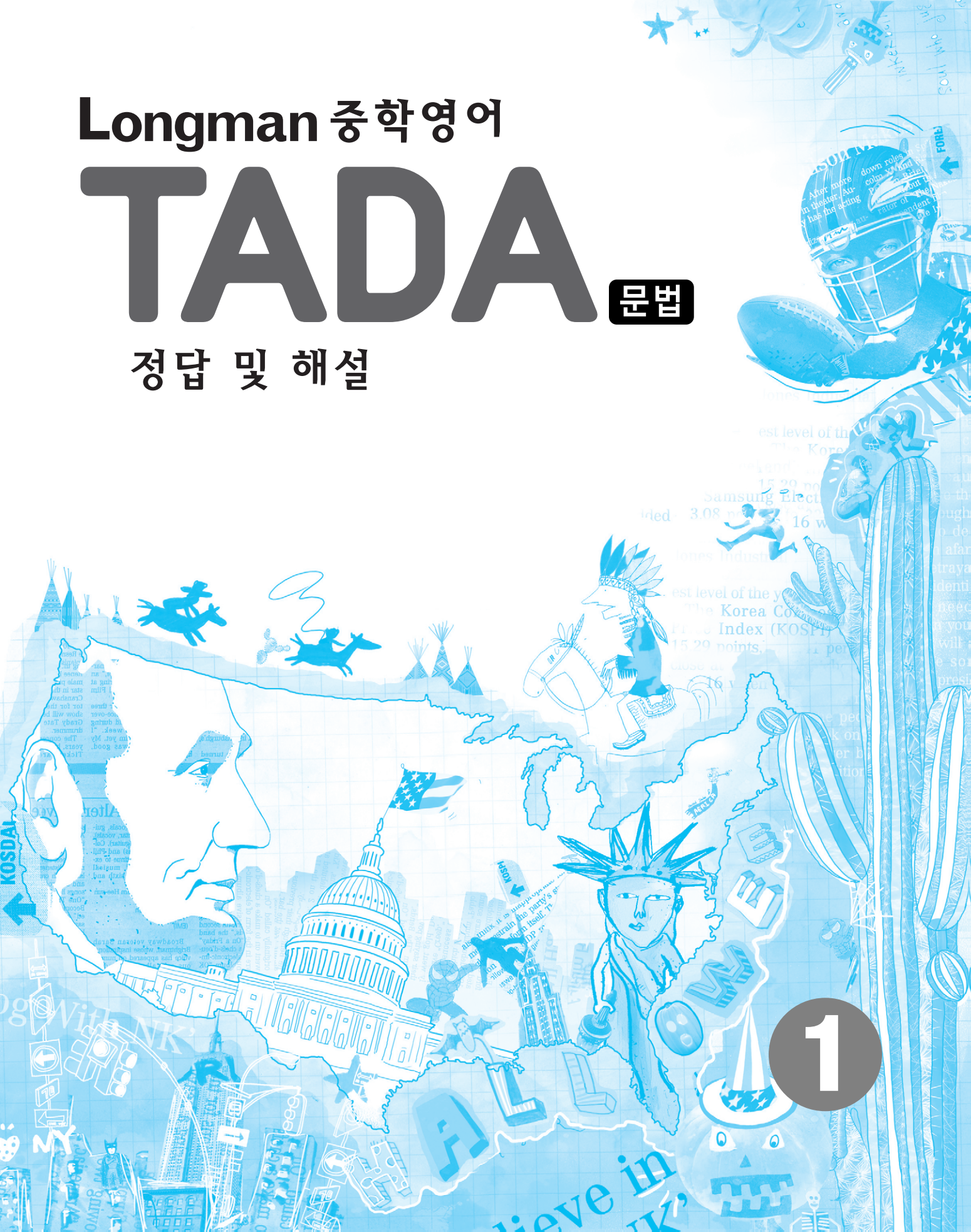


Longman 중학영어

# TADA

문법

정답 및 해설



1

Chapter 01

문장의 구성

Grammar 1 Check Up

p.10

- A 1. 명사 2. 대명사 3. 형용사 4. 접속사  
 B 1.(1) 명사(2) 동사 2.(1) 명사(2) 동사 3.(1) 명사(2) 동사

- A 1. Nancy는 시카고에 산다.  
해설 도시 이름으로 명사이다.  
 2. 나는 그녀를 매우 잘 안다.  
해설 사람 이름을 대신하는 대명사이다.  
 3. 그녀는 뚱뚱한 개가 있다.  
해설 '뚱뚱한'이라는 뜻으로 상태를 묘사하는 형용사이다.  
 4. 우리 어머니는 커피와 설탕을 샀다.  
해설 단어와 단어를 연결하는 접속사이다.
- B 1.(1) 나에게 너의 새 시계를 줘.  
 (2) 너는 교통 신호등을 지켜보아야 한다.  
해설 watch : (㉠) 시계 (㉡) 지켜보다  
 2.(1) 나는 사계절 중에서 가을을 좋아한다.  
 (2) 붉은 잎들이 나무에서 떨어진다.  
해설 fall : (㉠) 가을 (㉡) 떨어지다  
 3.(1) 쉬는 시간에 그 게임을 하자.  
 (2) 나는 그 막대기를 부러뜨릴 것이다.  
해설 break : (㉠) 쉬는 시간 (㉡) 부러뜨리다

Grammar 2 에문해석

p.11

1. 구

- 스페인어를 배우는 것은 쉽지 않다.  
스스로를 아는 것은 어렵다.
- 나는 녹색 표지의 그 책을 원한다.  
우리 안의 저 강아지는 귀엽다.
- 나는 교실에서 점심을 먹는다.  
나는 내일 아침 도쿄로 떠날 것이다.

2. 절

- 너는 가야만 한다, 그렇지 않으면 내가 갈 것이다.
- 그녀는 금메달을 따기를 희망한다.  
날씨가 따뜻해서 나는 봄이 좋다.

Grammar 2 Check Up

p.11

- A 1. 명사구 2. 형용사구  
 B 1. 명사절 2. 부사절 3. 형용사절

- A 1. 컴퓨터 게임을 하는 것은 매우 재미 있다.  
해설 주어로 쓰인 명사구이다.  
 2. 차에 있는 남자가 나의 남자 친구이다.  
해설 The man을 수식하는 형용사구이다.
- B 1. 나는 그가 용감하다는 것을 안다.  
해설 목적어로 쓰인 명사절이다.  
 2. 내일 날씨가 좋으면 나는 테니스를 칠 것이다.  
해설 '~라면'이라는 뜻을 가지는 조건의 부사절이다.  
 3. 이것은 그가 사는 집이다.  
해설 명사 house를 수식하는 형용사절이다.

Exercise 1

p.12~13

- A 1. 전치사 2. 명사 3. 대명사 4. 형용사  
 B 1. angry 2. died 3. happily 4. healthy  
 C 1. 나에게 마실 것을 좀 줘.  
 2. 그녀가 젊었을 때, 그녀는 매우 예뻐다.  
 3. 나는 Black 씨와 저녁 먹는 것을 즐긴다.  
 4. 나는 이 치마가 너무 짧다고 생각한다.  
 D 1. go 2. famous 3. Cartoons 4. salty  
**Challenge** 1. (D) 2. (C) 3. (B) 4. (B)

- A 1. 그녀는 일요일마다 교회에 간다.  
해설 명사 앞에 쓰여 명사와 함께 부사구를 만드는 것은 전치사이다.  
 2. 벤치 위에 장난감이 하나 있다.  
해설 사물의 이름을 나타내는 말의 품사는 명사이다.  
 3. 나는 그와 함께 가고 싶다.  
해설 him은 사람을 대신하는 말인 he의 목적격으로 대명사이다.  
 4. Brad는 매우 잘생긴 남자이다.  
해설 사람이나 사물의 상태를 설명하고 묘사하는 말의 품사는 형용사이다.
- B 1. 화가 난 엄마는 그녀의 아이에게 소리치고 있다.  
해설 명사를 수식하면서 명사의 상태를 나타내는 말이 알맞으므로 명사 anger를 형용사 angry로 바꾸어야 한다.

2. 그의 아내는 작년에 죽었다.

**해설** 동사가 없는 문장이므로 형용사인 **dead**를 동사인 **die**로 전환한다. 시제가 과거이므로 **died**로 써야 한다.

3. 그 아기는 행복하게 웃는다.

**해설** 동사를 수식하는 것은 부사이므로 **happy**를 **happily**로 바꾼다.

4. 나는 건강하고 싶다.

