1. 나는 그를 알지만 그는 나를 몰라.
 - 소유격 다음에는 항상 명사가 온다.
- 2. 그들은 그들의 컴퓨터가 없다.
 - 소유대명사 = 소유격 + 명사
- 3. 그의 셔츠는 검은색인데 내 것은 회색이야.
- 4. 내 부모님은 서울에 사시고 네 부모님은 부산에 산다.
- 5. 나는 나 자신을 사랑해.
- Ⓑ 1. 그의 최종 점수가 아주 낮았다.

- 2. 그는 좋은 모자를 가지고 있는데 나는 내 것이 없어.
- 3. 그녀는 어려운 수학 문제를 혼자서 풀었다.

■ by oneself: 혼자서

- 4. 그들은 그들의 멋진 여름 방학을 기대하고 있다.
- 5. 그 배우는 정말 유명해. 나는 언젠가 그를 만나고 싶어.

- Ⓒ 1. 내 여동생이 그 시들을 직접 썼어.
- 2. 우리 엄마는 가끔 혼자 중얼거린다.
- 3. 조심해야 돼.
- 4. 내가 이 케이크를 직접 만들었어.

■ 재귀대명사를 생략할 수 있으면 강조적 용법, 생략할 수 없으면 재귀적 용법으로 쓰인 것이다.

Upper Level

- Ⓐ 1. We 2. It 3. Their 4. you 5. her
- Ⓑ 1. me → myself 2. It's → Its 3. us → ourselves 4. theirs → their 5. a my → a 삭제
- Ⓒ 1. The door opened of itself 2. She said to herself 3. My daughter is proud of herself

해석 및 해설

- Ⓐ 1. 그와 나는 같은 학교에 다녀. 우리는 친구야.
- 2. 이것은 내 동생 셔츠가 아니야. 그것은 노란색이야.
- 3. 그들은 축구 경기 보는 것을 좋아해. 그들이 가장 좋아하는 운동이 축구야.
- 4. 나는 네가 보고 싶어. 나는 너를 사랑하거든.
- 5. 그녀는 무척 아름답다. 나는 그녀와 사랑에 빠졌어.
 - 전치사 다음에 대명사는 목적격 형태로 와야 한다.
- Ⓑ 1. 이번 여행에서 나는 마음껏 즐길 거야.
 - 목적어가 주어와 같은 대상을 나타내는 경우에는 재귀대명사를 써야 한다. 따라서 목적어 자리에는 I의 재귀대명사인 myself가 와야 한다.
- 2. 그것의 지붕은 오렌지 색이야.
 - it's = it is
 - its는 it의 소유격
- 3. 우리는 우리 자신을 위해 그 일을 했다.
- 4. 이것이 그들의 사무실이다.



5. 그녀는 내 친구야.
 ■ 소유격과 관사는 같이 쓰일 수 없다.

- C 1. ■ of itself: 저절로
 2. ■ say to oneself: 혼자 중얼거리다

Unit - 2 지시대명사와 비인칭대명사 It

본문 예문 해석

- A 이것은 책이다.
 이것들은 책들이다.
 (전화에서) 저 Peter예요.
 이 분이 우리 엄마야.
 저것은 책이다.
 저것들은 책들이다.
 이것은/저것은 책이니?
 예./아니오.
 이것들은/저것들은 책들이니?
 예./아니오.

기억하자

이 책은 나의 것이다.
 저 책들은 그들의 것이다.
 저 책은 나의 것이다.
 저 책들은 그들의 것이다.

- B 날씨가 덥다.
 일요일이다.
 여름이다.
 지금 몇 시니?
 어두워지고 있다.
 십 마일이야.

내가 선생님

- 1 가까이 있는 물건을 가리킬 때 this / these 를

사용하고, 멀리 있는 물건을 가리킬 때 that / those 를 사용한다.

- 2 this / that 으로 질문하면 it 으로 대답하고, these / those 로 질문하면 they 로 대답한다.
 3 비인칭대명사 it 은 따로 해석하지 않는다.

Speed Check

1. It 2. This 3. they 4. it 5. Those

해석

1. 아름다운 일요일이다.
 2. 이것은 그의 사전이야. 너는 그것을 사용해도 돼.
 3. 이거 네 신발이니? 응, 그래.
 4. 저거 그의 컴퓨터야? 아니, 그렇지 않아.
 5. 저 문법 책들은 개네들 거야.

Level up

- A 1. This 2. This 3. These 4. This 5. These
 B 1. That 2. That 3. Those 4. Those 5. that
 C 1. 지시대명사 2. 비인칭 주어 3. 비인칭 주어 4. 비인칭 주어 5. 지시대명사

해석 및 해설

- A 1. 이 핸드폰은 신품이야.
 ■ **this** + 단수명사
 2. 이것은 우리 소유의 집이야.
 3. 이것들은 중국어 책들이야.
 4. 애는 내 조카야.
 5. 이것들은 신선한 복숭아다.
 ■ **these** + 복수명사
 B 1. 저것은 내 개다.
 ■ **that** + 단수명사
 2. 저 영화 포스터가 재미있네.
 3. 저 애들이 내 딸들이야.
 4. 저 영화들은 매우 유명하다.



■ those + 복수명사

5. 우리는 그날 저녁에 그들을 만났다.

C 1. 이거 네 사진이니? 아니야.

2. 오늘이 8월 1일이야.

■ 비인칭 주어는 날짜, 시간, 요일, 계절, 거리 등을 나타낼 때 주어로 쓰이고 해석하지 않는다.

3. 나는 매우 피곤해. 여기서 10마일 거리야.

4. 정말로 더운 여름이다.

5. 나는 네 책이 필요해. 내가 그것을 좀 빌려도 될까?

Upper Level

A 1. These 2. It 3. This 4. it 5. It

B 1. This → It 2. It → This 3. dog → dogs 4. this → these 또는 books → book 5. this → these 또는 coins → coin

C 1. These are her sandals 2. That is my favorite movie 3. It's already getting dark

해석 및 해설

A 1. 이 바지는 내 것이다.

2. 어제는 아주 많은 비가 왔다.

3. (전화에서) 저 Sandra예요.

4. 이거 네 크리스마스 카드니? 응, 맞아.

■ this나 that으로 질문하면 it으로 대답한다.

5. 날이 추워지고 있다.

B 1. 5시야.

2. 내 이름은 Jennifer야. 애는 내 동생 Monica야.

■ 사람을 소개할 때는 this를 사용한다.

3. 저 개들은 짐박이다.

4. 너는 이 이야기 책(들)을 좋아하니?

5. 이 동전(들)을 봐.

Unit - 3 부정대명사

본문 예문 해석

A (1) 나는 펜이 없어. 하나 사야 되겠어.

(2) 나는 이 펜을 안 좋아해요. 다른 것을 보여 주세요.

나는 이 펜을 안 좋아해요. 다른 펜을 보여 주세요.

(3) 나는 펜을 두 개 봤어요. 하나는 마음에 안 드는데 다른 하나는 마음에 드네요.

(4) 여러 가지 펜들을 봤습니다. 이 펜은 마음에 안 들지만 다른 것들은 마음에 듭니다.

기억하자

사람들은 노인들을 공경해야 한다.

B 몇몇 애들은 영어를 좋아하고, 다른 애들은 수학을 좋아한다.

몇몇 애들은 영어를 좋아하고 나머지 애들은 수학을 좋아한다.

기억하자

나는 주스를 좀 마시고 싶다.

그는 아무 책도 가지고 있지 않다.

그들은 책을 좀 가지고 있니?

내가 선생님

① 정해져 있지 않은 불특정한 사물이나 사람을 가리키는 것을 부정대명사 라고 한다.

② 물건이 두 개 있을 때는 one, the other 를 사용할 수 있다.

③ 물건이 세 개 있을 때는 one, another, the other 를 사용할 수 있다.

④ 불특정한 여러 개를 가리킬 때 some, 그 외의 몇 개를 가리킬 때 others, 나머지 전부를 가리킬 때 the others 를 사용한다.

⑤ some과 any는 셀 수 있는 명사, 셀 수 없는 명사 둘 다와 쓰일 수 있다. 그러나 some은 긍정문 에서, any는 부정문 과 의문문 에서 쓰일 수 있다.



Speed Check

1. the others 2. the other 3. another 4. Others
5. one

해석 및 해설

1. 내 친구들 중 하나는 부산에 살고 나머지는 서울에 산다.
2. 나는 딸이 둘 있다. 하나는 노래하는 것을 좋아하고, 또 하나는 춤추는 것을 좋아한다.
3. 나는 이것을 좋아하지 않습니다. 나에게 다른 것 하나를 보여 주시겠어요?
4. 몇몇 사람들은 축구를 좋아한다. 다른 사람들은 축구를 좋아하지 않는다.
5. 우리 엄마는 세 자매가 있는데 한 분은 한국에 사시고 나머지 두 분은 뉴욕에 사신다.

Level up

- A** 1. one, the other 2. Some, the others 3. some, others 4. One
- B** 1. some 2. any 3. some 4. One 5. any
- C** 1. the other 2. one 3. another 4. Some 5. one, another, the other

해석 및 해설

- A** 1. 그들은 쌍둥이다. 한 명은 키가 크지만 다른 한 명은 키가 작다.
2. 그 사람들 중 몇몇은 이 책을 좋아하고 나머지 전부는 저 책을 좋아한다.
 ■ 두 개가 있을 때 부정대명사는 one, the other로 쓰인다.
3. 두 종류의 책이 있다. 몇몇 사람들은 이 책을 좋아하고 다른 몇몇은 저 책을 좋아한다.
4. 사람들은 그들의 부모님 말씀에 따라야 한다.
- B** 1. 운동장에는 소년들이 몇 있다.
2. 그는 아무 문제가 없다.
 ■ any 다음에는 단수명사, 복수명사 다 올 수 있다.
3. 피자 좀 드시겠어요?

4. 사람들은 법을 따라야 한다.
5. 질문 있어?

- C** 1. 나는 책 한 권과 가방 하나를 샀다. 전자가 후자보다 비싸다. (책이 가방보다 더 비싸다.)
 ■ 2개가 있기 때문에 one, the other가 된다.
2. 나는 내 우산을 잃어버렸다. 나한테 하나만 빌려줄래?
3. 이 포크가 깨끗하지 않네요. 다른 하나를 주세요.
4. 그 간호사는 환자들을 돌봤다. 그들 중 몇몇은 매우 심각한 문제를 가지고 있었다.
5. 그는 세 명의 친구들이 있다. 한 명은 변호사이고, 다른 한 명은 의사이고, 나머지 한 명은 교사이다.

Upper Level

- A** 1. one 2. another 3. the others 4. any 5. the others
- B** 1. another → one 2. any → some 3. another → the other 4. the other → another
- C** 1. One is a novel and the others are essays
2. His one hobby is singing and another is dancing
3. One should eat breakfast

해석 및 해설

- A** 1. 내 컴퓨터는 망가졌다. 나는 새 것을 사기를 원한다.
2. 나는 양복이 한 벌밖에 없다. 나는 다른 양복 하나를 살 필요가 있다.
 ■ another 다음에는 단수 명사가 올 수 있다.
3. 몇몇은 그 의견을 좋아하지만 나머지 사람들은 그렇지 않다.
4. 그는 오늘 어떤 숙제도 없다.
5. 이 게임에는 5가지 기본 규칙이 있다. 하나는 어렵지 않지만 나머지는 어렵다.
- B** 1. 나에게는 DVD 플레이어가 없다. 나는 하나 살 필요가 있다.
2. 빵 좀 드시겠어요?
 ■ 의문문이지만 권유의 의미를 가진 문장이므로 any라고 쓰지 않고 some으로 쓴다.



- 3. 나는 두 과목을 좋아한다. 하나는 과학이고 또 하나는 수학이다.
- 4. 그는 이미 좋은 노트북을 가지고 있지만, 그는 또 다른 것을 필요로 한다.

Chapter 6 조동사

Unit - 1 능력, 허가 / 허락의 조동사

본문 예문 해석

- A** 1. 그녀는 피아노를 칠 수 있다.
2. 그녀는 피아노를 칠 수 없다.
3. 그녀는 피아노를 칠 수 있니? 응, 칠 수 있어/아니, 칠 수 없어.
- B** 1. 그녀는 피아노를 칠 수 있다.
2. 그들은 피아노를 칠 수 있다.
- C** 1. 너는 그것을 사용해도 된다.
= 너는 그것을 사용해도 된다.
2. 내가 그것을 사용해도 될까? 응, 돼. /아니, 안 돼.
내가 그것을 사용해도 될까? 응, 돼. /아니, 안 돼.

기억하자

- 1. 너는 그것을 사용해도 된다.
- 2. 너는 피아노를 연주할 수 있을 것이다.

내가 선생님

- 1** 조동사의 특징:
 - 조동사 다음에는 항상 동사원형 이 온다.
 - 조동사는 인칭 과 수 에 영향을 받지 않는다.
 - 조동사가 있는 문장에서 부정문은 조동사 다음 에 not을 붙이고, 의문문은 조동사가 문장의 맨 앞 으 로 나간다.
- 2** 능력을 나타내는 경우에는 조동사 can 과

be able to 를 쓸 수 있다.

- 3** 허가나 허락을 나타내는 경우에는 조동사 may 와 can 을 쓸 수 있다.

Speed Check

- 1. 너는 외국어를 말할 수 있니? 2. 내가 개인적인 질문을 해도 될까? 3. 나는 너의 질문에 대답할 수가 없다.
- 4. 네가 바쁘다면 지금 떠나도 괜찮다. 5. 그는 우리를 위해서 이 프로그램을 만들 수 있다.

Level up

- A** 1. 허락 2. 능력 3. 허락 4. 허락 5. 허락
- B** 1. could 2. swim 3. Can I 4. can 5. may not
- C** 1. was able to 2. Can you 3. will be able to
4. are not able to 5. may sleep

해석 및 해설

- A** 1. 너는 오늘밤에 나에게 전화해도 좋다.
 - can은 능력이나 허락을 나타낼 수 있다.
- 2. 그녀는 그의 전화번호를 찾을 수가 없다.
- 3. 날씨가 화창하다. 너는 밖에서 놀아도 된다.
 - may는 허락이나 추측을 나타낼 수 있다.
- 4. Joan과 통화할 수 있을까요?
- 5. 너는 언제든지 나를 보러 와도 된다.
- B** 1. 나는 지난 주말에 내 친구를 도울 수 있었다.
 - last weekend라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 can의 과거형인 could를 쓴다.
- 2. 그녀는 수영을 아주 잘할 수 있다.
 - be able to + 동사의 원형
- 3. 내가 그것들을 사진 찍어도 될까요?
- 4. 그의 할머니는 아무 도움도 없이 걸을 수 있다.
- 5. 그들은 들어올 수 없다.
- C** 1. 우리 언니는 숙제를 어젯밤에 끝마칠 수 있었다.
 - be able to의 과거형은 was/were able to
- 2. 너는 플룻을 연주할 수 있니?



■ 조동사가 있는 문장의 의문문은 [조동사 + 주어 + 동사원형~?]

3. 너는 한자를 읽을 수 있을 것이다.

■ will은 조동사이므로 다음에는 반드시 동사의 원형이 나온다.

4. 너는 이 일을 혼자서 할 수 없다.

5. 그는 오늘밤에 내 침대에서 자도 된다.

Upper Level

A 1. can't 2. may 3. may 4. be able to 5. can

B 1. are → were 2. could → can 3. can → be able to 4. not may → may not 5. able not → not able

C 1. Are you able to play the guitar? 2. She may visit him tomorrow. 3. Can I swim in the pool?

해석 및 해설

A 1. 나는 정말 바빠서 그녀에게 전화할 수 없다.
2. 그들은 시험 동안 사전을 사용해도 된다.
3. 의사가 괜찮다고 말했다. 그는 마라톤에서 뛰어도 된다.

4. 그녀가 너를 태워 줄 수 있을 것이다.
■ 조동사는 두 개를 동시에 쓸 수 없다. 즉, will can이라고 쓸 수 없다. 따라서 will be able to 로 써야 한다.

5. 여러분은 저의 특별한 요리법을 사용해도 됩니다.

B 1. 너는 지난 주말에 이 호텔에서 머물 수 있었다.
2. 너는 네가 지금 원하는 어디든지 갈 수 있다.
3. 그는 내년에는 운전할 수 있을 것이다.
4. 그들은 랩실에서 인터넷 검색을 할 수 없다.
■ 조동사가 있는 문장에서의 부정문은 [조동사 + not + 동사원형]

5. 나는 불어를 쓰거나 읽을 수 없다.

Unit - 2 의무, 추측의 조동사

본문 예문 해석

- A 1. 너는 지금 가야만 한다.
2. (1) 그는 지금 떠나야만 한다.
나는 그때 떠나야 했다.
(2) 그는 지금 떠나야 하나요?
내가 그때 떠나야만 했나요?
(3) 그는 지금 떠날 필요가 없다.
나는 그때 떠날 필요가 없었다.

기억하자

1. 너는 지금 가서는 안 돼. 너는 지금 갈 필요가 없어.
2. 너는 지금 가야만 할 것이다.

- B 1. 그는 거짓말쟁이임에 틀림없다.
2. 그는 거짓말쟁이일지도 모른다.
3. 그는 거짓말쟁이일 리가 없다.

내가 선생님

- ① 의무를 나타내는 경우에는 조동사 must 나 have to 를 쓸 수 있다.
② must not 은 ~해서는 안 된다 라고 해석하여 강한 금지 를 나타낸다.
③ don't have to 는 ~할 필요가 없다 라고 해석한다.
④ 추측을 나타내는 조동사는 경우에 따라서:
• must 는 ~임에 틀림이 없다 라고 해석하여 확실한 추측 을 나타낸다.
• may 는 ~일지도 모른다 라고 해석하여 불확실한 추측 을 나타낸다.
• can't 는 ~일 리가 없다 라고 해석하여 강한 부정적인 추측 을 나타낸다.