**해설** '건강한'이라는 형용사가 알맞으므로 **health**의 형용사형인 **healthy**로 바꾸어야 한다.

**C** 1. **해설** **to drink**라는 구가 명사 **something**을 수식하는 형용사 역할을 한다.

2. **해설** **when** 이하가 '~할 때'라는 시간의 부사절이다.

3. **해설** **eating dinner**가 동사 **enjoy**의 목적어인 명사구이다.

4. **해설** **that** 이하가 목적으로 쓰인 명사절이므로 **that**절을 목적절로 해석한다. **too**는 문장 가운데서는 '너무'의 뜻으로 쓰인다.

**D** 1. 많은 중국 학생들은 자전거로 학교에 간다.

**해설** 동사가 없는 문장이므로 동사 **go**가 알맞다.

2. 그는 매우 유명한 배우이다.

**해설** 명사 앞에서 명사를 수식하는 형용사 **famous**가 알맞다. **fame**은 '명성'이라는 뜻의 명사이다.

3. 만화는 매우 재미있다.

**해설** 주어에 필요하므로 명사가 알맞다. **Its**는 대명사 **It**의 소유격이다.

4. 이 수프는 매우 짜다.

**해설** 주어의 상태를 설명하므로 보어가 와야 하고 보어 자리에는 형용사가 알맞다. 부사는 보어로 사용하지 못한다.

### Challenge

1. 겨울에는 날씨가 매우 춥다.

**해설** 주어와 동사가 없는 문장이므로 「주어+동사」로 이루어진 구조를 찾는다. 날씨를 나타낼 때는 비인칭주어 **it**을 사용한다.

2. 우리는 이 컴퓨터를 쉽게 이용할 수 있다.

**해설** 동사를 수식하는 부사가 알맞다.

3. 흡연은 매우 해롭다.

**해설** 동사가 없는 문장이므로 알맞은 동사형을 찾는다.

4. 추워지기 전에 집에 가자.

**해설** 「주어+동사」가 있는 절이므로 절을 이끄는 접속사가 알맞다.

### Grammar 3 에문해석

p.14

#### 1. 주어

1. Julie는 나의 최고의 친구이다.
2. 너무 많이 먹는 것은 당신의 건강에 좋지 않다.

#### 2. 서술어

1. 그 개들은 나무 아래에서 자고 있다.  
그녀는 도서관에서 공부한다.
2. 너는 내 컴퓨터를 사용해도 좋다.  
너는 조용히 해야 한다.

### Grammar 3 Check Up

p.14

- A** 1. Jack 2. It 3. The food 4. a bridge  
**B** 1. cooks 2. are 3. swim

**A** 1. Jack은 걸어서 학교에 간다.

**해설** 문장의 주체는 Jack이다.

2. 밖에 눈이 오고 있다.

**해설** 날씨를 나타낼 때는 비인칭주어 **it**을 사용한다.

3. 탁자 위의 음식은 좋은 냄새가 난다.

**해설** 주체는 The food이고 on the table은 수식어구이다.

4. 그 강 위에는 다리가 하나 있다.

**해설** There is (are) ~ 구문의 주어는 be동사 뒤에 온다.

**B** 1. 나의 어머니는 요리를 잘 하신다.

**해설** 주어가 3인칭 단수이다.

2. 바구니에는 사과가 많이 있다.

**해설** There is (are) ~ 구문의 주어는 be동사 뒤에 있으므로 수 일치에 주의한다.

3. 그는 바다에서 수영할 수 있다.

**해설** 조동사 뒤에는 동사원형이 온다.

### Grammar 4 에문해석

p.15

#### 1. 목적어

1. 그녀는 Mike를 사랑한다.
2. 그는 스키를 즐긴다.  
나는 그가 총명하다는 것을 안다.



2. 보어

1. 그 젊은이는 치과 의사이다.  
그녀는 항상 그녀의 방을 깨끗이 한다.
2. 나의 목표는 의사가 되는 것이다.

Grammar 4  Check Up

p.15

- A 1. 주어, 목적어 2. 주어, 보어  
B 1. interesting 2. me 3. sad

- A 1. 그녀는 오후에 수학을 공부한다.  
**해설** 공부를 하는 사람(주어)은 she이고 공부의 대상(목적어)은 math이다.
2. 그 노래는 감미롭게 들린다.  
**해설** 주어를 설명하는 주격 보어가 있는 문장이다.
- B 1. 그 TV 쇼는 매우 재미있다.  
**해설** 보어로 쓰일 수 있는 것은 형용사이다.
2. 그녀는 나에게 영어를 가르친다.  
**해설** 문장의 목적어로 쓰여야 하므로 I의 목적격 me가 알맞다.
3. 그 그림은 그를 슬프게 만든다.  
**해설** 보어로는 형용사가 알맞다.

Exercise 2

p.16~17

- A 1. 주어 2. 서술어 3. 목적어 4. 목적어  
B 1. soft 2. sick 3. him 4. that  
C 1. to help you 2. a very big apple 3. dancing with me 4. painting the picture  
D 1. I know her very well. 2. The sofa looks expensive. 3. We call him Captain. 4. I believe that she is right.

Challenge 1. (D) 2. (C) 3. (D) 4. (B)

- A 1. 어느 날 택시 한 대가 어떤 소년을 치었다.  
**해설** 동작을 행하는 주체가 되는 주어이다.
2. 비행기는 매우 빠르게 난다.  
**해설** 주어인 The plane의 동작을 나타내는 동사이다.
3. 나는 이 멋진 셔츠를 살 것이다.  
**해설** 동사 buy의 대상이 되는 말이므로 목적어이다. this nice는 shirt를 수식하는 형용사구이다.

4. 나에게 설탕을 건네줘.  
**해설** '~에게'로 해석되는 간접목적어이다.

- B 1. 이 실크 블라우스는 부드러운 느낌이 난다.  
**해설** 보어로는 형용사가 알맞으며 부사는 보어로 사용되지 않는다.
2. 이 음식은 너를 병들게 한다.  
**해설** 목적어를 설명하는 목적 보어로는 형용사가 알맞다.
3. 그녀는 그것을 그에게 주었다.  
**해설** 전치사 뒤에는 목적어가 와야 하므로 대명사의 목적격이 알맞다.
4. 그녀는 그녀가 그의 코치라고 말한다.  
**해설** 목적절을 이끄는 접속사는 that이다.
- C 1. 나는 너를 돕기를 원한다.  
**해설** to help you가 동사 want의 목적어 역할을 한다.
2. 그녀는 매일 아침에 매우 큰 사과 한 개를 먹는다.  
**해설** 명사 apple이 목적어이고 a very big은 수식어구로 apple을 수식해 목적어부를 이룬다.
3. 그는 나와 춤추는 것을 꺼려한다.  
**해설** dancing with me가 동사 mind의 목적어로 쓰였다. mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
4. 그는 그림을 채색하기 시작한다.  
**해설** painting the picture가 동사 start의 목적어로 쓰였다. 동사 start는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다를 취한다.

- D 1. **해설** 「주어+동사+목적어+부사」 순으로 배열하여 문장을 완성한다.  
2. **해설** 「주어+동사+보어」 순으로 배열한다.  
3. **해설** 「주어+동사+목적어+목적 보어」 순으로 배열하여 문장을 완성한다.  
4. **해설** 목적어로 that이 이끄는 절이 온다.

Challenge

1. 모든 사람들은 오래 살기를 원한다.  
**해설** 동사는 목적어로 올 수 없으므로 live를 목적어로 쓰일 수 있는 형태로 바꾸어 주어야 한다. want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to live로 바꾸어야 한다.
2. 나의 여동생은 기타를 칠 수 있다.  
**해설** 조동사 뒤에 동사는 원형이 온다.
3. 방 안의 너의 침대는 매우 편안해 보인다.  
**해설** 보어로 부사는 오지 못한다. 따라서 comfortable로 바꾸어야 한다.

4. Jane과 Jake는 함께 영어 공부를 한다.

**해설** 동사는 주어의 수에 일치시켜야 한다. Jane and Jake는 복수이므로 3인칭 복수 동사가 와야 한다. 따라서 studies가 아니라 study가 알맞다.

Review Test

p.18~21

01. ③ 02. ⑤ 03. ① 04. ③ 05. 형용사구 / 테이블 위의 휴대용 컴퓨터는 나의 것이다. 06. ③ 07. ④ 08. ③ 09. 명사 / 목적어 10. 명사 / 주어 11. 형용사 / 보어 12. ③ 13. ⑤ 14. ① 15. ④ 16. ③ 17. ③ 18. ② 19. ① 20. ③ 21. ④ 22. (1) 명사 / 그는 그의 일을 하고 있다. (2) 동사 / 나는 하루 종일 일한다. 23. (1) 동사 / 눈을 감아 주세요. (2) 형용사 / 내 생일이 가까워 온다. 24. ② 25. ②

01. **해설** 품사가 다른 것을 찾는다. ③은 형용사, 나머지는 모두 명사이다.

02. 이것은 \_\_\_\_\_ 한 책이다.

**해설** 명사는 형용사의 수식을 받는다. often은 부사로 명사 수식에 적합하지 않다.

**Voca** boring [bɔ:riŋ] 지루한

03. 너의 계획은 \_\_\_\_\_ 하게 들린다.

**해설** 보어로 greatly와 같은 부사는 적합하지 않다. 나머지는 모두 형용사이다.

04. \_\_\_\_\_ 는 스케이트를 잘 탄다.

**해설** 동사가 3인칭 단수형이므로 주어는 3인칭 단수이어야 한다. ③의 My parents는 복수이다.

05. **해설** on the table이라는 구가 앞의 명사 computer를 수식하는 형용사구 역할을 하고 있다.

06. ① 나는 나의 친구들과 해변에 갔다.

- ② 우리는 내일 그를 만날 것이다.
- ③ 그녀는 나를 행복하게 만든다.
- ④ 천천히 걸어 주세요.
- ⑤ 나의 엄마는 슈퍼마켓에 간다.

**해설** 밑줄 친 부분이 문장의 주성분인 주어, 동사, 목적어, 보어인지 확인한다. 수식어인 부사는 문장의 주성분이 아니다.

- ① 부사구 ② 시간의 부사 ③ 목적 보어

④ 부사 ⑤장소의 부사구

07. ① 그녀는 다른 사람들에게 매우 친절하다.

- ② 나는 매일 과학을 공부한다.
- ③ 나는 그의 말에 대하여 주의 깊게 생각하고 있다.
- ④ 나는 항상 방 안의 창문들을 모두 닫는다.
- ⑤ 그는 그녀와 함께 방에 있었다.

**해설** 명사 또는 대명사를 수식하는 형용사구나 부사구가 아닌 주어, 동사, 목적어, 보어로 쓰인 것을 찾는다.

- ① 부사구 ② 시간의 부사 ③ 부사
- ④ 목적으로 쓰인 명사 ⑤ 장소의 부사구

08. ① 나는 그가 친절하다는 것을 안다.

- ② 그녀가 젊었을 때, 그녀는 가난했다.
- ③ 나는 매우 키가 크지만 내 남동생은 작다.
- ④ Ann은 숙제를 한 후에 잠자리에 든다.
- ⑤ 나는 Teddy가 친절해서 그가 좋다.

**해설** ①, ②, ④, ⑤는 문장의 한 성분인 종속절이고, ③은 대등한 관계를 연결한 문장인 등위절이다. ① 목적어절 ② 시간의 부사절 ③ 등위절 ④ 시간의 부사절 ⑤ 이유의 부사절

09. 나는 Mary의 누나를 좋아한다.

**해설** sister는 명사이며 동사 like의 목적으로 쓰였다.

10. 이 큰 산은 많은 계곡이 있다.

**해설** mountain은 명사이며 has의 주어로 쓰였다.

**Voca** valley [væli] 계곡

11. 오늘 아침 나의 남동생은 피곤해 보인다.

**해설** tired는 '피곤한'이라는 뜻의 형용사로 이 문장에서는 주어를 설명하는 보어로 사용되었다.

12. Linda : 너는 중국어를 할 수 있니?

Tom : 아니, 그러나 나의 형은 매우 잘 할 수 있어.

Linda : 그가 나를 가르칠 수 있을까?

Tom : 물론이야. 너는 매우 빨리 중국어를 배울 수 있을 거야.

**해설** 빈칸에는 동사를 수식하는 부사가 알맞으므로 보기 중 부사를 고른다. ①, ②, ④, ⑤는 형용사이다.

13. Kevin : 많이 먹어.

Jane : 와, 모든 음식이 맛있어. 네가 모든 음식을 만들었니?

Kevin : 응, 내가 했어. 나는 요리하는 것을 좋아해. 좀 더 먹어래?

Jane : 아니, 고마워. 나는 배가 불러.

→ Kevin은 요리를 매우 잘 한다.

**해설** Kevin이 만든 음식이 다 맛있다는 Jane의 말로 보아 Kevin은 요리를 잘 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈 칸에는 부사 well이 알맞다. ①, ②, ③, ④는 모두 형용사이다.

**Voca** delicious [dɪlɪʃəs] 맛있는

14. 모든 사람들이 그녀를 아름답다고 생각한다.

**해설** 목적어를 보충 설명하는 목적 보어가 빈칸에 알맞다. 따라서 형용사나 명사가 와야 한다. ①을 제외한 나머지는 부사이므로 보어로 적합하지 않다.

15. David는 매일 아침 지하철역으로 걸어간다.

**해설** 동사가 walks이므로 주어는 3인칭 단수형이어야 한다.  
 ① Mine은 소유대명사로 주어로 부적절하다.  
 ② Laura's는 소유격이므로 주어로 부적절하다.  
 ③ 복수형으로 3인칭 단수가 아니다.  
 ⑤ 복수형으로 3인칭 단수가 아니다.

**Voca** subway station 지하철역

16. 나는 그가 정오에 돌아올 것이라고 믿는다.

**해설** 목적으로 절이 쓰였으므로 목적절을 이끄는 접속사 that을 고른다.  
 ① 전치사 ②의문사 ④ 전치사  
 ⑤ '~할 때'라는 시간의 부사절을 이끄는 접속사

**Voca** believe [bɪlɪ:v] 믿다

17. A : 너는 그 경기가 재미있니?

B : 아니. 지루해.

A : 나도 네 말에 동의해.

**해설** 재미있냐는 A의 말에 No라고 응답했으므로 재미없다는 표현이 알맞으며 목적격 보어로 쓰여야 하므로 형용사가 와야 한다.  
 ① 재미있는 ② 인기있는 ③ 지루한  
 ④ 대단한 ⑤ 멋진

18. Jack은 친절하게 나의 숙제를 돕는다.

**해설** 주어, 동사, 목적어, 전치사 구를 제외한 kind는 '친절하게'라는 부사의 역할을 해야 하므로 kindly가 알맞다.

19. 건강은 내 삶에서 매우 중요하다.

**해설** healthy는 '건강한'이라는 형용사로 주어로 부적절하다. 따라서 명사형인 health가 알맞다.

20.① George는 차고에 차를 넣는다.

② 그는 크리스마스에 나에게 카드를 보낸다.

③ 그의 엄마는 그를 변호사로 만들었다.

④ 나는 곧 회복되기를 희망한다.

⑤ 나는 모퉁이에 있는 건물을 안다.

**해설** ① 목적어 ② 직접목적어 ③ 목적어를 보충하는 목적 보어 (a lawyer=him) ④ 목적으로 쓰인 to부정사 ⑤ 목적어인 명사

**Voca** recover [rɪkʌvər] 회복하다

21.① 가을에는 나뭇잎들이 붉게 변한다.

② 이 케이크는 맛있는 냄새가 난다.

③ 바구니 안에 있는 과일은 신선한 냄새가 난다.

④ 그는 나에게 빠르게 이야기한다.

⑤ 우리는 점점 나이 들어간다.

**해설** ① 주격 보어 ② 주격 보어 ③ 주격 보어 ④ 부사 ⑤ 주격 보어

22. **해설** work : **㉠** 일 **㉡** 일하다

23. **해설** close : **㉢** 닫다, 감다 **㉣** 가까운, 밀접한

24. Paul : 미안해. 늦었어.

Judy : 나는 배가 고파. 뭘 좀 먹자.

Paul : 무엇을 원하니?

Judy : 나는 이탈리아 음식을 원해.

Paul : 좋아. 이 근처에 좋은 식당이 있어.

Judy : 정말? 거기에 가자.

**해설** (A) : 보어가 와야 하므로 형용사가 알맞다.

(B) : 뒤에 이어지는 주어 a very good restaurant이 단수이므로 동사 is가 알맞다.

**Voca** around here 이 근처에

**구문**

• **Let's eat something.** : 'Let's + 동사원형'은 '~하자'라는 의미로 권유 또는 제안의 표현이다.