Speed Check

1. 그는 피곤함에 틀림없다 2. 그는 피곤할지도 모른다



3. 그는 피곤할 리가 없다 4. 너는 내일 시험이 있기 때문에 열심히 공부해야 한다 5. 너는 내일 시험이 있기 때문에 열심히 공부해야 한다

Level up

- A 1. 부정적인 추측 2. 의무 3. 불확실한 추측 4. 확실한 추측 5. ~할 필요가 없다
- B 1. must 2. can't 3. must 4. may 5. be
- C 1. He must be her boyfriend. 2. He has to keep his promise. 3. This winter may be very cold. 4. He can't have a free time. 5. You don't need to visit my mother in hospital.

해석 및 해설

- A 1. 그는 20살일 리가 없다.
2. 너는 네 선생님들의 말씀을 들어야만 한다.
3. 나는 학교에 늦을지도 모른다.
4. 비가 오고 있음에 틀림없다.(틀림없이 비가 오고 있을 것이다.)
5. 나는 이 책을 읽을 필요가 없다.
 ■ don't have to = need not
- B 1. 그런 거짓말을 하다니 그는 어리석음에 틀림없다.
 ■ must는 '~임에 틀림없다'라는 뜻으로 확실한 추측을 나타낸다.
2. 우리는 이 약속을 잊을 수 없다, 왜냐하면 매우 중요하기 때문이다.
3. 그것은 7시에 시작한다. 너는 7시까지 거기에 와야 한다.
4. 나는 일요일에 학교에 있을지도 모른다.
5. 모든 직원들은 일하러 제시간에 와야만 한다.
- C 1. 그는 그녀의 남자 친구 입에 틀림없다.
2. 그는 그의 약속을 지켜야만 한다.
 ■ must가 의무를 나타낼 때는 have to로 바뀌 쓸 수 있다.
3. 이번 겨울은 아주 추울지도 모른다.
4. 그가 여유 시간이 있을 리가 없다.

- can't는 확실한 부정적인 추측을 나타낸다.
- 5. 너는 입원하신 우리 엄마를 방문하지 않아도 된다.

Upper Level

- A 1. may 2. must not 3. have to 4. don't have to
- B 1. can → must / may 2. must → have to 3. can't → must 4. have → had 5. mustn't → can't
- C 1. You have to help your friends. 2. He must be waiting for you all day long. 3. He can't fail the test.

해석 및 해설

- A 1. 그는 늦게 일어났다. 그는 학교에 늦을지도 모른다.
2. 너는 음주 운전을 해서는 안 된다.
 ■ must not는 강한 금지를 나타낸다. '~해서는 절대로 안 된다'
3. 내가 그에게 편지를 써야만 하나요?
4. 우리는 서두를 필요가 없어, 왜냐하면 우리는 아직 시간이 있거든.
- B 1. 그녀의 점수가 좋지 않다. 시험이 어려운 것이 틀림없다/어려운 것 같다.
2. 너는 내년에 시험을 치러야만 할 것이다.
 ■ 조동사 두 개를 동시에 쓸 수 없다. 즉, will must라고 쓸 수 없다. 따라서 will have to로 써야 한다.
3. 그것은 토끼입에 틀림없다. 그것은 긴 귀를 가지고 있다.
4. 너와 나는 어제 그 일을 끝내야만 했다.
 ■ yesterday라는 과거시제를 나타내는 부사가 나왔으므로 have to의 과거형인 had to로 써야 한다.
5. 그녀는 영어를 읽지 못한다. 그녀는 미국인일 리가 없다.



종합 문제 2회 Chapter 4-6

- 1. ④ 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ⑤ 6. ② 7. ② 8. ④ 9. ③
- 10. ⑤ 11. ② 12. ⑤ 13. ② 14. ② 15. ④ 16. ② 17. ①
- 18. ③ 19. ① 20. ③ 21. ② 22. ③ 23. ④ 24. ① 25. ⑤
- 26. ② 27. ③ 28. ④ 29. ⑤ 30. ② 31. a, an, the 32. It
- 33. There are wild geese in the sky. 34. themselves 35. Will you be able to solve the problem?
- 36. they are 37. had to remember 38. slices 39. 그녀는 노래하는 것을 연습할 필요가 없다.
- 40. I go to an English academy twice a week.

해석

1. 그들은 5명의 아이를 기른다. 그들 중 3명은 남자아이들이다.
2. 나는 많은 숙제를 하기 위해 많은 정보를 필요로 한다.
3. 3명의 여자들이 있고 그들 모두는 아내들이다.
4. 나는 어제 시장에서 신발 한 켤레를 샀다.
5. 나는 매일 커피 두 잔과 주스 한 잔을 마신다.
6. 나는 예술가를 만났고, 그 예술가는 내게 그의 작품을 보여줬다.
7. 그는 정직한 소년이다. / 하늘에 해가 있다.
8. 그는 축구하고 피아노 치는 것을 좋아한다.
9. 나는 친구들을 만나러 학교에 갔다.
10. 그는 아침에 떠나서 밤에 돌아왔다.
11. 그 강아지는 매우 작지만 꼬리는 정말 길다.
12. 우리는 파티를 즐겼다.
13. 이것은 그의 책이다 = 이 책은 그의 것이다.
14. A: 이것은 네 것이니?
B: 응.
15. A: 저것은 너의 롤러스케이트니?
B: 아니야.
16. 그들은 2명의 아이가 있다. 한 명은 남자고 또 다른 한 명은 여자이다.
17. 나는 이 모자가 맘에 들지 않아요. 내게 또 다른 하나를 보여주시겠어요?

18. 소년들 중 몇몇은 농구를 좋아하고 다른 소년들은 축구를 한다.
19. 너는 숙제를 끝냈다.
너는 밖에서 놀아도 된다.
20. 그는 한 시간 전에 떠나서 지금 집에 있는 것이 틀림없다.
21. 그는 그녀의 생일에 선물을 줬다. 아마도 그는 그녀를 좋아할지도 모른다.
22. 그는 항상 정직해서 거짓말쟁이일 리가 없다.
23. 너는 내일 예약을 해야만 할 것이다.
24. ① 그는 멋진 아침 식사를 하였다.
② 그녀는 콘서트에서 첼로를 연주했다.
③ 3번째 줄에 앉자.
④ 그것은 해야 할 유일한 것이다.
⑤ 너는 언제 왔니?
25. ① 나는 나 자신을 사랑한다.
② 10월 15일이다.
③ 질문이 좀 있으신가요?
④ 나는 그녀에게 나의 친구와 함께 거기에 가라고 부탁했다.
⑤ 주스 좀 드실래요?
26. ① 그는 어제 개에게 먹이를 줘야만 했다.
② 내가 너의 핸드폰을 사용해도 될까?
③ 그들은 그들의 약속을 안 지킬지도 모르겠다.
④ 나는 어디에서도 내 지갑을 찾을 수가 없다.
⑤ 그녀는 빨리 달릴 필요가 없다.
27. ① 그는 커피에 2스푼의 설탕을 넣었다.
② 그녀는 어제 청바지 한 벌을 샀다.
③ 우리는 정보가 필요했다.
④ 그는 약 한 시간동안 기다리고 있었다.
⑤ 이것은 물건을 고치기에 유용한 장비이다.
28. ① 사람들은 그들의 선생님들을 존경해야 한다.
② 난 이것을 이해할 수가 없다. 나에게 또 다른 예를 줘.
③ 몇몇은 유니폼을 착용하는 것을 좋아하지만 다른 이들은 그렇지 않다.



④ 나는 두 남자를 만났다. 한 명은 일본 출신이고 또 한 명은 베트남 출신이다.

⑤ 나는 잡지책을 읽고 싶어서 하나 살 것이다.

29. ① 너는 모임을 취소할 필요가 없다.

② 그는 농구를 잘하지는 못한다.

③ 그 아기는 나를 방해해서는 안 된다.

④ 나는 작년에 클럽에 가입할 수 있었다.

⑤ 내가 그 쇼를 봐야만 하나요?

30. ① 그는 새로운 컴퓨터 프로그램을 사야 한다.

② 너는 그것을 할 수 있을 것이다.

③ 질문들은 어려울지도 모른다.

④ 너는 어떤 음식도 먹어서는 안 된다.

⑤ 우리 언니는 배가 고프는 것이 틀림없다.

31. 우리 엄마가 컴퓨터와 MP3 플레이어를 졸업 선물로 사 주셨다. 나는 그 컴퓨터와 MP3 플레이어를 좋아한다.

32. 1) 밖이 점점 어두워지고 있다.

2) 나는 새 시계를 찾았다. 그것은 새 모델이다.

33. 하늘에는 기러기들이 있다.

34. 우리 부모님이 직접 우리 집을 지으셨다.

35. 너는 이 문제를 풀 수 있니?

36. A: 이것들은 깨끗한 접시이니?

B: 응.

37. 너는 규칙을 기억해야만 한다.

해설

1. child의 복수형은 children

2. information과 homework는 셀 수 없는 명사이다.

3. woman의 복수형은 women

4. shoes, glasses, pants, scissors와 같이 쌍을 이루는 단어는 pair라는 단위로 같이 쓰인다.

6. 앞 문장에서 언급된 명사 앞에는 the가 붙는다.

7. European은 모음으로 시작하지만 발음이 [ju-]이므로 a를 쓴다.

8. 운동 이름 앞에는 the를 붙이지 않고 악기 이름 앞에는 the를 붙인다.

9. 본래의 목적(공부하는 것)이 아닌 다른 목적으로 학교에 가는 것이므로 the를 붙인다.

10. in the morning: 아침에, at night: 밤에

11. the puppy는 it으로 받을 수 있고 그것의 소유격은 its이다.

12. 주어와 목적어가 같은 사람이므로 재귀대명사를 사용한다.

13. 소유대명사 = 소유격 + 명사

14. this로 물어보면 it으로 대답한다.

15. those로 물어보면 they로 대답한다.

16. 두 개를 받는 부정대명사는 one과 the other

17. one을 빼 또 다른 하나는 another로 받는다.

18. 여러 명(some)을 빼 다수는 others로 받는다.

19. can: 허락 (=may)

20. must: 확실한 추측

21. may: 불확실한 추측

22. can't: 부정적인 의미의 확실한 추측

23. will과 must는 같이 쓰지 못하므로 must와 같은 의미인 have to로 바꿔 쓴다.

24. ② She played the cello at the concert.

③ Let's sit on the third row.

④ It is the only thing to do.

⑤ When did you go to bed?

25. ① I love myself.

② It is October 15.

③ Do you have any questions?

④ I asked her to go there with my friends.

26. ① He had to feed the dog yesterday.

③ They may not keep their promise.

④ I can't find my wallet anywhere.

⑤ She doesn't have to run fast.

27. ③ We needed information.

28. ④ I met two men. One is from Japan. The other is from Vietnam.

29. ⑤ Do I have to watch the show? / Must I



watch the show?

- 30. ① 그는 새로운 컴퓨터 프로그램을 사야 한다.
- ③ 그 질문들은 어려울지도 모른다.
- ④ 너는 어떤 음식도 먹어서는 안 된다.
- ⑤ 우리 언니는 배가 고픈 것이 틀림없다.
- 31. MP3는 발음이 모음으로 시작하므로 an이 맞다.
- 34. themselves는 강조하기 위해 쓰인 것이므로 생략이 가능하다.
- 35. will과 can은 같이 쓸 수 없으므로 can과 같은 말인 be able to로 써야 한다.
- 37. must의 과거형은 없으므로 같은 의미인 have to의 과거형으로 써야 한다.

Chapter 7 수동태

Unit - 1 3형식 문장의 수동태

본문 예문 해석

- A 그가 나를 초대했다.
나는 그에 의해 초대받았다.
- B (1) 나는 그를 초대했다. → 그는 나에게 의해 초대받았다.
그는 나를 초대한다. → 나는 그에 의해 초대받는다.

기억하자

그 컵은 물로 채워져 있다.
나의 그의 연설에 만족한다.

내가 선생님

- ① 주어와 행동하는 것을 나타낸 문장을 능동태 라고 하고, 주어와 행동을 받거나 당하는 것을 나타낸 문장을 수동태 라고 한다.
- ② 3형식 문장을 수동태로 바꿀 때 능동태 문장의 목적어 가 수동태의 주어로 간다. 따라서 목적어 가 없는 문장은 수동태로 바꿀 수가 없다.

- ③ 수동태 문장에서 동사는 be + p.p 로 쓴다.
- ④ 수동태 문장에서 행위자는 by + 목적격 으로 나타내고 그 행위자는 능동태 문장의 주어 에서 온 것이다.

Speed Check

1. 능동태 2. 수동태 3. 수동태 4. 능동태 5. 수동태

해석 및 해설

- 1. 너는 주의 깊게 운전해야 한다.
- 2. 이 회사는 많은 사람들을 고용한다.
- 3. 이 배우는 많은 10대들에게 알려져 있다.
- 4. 그녀는 정말 좋은 차를 샀다.
- 5. 많은 군인들이 전쟁에서 전사했다.

Level up

- A 1. with 2. in 3. at 4. with 5. with
- B 1. The package was delivered by him yesterday. 2. The novel wasn't written by my uncle. 3. Many dishes are kept in the cupboard by my mom. 4. Both English and French are spoken by some Canadians. 5. My sister wasn't helped by me.
- C 1. His teacher asked some math questions. 2. The players broke the window. 3. A photographer took the pictures. 4. The engineer didn't fix your computer. 5. Many children play the flute nowadays.

해석 및 해설

- A 1. 부모님이 나의 최종 결과에 기분 좋아 하셨다.
- 2. 우리 언니는 영화 만드는 것에 흥미를 느낀다.
- 3. 그녀는 그녀의 생일 파티에 놀랐다.
- 4. 그 선생님은 대개 그의 대답에 만족해하신다.
- 5. 기숙사는 많은 학생들로 채워졌다.
- by 이외의 전치사를 갖는 표현들이다.



- B** 1. 그는 어제 소포를 배달했다.
 ■ 부사가 여러 개 있을 경우에는 [장소 + 방법 + 시간]의 순서로 쓰면 된다.
 행위자(by + 목적격)는 방법에 속한다.
2. 우리 삼촌은 소설을 쓰지 않았다.
 ■ 부정문이므로 [be + not + p.p.]
3. 엄마는 찬장에 많은 접시를 보관한다.
4. 일부 캐나다인들은 영어와 불어를 둘 다 말한다.
5. 나는 언니를 돕지 않았다.
 ■ didn't help는 과거시제이므로 수동태 전환 문장에서도 be동사의 과거형으로 써야 한다.
- C** 1. 그의 선생님은 몇 가지 수학 질문을 했다.
 ■ [by + 목적격]은 능동태 문장의 주어로 들어가면 된다.
2. 선수들이 창문을 켜다.
3. 사진가는 사진을 찍었다.
4. 기술자는 네 컴퓨터를 수리하지 않았다.
5. 요새는 많은 아이들이 플룻을 연주한다.

Upper Level

- A** 1. Mr. Shepherd teaches the students. 2. The medicine wasn't brought by the pharmacist.
 3. The dinner table is set by my dad every Saturday. 4. His son didn't lose his car key.
 5. Waiters provide the wet towels.
- B** 1. in → by 2. invented → was invented 3. is → was 4. is treat → are treated
- C** 1. I am interested in modern music. 2. His pictures are filled with happiness and love.
 3. He wasn't surprised at her strange behavior.

해석 및 해설

- A** 1. Mr. Sheperd는 학생들을 가르친다.
 2. 약사는 약을 가져오지 않았다.
 3. 우리 아빠는 토요일마다 저녁식사를 차리신다.

4. 그의 아들은 그의 자동차 열쇠를 잃어버리지 않았다.
 5. 웨이터가 물수건을 제공한다.

- B** 1. 모든 사람들이 어젯밤 끔찍한 소식에 놀랐다.
 ■ shocked는 전치사 by와 쓰인다.
2. 작년에 새로운 프로그램이 컴퓨터 프로그래머들에 의해 발명되었다.
 ■ 수동태 문장이므로 동사는 [be+p.p]의 형태를 갖춰야 한다.
3. 지난주에 그 기계공이 그의 차를 수리했다.
4. 많은 환자들이 그 유명한 의사에게 치료받는다.

Unit - 2 4형식과 5형식 문장의 수동태

본문 예문 해석

- A** 그는 나에게 꽃을 주었다.
 1. 나는 그에게서 꽃을 받았다.
 2. 꽃이 그에 의해 나에게 주어졌다.
 3. (1) 그는 그녀에게 선물을 사 주었다.
 선물이 그에 의해 그녀에게 사 주어졌다. (직역)
 (2) 그는 그녀에게 질문을 하였다.
 질문이 그에 의해 그녀에게 물어졌다. (직역)
 (3) 그는 그녀에게 선물을 주었다.
 선물이 그에 의해 그녀에게 주어졌다. (직역)
- B** 우리는 그를 대통령으로 뽑았다.
 그는 우리에게 의해 대통령으로 뽑혔다.
 1. 사람들은 그를 천재라고 부른다.
 그는 사람들에게 의해 천재라고 불린다.
 2. 그 사람은 나를 행복하게 했다.
 나는 그 사람 때문에 행복했다.
 3. 그는 나에게 그렇게 하라고 했다.
 나는 그에게서 그렇게 하라는 말을 들었다.

내가 선생님

- ① 4형식 문장은 목적어 가 두 개 이므로 수동태 문장도 두 개로 만들 수 있다.