• **There is a very good restaurant around here.** : There is (are)~는 '~이 있다'라는 뜻으로 주어가 be동사 다음에 나온다.

25. 너는 강아지를 갖고 싶니? 우리 개가 강아지들을 낳았어. 우리는 그들을 분양 중이야. 한 마리를 가질 수 있는지 너의 엄마에게 물어봐. 나는 한 마리를 기르는 중이야. 나는 강아지를 좋아해. 그러나 우리는 개 두 마리를 위한 공간밖에 없어.

**해설** puppies를 받는 대명사로 they를 사용하나 목적어 자리이므로 목적격인 them이 알맞다.

**Voca** give away 가져주다, 수여하다

**구문**

• **Would you like to have a puppy?** : 'Would you like

to+동사원형~?)은 '~하고 싶나요?' 라는 의미이다.

- Ask your mother **if** you can have one. : if는 '~인지 아닌지' 의 뜻으로 쓰였고, one은 a puppy를 대신하는 대명사이다.
- But we have **room** for only two dogs. : room은 '공간'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.

### Grammar in Reading

p.22

1. ③ 2. ③ 3. healthy

1. 나는 학교에 자전거를 타고 가고 싶다. 지금 나는 거리에서 자전거를 타야 한다. 그것은 안전하지 않다. 아이들은 도시의 거리에서 자전거를 탈 때 자동차에 치일 수 있다.

**해설** 주어와 동사가 있는 절이므로 절을 이끄는 접속사가 알맞고 글의 흐름으로 보아 '~할 때'라는 의미를 가지는 시간의 접속사가 적절하다.

**구문**

- I **have to ride** in the street. : 'have to+동사원형'은 '~해야 한다'라는 의미로 must로 바꿔 쓸 수 있다.
- Kids can **get hit by cars** : get hit은 '치이다', by cars는 '자동차들에 의해'라는 의미이다.

2. Andy에게,

너와 나는 매우 비슷해. 나도 또한 해변에 가는 것과 배구하기, 그리고 음악 듣기를 좋아해. 내 생각에 우리는 둘 다 여름 사람이야. 너의 친구, Chris가

→ Andy와 Chris는 같은 취미를 가졌다.

**해설** Andy와 Chris는 여가 활동을 보내는 방식이 유사하므로 취미가 같다는 것을 알 수 있다.

**구문**

- I also like **going** to the beach, **playing** volleyball, and **listening** to music. : going, playing, listening은 나란히 like의 목적어로 쓰인 동명사이다.
- I think we're both summer people! : think와 we 사이에는 목적절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

3. 나는 학교에서 점심을 먹는다. 나는 건강에 좋은 먹을 것을 고르려고 노력한다. 최고의 식사는 피자이다. 나는 항상 그것을 샐러드와 함께 먹는다. 디저트로, 나는 대개 요구르트와 과일 한 조각을 먹는다. 사과 또는 바나나가 있다. 점심 식사 후에 나는 물을 마신다. 이것이 내가 가장 좋아하는 점심 식사이다.

**해설** 나는 샐러드와 피자, 요구르트, 과일, 물 등 건강에 좋은

음식을 먹으려고 노력한다고 말하고 있다. health는 '건강'이라는 뜻의 명사이므로 형용사형인 healthy로 고쳐야 한다.

**구문**

- I **try to pick** healthy things to eat. : 'try to+동사원형'은 '~하려고 노력하다'라는 뜻이다.
- I always get a salad with **it**. : it은 앞 문장의 pizza를 가리킨다.
- I usually eat yogurt and **a piece of fruit**. : a piece of fruit는 '과일 한 조각'이라는 뜻이다.

### Take a Break



해석

p.23

Sid : 왜 너 목욕했구나.

Tom : 응. 난 깨끗한 소년이라고.

Sid : 이봐! 너 내 underwear(속옷)를 입었잖아?

Tom : Underwear? 아, 맞아. 내가 네 팬티를 빌렸어.

Sid : 팬티? 그건 맞는 표현이 아니야. Underwear가 올바른 표현이지.

Tom : 너 잘 났다.

Sid : 어쨌건 내 underwear 벗어.

Tom : 싫어, 싫어. 내 것은 다 더럽단 말이야.

Chapter 02

문장의 종류 1

Grammar 1



예문해석

p.26

1. be동사의 평서문

- Jane은 그림을 잘 그린다.
- 너는 참 친절하다.  
우리 마을에는 오래된 교회가 있다.

2. 일반동사의 평서문

- 너는 빨리 달린다.
- 기차는 매 30분마다 떠난다.
- 그들은 저녁 식사 후에 TV를 본다.

Grammar 1



Check Up

p.26

A 1. is 2. are 3. are 4. am

B 1. loves 2. spend 3. plays 4. studies

A 1. 그 영화는 훌륭하다.

- 교실에는 많은 학생들이 있다.
- 너는 운이 좋은 사람이다.
- 나는 우리 부모님이 자랑스럽다.

**해설** be동사는 주어에 I일 때는 am, 3인칭 단수일 때는 is, 2인칭 you와 복수일 때는 are로 쓴다.

**Voca** be proud of ~을 자랑스러워하다

B 1. 그는 운전하는 것을 매우 좋아한다.

- 나는 가족들과 크리스마스 휴가를 보낸다.
- 우리 아버지는 일요일마다 축구를 하신다.
- Edward는 역사를 공부한다.

**해설** 일반동사는 주어에 3인칭 단수일 때 -e(s)를 붙인다. -y로 끝나는 단어는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.

Grammar 2



예문해석

p.27

1. be동사의 부정문

- 너는 뚱뚱하지 않다.

그는 선생님이 아니다.

- 그들은 운동에 관심이 없다.

그녀는 지금 집에 없다.

2. 일반동사의 부정문

- 나는 축구를 자주 하지 않는다.
- 나의 개는 목욕을 좋아하지 않는다.
- 그 학생들은 긴장해 보이지 않는다.  
이 기계가 작동하지 않는다.

Grammar 2



Check Up

p.27

A 1. not → do not 2. doesn't → don't 3. not is → is not

B 1. I don't like kimchi. 2. The box is not heavy.  
3. We are not late for the meeting.  
4. Jack doesn't drive the car fast.

A 1. 나는 안경을 끼지 않는다.

- 고양이는 물을 좋아하지 않는다.

**해설** 일반동사의 부정문은 「don't (doesn't) + 동사원형」으로 나타낸다.

- 그 소설은 소녀들 사이에서 인기가 없다.

**해설** be동사의 부정문은 be동사 다음에 not을 붙여 나타낸다.

B 1. 나는 김치를 좋아한다.

- 그 상자는 무겁다.
- 우리는 회의에 늦는다.
- Jack은 차를 빨리 운전한다.

**해설** be동사의 부정문은 be동사 다음에 not을 붙여 나타내고 일반동사의 부정문은 「do (does) not + 동사원형」으로 나타낸다.

Exercise 1

p.28~29

A 1. am 2. is 3. are 4. is

B 1. am 2. are 3. is not 4. are not

C 1. The book looks boring. 2. Andy loves skating.  
3. Jane collects stamps. 4. Mr. and Mrs. Smith help the poor.

D 1. Tom doesn't get up early. He doesn't walk to



school. He doesn't like English and PE. He is not nice to girls. 2. It is not a hot day. I don't like hot days. My friend doesn't like swimming. We don't have a good time in the pool. After swimming, we don't feel tired.

**Challenge** 1. (C) 2. (C) 3. (A) 4. (C)

**A** 1. 나는 15살이다.

**해설** 주어가 I일 때 be동사는 am으로 쓴다.

2. 우리 아버지는 택시 기사이다.

**해설** 주어가 My father, 즉 3인칭 단수이므로 be동사의 알맞은 형태는 is이다.

3. 우리 부모님은 나에게 엄격하다.

**해설** My parents(우리 부모님)는 아버지와 어머니 두 분 이므로 복수 명사이다. 아버지나 어머니 한 분 만을 말할 때에는 parent로 쓴다.

4. 우리 누나는 매우 조심성이 있다.