- ② 능동태 문장의 직접목적어가 수동태 문장의 주어로 오면 간접목적어 앞에 전치사 to, for, of가 올 수 있고 생각도 가능하다.
- ③ 5형식 문장은 목적어가 한 개 이므로 수동태 문장도 한 개로 만들 수 있다.
목적격 보어는 절대 수동태의 주어로 올 수 없음을 유의해야 한다.

Speed Check

1. to 2. for 3. × 4. of 5. for

해석

1. 내 남자 친구가 나에게 편지를 보냈다.
2. 그녀의 어머니는 그녀에게 새 코트를 사 주었다.
3. 그녀의 남동생은 그녀를 화나게 만들었다.
4. 그는 몇몇 학생들에게 복잡한 질문들을 했다.
5. 그녀의 어머니는 Maria에게 인형을 만들어 주었다.

Level up

- A** 1. is taught history by Mr. Smith. 2. was bought (for) his son by him. 3. test was asked (of) them by me. 4. was made (for) me by the cook.
- B** 1. I was made very gloomy by the news. 2. This isn't called 'flower' in English (by them). 3. My best friend was asked to give my letter to her by me. 4. He was considered a genius by us.
- C** 1. He gave her a nice picture. / He gave a nice picture to her. 2. They consider it a big trouble. 3. I sent an invitation card to her. / I sent her an invitation card. 4. Her call didn't make him surprised.

해석 및 해설

- A** 1. Mr. Smith는 나의 딸에게 역사를 가르친다.

- 4형식 문장은 간접 목적어나 직접 목적어가 수동태 문장의 주어로 쓰일 수 있다.
- 2. 그는 그의 아들에게 좋은 자전거를 사 주었다.
 - 직접목적어가 주어로 쓰이면 간접 목적어 앞에 전치사가 올 수도 있다.
- buy는 전치사 for가 올 수 있다.
- 3. 나는 그들에게 샘플 테스트를 요청했다.
- 4. 요리는는 나에게 특별 요리를 만들어 주었다.
- B** 1. 그 소식은 나를 매우 우울하게 만들었다.
 - 5형식 문장에서는 목적어만이 주어로 올 수 있다.
- 2. 그들은 이것을 영어로 'flower'라고 하지 않는다.
- 3. 나는 나의 가장 친한 친구에게 내 편지를 그녀에게 전해 주라고 부탁했다.
- 4. 우리는 그를 천재로 여겼다.
- C** 1. 그는 그녀에게 좋은 사진을 주었다.
 - 이 문장은 3형식 또는 4형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2. 그들은 그것을 큰 문제로 여긴다.
- 3. 나는 그녀에게 초대장을 보냈다.
- 4. 그녀의 전화는 그를 놀래키지 않았다.
 - 과거분사가 목적격 보어로 쓰인 문장이다.

Upper Level

- A** 1. I gave him my favorite book. / I gave my favorite book to him. 2. Jennifer wasn't seen entering this room by me. 3. A special cake was made for her family by her. 4. Some food was bought (for) me by him. 5. My mom expects me to do the job.
- B** 1. as → as 삭제 2. to → to 삭제 3. Mayor → John, John → mayor 4. simply → simple
- C** 1. She was made a great lawyer by her mom. 2. A beautiful dress was bought (for) me by him. 3. She is made very happy by her two daughters.



해석 및 해설

- A** 1. 나는 그에게 내가 좋아하는 책을 주었다.
 2. 나는 Jennifer가 이 방에 들어가는 것을 보지 못했다.
 ■ 현재분사가 목적격 보어로 쓰인 문장이다.
 3. 그녀는 그녀의 가족에게 특별한 케이크를 만들어 주었다.
 4. 그는 나에게 음식을 (좀) 사 주었다.
 5. 우리 엄마는 내가 그 일을하기를 기대한다.
- B** 1. 그는 영웅으로 불린다.
 ■ People call him a hero. 라는 문장을 수동태로 바꾼 문장이다.
 2. 그는 우리에게 수학을 가르친다.
 3. 사람들은 John을 시장으로 선출했다.
 (John은 시장으로 선출되었다.)
 ■ People elected him mayor. → 수동태 문장으로 전환하면 him이 주어로 가야 한다.
 4. 몇 가지 문제가 그에 의해 간단하게 만들어졌다. (그는 몇 가지 문제를 간단하게 만들었다.)

Chapter 8

Unit - 1 to 부정사의 역할 (1)

본문 예문 해석

- A** 1. 너를 다시 보게 되어 좋다.
 무엇을 먹을지 결정하는 것은 어렵다.
 2. 나의 소망은 너를 다시 보는 것이다.
 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
 3. 나는 너를 다시 보길 소망한다.
 나는 이 경기를 이기길 바란다.
- B** 1. 그 문제를 어떻게 해결하느냐가 문제이다.
 문제는 그 문제를 어떻게 해결하느냐이다.
 나는 그 문제를 어떻게 해결할지 모르겠다.

2. 나는 무엇을 할지 모르겠다.
 우리는 그것을 어떻게 풀어야 할지 모르겠다.

기억하자

1. 나는 그를 방문하기로 결정했다.
2. 그 문제를 푸는 것이 어렵다.
 그 경기를 보는 것이 흥미롭다.
3. 나는 그를 초대하고 싶지 않다.

내가 선생님

- 1 to부정사는 to + 동사원형 의 형태이다.
- 2 to부정사는 문장에서 (1) 주어 , (2) 목적어 , (3) 보어 로 사용될 수 있다.
 주어: to부정사 + 동사 (~하는 것)
 목적어: 주어 + 동사 + to부정사 (~하는 것을)
 보어: 주어 + be 동사 + to부정사 (~하는 것이다)

Speed Check

1. 보어 2. 주어 3. 목적어 4. 주어 5. 주어

해석

1. 그의 강점은 사람들을 도와주는 것이다.
2. 기차에서 핸드폰을 사용하는 것은 무례하다.
3. 나는 지금 무엇을 해야 하는지 모른다.
4. 이 게임에서 내가 기록을 내는 것은 어렵다.
5. 나를 많이 도와주니 너는 참 친절하구나.

Level up

- A** 1. It's easy to learn how to drive.
 2. It is important to master foreign languages.
 3. It was not easy to teach him how to swim.
 4. It is necessary to tell the truth.
- B** 1. to go 2. to help 3. to do 4. to have
- C** 1. We learned how we could solve it.
 2. Can you tell me what I should do next?



- 3. Do you know how I could get there?
- 4. I decided what I should eat for dinner.

해석

- A**
 - 1. 운전하는 법을 배우는 것은 쉽다.
 - 2. 외국어를 정복하는 것은 중요하다.
 - 3. 수영하는 법을 그에게 가르쳐 주는 것은 쉽지 않았다.
 - 4. 사실을 말하는 것은 필요하다.
 - 가주어 / 진주어 구문 It ~ to ...
- B**
 - 1. 나는 오늘 저녁 쇼핑하러 가기로 결정했다.
 - 2. 너는 나를 도와줄 것을 약속할 수 있어?
 - 3. 그는 무엇을 해야 할지 모른다.
 - 4. 나는 너를 위한 파티를 계획했다.
- C**
 - 1. 우리는 그것을 어떻게 풀어야 할지를 공부했다.
 - 2. 내가 다음에 무엇을 해야 할지 나에게 말해 줄 수 있어?
 - 3. 너는 내가 그곳에 어떻게 가야 하는지 알아?
 - 4. 나는 저녁에 무엇을 먹어야 하는지를 결정했다.

Upper Level

- A** 1. (1) 2. (3) 3. (4) 4. (1) 5. (2)
- B** 1. That → It 2. are → is 3. to not → not to
4. How do → How to do 5. collect → to collect

해석 및 해설

- A**
 - 1. 법률가가 되는 것은 소년의 희망이다.
 - 2. 그는 그녀와 결혼하기를 원한다.
 - 3. 그들은 떨어지지 않기로 결정했다.
 - 4. 그녀는 그에게 무엇을 줘야 할지 모른다.
 - 5. 그녀의 부모님의 꿈은 아들에게 자동차를 사 주는 것이다.
- B**
 - 1. 외국어를 정복하는 것은 어렵다.
 - 2. 친구들에게 거짓말하는 것은 매우 나쁘다.
 - 3. 우리는 오늘밤 게임에 지지 않기를 기대한다.
 - 4. 지금 어떻게 하느냐가 무엇을 하느냐보다 중요하다.
 - 5. 그녀의 취미는 동전을 모으는 것이다.

Unit - 2 to 부정사의 역할 (2)

본문 예문 해석

- A**
 - 1. 나는 한 달 안에 입을 책이 많다.
너는 오늘 해야 할 숙제가 많다.
 - 2. 나는 얘기할 비밀이 좀 있어.
나는 쓸 펜이 필요해.
 - 3. 나는 차가운 마실 것을 원해.
신문에 입을 만한 흥미로운 것이 있어?
- B**
 - 1. 그는 너를 다시 보기 위해서 여기에 왔다.
나는 그녀를 다시 잃지 않기 위해서 그녀를 만났다.
 - 2. 나는 그 뉴스를 들으니까 매우 기쁘다.
 - 3. 그런 거짓말을 믿다니 그는 바보임에 틀림없어.
 - 4. 그는 자라서 과학자가 되었다.
- C**
 - 1. 나는 그가 그의 친구들과 야구를 하는 것을 보았다.
나는 그녀가 노래를 부르는 것을 들었다.
 - 2. 우리 선생님은 우리가 방과 후에 남도록 시켰다.
그녀는 그녀의 친구가 그녀의 차를 운전하도록 했다.
(그녀는 친구에게 그녀의 차를 운전하게 했다.)

기억하자

- 1. 잠잘 시간이다.
- 2. 그는 너무 약해서 그 무거운 돌을 들 수가 없었다.
- 3. 그는 그 무거운 돌을 들 수 있을 만큼 강했다.

내가 선생님

- ① to부정사는 앞에 있는 명사를 수식해 주는 형용사의 역할을 한다.
- ② to부정사는 (1) 목적 (2) 감정의 원인 (3) 판단의 근거 (4) 결과의 의미로 사용된다.
- ③ ‘It’s time to부정사’는 ‘~할 시간이다’의 의미이다.
- ④ ‘too + 형용사/부사 + to부정사’는 ‘너무 ... 해서 ~할 수 없다’의 의미이다.



- ⑤ ‘형용사/부사 + enough + to부정사’ 는 ‘~할 만큼 충분히 ... 하다’ 의 의미이다.
- ⑥ 지각동사와 사역동사의 경우는 동사원형 을 목적격 보어로 갖는다.

Speed Check

1. too old 2. energetic enough 3. not to fail 4. to meet 5. It

해석

- 1. 그녀는 너무 나이 들어서 혼자 살지 못한다.
- 2. 그의 친구들은 세 시간 동안 야구를 할 정도로 충분히 힘이 있었다.
- 3. 그는 시험에 실패하지 않기 위해 열심히 공부했다.
- 4. 그들은 어제 그들의 친구들을 만나서 놀랐다.
- 5. 게임을 마칠 시간이다.

Level up

- A 1. He opened the door (in order) to let some fresh air in.
- 2. He was too young to solve the problem.
- 3. Many people go abroad (in order) to study English.
- 4. She was rich enough to help the poor.
- 5. His daughter was happy to get a brand-new skirt.

B 1. (4) 2. (1) 3. (3) 4. (2)

해석

- A 1. 그는 신선한 공기가 들어오게 문을 열었다.
- 2. 그는 너무 어려서 그 문제를 해결할 수 없었다.
- 3. 많은 사람들이 영어 공부를 하기 위해 해외로 간다.
- 4. 그녀는 가난한 사람들을 도울 만큼 충분히 부자였다.
- 5. 그의 딸은 새 치마를 사서 기뻐했다.
- B 1. 나는 누군가의 도움이 필요하다.
- 2. 그녀는 누군가 그 집에 침입하는 것을 보았다.
- 3. 나는 얘기를 나눌 사람이 필요하다.

4. 네가 그에게 방을 청소하도록 만들었어?

Upper Level

- A 1. something hot to drink 2. a friend to talk with. 3. there any chair to sit on 4. happy to get a perfect score in English exam 5. made me wash the windows
- B 1. go → to go 2. enough smart → smart enough 3. get → to get 4. order to → in order to 또는 to 5. to sing → sing
- C 1. We don't have enough time to do our homework.
- 2. It's time to say good-bye.
- 3. We were too young to understand what she said.
- 4. She was rich enough to buy that dress.

해석 및 해설

- B 1. 학교에 다시 갈 시간이다.
 - It's time to부정사: ~할 시간이다
- 2. 누나는 그 문제를 해결할 수 있을 만큼 영리하다.
 - 형용사/부사 + enough to부정사: ~할 만큼 충분히 ~하다
- 3. 나는 너한테서 이메일을 받아서 기뻐어.
 - be 감정형용사 to부정사: ~하게 되어 ...하다
- 4. 그녀는 나를 도와주기 위해 책을 한 권 주었다.
 - in order to부정사: ~하기 위해서
- 5. 우리는 그녀가 노래 부르는 것을 들었다.
 - hear + 목적어 + 동사원형: 목적어가 ~하는 것을 듣다
- C 1. 우리는 숙제를 할 시간이 충분하지 않다.
- 2. 이제 작별 인사를 할 시간이다.
- 3. 우리는 너무 어려서 그녀가 무엇을 말했는지 이해가 안 된다. (우리는 너무 어려서 그녀가 말한 것이 이해가 안 된다.)
- 4. 그녀는 그 드레스를 살 정도로 부자였다.



Chapter 9

Unit - 1 동명사의 쓰임

본문 예문 해석

- A**
- 하늘을 높이 나는 것은 항상 신난다.
만화를 읽는 것은 상당히 즐겁다.
 - 나의 꿈은 하늘을 높이 나는 것이다.
나의 취미는 만화를 읽는 것이다.
 - 나는 하늘을 높이 나는 것을 즐겼다.
나는 만화를 읽던 것을 멈췄다.
 - 나는 책을 읽는 취미를 가지고 있다.
그는 내년에 해외로 갈 것을 주장했다.
- B**
- 그 남자는 어제 세차를 마쳤다.
그 에어컨을 끄면 안 될까?
 - 너의 친한 친구들에게 예의를 갖추는 것은 매우 중요하다.
좋아 보인다는 것은 좋다는 것과는 다르다.
 - 그는 그의 친구들을 돕지 않은 것을 후회한다.
주말에 아무것도 하지 않는 것은 나쁜 일이 아니다.

기억하자

- 만화를 읽는 것은 상당히 즐겁다.
- 그는 만화를 읽고 있는 중이다.
그의 취미는 만화를 읽는 것이다.
담배를 피우고 있는 남자는 그의 할아버지다.
흡연실이 저쪽에 있다.

내가 선생님

- 1 동명사의 위치에 따른 역할
- 주어: 동명사구 + 동사 (~하는 것은)
보어: 주어 + be동사 + 동명사구 (~하는 것이다.)
목적어: 주어 + 일반 동사 + 동명사구 (~하는 것을)
전치사의 목적어: 전치사 + 동명사구 (~하는 것)

- 2 동명사는 동사의 성질을 가지고 있으므로, 동명사 뒤에 목적어, 보어 를 취할 수 있다.
또한, 동명사를 부정할 때에는 ‘부정어 + 동명사’ 의 어순을 가진다.

Speed Check

1. Keeping 2. joining 3. not finishing 4. is 5. winning

해석 및 해설

- 꾸준히 공부를 열심히 하는 것은 어렵다.
- 나는 네가 나와 함께 즐기기를 희망한다.
- 그녀는 그녀의 일을 끝내지 않아도 신경 쓰지 않는다.
- 소설 읽는 것은 나에게 흥미로운 일이다.
- 그녀는 상을 타서 자랑스럽다.

Level up

- A**
- 동사의 목적어
 - mind + 동명사
 - 보어
 - ~하는 것: 동명사
 - 전치사의 목적어
 - 전치사 + 동명사
 - 전치사의 목적어
 - 주어
 - ~하는 것: 동명사 (동명사 주어는 항상 단수 취급)
- B**
- I enjoyed going shopping on Sunday.
 - Driving while sleepy is very dangerous.
 - She is used to living alone.
 - Making money is not easy.
 - My hope is breaking my bad habits.

해석

- A**
- 나는 창문 닫는 것을 신경 쓰지 않는다.
 - 나의 희망은 저런 종류의 좋은 차를 사는 것이다.
 - 나는 지금 서울에 사는 것에 익숙하다.



4. 그녀는 컴퓨터 게임 하는 것이 미숙하다. (그녀는 컴퓨터 게임을 잘하지 못한다.)
 5. 가장 친한 친구들과 일하는 것은 쉽지 않다.
- B**
1. 나는 일요일에 쇼핑하는 것을 즐겼다.
 2. 졸면서 운전하는 것은 매우 위험하다.
 3. 그녀는 홀로 사는 것에 익숙하다.
 4. 돈을 버는 것은 쉽지 않다.
 5. 내 희망은 나쁜 습관들을 버리는 것이다.

Upper Level

- A** 1. (3) 2. (4) 3. (3) 4. (1)
- B**
1. to do → doing
 2. locks → locking
 3. Work → Working
 4. wait → waiting
- C**
1. We enjoyed traveling by train.
 2. She is interested in collecting coins.
 3. He stopped washing the dishes.
 4. Reading many books helps a lot.

해석

- A**
1. 그의 꿈은 노벨 상을 타는 것이다.
 2. 영어로 말하는 것은 영어로 쓰는 것과 다르다.
 3. 우리 목표는 돈을 버는 것이 아니다.
 4. 잘 먹는 것은 우리 건강을 위해 중요하다.
- B**
1. 너는 숙제를 끝냈니?
 - finish + ~ing : ~하던 것을 멈추다
 2. 그녀의 일은 12시에 문을 잠그는 것이다.
 - ~하는 것이다 : be동사 + 동명사
 3. 휴식 없이 일하는 것은 좋지 않다.
 - ~하는 것: 동명사 (동명사 주어는 항상 단수 취급)
 4. 우리는 그녀를 기다리는 것을 포기했다.
 - give up은 항상 동명사를 목적어로 취한다.