**해설** 주어가 My sister로 3인칭 단수이므로 be동사의 알맞은 형태는 is이다.

**B** **해설** be동사가 있는 문장에서 부정문을 만들 때에는 「be동사 +not」의 구조가 된다.

**C** 1. 그 책은 지루해 보인다.

2. Andy는 스케이트 타는 것을 매우 좋아한다.

3. Jane은 우표를 수집한다.

4. Smith 씨 부부는 가난한 사람들을 돕는다.

**해설** 일반동사의 현재형은 주어가 3인칭 단수일 때 동사에 -(e)s를 붙이고, 복수일 때는 원형을 쓴다.

**D** 1. Tom은 일찍 일어난다. 그는 학교에 걸어 간다. 그는 영어와 체육을 좋아한다. 그는 소녀들에게 친절하다.

2. 더운 날이다. 나는 더운 날을 좋아한다. 내 친구는 수영을 좋아한다. 우리는 수영장에서 즐거운 시간을 보낸다. 수영 후에 우리는 피곤하다.

**해설** be동사를 부정할 때에는 「be동사+not」, 일반동사를 부정할 때에는 「do(does) not +동사원형」으로 나타낸다.

### Challenge

1. 그 고양이와 개는 내 애완동물이다. 나는 그들을 사랑한다.

**해설** 주어가 고양이와 개로 복수이므로 어울리는 be동사는 are이다.

2. Johnson 씨는 미국인이 아니다. 그는 호주 출신이다.

**해설** '~아니다'에 해당하는 내용이므로 is not 또는 isn't

가 알맞다.

3. Ken은 자동차로 출근하지 않는다. 그는 항상 버스를 탄다.

**해설** doesn't 다음에는 동사원형이 사용된다.

4. 미국 학생들은 토요일에 학교에 가지 않는다. 그들은 월요일에 서 금요일까지 수업이 있다.

**해설** 주어가 복수형이고 문맥상 부정하는 말이 들어가야 자연스럽게 don't 또는 do not이 알맞다.

### Grammar 3



### 에문해석

p.30

#### 1. 명령문

1. 조심하세요.  
인내심을 가지세요.
2. 손을 들어라.  
신발을 벗으세요.

#### 2. 부정명령문

1. 두려워하지 마라.  
놀라지 마세요.
2. 나를 보지 마세요.  
동물들에게 먹이를 주지 마시오.

### Grammar 3



### Check Up

p.30

- A** 1. Be nice to your friends. 2. Take this umbrella.  
3. Run fast. 4. Clean up your room.
- B** 1. Don't close the window. 2. Don't wake up your brother.  
3. Don't forget me, please. 4. Don't turn on the light.

**A** 1. 너는 친구들에게 친절하다.

2. 너는 이 우산을 가지고 간다.

3. 너는 빨리 달린다.

4. 너는 방을 치운다.

**해설** 명령문은 동사원형으로 시작한다.

**B** 1. 창문을 닫아라.

2. 네 동생을 깨워라.

3. 제발 나를 잊어주세요.

4. 불을 켜라.

**해설** 부정명령문은 '~하지 마라'라는 의미로 「Don't+동사원형」으로 나타낸다.

Grammar 4  예문해석

p.31

1. 청유문

1. 영화 보러 가자.
2. 패스트푸드를 먹지 말자.

2. 감탄문

1. 그것은 정말 빠른 자동차이구나!
2. 이것은 정말 맛있구나!

Grammar 4  Check Up

p.31

- A** 1. Let's study 2. Let's sing 3. Let's not go 4. Let's not tell  
**B** 1. What, cute 2. What, small 3. How wise 4. How smart

**A** 해설 '~하자'는 「Let's+동사원형」, '~하지 말자'는 「Let's not+동사원형」으로 표현한다.

**B** 해설 '~한 ...이구나!'와 같이 명사를 강조하는 감탄문은 what으로 시작하고, '~하구나!'와 같이 형용사나 부사를 강조하는 감탄문은 how로 시작한다.

Exercise 2

p.32~33

- A** 1. Let's feed the ducks in the park. 2. Let's go to the library. 3. Let's not play ball here. 4. Let's not drink soda.  
**B** 1. Open 2. Don't make 3. Let's have 4. Let's 5. sit down  
**C** 1. Let's have (eat) 2. Don't run 3. Be, Never 4. Let's, wait  
**D** 1. a boring movie (it is) 2. an exciting game (this is) 3. kind (you are) 4. tall he is

**Challenge** 1. (B) 2. (B) 3. (A) 4. (C)

- A** 1. 공원의 오리들에게 먹이를 주어라.  
 2. 도서관에 가라.  
 3. 여기에서 공놀이를 하지 마라.  
 4. 탄산음료를 마시지 마라.

해설 '~하자'라고 제안하는 문장은 「Let's+동사원형」의 표현을 이용한다.

- B** 1. 여기는 너무 덥다. 창문을 열어라.  
 2. 아기가 자고 있다. 떠들지 마라.  
 3. 나는 매우 배가 고프다. 점심을 먹자.  
 4. 나는 저 버스를 타야 한다. 서두르자.  
 5. 여기가 당신의 자리입니다. 앉으세요.

해설 명령문은 상대방에게 지시, 부탁하는 표현이고, 청유문은 상대방에게 같이 하자고 제안하는 문장이다. 명령문은 동사원형으로 시작하고, 부정명령문은 「Don't+동사원형」으로 표현하며, 청유문은 「Let's+동사원형」으로 표현한다.

**C** 해설 명령문은 상대방에게 지시 또는 부탁하는 표현으로 동사원형으로 시작하고 부정명령문은 부정의 명령이나 금지의 표현으로 「Don't+동사원형」으로 나타내며, 청유문은 상대방에게 같이 하자고 제안하는 문장으로 「Let's+동사원형」으로 나타낸다.

- D** 1. 이것은 아주 지루한 영화이다.  
 2. 이것은 아주 흥미로운 경기이다.  
 3. 당신은 아주 친절하다.  
 4. 그는 아주 키가 크다.

해설 감탄문의 순서는 「What+a(an)+형용사+명사(+주어+동사)!」 또는 「How+형용사(부사)+주어+동사!」이다.

Challenge

1. 너무 시끄러워요. 라디오를 꺼주세요.

해설 라디오를 꺼달라고 요청하는 것이 자연스러우므로 turn off 표현을 사용한다.

2. 걱정하지 마세요. 모든 일이 잘 될 거예요.

해설 상대방을 위로하는 표현으로 '걱정하지 마.'는 Don't worry.로 나타낸다. Don't 다음에는 동사원형을 사용한다.

3. A : 저 고양이 좀 봐!

B : 정말 귀엽대! 한 마리 갖고 싶다.

해설 명사 없이 만드는 감탄문은 How로 시작한다.

4. A : 나에게 음악회 표가 두 장 있어. 같이 가자.

B : 그러고 싶지만 안 돼. 피아노 수업에 가야 해.

해설 '~하자'고 제안할 때에는 「Let's+동사원형」 표현을 이용한다.

01. ① 02. ① 03. ③ 04. ③ 05. ③ 06. has, is, is  
 07. ② 08. Close 09. ② 10. ② 11. ① 12. ④ 13.  
 Let's not take a taxi. 14. ② 15. not 16. ① 17. ③  
 18. ① 19. ③ 20. What 21. chews, shakes 22.  
 study, studies 23. doesn't like 24. ④ 25. ㉔ -㉔ -㉔  
 -㉔

01. Susan은 화가 나 있지만 나는 그렇지 않다.

**해설** be동사는 주어에 따라서 변한다. Susan은 3인칭 단수 명사이므로 알맞은 be동사의 형태는 is이고 주어가 I일 때는 am을 쓴다.

**Voca** angry [æŋgri] 화난

02. 덩구나. 수영하러 가자.

**해설** Let's 다음에 동사원형을 써서 '~하자'라는 청유의 표현을 할 수 있다.

**Voca** go swimming 수영하러 가다

03. \_\_\_\_\_는 서울에 산다.

**해설** 원형동사 live는 복수형 주어와 어울린다. ③을 제외한 나머지는 모두 3인칭 단수이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

**Voca** live in ~에 살다

04. ① 우리는 배가 고프다

- ② 그들은 선생님들이다.
- ③ 그는 잘생기지 않았다.
- ④ 그녀의 오빠들은 변호사들이다.
- ⑤ John과 Mary는 중학교 학생들이다.

**해설** be동사는 주어에 따라서 변한다. We, They, Her brothers, John and Mary는 복수이므로 알맞은 be동사는 are이다. He는 3인칭 단수이므로 is가 알맞다.

**Voca** lawyer [lɔːjə] 변호사

05. ① 미나는 화가 나 보인다.

- ② 나는 연필 세 자루를 가지고 있다.
- ③ 미나와 Alex는 택시를 탄다.
- ④ 내 가방 속에는 필통이 있다.
- ⑤ 그 표지판은 "금연"을 의미한다.

**해설** 주어가 3인칭 단수이면 동사에 -(e)s를 붙인다. Mina and Alex는 복수이므로 어울리는 동사는 take이다.

**Voca** upset [ʌpsɛt] 화난  
 sign [sain] 표지판  
 mean [mi:n] 의미하다

06. 닭은 날개를 가지고 있지만 잘 날지를 못한다. 그것은 사람에게 유용한 동물이다.

**해설** 주어가 3인칭 단수(a chicken)이므로 have는 has로 be는 is로 써야 한다.

**Voca** wing [wiŋ] 날개  
 be good at ~을 잘하다  
 useful [juːsfəl] 쓸모있는, 유용한

07. 오늘은 컴퓨터 게임을 하지 말자.

**해설** '~하지 말자'라는 표현은 「Let's not + 동사원형」이다. 따라서 Let's와 동사인 play 사이에 not이 들어가야 한다.

**Voca** today [tədeɪ] 오늘

08. 창문을 닫아라. 너무 춥다.

**해설** 문장의 흐름상 '닫다'라는 의미의 close가 알맞고, 명령문이므로 동사원형을 사용한다.

**Voca** close [klaʊz] 닫다

09. • 사진을 찍지 마시오. • 만지지 마시오. • 시끄럽게 하지 마시오.

**해설** 사진을 찍거나 만질 수 없는 장소는 박물관이나 미술관이다. 도서관에서는 만지지 말라는 경고는 사용하지 않는다.

**Voca** take photos 사진을 찍다  
 touch [tʌtʃ] 만지다  
 airport [ˈɛəpɔːrt] 공항

10. • 배가 고프다. 원가를 먹자.

• 수업이 끝났다. 집에 가자.  
**해설** '~하자'에 해당하는 표현은 Let's이다.

**Voca** something [sʌmθɪŋ] 무엇인가  
 over [oʊvə] 끝난

11. 너는 착한 소년이다.

**해설** 명령문은 동사원형으로 시작한다. are의 원형은 be이다.

**Voca** good [gʊd] 착한

12. A : 방과 후에 축구를 하자.

B : 좋아. / 그러지 말자.

**해설** 제안에 대해서는 Why not? / Sounds great. / That sounds nice. 등으로 동의하거나, Sorry, but I can't. / No, let's not. 등으로 거절할 수 있다.

**Voca** after school 방과 후에

13. A : 나는 무척 피곤해. 택시를 타자.

B : 기운 내! 여기에서 멀리 앉아. 택시 타지 말자.

**해설** '~하지 말자' 라는 표현은 「Let's not+ 동사원형」으로 한다.

**Voca** take a taxi 택시를 타다  
far [fa:r] 멀리 떨어진

14. 이 호수는 매우 깊다. 여기에서 수영하는 것은 안전하지 않다. 여기에서 수영하지 마시오.

**해설** 사람들에게 경고하는 글이다. 호수가 깊으니 수영을 하지 말라는 금지의 표현이 되어야 한다. 금지를 표현할 때는 부정명령문을 이용하여 할 수 있으며 부정명령문은 「Don't+동사원형」으로 표현한다.

**Voca** deep [di:p] 깊은  
safe [seif] 안전한  
exercise [éksə'saiz] 운동하다  
swimming suit 수영복

15. • 그는 키가 크다  
= 그는 키가 작지 않다.

• 그는 당근을 싫어한다.  
= 그는 당근을 좋아하지 않는다.

**해설** 부정문을 만들면 비슷한 뜻의 문장이 된다. be동사의 부정문은 「be동사+not」으로 나타내고, 일반동사의 부정문은 「do(does) not+동사원형」으로 표현한다.

**Voca** hate [heit] 싫어하다  
carrot [kærət] 당근

16.A : 너는 참 \_\_\_\_\_ 하구나.

B : 고마워.

**해설** 상대방의 좋은 점을 칭찬하고 그에 대해 감사하는 대화이다. 따라서 빈칸에는 좋은 점을 나타내는 단어가 들어 가야 한다.

17.A : 저 꽃을 봐.

B : 무슨 꽃?

A : 저쪽에 있는 노란색 꽃.

B : 정말 예쁜 꽃이구나!

A : 응. 정말 예뻐.

**해설** 감탄문은 How 또는 What으로 시작한다. 감탄문은 「What + a (an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사(부사) (+ 주어 + 동사)!」로 표현한다.

**Voca** over there 저쪽에

18. 참 멋지구네!

• 그는 얼마나 착한 소년인지!

**해설** 감탄문은 「What + a (an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동

사)!」 또는 「How + 형용사(부사) (+ 주어 + 동사)!」로 표현한다.

**Voca** wonderful [wʌndərfəl] 멋진

19.① 그녀는 참 예쁘다

② 이것은 정말 큰 학교이다.

③ 그들은 참 멋진 소년들이다.

④ 그 여배우는 정말 아름답다.

⑤ 이것은 아주 근사한 선물이다.

**해설** 감탄문은 「What + a (an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사(부사) (+ 주어 + 동사)!」로 표현한다. ③의 경우 boys라는 명사가 있으므로 How 대신 What을 써야 한다.

**Voca** actress [æktɹis] 여배우  
present [prézənt] 선물

20. 아주 추운 날이다.

**해설** 감탄문은 How 또는 What으로 시작한다. 명사 day가 있으므로 What으로 시작해야 한다.

**Voca** cold [kould] 추운

21. 인수는 몇 가지 나쁜 버릇이 있다. 그는 긴장을 하면 손톱을 물어 뜯고, 다리를 흔든다. 그렇지만 그는 항상 나에게 잘 해 준다. 나는 그를 매우 좋아한다.

**해설** 주어가 he이므로 일반동사의 현재형에 -(e)s를 붙여야 한다. 따라서 chew를 chews로 shake를 shakes로 고쳐 써야 한다.

**Voca** chew [tʃu:] 씹다  
nail [neil] 손톱  
shake [ʃeik] 흔들다

22. • 나는 매일 영어를 공부한다. • 우리 엄마도 영어를 공부한다.

**해설** 주어가 3인칭 단수이면 일반동사의 현재형에는 -(e)s를 붙인다. 「자음+y」로 끝나는 단어의 경우는 y를 i로 고친 후 -es를 붙인다.

**Voca** study [stʌdi] 공부하다

23. **해설** My brother는 단수 주어이므로 does를 사용하여 부정문을 만든다. does not 다음에는 동사원형을 사용한다. does not은 doesn't로 줄여 쓸 수 있다.

**Voca** read [ri:d] 읽다

24. Mary의 가족은 휴가 중이다. 그들은 해변에 있다.

아빠 : 조심해, Mary. 바다로 너무 멀리 가지 마라.

엄마 : 점심 먹자. 이리와서 샌드위치를 먹어라.

해설 '~하자' 라는 제안의 표현은 'Let's+동사원형'으로 한다.

Voca beach [bi:tʃ] 해변  
careful [k'eɪfəl] 조심하는

25.㉔ 동전을 넣으시오. -㉕ 커피를 버튼을 누르시오. -㉖ 잠시 기다리시오. -㉗ 커피를 꺼내시오.

해설 커피 자동판매기의 작동 순서를 생각한다. 돈을 넣고 버튼을 누른 후 기다리면 커피가 나온다.

Voca button [bʌtn] 단추  
insert [insɜ:t] 집어넣다  
coin [kɔin] 동전

선생님 : T로 시작하는 문장을 말해 봐.  
소년 : They are good students.입니다.  
선생님 : 잘했어요. I로 시작하는 문장을 말해봐.  
소년 : I is the...  
선생님 : 그만. I 다음에는 is를 넣으면 안 되고 am을 넣어야지.  
소년 : 네. I am the ninth letter of the alphabet.(I는 알파벳 중 9번째 글자입니다.)

Grammar in Reading p.38

1. ⑤ 2. What 3. ④

1. 나에게는 고양이 두 마리 있다. 그들은 나리와 나비이다. 나리는 흰색이고 나비는 검은색이다. 나리는 음악 듣는 것을 좋아하고 나비는 그것을 좋아하지 않는다. 그들은 둘 다 공을 가지고 노는 것을 좋아한다.

해설 빈칸 앞쪽으로 but이 있으므로 서로 상반된 내용이 나와야 한다. 따라서 나비는 그것을 좋아하지 않는다는 흐름이 되어야 한다. 일반동사를 부정할 때에는 do동사를 사용한다. 나비는 단수 명사이므로 does를 사용하여 does not (doesn't)으로 표현한다.