Unit - 2 동명사와 부정사

본문 예문 해석

- A** 우리는 락 음악 듣기를 즐겨했다.
그는 하루 종일 TV 보는 것을 중단하지 않았다.
그 문을 닫으면 안 될까요?
그는 마침내 담배를 끊었다.
- B** 우리는 집에 갈 것을 요청했다.
그는 지금 당장 그것을 끝내길 원한다.
나는 법을 어기지 않기로 약속했다.
나는 오래 친구들을 방문하고 싶다.
- C**
1. 그녀는 갑자기 울기 시작했다.
그는 그것을 이해하기 시작했다.
나는 수영장에서 수영하는 것을 좋아한다.
 2. (1) 나는 그녀를 만났던 것을 기억한다.
나는 그녀를 만날 것을 기억한다.
나는 우산을 가져 갔던 것을 잊었다. 그래서 나는 또 다른 우산을 샀다.
나는 우산을 가져 가는 것을 잊었다. 그래서 나는 소나기를 맞았다.
(2) 그는 여러 번 그녀에게 편지를 써 봤지만 그녀는 그에게 답장하지 않았다.
그는 어젯밤 그녀에게 편지를 쓰려고 노력했다.
- D**
1. 나는 이번 주말에 쇼핑하고 싶다.
 2. 우리는 내일 그녀를 만날 것을 고대하고 있다.
 3. 그녀는 서울에서 사는 것에 익숙해졌다.
 4. 그는 그런 일을 어쩔 수 없이 한다.
 5. 나는 설거지하는 것에 능숙하다.
나는 설거지하는 것에 미숙하다.

기억하자

- (1) 그는 새 신발을 살 것을 생각하고 있다.
- (2) 우리는 내일 그녀를 만날 것을 고대하고 있다.



내가 선생님

- ① 동명사만 목적어로 취하는 동사: allow, enjoy, avoid, consider, finish, stop, quit, give up, mind 등
- ② to 부정사만 목적어로 취하는 동사: agree, ask, decide, hope, plan, promise, refuse, would, want, wish 등
- ③ 동명사와 to 부정사 둘 다 목적어로 취하는 동사: remember, forget, try 등
 - remember와 forget은 동명사가 오는 경우는 이전의 일, to부정사가 오는 경우는 앞으로의 일을 나타낸다.
 - try는 동명사가 오는 경우는 보여, to부정사가 오는 경우는 목적어를 나타낸다.

Speed Check

1. being 2. has 3. to take 4. to do 5. telling
- 해석
1. 늦게 오는 그녀의 이유는 뭐야? (그녀가 늦게 오는 이유가 뭐야?)
 2. 겨울에 연을 날리는것은 재미있다.
 3. 비가 온다. 네 우산 가져가는 거 잊지 마.
 4. 무엇을 할지 결정했어?
 5. 그는 어제 거짓말한 것을 기억한다.

Level up

- A
 1. 나는 그에게 책 한 권 줄 것을 잊었다.
 2. 나는 그에게 책 한 권 준 것을 잊지 않을 것이다.
 3. 그녀는 그에게 그 편지를 보낼 것을 기억한다.
 4. 그녀는 그에게 그 편지를 보낸 것을 기억한다.
 5. 그녀는 꼭 끼는 청바지를 입으려고 애썼다.
 6. 그녀는 꼭 끼는 청바지를 한번 입어 보았다.
- B 1. (1) 2. (2) 3. (3) 4. (2) 5. (4)

해석

- B 1. 오늘 저녁 모임 있는 거 잊지 마.

2. 그는 군대에 가기를 원하지 않는다.
3. Harry는 밖에서 나는 갑작스런 소음 때문에 책 읽는 것을 그만뒀다.
4. 다음 날 할 일을 기억하고 싶다면, 일지를 적어라.
5. Jenny는 지금 쇼핑하고 싶어진다.

Upper Level

- A 1. helping 2. to help 3. to take 4. meeting 5. living
- B 1. to stop → stopping 2. seeing → to see 3. say → saying 4. doing → How to do
- C 1. We are looking forward to meeting our teacher today. 2. Some foreigners are used to eating Kimchi. 3. He couldn't help doing such a behavior. 4. She is bad at driving a car. 5. He didn't feel like doing his homework.

해석

- B 1. 그는 멈추지 않고 거의 여섯 시간 동안 일했다.
 - without ~ing: ~하지 않고서
2. 우리는 곧 너를 다시 볼 것을 기대한다.
 - hope는 to 부정사를 목적어로 취한다.
3. 작별 인사를 하는 대신, 우리는 서로 안아 주었다.
 - instead of ~ing: ~하는 대신에
4. 어떻게 하느냐가 더 중요하다.
 - how to 부정사: 어떻게 ~하는 것 (의문사 + to 부정사)
- C 1. ■ look forward to ~ing: ~할 것을 고대하다 2. ■ be used to ~ing: ~에 익숙해지다 3. ■ cannot help ~ing: ~하지 않을 수 없다 4. ■ be bad at ~ing: ~하는 것에 미숙하다 5. ■ feel like ~ing: ~하고 싶다



정답 및 해설
종합 문제 3회 Chapter 7-9

1. ③ 2. ⑤ 3. ④ 4. ④ 5. ② 6. ⑤ 7. ① 8. ② 9. ④ 10. ①
 11. ⑤ 12. ③ 13. ④ 14. ⑤ 15. ④ 16. ④ 17. ① 18. ⑤
 19. ④ 20. ③ 21. ① 22. ② 23. ⑤ 24. ⑤ 25. ① 26. ④
 27. ② 28. ② 29. ④ 30. ③ 31. The house was painted pink by my sister 32. I made her a birthday cake 33. with 34. how I should/could solve it 35. is very hard to make a decision. 36. ④ → have 37. using 38. meeting 39. 그는 그녀를 용서할 만큼 관대하다. 40. I'm looking forward to meeting him tomorrow.

해석

1. 그는 어제 그녀의 사진을 찍었다.
2. 그 소설들은 1960년대에 그녀에 의해 쓰여졌다.
3. 캐나다에서는 얼마나 많은 언어들 사용되니?
4. 그들은 그들의 부모님의 보살핌을 받는다.
5. 우리 자전거는 지난달에 도난당했다.
6. ① 나는 차를 샀다.
 ② 그는 나에게 편지를 보냈다.
 ③ 사람들은 영어를 열심히 공부한다.
 ④ 그는 그녀를 극장에서 봤다.
 ⑤ 너는 그 영화를 봐야만 한다.
7. ① 그는 그녀에게 예쁜 드레스를 만들어 주었다.
 ② 나는 나의 친구에게 옛날 우표를 팔았다.
 ③ 그는 나에게 몇 권의 책을 사줬다.
 ④ 우리 아빠는 나에게 수학을 가르치셨다.
 ⑤ 그녀는 나에게 편지를 썼다.
8. ① 사람들은 나를 바보로 여긴다.
 ② 이 음식은 너를 건강하게 해 줄 것이다.
 ③ 나는 그가 춤추는 것을 봤다.
 ④ 우리는 그를 John이라고 부른다.
 ⑤ 나는 제 시간에 이 일을 끝냈다.
9. 나는 최종 점수에 만족한다.
10. 그녀는 만화 그리는 것에 관심이 있었다.
11. 그 배우는 모든 아시아 사람들에게 알려져 있다.
12. 그는 그의 선생님을 방문하기로 결심했다.
13. 그들은 일찍 떠나는 것을 개의치 않는다.
14. 그녀는 새 직업을 얻기를 고대하고 있다.
15. 나는 음악을 듣고 싶지 않다.
16. 나는 제 시간에 내 일을 끝내기를 ___했다.
17. 그는 수영을 배우는 것을 ___했다.
18. 대답을 확인해야 하는 것을 ___해라.
19. ① 나는 무엇을 해야 할지 모르겠다.
 ② 사실을 안다는 것은 좋다.
 ③ 그의 직업은 차를 파는 것이다.
 ④ 나는 너를 다시 보게 되어 행복하다.
 ⑤ 만화책을 읽는 것은 정말로 재미있다.
20. ① 그녀는 입을 무엇인가를 필요로 한다.
 ② 그들에게는 함께 놀 많은 친구들이 있다.
 ③ 나는 신선한 공기를 쐬기 위해 공원에 갔다.
 ④ 그들은 마실 오렌지 주스를 샀다.
 ⑤ 그는 그 문제를 풀 최고의 방법을 알았다.
21. ① 나는 세계를 여행할 것을 계획했다.
 ② 그 주제는 이해하기에 어렵다.
 ③ 그는 너를 만나려고 여기에 왔다.
 ④ 우리 할머니는 90살까지 사셨다.
 ⑤ 그녀는 그 사실을 알고 슬펐다.
22. ① → 그는 시험 삼아 이 주소로 편지를 보냈다.
 ③ → 그는 그의 친구에게 이야기하는 것을 멈췄다.
 ④ → 너 우유 사야 할 것을 잊었어?
 ⑤ → 너 공부하기 위해 게임을 그만둘 거야?
23. ① → 그는 100점을 받을 만큼 똑똑함에 틀림이 없다.
 ② → 우리는 그 메시지를 받고 놀랐다.
 ③ → 나의 딸은 자라서 변호사가 되었다.
 ④ → 그는 물을 사기 위해 가게에 갔다.
24. ① → 나는 노래하고 싶었다.
 ② → 나는 그 영화를 고대하고 있다.
 ③ → 그녀는 그림 그리는 것을 잘한다.



- ④ → 그들은 버스로 여행하는 것을 즐겼다.
25. ① 이 상자는 나를 수 있을 만큼 가볍다.
 ② 그녀는 쓸 펜이 필요하다.
 ③ 그는 너무 느려서 공을 잡을 수 없다.
 ④ 건강을 유지한다는 것은 좋다.
 ⑤ 나는 그의 제안을 받아들이지 않으려고 한다.
26. ① 너와 식사를 한다는 것은 행복하다.
 ② 그들은 길을 잃었다. 그들은 어디로 가야 할지 모른다.
 ③ 나를 많이 도와주셔서 감사합니다.
 ④ 우리 아빠는 젊은 시절에 그 시험을 치르지 않은 것을 후회하신다.
 ⑤ 나는 내 실수를 인정하지 않을 수 없다.
27. ① 그는 차를 수리했다.
 ② 어제 그녀의 남편은 그녀에게 반지를 줬다.
 ③ 이 언어는 여기에서 사용된다.
 ④ 그의 딸은 그를 행복하게 만들었다.
 ⑤ 우리 엄마는 우리 가족을 위해 맛있는 샐러드를 만드셨다.
28. 우리 선생님은 우리에게 재미있는 이야기를 해 주셨다.
29. 그녀는 그가 강에서 수영하는 것을 지켜봤다.
30. 운동하는 것은 항상 사람들을 건강하도록 도와준다.
31. 우리 언니는 집을 분홍색으로 칠했다.
32. 나는 그녀에게 생일 케이크를 만들어 주었다.
33. 산은 눈으로 덮여 있다.
34. 나에게 그것을 풀 방법을 말해 주세요.
35. 결정을 내리는 것은 매우 어렵다.
36. 그는 내가 이 새 가방을 가지도록 허락했다.
37. 그는 젓가락을 사용하는 것에 익숙하다.
38. 그녀는 새로운 친구들을 만나는 것을 좋아한다.

해설

1. yesterday는 과거를 나타내므로 take의 과거형인 took로 쓴다.
2. the novels가 주어로 쓰인 것으로 수동태 문장이다.

- 수동태의 동사 모양은 be + p.p.이고 과거시제이므로 be동사의 과거형이 들어가야 한다.
3. language가 말해지는 것이므로 수동태이다.
4. by 다음에 온 것이 이 문장의 행위자를 나타낸다. 즉, 주어 they가 돌봄을 받는 것이므로 수동태가 들어가야 한다.
5. 자전거가 도난당한 것이므로 수동태 문장이다.
9. be satisfied with: ~에 만족하다
10. be interested in: ~에 흥미롭다
11. be known to: ~에게 알려져 있다
12. decide는 부정사를 목적어로 갖는 동사이다.
13. mind는 동명사를 목적어로 갖는 동사이다.
14. look forward to + 동명사: ~를 고대하다
15. fee like + 동명사: ~하고 싶다
16. give up는 동명사를 목적어로 갖는 동사이다.
17. decide는 부정사를 목적어로 갖는 동사이다.
18. finish는 동명사를 목적어로 갖는 동사이다.
19. ④는 부정사의 부사적 용법으로 쓰인 것이고 나머지는 명사적 용법으로 쓰인 것이다.
20. ③은 부정사의 부사적 용법으로 쓰인 것이고 나머지는 형용사적 용법으로 쓰인 것이다.
21. ①은 부정사의 명사적 용법으로 쓰인 것이고 나머지는 부사적 용법으로 쓰인 것이다.
25. ② She needs a pen to write with.
 ③ He is too slow to catch the ball.
 ④ It is good to keep healthy.
 ⑤ I plan not to accept his suggestion.
26. ① Having a meal with you is happy for me.
 ② They are lost. They don't know where to go.
 ③ Thank you for helping me a lot.
 ⑤ I can't help admitting my mistakes.
27. ① The car is/was repaired by him.
 ③ This language is spoken here.
 ④ He was made happy by his daughters.



⑤ My mom made a delicious salad (for) my family.

28. We are/were told a funny story by my teacher.

29. She watched him swim in the river. (to 삭제)

30. Exercising always helps people healthy.

31. My sister painted the house pink.

(목적어) → 수동태 문장의 주어로 간다

33. be covered with: ~로 덮여 있다

be filled with: ~로 채워지다

35. it은 가주어

36. let은 사역동사이므로 목적격 보어 자리에 동사가 올 경우에는 동사원형의 형태로 온다.

37. be used to + 동명사: ~하는 데 익숙하다

Chapter 10

Unit - 1 분사의 종류

본문 예문 해석

- B** 나는 잠자고 있는 아기를 안다.
 그 아기는 잠자고 있다.
 영화를 보는 것은 정말로 재미있다.
 나는 영화 보는 것을 좋아한다.
 나의 취미는 영화를 보는 것이다.

내가 선생님

- 분사는 문장에서 형용사 역할을 하여 명사를 수식하거나 보어 로 쓰인다.
- 분사는 현재분사 와 과거분사 두 종류로 나뉜다.
- 현재분사 는 동사에 -ing 를 붙여서 만들고, ~하고 있는 , ~하는 으로 해석 하고 진행 , 능동 의 의미를 가진다.
- 과거분사 는 동사의 p.p. 형이라고 하고, ~된 ,

~해진 으로 해석하고 완료 , 수동 의 의미를 가진다.

Speed Check

- working, worked
- taking, taken
- stopping, stopped
- studying, studied
- dying, died

Level up

- A**
- 그들은 1시간 전에 대기실에 있었다.
 - 나는 수영장에서 수영하고 있는 소년을 봤다.
 - 우리는 여름 캠프를 위한 침낭이 필요하다.
 - 너는 가을에 많은 떨어지는 나뭇잎과 떨어진 나뭇잎을 볼 수 있다.
 - 우리 엄마는 때때로 수면제를 복용하십니다.
- B**
- 동명사: 형용사 역할
 - 현재분사: 형용사 역할
 - 현재분사: 형용사 역할
 - 동명사: 명사 역할
 - 동명사: 명사 역할

- C** 1. made 2. waiting 3. barking 4. boiling

해석 및 해설

- A**
- waiting room → 기다림을 위한 방, 즉 대기실 (동명사)
 - swimming → boy가 하는 행동을 보여 주고 있다. (현재분사)
- B**
- 우리 할머니는 지팡이를 사용하십니다.
 - 울고 있는 아기를 봐라.
 - 그들은 영어를 함께 공부하고 있다.
 - 진행시제에서 쓰이는 -ing는 현재분사이다.
 - 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
 - 그는 그녀와 함께 이야기하는 것을 즐긴다.
- C**
- 이 차는 한국에서 만들어진다.
 - 기다리고 있는 여자는 정말로 예쁘다.
 - 아이들은 짚고 있는 개를 두려워한다.



- barking은 뒤에 명사를 꾸며주는 현재분사이다.
4. 끓는 물의 온도는 100도이다.

Upper Level

- A** 1. invited 2. singing 3. repaired 4. working
5. fallen
- B** 1. read → reading 2. takeing → taking 3.
cancelling → cancelled 4. Listen → Listening
5. lived → living
- C** 1. My mom likes making cookies.
2. Look at the broken window.
3. He is waiting for her in the waiting room.

해석 및 해설

- A** 1. 초대받은 사람들이 그의 파티에 오지 않았다.
■ people이 초대된 것이므로 invited라는 과거분사가 쓰인다.
2. 나는 노래하는 로봇을 안다.
3. 나는 그녀에게 나의 수리된 컴퓨터를 주었다.
4. 여기 직원들의 대부분은 근무 조건에 만족한다.
■ working conditions는 목적(일을 하기 위한 조건)을 나타내므로 동명사이다.
5. 우리는 땅에 떨어진 많은 낙엽을 봤다.
■ 땅에 있다는 것은 완료된 것을 나타내므로 fall의 과거분사형으로 쓴다.
- B** 1. 우리는 지금 도서관에서 책을 읽고 있다.
2. 그의 취미는 아름다운 장면을 사진 찍는 것이다.
■ -e로 끝나는 단어에 ing가 붙을 경우에는 -e를 지우고 붙인다.
3. 나는 취소된 표 몇 장을 가지고 있다.
4. 내가 좋아하는 음악을 듣는 것은 나를 행복하게 만든다.
■ 동명사가 주어로 쓰인 문장이다.
5. Alex는 모스크바에서 사는 나의 사촌이다.

Unit - 2 분사의 쓰임

본문 예문 해석

- A** 1. 나는 잠자고 있는 아기를 안다.
나는 깨진 창문을 봤다.
2. 나는 침대에서 자고 있는 아기를 안다.
나는 몇몇 아이들에 의해 깨진 창문을 봤다.
- B** 1. 그 영화는 지루하다.
사람들은 지루해한다.
2. 나는 그가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
→ 그는 내 이름을 부르고 있다.
나는 내 이름이 그에 의해서 불리는 것을 들었다.
→ 내 이름이 그에 의해서 불린다.

내가 선생님

- ① 분사는 명사 를 수식하거나, 보어 로 쓰일 수 있다.
- ② 분사가 명사 를 수식할 때는 분사가 단독으로 수식하면 명사 앞 에서 수식하고, 수식어구와 동반하여 수식할 경우에는 명사 뒤 에서 수식한다.
- ③ 분사가 보어 로 쓰일 경우에는 어느 문장 성분을 설명해 주느냐에 따라서 주격보어 또는 목적격보어 로 쓰일 수 있다.

Speed Check

1. 명사 수식 2. 보어 3. 명사 수식 4. 명사 수식
- 해석**
1. 웃고 있는 소녀를 봐라.
2. 그녀는 영화 만드는 것에 흥미를 느낀다.
3. 이것은 일본어로 쓰인 책이다.
4. 나는 무대에서 춤 추고 있는 저 남자를 안다.

Level up

- A** 1. I bought a digital camera made in Korea.
↑



2. Who is the boy wearing a red cap?

3. Please don't sit on the painted bench.

4. Look at the burning house.

5. The singing girls are my friends.

- B** 1. 주격 보어 2. 목적격 보어 3. 주격 보어 4. 목적격 보어 5. 주격 보어
- C** 1. tired 2. parked 3. paid 4. singing
5. interesting

해석

- A** 1. 나는 한국에서 만들어진 디지털 카메라를 샀다.
 ■ **made**라는 분사에 수식어구 **in Korea**가 같이 쓰였기 때문에 명사 뒤에서 꾸며준다.
2. 빨간 모자를 쓰고 있는 남자 아이는 누구니?
3. 페인트 칠해진 벤치에 앉지 마라.
 ■ 분사가 단독으로 명사를 꾸미고 있으므로 명사 앞에서 꾸며준다.
4. 불타고 있는 집을 바라.
5. 노래하고 있는 소녀들은 내 친구들이다.
- B** 1. 결과는 매우 놀라웠다.
2. 나는 네가 누군가와 이야기하는 것을 봤다.
 ■ 목적어 **you**의 행동을 나타내므로 **talking**은 목적보어로 쓰인 현재분사이다.
3. 그들은 그 소식에 실망했다.
4. 그는 그의 차를 수리했다.
5. 축구 경기는 매우 흥미로웠다.
- C** 1. 그는 매우 피곤해했다.
 ■ **he**가 피로함을 느끼므로(수동) 과거분사로 쓴다.
2. 주차된 차들이 많다.
3. 그들은 지불된 청구서를 가지고 있다.
4. 그는 그의 딸이 사람들 앞에서 노래하는 것을 들었다.
5. 그가 말한 것은 흥미로웠다.

- 그가 말했던 것이 흥미를 가져다주므로(능동) 현재분사로 쓴다.

Upper Level

- A** 1. amazing 2. entering 3. crying 4. taken
5. confusing
- B** 1. shocking → shocked 2. fallen → falling
3. disappointed → disappointing 4. catching → caught
- C** 1. He is reading a letter written in English.
2. The movie was long but very interesting.
3. I heard him calling his wife.

해석 및 해설

- A** 1. 우리 할머니는 종종 놀라운 이야기들을 해 주신다.
 ■ **stories**가 놀라게 해 주는 (능동)이므로 현재분사를 쓴다.
2. 그는 엄마가 학교로 들어오시는 것을 봤다.
3. 그녀는 누군가가 문 앞에서 울고 있는 소리를 들었다.
4. 나는 해변에서 찍은 사진들이 있다.
 ■ 목적어 **some pictures**가 찍히는 것(수동)이므로 과거분사를 쓴다.
5. 이 질문들은 매우 헛갈린다.
- B** 1. 그는 그 콘서트에 충격을 받았다.
 ■ 그가 충격을 받은 것이므로 과거분사로 쓴다.
2. 나는 허공에 떨어지고 있는 나뭇잎들을 보는 것을 좋아한다.
 ■ 나뭇잎이 공중에서 떠다니므로(진행) 현재분사로 쓴다.
3. 그가 나에게 준 선물이 매우 실망스럽다.
4. 우리는 야생에서 잡힌 사자를 봤다.



Chapter 11

Unit - 1 형용사

본문 예문 해석

- A** 1. 이것은 빨간 자동차이다.
 그녀가 가장 좋아하는 색깔은 파란색이다.
 나는 어떤 잘못된 일도 하지 않았다.
 누구 결석한 사람 있나요?
 나는 마실 시원한 것을 원한다.
 우리는 자격이 있는 누군가를 원합니다.
 탁자 위에 장미가 가득한 바구니가 있습니다.
 나는 눈으로 덮인 자동차를 봤다.
 나는 이 빨간 자켓을 사고 싶다.
 그의 어린 딸을 보세요.
2. 우리 선생님은 매우 친절하시다.
 그의 방 친구는 키가 크고 말랐다.
 우리는 방을 깨끗하게 청소해야 한다.
 그는 그의 어머니를 행복하게 해 드렸다.
- B** 1. 많은 학생들이 그 문제를 풀었다.
 나는 많은 돈이 없다. (나는 가지고 있는 돈이 많지 않다.)
 도서관에는 많은 책이 있다.
 은행에는 많은 돈이 있다.
 좋은 사람들 몇이 그것을 조정할 수 있다.
 약간의 와인도 그를 취하게 한다.
2. 어떤 책들은 비싸고, 다른 책들은 비싸지 않다.
 그는 가지고 있는 돈이 한 푼도 없다.
 너는 형제들이 있니?

기억하자

- (1) 나는 CD가 몇 장 있다.
 나는 CD가 거의 없다.
 나는 물을 조금 마신다.
 나는 물을 거의 마시지 않는다.

내가 선생님

1. 형용사는 (1) 명사 수식 과 (2) 보어 로 사용된다.
2. 명사를 수식할 때 일반적으로는 명사 앞에서 수식하나, '-thing, -body' 로 끝나는 경우와 형용사 뒤에 수식어가 올 때 명사 뒤에서 수식한다.
3. 수 량 형 용 사 에 서 'many + 복수 명사', 'much + 단수 명사' 의 형태로 수의 일치룰 이룬다.
4. a few와 a little은 긍정 의 의미를, few와 little 은 부정 의 의미를 갖는다.
5. some은 긍정문 에서, any는 부정문 과 의문문 에서 사용한다.

Speed Check

1. careful
2. weekly
3. nice
4. much
5. something cold

해석

1. 그는 조심스러운 운전자이다.
2. 그것은 주간 잡지이다.
3. 그의 목소리는 좋다.
4. 그는 가지고 있는 돈이 많다.
5. 차가운 것 드실래요?

Level up

- A** 1. (3) 2. (4) 3. (1), (1) 4. (1) 5. (2)
- B** 1. 보어 2. 명사 수식 3. 명사 수식 4. 보어 5. 명사 수식
- C** 1. any 2. somebody new 3. gentle 4. much
5. few

해석

- A** 1. 그는 다정한 사람이다.
 2. 많은 학생들이 그 소설을 읽었다.
 3. 우리는 약간의 베이컨과 계란을 먹었다.
 4. 나는 찬 음료수를 마시고 싶다.
 5. 그 빵은 아주 좋은 냄새가 난다.
- B** 1. 그녀의 노래들은 감미롭다.



- 2. 엄마는 재미있는 이야기를 나에게 했다.
- 3. 그는 많은 돈이 있다.
- 4. 돈은 가끔 사람들을 행복하게 해 준다.
- 5. 나는 그녀의 아름다운 눈을 좋아한다.

- C 1. 나는 돈이 전혀 없다.
- 2. 우리는 우리를 도와줄 새로운 사람을 원한다.
- 3. 그 남자는 아주 친절하게 보인다.
- 4. 우리는 많은 정보가 필요하다.
- 5. 몇 분이 차이를 만든다.

Upper Level

- A 1. (1) 2. (2) 3. (2) 4. (3)
- B 1. His voice sounds soft.
- 2. The boy wanted to have this large balloon.
- 3. I found the room clean.
- 4. I want something cold to drink.
- 5. I have little money with me.

해석

- A 1. 나는 보통 아침으로 빵을 ___ 먹는다.
 - any는 부정문이나 의문문에서 주로 사용한다.
- 2. 나는 주머니에 ___ 돈을 가지고 다니지 않는다.
 - many+셀 수 있는 복수명사, money는 셀 수 없는명사
- 3. ___사람들이 겨울을 좋아한다.
 - any는 부정문이나 의문문에서 주로 사용한다.
- 4. 그는 ___ 보인다.
 - kindly는 부사, look+형용사
- B 1. ■ sound+형용사 : ~하게 들린다
- 2. ■ 형용사의 어순: 지시사 + 형용사 + 명사
- 3. ■ 주어+find+목적어+형용사 : 목적어가 ~한 것을 확인하다
- 4. ■ 뒤에서 수식: -thing+형용사
- 5. ■ little+셀 수 없는명사

Unit - 2 부사

본문 예문 해석

- A 1. 우리는 항상 행복하게 노래를 하고 싶어요.
나는 그가 말한 것을 전적으로 이해한다.
- 2. 그 빠른 자동차는 Tommy의 것이다.
Tommy는 그의 자동차를 매우 빨리 몰았다.
- B 1. 그는 천천히 그의 책을 읽는다.
그녀는 조심스럽게 그 문을 열었다.
- 2. 그녀는 오늘 매우 예뻐 보인다.
그들은 완전히 다르다.
- 3. 그 선생님은 영어를 매우 잘 가르치신다.
- 4. 운이 좋게도, 아무도 어제 다치지 않았다.
놀랍게도, 모든 사람들이 그녀가 결혼했다는 것을 몰랐다.
- C 1. 그는 성공할 만큼 열심히 일한다.
그녀는 사랑받을 만큼 충분히 똑똑하다.
- 2. A: 우리는 오늘 5시간 수업이 있어.
B: 우리도 역시 5시간 수업이 있어.
A: 그는 오늘 출석하지 않았어.
B: 그의 형도 오늘 출석하지 않았어.
- 3. 그는 라디오를 껐다.
그는 그것을 껐다.
- 4. 그는 가끔 게임을 이긴다.
그는 항상 그 문제에 대해 생각하고 있다.
그는 거의 틈을 이꿀 수 없다.

내가 선생님

- ① 부사의 역할은 (1) 동사, (2) 형용사, (3) 부사, (4) 문장 전체를 수식한다.
- ② 빈도부사의 위치는 (1) 동사 앞, (2) 조동사와 be동사 뒤에 위치한다.
- ③ 이어동사: 명사 목적어인 경우는 '동사+명사+부사' 혹은 '동사+부사+명사'



대명사 목적어인 경우는 ‘동사+대명사+부사’로 사용한다.

Speed Check

1. carefully 2. fast 3. always talks 4. well

해석

- 그는 매우 주의 깊게 운전한다.
- 그녀는 매우 빨리 달린다.
- Daniel은 항상 그의 선생님이 대해서 이야기한다.
- 내 친구는 노래를 매우 잘한다.

Level up

- A** 1. (1) 2. (3) 3. (4) 4. (2)
B 1. reads 2. cold 3. great 4. he failed the exam
5. comes
C 1. kind 2. too hard 3. rich enough 4. high
5. turn it off

해석

- A** 1. 그녀는 그가 말한 것을 전혀 이해하지 못했다.
2. 그는 영어를 좋아한다. 그리고 그의 친구들도 또한 영어를 좋아한다.
3. A: 나는 배가 고프지 않다.
B: 나도.
4. 나는 그 소식을 듣고 싶다. 라디오를 켜 보자.
- B** 1. 나의 친구는 빨리 책을 읽는다.
2. 어제 엄청 추웠다.
3. 그녀의 일은 특별히 대단했다.
4. 불행하게도, 그는 시험에 떨어졌다.
5. 그는 항상 수업에 지각한다.
- C** 1. 우리 영어 문법 선생님은 우리에게 친절하다.
2. 그는 너무 열심히 공부해서 그의 친구들과 놀지 못한다.
3. Alex는 가난한 사람들을 도울 정도로 충분히 부자다.
4. 그 비행기는 높이 난다.
5. 제발 그거 좀 꺼 줘.

Upper Level

- A** 1. often is → is often 2. hardly → hard
3. either → too 4. lately → late
5. on it → it on
- B** 1. It hardly snows in Busan.
2. I usually go to school on foot.
3. People sometimes make a mistake.
4. It's so dark. Would you turn on the light?
5. She is rich enough to buy the car.

해석

- A** 1. 그는 종종 모임에 늦는다.
■ 빈도부사는 be동사 뒤에 위치
2. 그의 사촌은 매우 열심히 일한다.
3. 그는 영어로 말을 아주 잘하고, 그녀도 역시 영어로 말을 아주 잘한다.
■ 부정문에서 ‘~도 또한’: either, 긍정문에서 ‘~도 또한’: too
4. Sam은 항상 늦게 온다.
■ late: 늦게, lately: 최근에
5. 오늘 매우 춥다. 그것을 입어라.
■ put+대명사+on :~를 입다
- B** 1. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치
4. turn+명사+on=turn+on+명사
5. 형용사/부사 + enough + to 부정사

Chapter 12

Unit - 1 형용사

본문 예문 해석

- A** 1. 그는 그의 아빠만큼 키가 크다.
이 의자는 저것만큼 편안하다.
2. 그는 그의 아빠만큼 키가 크지 않다.
이 의자는 저것만큼 편안하지 않다.



3. James는 가능한 한 빨리 달렸다.

B 1. 그는 그의 아빠보다 키가 크다.

이 의자는 저것보다 편안하다.

2. 그는 그의 아빠보다 키가 덜 크다.

이 의자는 저것보다 덜 편안하다.

3. Gina는 Sammy만큼 키가 크다.

Jenny는 Gina만큼 키가 크지 않다. (= Jenny는 Gina보다 키가 덜 크다.)

Mary는 Gina보다 키가 더 크다.

기억하자

그는 그의 형보다 훨씬 더 부유하다.

내가 선생님

1 원급 비교 (1) 긍정: A ... as 원급 as B

(A는 B만큼 ~하다)

(2) 부정: A ... not as/so 원급 as B

(A는 B만큼 ~하지 못하다)

2 비교급 비교 (1) 우등비교: A ... 비교급 than B

(A는 B보다 더 ~하다)

(2) 열등비교: A ... less 원급 than B

(A는 B보다 덜 ~하다)

3 비교급 강조 표현: even, much, far,

a lot, a little, still

Speed Check

1. more expensive 2. better 3. thin 4. beautifully

5. long

해석

1. 그의 차는 네 차보다 더 비싸다.

2. 그는 그의 형보다 테니스를 더 잘 친다.

3. 그녀는 그녀의 언니만큼 날씬하다.

4. 그녀는 가수만큼 아름답게 노래 부를 수 있다.

5. 네 얼굴은 내 얼굴보다 덜 길다.

Level up

A 1. larger 2. more 3. tall 4. worse 5. interesting

B 1. pretty 2. as 삭제 3. much/still/even 등
4. hotter 5. much better 6. boring

C 1. (4) 2. (3) 3. (4) 4. (2) 5. (2)

해석

A 1. 우리 나라는 당신 나라보다 더 크다.

2. 나는 당신보다 돈을 더 많이 벌었다.

3. Sally는 그녀의 언니만큼 키가 크지 않다.

4. 오늘 게임은 어제 게임보다 더 안 좋았다.

5. 이 영화는 저 영화보다 덜 재미있다.

B 1. 네 신발은 그녀의 것만큼 예쁘다.

2. 그녀는 그녀의 언니보다 돈을 더 많이 번다.

3. 그는 그의 형보다 책을 훨씬 더 많이 가지고 있다.

4. 오늘 날씨는 어제보다 더 덥다.

5. 내 여동생은 네 여동생보다 피아노를 훨씬 더 잘 친다.

6. 그 이야기는 그의 이야기보다 덜 지루하다.

C 1. 서울은 부산보다 더 크다.

2. Peter는 Paul만큼 열심히 공부 한다.

3. 너는 내가 원하는 것보다 더 많이 가져도 좋다.

4. 나는 나의 형만큼 테니스를 칠 수 있다.

5. 학생들은 그들이 할 수 있는 한 빨리 달렸다.

Upper Level

A 1. I am older than you.