2. Ann은 노란색 새 자전거를 가지고 있다. 그것은 그녀의 생일 선물이다. Ann은 그것을 친구 Jane에게 보여 준다. Jane은 "참 예쁜 자전거구나!"라고 말한다. Ann은 자전거를 탈 때 아주 기분이 좋다.

해설 느낌표로 끝나는 것으로 보아 감탄문임을 알 수 있다. 명사가 있는 감탄문은 What으로 시작한다.

3. 많은 종류의 동물과 식물이 오염 때문에 위험에 처해 있다. 환경에 대해 좀 더 생각하고 지구를 구하기 위해 습관을 바꿔라. 종이와 캔을 재활용하라. 사용하지 않을 때에는 컴퓨터를 꺼라. 양치질할 때에는 컵을 사용하라.

해설 환경을 생각하는 여러 실천 방법들이 나와 있다. 컴퓨터를 사용하지 않을 때 꺼 놓으라고 되어 있다.

구문 change your habits to save the Earth : to save는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 '구하기 위하여' 라고 해석한다.



Chapter 03

문장의 종류 2

Grammar 1



예문해석

p.42

1. be동사의 의문문

1. Ted는 미국인이니? / 팡권은 새인가요?
2. A : 이것은 너의 모자니?  
B : 응, 그래. / 아니, 아니야.

2. 일반동사의 의문문

1. 너는 영어를 좋아하니?
2. A : Mary는 시금치를 먹니?  
B : 응, 그래. / 아니, 안 먹어.

Grammar 1



Check Up

p.42

- A** 1. Is the baby hungry? 2. Are you Canadian?  
3. Are they close friends?
- B** 1. Are they → Do they 2. Does → Do 3. Have you → Do you have

- A** 1. 그 아기는 배가 고프다.  
2. 너는 캐나다 사람이다.  
3. 그들은 친한 친구이다.

**해설** be동사가 들어 있는 문장을 의문문으로 만들 때에는 「Be동사+주어 ~?」 순서로 be동사를 문장 앞으로 이동시키고 문장의 끝에 물음표를 쓰면 된다.

- B** 1. 그들은 피아노를 잘 치니?  
2. 인규와 인수는 야구를 좋아하니?  
3. 너는 휴대 전화를 가지고 있니?

**해설** 일반동사가 들어 있는 문장의 의문문은 do동사로 시작하여 「Do(Does)+주어+동사원형~?」의 형식이 된다.

Grammar 2



예문해석

p.43

의문사가 있는 의문문

1. 이것은 누구의 책이지?

2. 버스가 언제 출발하나요?
3. 은행이 어디에 있나요?
4. 제일 좋아하는 한국 음식이 뭐예요?
5. 그 영화 어떠니?
6. 너는 왜 지각을 했니?

Grammar 2



Check Up

p.43

1. When 2. Where 3. What 4. Who 5. How

1. A : 너는 언제 조부모님을 방문하니?  
B : 매주 일요일에.
2. A : 너는 어디 출신이니?  
B : 나는 중국 베이징 출신이야.
3. A : 너는 점심으로 무엇을 원하니?  
B : 나는 햄버거와 콜라를 원해.
4. A : 너의 축구팀의 주장이 누구니?  
B : Dennis Hall이 우리의 주장야.
5. A : 네 프로젝트는 어떻게 되어가고 있니?  
B : 잘 되지 않고 있어.

**해설** who(누구), what(무엇), when(언제), where(어디), how(어떻게), why(왜) 등의 의문사가 가지고 있는 각 단어의 뜻에 주의한다. 응답을 보면 질문의 핵심이 되는 의문사를 찾을 수 있다.

Exercise 1

p.44~45

- A** 1. Does Jenny like listening to music? 2. Do they speak Chinese? 3. Does Jack keep a diary every day? 4. Does Mr. Cane have two cars?
- B** 1. Yes, I am. / No, I am not. 2. Yes, she is. / No, she isn't. 3. Yes, she does. / No, she doesn't.
- C** 1. Where does Alice live? 2. Who is he? / What is his name? 3. How is the weather? 또는 What is the weather like? 4. What does Jane study?
- D** 1. Yes, I am. 또는 No, I am not. 2. Yes, I do. I have two sisters. 또는 No, I don't. I have no sister. 등 3. I live in Incheon. 등 4. I go to bed at 11:30. 등 5. I walk to school. / I go to school by bus. 등

**Challenge** 1. (A) 2. (C) 3. (D) 4. (C)

- A** 1. Jenny는 음악 듣는 것을 좋아한다.  
 2. 그들은 중국어를 한다.  
 3. Jack은 매일 일기를 쓴다.  
 4. Cane 씨는 차가 두 대 있다.

**해설** 일반동사가 있는 문장의 의문문: 「Do (Does)+주어+동사원형~?」

- B** 1. 너는 지루하니?  
 2. Brown 양은 훌륭한 요리사인가요?  
 3. Mary는 애완동물을 가지고 있지?

**해설** be동사 의문문에 대해서는 「Yes, be동사+주어.」 또는 「No, be동사+주어+not.」으로 답하고, 일반동사 의문문에 대해서는 「Yes, 주어+do동사.」 또는 「No, 주어+do동사+not.」으로 대답한다.

- C** 1. Alice는 시애틀에 산다.

**해설** 장소를 묻는 의문사: where

2. 그는 Mike Thomson이다.

**해설** 누구인지를 묻는 의문사: who  
 또는 이름을 물을 때 사용하는 의문사: what

3. 날씨가 덥다.

**해설** 정도 및 상태를 묻는 의문사: how 또는 what ~ like

4. Jane은 역사를 공부한다.

**해설** 무엇인지를 묻는 의문사: what

- D** 1. 너는 훌륭한 학생이니?

**해설** 의문사 없이 be동사로 시작하는 의문문에 대해서는 「Yes, 주어+be동사.」 또는 「No, 주어+be동사+not.」으로 답한다.

2. 너에게는 여자 형제가 있지?

**해설** 의문사 없이 Do동사로 시작하는 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어+do동사」 또는 「No, 주어+do동사+not.」으로 답한다.

3. 너는 어디에 사니?

4. 너는 언제 잠을 자니?

5. 너는 학교에 어떻게 가니?

**해설** 의문사가 있는 의문문에 대한 대답은 의문사에 어울리는 내용으로 답한다.

### Challenge

1. 나는 저쪽에 있는 키 큰 소녀를 알지 못한다. 그녀는 전학 온 학생이니?

**해설** 의문사가 없는 의문문은 동사로 시작하는데 문장에 따라 be동사나 do동사로 시작한다.

2. A : Simpson 여사는 왜 택시를 타니?

B : 왜냐하면 그녀의 차가 고장났어.

**해설** B가 Simpson 여사가 택시를 타야 하는 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 원인을 물을 때 사용하는 의문사 why가 알맞다.

3. A : 너희 학교는 어디에 있지?

B : 그것은 공원 근처에 있어. 여기에서 멀지 않아.

**해설** B가 위치를 설명하고 있으므로 위치를 물어보아야 한다. 그러므로 의문사 where가 알맞다.

4. A : 아침 식사를 하니?

B : 응. 나는 토스트와 계란 프라이를 먹어.

**해설** Do you ~? 의문문은 Yes, I do. 또는 No, I don't.로 답한다. 대화의 흐름상 긍정의 대답이 알맞다.

### Grammar 3



### 예문해석

p.46

#### 1. 「How+형용사」 의문문

1. A : 여자 형제가 몇 명 있나요?

B : 나는 두 명의 여자 형제가 있어요.

2. A : 그는 얼마나 자주 세차를 하나요?

B : 그는 한 달에 두 번 세차해요.

#### 2. 선택의문문

1. A : 그들은 영어와 프랑스어 중 어떤 것을 말하나요?

B : 그들은 프랑스어를 말해요.

2. A : 그 아기는 아픈 거니, 배가 고픈 거니?

B : 배가 고픈 거야.

### Grammar 3



### Check Up

p.46

- A** 1. tall 2. far 3. often

- B** 1. Which country is larger, Canada or China? 2. Which fruit is cheaper, oranges or apples?

- A** 1. A : 키가 얼마나 되니?

B : 175cm야.

2. A : 학교가 여기서 얼마나 머니?

B : 여기에서 약 두 블록 떨어져 있어.

3. A : 얼마나 자주 양치질을 하니?

B : 하루에 두 번 양치질해.