2. Summer is longer than spring.

3. Brad is running faster than Ben.

4. She always eats less than her friend.

5. His painting is much more impressive than hers.

6. Your car is not bigger than mine.

B 1. younger than 2. heavier than 3. lighter than

4. older than 5. as tall as 6. as heavy as



해석 및 해설

- A**
- 우등비교: A 비교급 than B
 - 우등비교: A 비교급 than B
 - 우등비교: A 비교급 than B
 - 열등비교: A less 원급 than B
 - 비교급 비교: even, much, far, a little, a lot, still (훨씬 더)
 - 우등비교의 부정: A not 비교급 than B
- B**
- Matt는 Alex보다 어리다.
 - Matt의 몸무게는 Ben의 몸무게보다 더 많이 나간다.
 - Ben은 Matt와 Alex보다 가볍다.
 - Matt와 Alex는 Ben보다 나이가 많다.
 - Ben은 Matt만큼 키가 크다.
 - 원급비교: A as 원급 as B
 - Matt는 Alex만큼 몸무게가 나간다.
 - 원급비교: A as 원급 as B

Unit - 2 최상급 비교

본문 예문 해석

- A**
- 나의 점수는 너의 점수보다 더 높다.
나의 점수는 너의 점수만큼 높다.
나의 점수는 우리 반에서 가장 높다.
 - Seoul은 한국에서 가장 큰 도시이다.
Peter는 그들 중에서 가장 키가 큰 소년이다.
이것은 이 가게에서 가장 비싼 셔츠이다.
그는 나의 학생들 중에서 가장 우수한 학생이다.
- B**
- 그녀는 그녀의 반에서 다른 어떤 학생보다도 키가 더 크다.
 - 어떤 다른 학생도 그녀만큼 키가 크지 않다.
 - 어떤 다른 학생도 그녀보다 크가 크지 않다.
 - 그녀는 내가 이전에 만났던 여자 중 가장 아름다운 여성이다.
이것은 내가 봤던 영화 중 가장 지루한 영화이다.

기억하자

- 그 자동차는 세상에서 가장 인상적인 자동차 중의 하나이다.
우리 반에서 가장 똑똑한 소년들 중 한 명이 그 문제를 푼다.
- (1) 적어도, 너는 네 숙제를 끝내야 한다.
(2) 그는 하루에 고작 20달러를 벌었다.
- 이것은 가장 높이 나는 새이다.

내가 선생님

- 최상급의 기본 형태는 the + 최상급 + 명사 + of 복수명사 와 the + 최상급 + 명사 + in + 단수명사 이다.
- 원급과 비교급을 이용한 최상급 표현은 다음과 같다.
 - 주어 + 동사 + 비교급 than any other 단수명사
 - 부정어 + 동사 + so 원급 as + 명사
 - 부정어 + 동사 + 비교급 than + 명사

Speed Check

1. in 2. in 3. of 4. of 5. of 6. of

해석

- Henry는 그의 반에서 가장 영리한 소년이다.
- 아시아는 전 세계에서 가장 큰 대륙이다.
- 에베레스트산은 모든 산 중에서 가장 높다.
- 2월은 12개월 중 가장 짧은 달이다.
- 그는 우리 중에서 가장 힘센 학생이다.
- Chile는 모든 나라 중에서 가장 긴 나라이다.

Level up

- A** 1. most 2. most popular 3. highest 4. most polite 5. thinnest 6. The fastest
- B** 1. (a) 2. (b) 3. (d)
- C** 1. is 2. city 3. strongest 4. animals 5. as 6. fastest 7. most valuable



해석

- A**
1. 너는 어떤 계절이 가장 좋아?
2. 그는 전 세계에서 가장 인기 있는 야구 선수이다.
3. 어떤 새가 세계에서 가장 높게 날 수 있니?
4. 그는 그들 중에서 가장 예의바른 학생이다.
5. 그녀는 우리 반에서 가장 날씬한 소녀이다.
6. 세상에서 가장 빠른 포유동물은 치타이다.
 - B**
 1. 빨간 말이 모든 말 중에서 가장 느리다.
2. 오늘은 2000년 이래 서울에서 가장 추운 날씨가이다.
3. 이 경우들 중에서 가장 나쁜 것이 뭐니?
 - C**
 1. 가장 힘센 동물 중의 하나는 호랑이다.
2. 제주시는 전 세계 어떤 도시보다 아름답다.
3. Samson은 내가 알고 있는 어떤 사람보다도 힘이 셨다.
4. 개는 가장 충직한 동물이다.
5. 어떤 도시도 대구만큼 아름답지 않다.
6. Denny는 모든 주자들 중에서 가장 빨리 달린다.
7. 백금은 금속 중에서 가장 값비싸다.

Upper Level

- A**
1. the tallest 2. the most expensive 3. smarter than 4. the oldest 5. the hottest 6. the most classes
 - B**
 1. wakes up earliest 2. the most careful of 3. the latest computer 4. cleverer than any other animal 5. the tallest, I've ever seen 6. No other, larger than

해석 및 해설

- A**
1. 그의 여동생은 셋 중에서 가장 키가 크다.
 - 최상급 비교: A the 최상급+명사+of 복수명사
 2. James는 그들 중에서 가장 비싼 차를 가지고 있다.
 - 최상급 비교 (3명절 이상인 경우): the most 원급 +명사+of 복수명사
 3. 개들이 셋 중에서 가장 영리한 동물이다.
 - 비교급 than any other 단수명사

4. Max는 그의 반에서 가장 나이가 많다.
 - 최상급 비교: the 최상급+명사+in 장소/집합체
5. 수요일에 최고로 더운 날씨가 될 것이다.
 - 최상급 비교: the 최상급+명사
6. 우리는 목요일에 가장 수업이 많다.
 - 최상급 비교: the 최상급+명사
- B**

 1. ■ 부사의 최상급: 정관사를 사용하지 않는다
 2. ■ 최상급 비교: the 최상급+명사+of 복수명사
 3. ■ 최상급 비교: the 최상급+명사+in 장소/집합체
 4. ■ 비교급 than any other 단수명사
 5. ■ 최상급 비교: the 최상급+명사+that 절 (현재완료시제)
 6. ■ 부정어 주어+비교급 than+명사 (~보다 더 한 것은 없다)

종합문제 4회 Chapter 10-12

1. ④ 2. ② 3. ③ 4. ③ 5. ② 6. ② 7. ① 8. ② 9. ①
10. ④ 11. ③ 12. ① 13. ② 14. ③ 15. ④ 16. ② 17. ①
18. ② 19. ② 20. ② 21. ① 22. ④ 23. ③ 24. ⑤ 25. ②
26. ③ 27. ① 28. ③ 29. ③ 30. ② 31. interested 32. carefully
33. a lot of / lots of / plenty of 34. too
35. write down them → write them down 36. less kind than
37. as much as he can 38. They watched him dancing on the stage
39. 나는 그 놀라운 이야기를 거의 믿을 수가 없다. 40. This is the best novel that I have ever read

해석

1. 그의 아버지는 TV뉴스를 보고 계시는 중이었다.
2. 나는 독일에서 만든 램프를 가지고 있다.
3. 그녀는 지루해서 잠이 들었다.
4. 나는 공원에서 뛰고 있는 개를 봤다.
5. 그 계획은 매우 흥미롭다.
6. ① 자고 있는 아기를 봐라.



- ② 그 쇼는 매우 흥미롭다.
 - ③ 저 건너에 서 있는 소녀는 나의 언니이다.
 - ④ 나는 그녀에게 이야기하고 있는 소년을 안다.
 - ⑤ 벽을 쉽게 오르고 있는 남자는 스파이더맨이다.
7. ① 그녀는 울고 있는 아기를 돌본다.
 ② 우리 엄마는 새로운 세척기를 샀다.
 ③ 나는 그가 흡연실에 있는 것을 봤다.
 ④ 그녀는 드레스룸에 있다.
 ⑤ 그녀는 잠을 잘 수가 없어서 어젯밤에는 수면제를 먹었다.
8. 우리는 그를 방문할 시간이 거의 없다.
9. 주스 좀 마실래요?
10. 나는 뭘 해야 할지 모르겠다. 나는 도움이 좀 필요하다.
11. 나는 남겨진 우유가 없어서 우유를 좀 살 필요가 있다.
12. 그는 항상 혼자다. 그는 놀 친구가 거의 없애 분명하다.
13. ___계획은 많은 돈이 들지 않는다.
14. 그녀는 ___해 보인다.
15. 그 의사는 내가 물을 ___마셔야 한다고 제안했다.
16. 그녀는 그녀의 연구를 수행할 수 있을 만큼 충분한 정 보가 없다.
17. 나는 보통은 7시에 일어나서 11시에 잔다.
18. 그는 그의 시험 결과에 거의 만족하지 못한다.
19. 불이 켜져 있다. 불을 끄세요.
20. 너는 항상 지불하기 전에 지폐를 확인해 봐야 한다.
21. 그는 그의 형만큼 지적이지 않다.
22. 그 여배우는 일본에서보다 한국에서 더 유명하다.
23. 이 스카프는 모든 것 중에서 가장 예쁘다.
24. ① 그녀는 다른 소녀들보다 더 체중이 나간다.
 ② 그녀는 가장 체중이 많이 나가는 소녀이다.
 ③ 어떤 소녀도 그녀만큼 체중이 나가지는 않는다.
 ④ 어떤 소녀도 그녀보다 더 체중이 나가지는 않는다.
 ⑤ 그녀는 다른 소녀들보다 체중이 더 나가지는 않는다.
25. ① 그녀는 그녀의 일생 중 가장 행복한 시간을 보냈다.
 ② 그는 3명의 소년들 중에서 가장 빠르다.
 ③ 그 도시는 세상에서 가장 유명한 도시 중의 하나이다.

- ④ 나의 오빠는 언니보다 훨씬 더 현명하다.
 - ⑤ 너는 어떤 너의 친구들보다 더 친절하다.
26. ① 내 말이 이상하게 들렸니?
 ② 그녀는 이 새로운 자켓을 좋아한다.
 ③ 그는 제시간에 그의 일을 결코 끝낼 수가 없을 것이다.
 ④ 나도 또한 피곤하지 않다.
 ⑤ 시끄럽게 하지 마세요. 조용히 좀 해요.
27. ① 우리는 많은 웃음을 주는 그 쇼를 좋아한다.
 ② 그녀는 일본에서 사는 내 친구이다.
 ③ 나는 부러진 다리를 가진 개를 봤다. (나는 다리가 부러진 개를 봤다.)
 ④ 그들은 빨간 모자를 쓰고 있는 남자를 찾고 있다.
 ⑤ 너는 그에 의해서 쓰인 편지를 받을 것이다.
28. ① 그는 복습할 시간이 거의 없다.
 ② 나는 달콤한 무엇인가가 먹고 싶다.
 ③ 그녀는 그 문제에 대해 생각할 며칠이 필요했다.
 ④ 몇몇 사람들이 그것에 동의했다.
 ⑤ 너는 얼마나 많은 돈을 저축했니?
29. ① 그는 음식을 좀처럼 먹지 못했다.
 ② 우리는 전화로 때때로 얘기한다.
 ③ 나는 수학을 거의 공부하지 않았다.
 ④ 그녀는 늦게 잠자리 갔다.
 ⑤ 너는 코트를 입고 있네. 벗어.
30. ① 그녀는 그녀의 엄마만큼 천천히 걸었다.
 ② 너는 나만큼 똑똑하지 못하다.
 ③ 나는 그만큼 똑똑하다.
 ④ 그는 그의 친구보다 덜 똑똑하다.
 ⑤ 그는 그의 아내보다 더 일찍 일어난다.
31. 내 친구는 자연 사진을 찍는 것에 관심이 있다.
32. 그는 주의 깊게 운전한다.
33. 그들은 쿠키를 굽기 위해 많은 버터를 필요로 한다.
 나는 그들의 결혼식에서 많은 사람들을 봤다.
34. A: 나는 충분히 음식을 먹었다. 정말 배가 부르다.
 B: 나도 그래요.
35. 선생님은 내가 그것들을 적어 놓기를 원하셨다.



- 36. 그는 그의 아빠보다 더 친절하다.
- 37. 그는 가능한 한 많이 읽는다.
- 38. 그들은 그가 무대에서 춤추고 있는 것을 봤다.

해설

- 1. watching → 현재 진행형
- 2. 수식을 받는 명사 입장에서 수동관계이므로 과거분사인 made.
- 3. 그녀가 느낀 것이므로 bored.
- 4. dog 입장에서 달리는 것 (진행, 능동)이므로 현재분사 running
- 5. plan이 흥미를 주는 것이므로 현재분사
- 6. ②는 보어로 쓰인 것이고 나머지는 명사 수식.
- 7. ①은 명사를 수식하는 현재분사이고 나머지는 용도나 의미를 나타내는 동명사.
- 8. time은 셀 수 없는 명사이다.
- 9. 의문문이라도 권유를 나타내는 문장에서는 any 대신에 some을 쓴다.
- 10. help는 셀 수 없는 명사이다.
- 11. 부정문에서는 any, 긍정문에서는 some
- 12. few/a few는 셀 수 있는 명사와 어울리고 little/a little은 셀 수 없는 명사와 어울린다.
- 13. plan이 복수형으로 쓰였으므로 셀 수 있는 명사이다. 따라서 little과는 쓰이지 못한다.
- 14. 부사는 보어로 쓰이지 못한다. 그리고 명사 + ly는 형용사이다.
- 15. water는 셀 수 없는 명사이다.
- 16. enough + 명사
형용사 + enough
- 17. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
- 18. 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.
- 19. 이어동사(동사 + 부사로 이루어진 동사)의 목적어가 대명사이면 동사와 부사 사이에 온다.
- 20. 빈도부사는 조동사 뒤에 위치한다.
- 21. not as(so)~as 사이에는 형용사의 원급이 온다.
- 22. famous는 -ous로 끝나는 단어이므로 비교급은

more를 붙여서 만든다.

- 23. pretty는 l음절이면서 자음 + y로 끝나므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 25. ② (→ the most fast)
- 26. ③ (→ will never finish)
- 27. ① (→ to give)
- 28. ① He had little time to review. → little 자체가 부정의 의미.
② I want to eat something sweet.
④ A few people agreed with it.
⑤ How much money did you deposit?
- 29. ① He seldom ate food. → seldom 자체가 부정의 의미.
② We sometimes talk on the phone.
④ She went to bed late.
⑤ You are wearing a coat. Take it off.
- 30. ① She walked as slowly as her mom. → 부사는 동사 수식.
③ I am as tall as him.
④ He is less smart than his friend.
⑤ He gets up earlier than his wife.
- 32. 형용사는 명사 수식, 부사는 동사 수식.
- 34. 긍정문에서는 too, 부정문에서는 either
- 36. 열등비교: less + 형용사/부사의 원급 + than

▶ Chapter 13

Unit - 1 관계대명사 Who와 Which

본문 예문 해석

- A 나는 그 소녀를 좋아하는데, 그녀는 피아노를 연주한다.
나는 피아노를 연주하는 소녀를 좋아한다.
- B 1. (1) 나는 피아노를 연주하는 그 소녀를 좋아한다.
(2) 나는 매우 흥미로운 책을 읽는다.



2. (1) 나는 가장 친한 친구가 피아니스트인 그 소녀를 안다.
(2) 나는 표지가 아주 재미있는 책을 좋아한다.
3. (1) 나는 Tom이 사랑하는 소녀를 안다.
(2) 나는 Tom이 사랑에 빠진 그 소녀를 안다.
(3) 나는 많은 사람들이 좋아하는 책을 읽는다.

내가 선생님

- 1 관계대명사는 접속사 + 대명사 의 역할을 한다.
- 2 선행사가 사람이면 격에 따라서 who , whose , whom 을 쓰고
- 3 선행사가 사람이 아니면 격에 따라서 which , whose , which 를 쓴다.
- 4 주격 관계대명사 다음에는 동사 가 오고,
소유격 관계대명사 다음에는 명사 가 오며,
목적격 관계대명사 다음에는 주어+동사 가 온다.

Speed Check

1. whose, 소유격 2. which, 목적격 3. who, 주격
4. whose, 소유격

해석

1. 그에게는 머리가 곱슬인 아들이 있다.
2. 이것은 내가 하기 좋아하는 게임이다.
3. 그녀는 공원에서 너를 만났던 소녀이다.
4. 나는 꼬리가 매우 짧은 강아지를 좋아한다.

Level up

- A 1. who 2. whom 3. whose 4. whose 5. who
- B 1. 그 아이들은 내가 가장 사랑하는 나의 아이들이다.
2. 그는 다양한 종류의 정보가 들어 있는 책들을 읽는 것을 좋아한다.
3. 나의 선생님은 주제가 매우 어려운 책에 대해서 말씀하실 것이다.
4. 사람들은 그들이 필요로 하는 얼마의 돈을 가지고 있다.

5. 너는 매우 쓴맛이 나는 이 약을 복용해야만 한다.

- C 1. I have a friend who lives in New York.
2. She lives in New York which many people want to live in.
3. She has a boyfriend whose family live in New York.
4. She sends me letters which I like to read.
5. She has a dog whose eyes are very pretty.

해석

- A 1. 그에게는 유능한 외과의사인 형이 있다.
2. 그녀에게는 그녀가 사랑하는 많은 친구들이 있다.
3. 그는 파란색 모자를 쓰고 있다.
4. 그들은 눈이 정말로 큰 고양이를 기른다.
5. 나는 아픈 사람들을 돌보는 의사가 되고 싶다.
- C 1. 나에게는 New York에 사는 친구가 있다.
2. 그녀는 많은 사람들이 살고 싶어 하는 New York에 산다.
3. 그녀에게는 가족이 New York에 사는 남자 친구가 있다.
4. 그녀는 내가 읽기 좋아하는 편지를 나에게 보낸다.
5. 그녀에게는 눈이 아주 예쁜 개가 있다.

Upper Level

- A 1. whose 2. who 3. which 4. whom 5. which
- B 1. whom → which 2. whose → which 3. whom → who 4. which → whose 5. were → was
- C 1. I have a friend who is very tall.
2. My dad has a car whose color is black.
3. She has the book which I really want to read.

해석

- A 1. 나에게는 생일이 크리스마스인 여동생이 있다.
2. 그 배우에게는 유명한 여배우인 여자 친구가 있다.
3. 그녀는 여전히 일 년 전에 그가 그녀에게 줬던 그의 사진들을 가지고 있다.



4. 그는 모든 사람들이 만나고 싶어 하는 수영선수이다.
 5. 나는 매우 감동적이었던 그 콘서트에 갔다.
- B**
1. 이것은 내가 어제 잃어버렸던 책이다.
 2. 노인들은 그들이 앉을 의자가 필요하다.
 3. 그들은 사고로 집을 잃어버린 사람들을 돌봤다.
 4. 우리 아빠는 향이 좋은 차를 마시는 것을 좋아하신다.
 5. 그는 그의 보스가 그에게 준 프로젝트를 끝내야만 했다.

Unit - 2 관계대명사 that과 what

본문 예문 해석

- A**
1. (1) 나는 피아노를 치는 소녀를 좋아한다.
(2) 나는 매우 흥미로운 책을 읽는다.
(3) 나는 내가 좋아하는 그 소녀를 볼 수 있다.
(4) 나는 너희 선생님이 추천해 주신 책을 읽고 있다.
 2. (1) 나는 함께 사는 소녀와 호랑이를 안다.
(2) 그녀는 그가 사랑에 빠진 바로 그 여자이다.
그는 수영을 잘할 수 있는 가장 키가 큰 학생들 중의 하나이다.
나는 네가 가지고 싶어 하는 모든 것을 줄 수 있다.

기억하자

나는 가장 친한 친구가 우리 반장인 소녀를 안다.

내가 선생님

- ① 관계대명사 that과 what은 소유 격이 존재하지 않는다.
- ② 관계대명사 that만을 써야 하는 경우는 다음과 같다.
(1) 선행사가 사람 + 동물/사물 인 경우
(2) 선행사 앞에 the same, the very, the only, every, 서수, 최상급, -thing으로 끝나는 단어인 경우
- ③ 관계대명사 what 앞에는 선행사 가 존재하지 않는다.

- ④ 관계대명사 what은 ~하는 것 이라고 해석한다.
- ⑤ 관계대명사 what은 「the thing + which」로 바꿔 쓸 수 있다.

Speed Check

1. what, 목적격 2. that, 주격 3. that, 주격 4. what, 목적격 5. that, 목적격

해석

1. 그들이 필요로 하는 것은 돈이 아니다.
2. 나는 공원에서 달리고 있는 남자와 개를 봤다.
3. 그는 나에게 거짓말을 할 수 있는 사람이다.
4. 그들은 그들이 해야만 하는 것을 하려고 노력한다.
5. 그녀는 내가 정말로 가지고 싶어 하는 같은 시계를 가지고 있다.

Level up

- A** 1. that 2. what 3. what 4. that 5. that
- B**
1. 나는 내가 모임에서 말했던 것을 잊었다.
 2. 나의 언니는 내가 지금 읽고 있는 바로 그 책을 읽고 싶어 한다.
 3. 그녀는 서로서로 매우 친근한 개와 고양이를 가지고 있다.
 4. 나는 나의 할머니로부터 들었던 모든 이야기를 기억할 수 있다.
- C**
1. I know the same story that you are talking about.
 2. All the eggs that she bought at the market were broken.
 3. Here are my son and my pet that get along with each other.
 4. I know the second man that visited my office.
 5. They lost the very kid that they brought to the zoo.



해석 및 해설

- A** 1. 함께 자고 있는 원숭이와 조련사를 보라.
 ■ 선행사 = the monkey and the trainer (사람 + 동물) 이므로 관계대명사는 **that**으로 쓴다.
2. 내가 알 필요가 있는 것을 나에게 말해 줘.
 ■ 선행사가 보이지 않으므로 **what**을 쓴다.
3. 그녀가 해야 했던 것은 단지 전화를 거는 것이었다.
4. 나는 내가 이해할 수 없는 최악의 영화를 봤다.
 ■ 선행사 앞에 **bad**의 최상급 **worst**가 있으므로 **that**으로 쓴다.
5. 그녀는 내가 사랑하는 유일한 여자이다.
 ■ 선행사 앞에 **the only**가 있으므로 **that**으로 쓴다.
- B** 1. ■ 관계대명사 **what**은 ~하는 것으로 해석한다.
 2. ■ **the very**+명사 = 바로 (명사)라고 해석한다.
- C** 1. 나는 네가 이야기하고 있는 같은 이야기를 안다.
 ■ **the same story = the story**
2. 그녀가 시장에서 산 모든 달걀이 깨졌다.
 ■ **all the eggs = the eggs**
3. 서로 잘 지내는 나의 아들과 애완동물이 여기 있다.
 ■ **my son and my pet = they**
4. 나는 내 사무실을 방문한 두 번째 남자를 안다.
 ■ **the second man = he**
5. 그들은 그들이 동물원에 데리고 갔던 바로 그 아이를 잃어버렸다.
 ■ **the very kid = the kid**

Upper Level

- A** 1. what 2. that 3. that 4. What 5. whose
- B** 1. that → whose 2. which → that 3. what → which 또는 that 4. what → that 5. what → which 또는 that
- C** 1. He is the best actor that makes a lot of money.
 2. This is the boy whose English level is high.

3. This is the most delicious watermelon that I have eaten.

해석

- A** 1. 우리 부모님은 버신 것을 저축하신다.
 2. 그 회사는 좋은 엔지니어와 컴퓨터를 찾고 있다.
 3. 그녀는 나한테 물어보고 싶은 뭔가를 가지고 있다.
 ■ 선행사로 **something**이 왔으므로 **that**으로 쓴다.
 4. 그가 말한 것이 우리를 행복하게 만든다.
 5. 그는 질문이 매우 긴 가장 어려운 시험을 치르고 있다.
- B** 1. 나의 큰 형은 지붕이 열릴 수 있는 차를 사려고 계획하고 있다.
 ■ **that**에는 소유격이 없다.
 2. 그녀는 그녀가 돌볼 필요가 있는 그녀의 사촌, 그리고 강아지 몇 마리와 산다.
 3. 이것은 내가 산 것이다.
 ■ 선행사 **the thing**이 존재하므로 **what**이 쓰일 수 없다.
 4. 그는 그가하기를 원했던 어떤 것도 할 수 없다.
 ■ 선행사로 **anything**이 왔으므로 **that**으로 쓴다.
 5. 이것은 그가 물어본 수학 문제이다.

Chapter 14

Unit - 1 가정법 과거

본문 예문 해석

- A** 만약 내가 돈이 많다면 좋은 차를 살 수 있을 텐데 나는 돈이 없기 때문에 좋은 차를 살 수 없다.
 우리가 지하철을 타지 않는다면 제시간에 회사에 가지 못할 것이다.
 우리가 지하철을 타기 때문에 우리는 제시간에 회사에 갈 수 있다.
 그에게 돈이 없다면, 그는 나에게 돈을 좀 빌려 줄 수 없을 텐데.
 그는 돈이 있기 때문에 나에게 돈을 좀 빌려 줄 수 있다.



내가 너라면 그의 제안을 받아들일 것이다.
나는 네가 아니기 때문에 그의 제안을 받아들이지 않는다.

- B** 내가 돈을 충분히 가지지 않았다면, 좋은 차를 살 수 없을 텐데.
나는 돈을 충분히 가지고 있기 때문에 좋은 차를 살 수 있다.

내가 선생님

- 1** 가정법 과거는
(1) 현재 사실에 반대되는 상상이나 가정을 나타내는 문장이다.
(2) 공식은: If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/should/could/might + 동사원형
2 If절의 동사는 항상 과거 시제이지만, be동사의 경우에는 were 만 가능하다.
3 해석은 현재시제 로 한다.

Speed Check

1. were 2. would 3. heard 4. weren't 5. could

해석

- 만약 내가 부자라면 나는 큰 집을 살 수 있을 텐데.
- 만약 내가 그를 돕는다면 그는 그의 문제를 해결할 텐데.
- 그가 그 소식을 듣는다면 그는 행복해질 수 있을 텐데.
- 만약 그녀가 다른 사람들에게 친절하지 않았다면 그녀는 어떤 도움도 얻을 수 없을 텐데.
- 너에게 충분한 시간이 있다면 너는 조부모님을 찾아볼 수 있을 텐데.

Level up

- A** 1. asked, As, can't 2. knew, doesn't call
3. she isn't tired, goes
B 1. If I were a good surgeon, I could save his life.
2. If you didn't study English, you couldn't

get a good job.

3. If she drove, she could pick you up.
4. If he weren't very tired, he would take a shower.
C 1. As it takes long, I don't go there with you.
2. As my dad doesn't have enough time, he can't take a trip.
3. As I take his advice, I can succeed in this project.
4. As she doesn't have a free time, she doesn't go shopping.

해석

- A** 1. 네가 나에게 무엇인가를 요청한다면 너에게 말할 수 있을 텐데.
■ 가정법을 직설법으로 바꿀 때 if는 일반적으로 as 로 바뀐다.
2. 그가 그녀의 전화 번호를 안다면, 그녀에게 전화할 텐데.
3. 그녀가 피곤하다면 파티에 가지 않을 텐데.
B 1. 만약 내가 좋은 외과의사라면 내가 그의 생명을 구할 수 있을 텐데.
■ 가정법에서 be동사는 주어에 상관없이 항상 were를 쓴다.
2. 만약 네가 영어를 공부하지 않는다면 너는 좋은 직업을 얻을 수 없을 것이다.
3. 만약 그녀가 운전을 한다면 그녀는 너를 데리러 갈 수 있을 텐데.
4. 그가 많이 피곤하지 않았다면 그는 샤워를 할 텐데.
C 1. 그것이 오래 걸리지 않는다면 나는 너와 함께 거기에 갈 텐데.
2. 우리 아빠가 충분한 시간이 있다면 여행을 할 수 있을 텐데.
3. 만약 내가 그의 충고를 받아들이지 않는다면 나는 이 프로젝트를 성공할 수 없을 텐데.
4. 그녀에게 자유시간이 있다면 쇼핑을 갈 텐데.



- 가정법 과거는 직설법 현재로 바뀌고 긍정문은 부정문으로 부정문은 긍정문으로 전환하면 된다.

Upper Level

- A** 1. weren't 2. could buy 3. knew 4. go
- B** 1. have been → be 2. would only have → only had 3. had been → were 4. didn't → don't 5. is not → is, can attend → can't attend
- C** 1. If we went there by car, he would go there.
2. If the weather weren't fine, we couldn't play soccer.
3. If he studied hard, he could get a scholarship.

해석

- A** 1. 내가 바쁘지 않았다면 나는 그를 도울 텐데.
2. 그녀에게 현금이 있다면 그녀는 이것을 살 수 있을 텐데.
■ 가정법과거에서 주절은 [주어+조동사의 과거형+동사의 원형]으로 쓴다.
3. 만약 내가 그것을 잘 안다면 너에게 말할 텐데.
4. 나에게 시간이 많다면 수영하러 갈 수 있을 텐데.
- B** 1. 만약 내가 영화 배우라면 행복할 텐데.
2. 만약 네가 6개월만 산다면 무엇을 할까?
3. 그녀가 지금 여기에 있다면 그 배우를 볼 수 있을 텐데.
4. 내가 그것을 안다면 너에게 그 사실을 말할 텐데.
5. 그가 아프지 않았다면 그는 그 모임에 참석할 수 있을 텐데.

Unit - 2 가정법 과거완료

본문 예문 해석

- A** 그들이 나를 도왔더라면 나는 실패하지 않았을 것이다. 그들이 나를 돕지 않았기 때문에 나는 실패했다. 그의 삼촌이 더 투자를 했더라면 수입이 줄지 않았을

것이다. 그의 삼촌은 더 투자하지 않았기 때문에 수입이 줄었다. 그들이 이 약을 먹지 않았으면, 그들은 죽었을 것이다. 그들이 이 약을 먹었기 때문에 그들은 죽지 않았다.

- B** 나에게 돈이 많았다면 좋은 차를 살 수 있었을 것이다. 나에게 돈이 많지 않았기 때문에 좋은 차를 살 수 없었다. 더 싼 것을 샀더라면 나는 돈을 절약할 수 있었을 텐데. 나는 더 싼 것을 사지 않았기 때문에 돈을 절약할 수 없었다. 네가 게을렀다면 시험에 합격할 수 없었을 것이다. 네가 게으르지 않았기 때문에 시험에 합격할 수 있었다.

내가 선생님

- 1** 가정법 과거완료는
(1) 과거 사실에 반대되는 상상이나 가정을 나타내는 문장이다.
(2) 공식은: If + 주어 + had + p.p., 주어 + would/should/could/might + have + p.p.
(3) 해석은 과거 로 한다.
- 2** 가정법 과거 는 현재 표현의 부사어구와 어울리고, 가정법 과거완료 는 과거 표현의 부사어구와 어울린다.

Speed Check

1. had seen 2. hadn't had 3. have passed 4. have attended 5. had liked

해석

1. 만약 내가 어제 그를 만났다면 행복했을 텐데.
2. 내 컴퓨터에 문제가 없었다면 나는 제시간에 숙제를 끝낼 수 있었을 텐데.
3. 그녀가 더 열심히 공부했더라면 시험에 합격했을 텐데.
4. 만약 그들이 바빴다면 그들은 그 모임에 참석할 수 없었을 텐데.
5. 우리 엄마가 그를 좋아했다면 나는 그를 초대했을 텐데.



Level up

- A** 1. wouldn't have stayed, didn't finish 2. had driven, had 3. had spoken, couldn't have 4. As, weren't, lost
- B** 1. If I hadn't had a job, I couldn't have earned a lot of money.
2. If she hadn't been positive, my mom wouldn't have got a good result.
3. If you had applied this new rule, you could have imagined it.
4. If they hadn't had a special event, they wouldn't have gone there.
- C** 1. As he didn't get an operation, he couldn't live longer.
2. As it rained, we didn't go there.
3. As she didn't wake up early, she missed the bus.

해석

- A** 1. 만약 그녀가 그녀의 프로젝트를 끝냈다면 늦게까지 안 자고 있지는 않았을 텐데.
2. 만약 그가 어제 주의 깊게 운전했다면 그는 차 사고를 내지 않았을 텐데.
3. 만약 내가 일본어를 말했다면 그 직업을 얻을 수 있었을 텐데.
4. 네가 정직했다면, 가장 친한 친구를 잃지는 않았을 텐데.
 - 가정법 과거완료는 직설법 과거로 바꾸고 긍정문은 부정문으로 부정문은 긍정문으로 전환하면 된다.
- B** 1. 만약 내가 직업이 없었더라면 나는 많은 돈을 벌 수 없었을 텐데.
2. 만약 긍정적이지 않았더라면 우리 엄마는 좋은 결과를 얻지 못했을 텐데.
3. 만약 네가 이 새 법칙을 적용했더라면 그것을 상상할 수 있었을 텐데.
4. 만약 그들이 특별한 행사를 가지지 않았더라면 그들

은 거기에 가지 않았을 텐데.

- 가정법 과거완료의 부정문은 [had not+p.p.]이다.
- C** 1. 만약 그가 수술을 받았더라면 더 오래 살 수 있었을 텐데.
2. 만약 비가 오지 않았다면 우리는 거기에 갔을 텐데.
3. 그녀가 일찍 일어났다면 그녀는 버스를 놓치지 않았을 텐데.

Upper Level

- A** 1. have read 2. had 3. had seen 4. have been 5. not have finished
- B** 1. studied → had studied 2. would have → had 3. were wise → had been wise 4. hadn't met → didn't meet, have recognized → recognize
- C** 1. If I had woken up earlier, I wouldn't have been late.
2. If I had had more time yesterday, I could have met him.
3. If he had had many friends, he wouldn't have quit school.

해석

- A** 1. 만약 책이 어렵지 않았더라면 그는 그것을 읽을 수 있었을 텐데.
2. 내가 카메라를 가지고 있었더라면 나는 너를 사진 찍을 수 있었을 텐데.
3. 만약 내가 그녀를 봤더라면 나는 그녀에게 사실을 말할 수 있었을 텐데.
4. 만약 그가 나의 충고를 받아들였다면 그는 성공할 수 있었을 텐데.
5. 만약 네가 더 열심히 일하지 않았다면 너는 이 프로젝트를 끝낼 수 없었을 텐데.
- B** 1. 만약 네가 그때 열심히 공부했었다면 너는 기말 시험에서 낙제하지 않았을 텐데.
 - then은 과거를 나타내는 말이므로 가정법 과거완



료와 쓰일 수 있다.

- 만약 그들이 비행기로 갔다면 그들은 더 일찍 도착할 수 있었을 텐데.
 - 가정법 과거완료 문장에서 if절에는 had + p.p.가 되어야 한다.
- 만약 네가 더 현명했다라면 그런 것을 하지 않았을 텐데.
- 만약 내가 전에 네 남동생을 만났었다라면 나는 그를 알아볼 수 있었을 텐데.

▶ Chapter 15

Unit - 1 등위접속사와 상관접속사

본문 예문 해석

- A** 1. 나는 Jennifer와 Monica를 안다.
그들은 테니스를 치는 것과 등산하는 것을 좋아한다.
나는 그들을 좋아하고 그들은 나를 좋아한다.
2. 너는 영어와 수학 중 어느 과목을 더 좋아하니?
나는 버스를 타거나 걸어서 학교에 갈 수 있다.
그가 오거나 내가 간다.

기억하자

- 열심히 공부해라, 그러면 시험에 합격할 것이다.
 - 열심히 공부해라. 그렇지 않으면 시험에 낙제할 것이다.
 - 그녀는 예쁘지만 어리석다.
너는 어제 걸어서 학교에 갔지만 오늘은 버스로 갔다.
비가 오지만 그들은 축구를 할 것이다.
- B** 1. 나는 사과와 자두 둘 다 좋아한다.
2. 그는 차나 커피를 마시길 원한다.
3. 너는 그도 그녀도 만나지 못할 것이다.
4. 그녀는 우유뿐만 아니라 주스 마시는 것도 좋아한다.

내가 선생님

- 명령문 + and + 주어 + 동사 ~:
'~해라, 그러면 ... 할 것이다.' 라고 해석한다.
- 명령문 + or + 주어 + 동사 ~:
'~해라, 그러지 않으면 ... 할 것이다.' 라고 해석한다.
- 상관 접속사: both A and B: A와 B 둘 다
either A or B: A와 B 둘 중 하나
neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 역시

Speed Check

1. and 2. and 3. but 4. nor 5. or

해석

- 그들은 그 연주회에 매우 흥분되었고 감명을 받았다.
- 서둘러라, 그러면 너는 첫 기차를 탈 수 있다.
- 나는 영화를 보고 싶지만 시간이 없다.
- 그녀는 영어나 수학을 공부하는 것을 좋아하지 않는다.
- 너는 빨간색 또는 파란색 중 어느 색을 더 좋아하니?

Level up

- A** 1. either 2. but also 3. and 4. nor 5. both
- B** 1. you run fast, you can win the race
2. your best, or you will regret
3. you don't get up now, you will be late for school
4. enough water every day, and you will be healthy
5. you do your homework, you will be punished
- C** 1. and 2. and 3. Either 4. neither 5. Both

해석

- A** 1. 너는 버스나 지하철을 탈 수 있다.
2. 여름에 나는 강뿐만 아니라 바다에서도 수영한다.
■ not only A but also B



3. 많은 책을 읽어라, 그러면 너는 똑똑해질 것이다.

■ 명령문, and ~:~해라 그러면 ~

4. 그는 의사도 간호사도 아니다.

5. 그녀는 재능이 있고 똑똑하다.

B 1. 빨리 달려라, 그러면 너는 경기에서 이길 수 있다.

■ 명령문, and 주어+동사 ~ = If you+동사, 주어+동사 ~

2. 최선을 다하지 않으면 후회할 것이다.

3. 지금 일어나라, 그렇지 않으면 학교에 늦을 것이다.

■ 명령문, or 주어+동사 ~ = If+부정문, 주어+동사 ~

4. 매일 충분한 물을 마시면, 건강해질 것이다.

5. 숙제를 하지 않으면 너는 벌받을 것이다.

■ If+부정문 = unless

C 1. 내가 좋아하는 과일은 사과, 체리 그리고 수박이다.

■ A, B and C → and는 마지막에 한 번만 쓴다.

2. 그는 아프다. 그를 병원으로 데려가라, 그러면 그는 괜찮아질 것이다.

3. 너나 나는 거기에 갈 필요가 있다.

4. 그는 그의 방을 청소하지도 않고 빨래도 하지 않는다.

5. 너와 너의 언니는 최선을 다하고 있다.

Upper Level

A 1. or 2. or 3. but 4. or 5. but

B 1. Neither → Either 또는 or → nor 2. or → and 3. and → but also 4. nor → or 5. or → 삭제

C 1. Take this medicine, and you will get better.
2. Be quiet, or the baby will cry.
3. If we make a noise, the teacher will get angry.

해석

A 1. 그녀는 그를 아니 모르니?
2. 그에게 전화해라, 그렇지 않으면 너는 그 문제를 해결할 수가 없어.
3. 그는 아침에만 아니라 저녁에도 달린다.
4. 이 규칙을 지켜라, 그렇지 않으면 너는 이 게임에서 질 것이다.

5. Jane은 택시를 타지 않지만, Perry는 탄다.

B 1. 너나 내가 오늘 그 소포를 받을 것이다. / 너도 나도 오늘 그 소포를 받지 못할 것이다.

2. 이 웹사이트를 방문해라, 그러면 공짜 쿠폰을 얻을 수 있다.

3. 그는 빨래를 했을 뿐만 아니라 방도 청소했다.

4. 나에게 그렇다 아니다로 대답해 줘.

5. 네가 우산을 가져간다면 너는 젖지 않을 것이다.

Unit - 2 종속접속사

본문 예문 해석

A 내가 샤워를 하고 있었을 때 엄마가 집에 오셨다. 그는 숙제를 한 후에는 TV를 본다.

언니가 책을 읽고 있는 동안 나는 숙제를 하고 있었다.

B 만약 내가 그녀의 충고를 받아들인다면 나는 문제가 없을 것이다.

네가 더 열심히 공부하지 않으면 시험에 합격하지 못한다.

만약 그가 거기에 가지 않는다면 그의 엄마는 슬플 것이다.

C 네가 완벽한 사람이 아니기 때문에 나는 너를 사랑한다.

기억하자

그가 친절하다는 것은 사실이다.

우리는 그가 친절하다는 것을 안다.

사실은 그가 친절하다는 것이다.

내가 선생님

① 시간을 나타내는 접속사는 when, while, after 등이 있다.

② 조건을 나타내는 접속사에는 if, unless 가 있다.

③ 이유를 나타내는 접속사에는 because 등이 있다.

④ 명사절을 나타내는 접속사에는 that 등이 있다.



Speed Check

1. because 2. When 3. After 4. Unless 5. while

해석

- 그는 매우 아프기 때문에 쉬 필요가 있다.
- 그녀가 슬픈 소식을 들었을 때, 그녀는 많이 울었다.
- 나는 손을 씻은 후에 식사를 한다.
- 만약 눈이 오지 않는다면 우리는 하이킹을 갈 것이다.
- 그의 아내가 저녁을 요리하고 있는 동안에 그는 신문을 읽고 있었다.

Level up

- A** 1. before 2. If 3. because 4. After 5. When
- B**
- 그녀는 책을 사야 하기 때문에 서점에 갈 것이다.
 - 비가 오는 동안 나는 집에서 만화책을 읽고 있었다.
 - 우리 엄마가 나에게 전화했을 때 나는 학교에 있었다.
 - 만약 네가 어떤 문제들을 발견한다면 나에게 그것들에 대해서 말해 줘.
 - 만약 네가 야채를 먹지 않는다면 너는 병이 들게 될 것이다.
- C** 1. Unless 2. because 3. so 4. While 5. if

해석 및 해설

- A**
- 우리 할머니는 해가 뜨기 전에 일어나신다.
 - 만약 네가 이 이야기를 알고 싶다면 나는 너한테 말할 것이다.
 - 그들은 멋진 저녁 식사를 했기 때문에 행복했다.
 - 그는 그의 어린 동생이 잠자리에 든 후에 그의 숙제를 할 수 있었다.
 - 그녀가 아이였을 때 그녀는 때때로 그의 할머니를 방문했다.
- C**
- 네가 그 뉴스를 읽지 않는다면 너는 그 사고에 대해 알지 못할 것이다.
 - 버스가 지금 떠나려고 하기 때문에 그는 뛰어야 한다.
 - 그는 아팠기 때문에 학교를 결석했다.
 - 그는 축구를 하다가 다리가 부러졌다.
 - 불이 파란색으로 바뀌면 너는 길을 건널 수 있다.

Upper Level

- A**
- After you brush your teeth, go to bed.
 - I can't answer the questions because they are very difficult.
 - Unless you study harder, you will be in trouble.
 - I was very tired, so I went to bed right away.
- B** 1. because → , so 2. because → , so 3. , so → because 4. don't → 삭제 5. and → or
- C**
- He won't go to the party because he doesn't like the party.
 - If it rains tomorrow, we won't go on a picnic.
 - When I got home, my mom wasn't at home.

해석 및 해설

- A**
- 자기 전에 양치를 해라.
 - 질문이 매우 어려워서 나는 그 질문에 대답할 수 없다.
 - so 다음에는 결과가, because 다음에는 이유가 나올 수 있다.
 - 만약 네가 더 열심히 공부하지 않으면 너는 곤란하게 될 것이다.
 - 나는 매우 피곤했기 때문에 곧바로 잠자리에 들었다.
- B**
- 그녀가 나를 행복하게 해 줘서 나는 그녀를 만나는 것을 좋아한다.
 - 나는 오후에 커피를 많이 마셔서 밤에 잘 수가 없었다.
 - 나는 매우 지쳤기 때문에 좀 잘 필요가 있다.
 - 만약 네가 거기에서 멈추지 않으면 다칠 것이다.
 - unless가 이미 부정의 의미를 포함하므로 not이 한번 더 쓰여서는 안 된다.
 - 서둘러라, 그렇지 않으면 너는 콘서트에 늦을 것이다.



Unit - 3 시간과 장소의 전치사

내가 선생님

1. ① at + 시간 ② on + 날짜, 요일, 특정한 날
 ③ in + 계절, 월, 년 ④ ~ 동안: for, during
2. ① 앞: in front of ② 뒤: behind
 ③ 옆에: next to = beside ④ ~ 사이에: between

Speed Check

1. on 2. in 3. between 4. at 5. in

해석

- 시계는 벽에 있다.
- 나는 아침에 일찍 일어난다.
- 서점은 경찰서와 병원 사이에 있다.
- 내 아이들은 9시에 잔다.
- 우리 삼촌은 서울에 사신다.

Level up

- A 1. at 2. on 3. for 4. at 5. during
 B 1. between 2. under 3. in 4. in front of 5. on
 C 1. over 2. on 3. on 4. during 5. to

해석 및 해설

- A 1. 밤에 놀러 나가지 마라.
 2. 우리 가족은 내 생일에 여행할 것이다.
 ■ 특정한 날 앞에는 전치사 **on**을 쓴다.
 3. 그녀는 한 시간 동안 그를 기다렸다.
 4. 우리 학교는 아침 8시에 시작한다.
 5. 그는 여름 휴가 동안에 전 세계를 여행할 것이다.
- B 1. 우체국은 그 두 건물 사이에 있다.
 2. 토끼는 나무 아래에서 잤다.
 3. 많은 물고기가 한강에 산다.

4. 빵집은 우리 학교 뒤에 있다.
 우리 학교는 빵집 앞에 있다.
 5. 그 아기는 엄마와 함께 침대에 앉아 있었다.
- C 1. 많은 새들이 나무들 위를 날고 있다.
 2. 우리는 토요일마다 함께 수영하러 간다.
 ■ on Saturdays = every Saturday
 3. 거리에 많은 차들이 있다.
 4. 너는 식사 동안에 말해서는 안 된다.
 5. 서울에서 부산까지 4시간이 걸린다.

Upper Level

- A 1. from 2. behind 3. in 4. next to 5. on
 B 1. your → you 2. in → on 3. over → on 4. in → at
 5. during → for
 C 1. We saw clouds above the mountain.
 2. I talked with my friend for three hours.
 3. We climb the mountains on Sundays.
 [every Sunday]

해석

- A 1. 우리는 월요일부터 금요일까지 학교에 간다.
 ■ from A to B: A에서부터 B까지
 2. 나는 내 코트를 문 뒤에 걸어뒀다.
 3. 2002 월드컵은 한국에서 열렸다.
 4. 내 옆에 앉아요.
 ■ next to = beside
 5. 책상 위에 많은 책들이 있다.
- B 1. 그는 네 앞에 앉아 있었다.
 ■ 전치사 다음에 대명사가 올 때는 항상 목적격의 형태로 와야 한다.
 2. 많은 사람들이 설날에 그들의 고향을 방문한다.
 3. 거미들이 벽에 있다.
 4. 어떤 사람들은 오후 3시에 점심을 먹는다.
 5. 너는 50분 동안 이 시험을 치러야만 한다.



종합 문제 5회 Chapter 13-15

1. ④ 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ⑤ 6. ④ 7. ② 8. ① 9. ②
 10. ③ 11. ④ 12. ③ 13. ① 14. ② 15. ⑤ 16. ② 17. ①
 18. ③ 19. ④ 20. ① 21. ⑤ 22. ③ 23. ② 24. ② 25. ②
 26. ③ 27. ④ 28. ③ 29. ② 30. ⑤ 31. People
 who(that) live in this town are very kind to
 strangers. 32. The chair is pretty. She made it.
 33. If I were rich, I could help you. 34. As I
 didn't get up early, I was late. 35. that 36.
 music → for music 37. on 38. as well as 39. 내가
 약속했던 것을 할 것이다. 40. Go, and you will get
 a chance.

해석

- 나는 물건을 나를 주머니가 많은 배낭이 필요하다.
- 그는 모든 사람들이 존경하는 과학자이다.
- 나는 편집이 특별한 책을 찾았다.
- Bill은 그녀가 어려울 때 그녀를 도울 수 있는 바로 그 런 친구이다.
- 이 문제는 우리가 걱정했던 것이다.
- 애가 10분 이내에 퍼즐을 풀었던 똑똑한 소년이다.
- 나는 이야기가 정말 지루한 책을 읽었다.
- 그는 그녀가 돌보는 많은 아이들을 안다.
- 만약 그가 똑똑하다면 그는 저 질문을 하지 않을 텐데.
- 만약 그가 그녀를 만났다면 그는 행복했을 텐데.
- 만약 네가 시험이 없다면, 내 파티에 올 수 있을 텐데.
- 만약 그녀가 이미 그 소식을 알았더라면 그녀는 놀라 지 않았을 텐데.
- 만약 네가 더 열심히 공부했었다면 너는 그 시험에 합격했을 텐데.
- 만약 그가 제시 시간에 도착한다면 그는 그녀를 볼 기회를 갖게 될 텐데.
- 만약 네가 이 충고를 받아들이지 않는다면 너는 실패 할 텐데.
- 네가 그의 조언을 받아들이지 않았다면 실패했을 텐데.

- 그는 행복할 뿐만 아니라 흥분되었다.
- 너와 너의 친구 둘 다 피곤해 보인다.
- 나는 주말마다 세탁을 할 뿐만 아니라 설거지를 한다.
- 이 나라의 사람들 중 대부분이 양도 소도 키우지 않는다.
- 나는 생물학이나 물리학을 전공하고 싶다.
- 그녀는 전쟁 중에 그녀의 남편을 만났다.
- 천장에 거미 한 마리가 있다.
- ① 그는 나에게 어제 일어났던 것을 말했다.
 ② 나는 색이 하얀색인 강아지를 샀다.
 ③ 너는 2층에 있는 계시판을 봤니?
 ④ 그들은 입을 필요가 있는 모든 책을 가져왔다.
 ⑤ 그녀에게는 그녀가 자랑스러워하는 딸이 있다.
- ① 만약 네가 네 방을 치운다면 너의 어머니는 행복할 것 이다.
 ② 그녀는 그가 매우 자상하다고 말했다.
 ③ 너와 나 둘 다는 시험에 합격할 것이다.
 ④ 나는 생선이나 고기를 좋아하지 않는다.
 ⑤ 그는 야구, 축구, 농구하는 것을 좋아한다.
- 나는 너를 기다리고 있던 남자를 봤다.
- 네가 입원한 것을 알았다면 나는 너를 방문했을 텐데.
- 그녀는 그녀의 친구가 가진 똑같은 자전거를 사기를 원했다.
- 이 마을에 사는 사람들은 이방인들에게 매우 친절하다.
- 그녀가 만든 의자는 예쁘다.
- 만약 내가 부자라면 너를 도울 수 있을 텐데.
- 만약 내가 일찍 일어났더라면 나는 늦지 않았을 텐데.
- (1) 나는 네가 어제 샀던 너의 새 가방을 보고 싶다.
 (2) 나는 그녀가 가장 똑똑한 소녀라는 것을 안다.
- 그는 스포츠뿐만이 아니라 음악에도 재능이 있다.
- 그들은 7월 1일에 시험을 치를 것이다.
- 그는 선생님일 뿐만이 아니라 작가이기도 하다.

해설

- 선행사는 a backpack이고 주격이 필요하므로 which.
- 선행사는 scientist이고 동사의 목적어가 필요하므로



- whom.
- 3. 선행사가 the book이고 소유격이 필요하므로 whose.
- 4. 선행사 앞에 the very가 있으므로 that.
- 5. 선행사가 없으므로 what.
- 6. ① → 나는 기말시험에서 가장 높은 점수를 받은 학생을 안다.
 ② → 그는 추운 겨울을 좋아한다.
 ③ → 누군가가 돈이 안 들어 있는 내 가방을 훔쳐 갔다.
 ⑤ → 그는 모임에서 만났던 상담자와 얘기했다.
- 7. ① → 그녀가 나에게 말했던 것은 사랑에 관한 것이다.
 ③ → 나는 그가 알고 있는 유일한 비밀을 안다.
 ④ → 그는 높은 산을 등산했던 바로 그 남자이다.
 ⑤ → 네가 말했던 것은 이것이다.
- 8. the smart boy = he (주격)
- 9. the book = its (소유격)
- 10. many children = them (목적격)
- 11. 가정법 과거의 if절에서 be동사가 쓰이는 경우에는 주어에 상관없이 항상 were가 온다.
- 16. 가정법 과거 ↔ 직설법 현재
부정은 긍정으로, 긍정은 부정으로
- 18. 가정법 과거완료 ↔ 직설법 과거
부정은 긍정으로, 긍정은 부정으로
- 19. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 역시
- 20. both A and B: A와 B 둘 다
- 21. B as well as A: A뿐만이 아니라 B도 역시
- 22. neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
- 23. either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 24. for + 숫자
during + 특정 기간
- 26. ① He told me what happened yesterday.
 ② I bought a puppy whose color is white.
 ④ They brought all the books that they needed to read.
 ⑤ She has a daughter whom she is proud of.

- 27. ① If you clean your room, and your mom will be happy.
 ② She said that he is very gentle.
 ③ Both you and I will pass the test. / Either you or I will pass the test.
 ⑤ He likes to play baseball, soccer and basketball.
- 28. I saw a man, he was waiting for you.
(→ who)
- 29. If I knew you were in hospital, I would have visited you. (→ had known)
- 30. She wanted to buy the same bike that her friend has. (it 삭제)
- 31. people = they (주격)
- 35. 1)번 문장의 that은 목적격 관계대명사.
2)번 문장의 that은 접속사.
- 36. not only A but also B → A와 B의 형태가 같아야 한다. (병렬구조)
- 37. 특정한 날짜 앞에는 on