**해설** 「how + 형용사(부사)」를 이용하여 how much(가격, 양), how many(개수), how far(거리), how long(길

이, 시간의 길이), **how often**(횟수), **how old**(나이) 등 다양한 질문을 할 수 있다. 응답을 살펴보면 질문의 핵심을 알 수 있으므로 응답을 보고 정답을 고르도록 한다.

- B** 1. 캐나다와 중국 중에 어느 나라가 더 크니?  
 2. 오렌지와 사과 중 어느 과일이 더 싸니?  
 [해설] 선택의문문은 2~3개 중에서 한 개를 선택하도록 하는 질문이므로, 「의문문, A or B?」의 구조를 가진다.

**Grammar 4**  **예문해석** p.47

- 1. 부가의문문**  
 1. 그 소년은 네 남동생이야, 그렇지 않니?  
 너 화 안 났지, 그렇지?  
 2. 너는 영어를 하지, 그렇지 않니?  
 Mary는 수영을 못하지, 그렇지?

- 2. 부정의문문**  
 1. A : 너는 Tom을 알지 않니?  
 B : 아니, 난 몰라.  
 2. A : 목마르지 않니?  
 B : 응, 목말라.

**Grammar 4**  **Check Up** p.47

- A** 1. isn't it 2. do you 3. can he 4. doesn't she  
**B** 1. Yes, I am. 2. No, she doesn't. 3. No, I don't. 4. Yes, it is.

- A** 1. 비가 오고 있어, 그렇지 않니?  
 [해설] 앞문장이 긍정문이고 동사는 be동사이며 주어가 it이므로 부가의문문은 isn't it?이 알맞다.  
 2. 너는 애완동물이 없어, 그렇지?  
 [해설] 앞문장이 부정문이고 동사가 일반동사이며 주어는 you이므로 부가의문문은 do you?가 알맞다.  
 3. 네 형은 운전을 못해, 그렇지?  
 [해설] 앞문장이 부정문이고 조동사 can이 있으며 주어가 Your brother이므로 can he?가 부가의문문으로 알맞다.  
 4. 그녀는 목소리가 예뻐, 그렇지 않니?  
 [해설] 앞문장이 긍정문이고 동사는 일반동사이며 주어는 She

이므로 부가의문문은 doesn't she?가 알맞다.

- B** 1. 너는 Texas 출신이 아니니?  
 2. 네 여동생은 생선을 좋아하지 않지?  
 3. 너는 학교에 걸어가지 않니?  
 4. 그것은 재미있는 게임아니니?  
 [해설] 부정의문문에 대한 응답은 일반적인 의문문에 대한 응답과 같은 방법으로 한다. '그렇다'는 내용의 응답을 하고 싶다면 긍정의 응답이므로 「Yes, 주어+동사.」, '그렇지 않다'는 내용의 답을 하고 싶다면 부정의 응답이므로 「No, 주어+동사+not.」으로 답하면 된다.

**Exercise 2** p.48~49

- A** 1. old 2. many 3. long 4. often  
**B** 1. a 2. c 3. b  
**C** 1. isn't she 2. don't you 3. will you 4. shall we  
**D** 1. No, it isn't. 2. Yes, I am. 3. No, he isn't. 4. No, I don't.  
**Challenge** 1. (C) 2. (C) 3. (C) 4. (D)

- A** 1. A : 네 사촌은 몇 살이니?  
 B : 그는 9살이야.  
 [해설] 나이로 답하고 있으므로 나이를 물을 때 사용하는 how old가 알맞다.  
 2. A : 그는 모자를 몇 개나 가지고 있니?  
 B : 그는 모자를 세 개 가지고 있어.  
 [해설] 모자의 개수로 답하고 있으므로 개수를 물을 때 사용하는 표현인 how many를 사용해야 한다.  
 3. A : 학교까지는 시간이 얼마나 걸리니?  
 B : 약 20분쯤 걸려.  
 [해설] 걸리는 시간으로 답하고 있으므로 시간이 얼마나 오래 걸리는지 묻는 표현인 how long으로 물어봐야 한다.  
 4. A : 너는 얼마나 자주 축구를 하니?  
 B : 나는 매주 일요일마다 축구를 해.  
 [해설] 매주 일요일 마다 축구를 한다고 빈도로 답하고 있으므로 빈도를 묻는 의문사 how often으로 물어 봐야 한다.  
**B** 1. 나일 강과 아마존 강 중에 어느 것이 더 길까?  
 a. 나는 나일 강이 더 길다고 생각해.  
 2. 달걀 프라이와 스크램블드 에그 중에 어느 것을 더 좋아하니?  
 c. 나는 스크램블드 에그를 더 좋아해.

3. Tom과 Jane 중 누가 더 크니?

b. Jane이 더 커.

해설 선택의문문은 2~3가지 중에 한 가지를 선택하도록 묻는 질문이다. 답을 할 때에는 제시된 것 중에서 한 가지를 고른다.

C 1. Ann은 항상 늦어, 그렇지 않니?

2. 너는 조종사가 되길 원하지, 그렇지 않니?

해설 앞문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정의 부가의문문을 쓴다. 앞문장의 동사가 be동사이면 be동사를, 일반동사이면 do동사를 사용한다.

3. 조용히 해라, 그래줄래?

4. 휴식을 취하자, 그럴래?

해설 명령문의 부가의문문은 will you?이고 청유문의 부가의문문은 shall we?이다.

D 1. A : 그 질문은 쉽지 않니?

B : 아니, 그렇지 않아. 나는 답을 모르겠어.

2. A : 너는 배고프지 않니?

B : 응, 배고파. 뭔가 먹으러 가자.

3. A : Brown 씨가 네 수학 선생님이 아니지?

B : 아니, 그렇지 않아. 그는 과학 선생님이야.

4. A : 네게 여자 형제가 있지 않니?

B : 아니. 난 외동이야.

해설 부정의문문에 대한 응답은 일반적인 의문문과 마찬가지로 긍정이면 「Yes, 주어+동사.」 부정이면 「No, 주어+동사+not.」으로 한다. 뒤에 덧붙인 설명을 참고하여 긍정의 응답인지, 부정의 응답인지 추론하도록 한다.

Challenge

1. A : 빵을 굽는 데 시간이 얼마나 걸리니?

B : 약 30분이 걸려.

해설 시간이 얼마나 걸리는지 답하고 있으므로 how long 으로 물어봐야 한다.

2. A : 초밥과 볶음밥 중 무엇을 더 좋아하니?

B : 나는 초밥이 더 좋아.

해설 선택의문문이므로 의문사는 which가 알맞다.

3. A : 너는 공포영화를 좋아하지 않지, 그렇지?

B : 아니, 난 무서운 장면을 좋아하지 않아.

해설 앞문장이 부정이므로 긍정의 부가의문문이 알맞다.

4. A : 미나는 과학을 좋아하지 않지?

B : 아니, 좋아하지 않아. 그녀는 영어를 좋아해.

해설 미나는 영어를 좋아한다고 대답하고 있으므로 부정의 대답이 빈칸에 알맞다.

Review Test

p.50~53

- 01. ④ 02. ④ 03. ① 04. ② 05. ⑤ 06. ④ 07. ①
- 08. ③ 09. ② 10. cleans → clean 11. ③ 12. ③
- 13. ③ 14. tall 15. Where does Tom live? 16. ④
- 17. I have no brothers or sisters. / I have two sisters. / I have a brother. 등 18. ⑤ 19. ④ 20. ③ 21. aren't you 22. Why 23. How 24. Yes, I am. 25. Are dolphins fish or mammals?

01. Mrs. Kim이 너희 선생님이시니?

해설 질문이 be동사로 시작했으므로 대답에도 be동사를 사용한다. Mrs. Kim은 3인칭 단수 여자이므로 she로 받는다.

02. ① A : 너는 영국 출신이니? A : 응, 그래.

② A : Tom은 키가 크니? A : 아니, 그렇지 않아.

③ A : 그들은 미국인이니? A : 아니, 그렇지 않아.

④ A : 그녀는 5살이니? A : 응, 그렇지 않아.

⑤ A : 나는 좋은 친구니? A : 응, 그래.

해설 질문이 be동사로 시작했으므로 대답에도 be동사를 사용한다. Yes 다음에는 긍정의 응답이 사용된다. 따라서 ④는 Yes, she is. 또는 No, she isn't.로 답해야 한다.

Voca England [ɪŋɡlənd] 영국

03. A : 네 고양이는 어떻게 생겼니?

B : 그것은 흰색이고 작아.

해설 길모습을 물어볼 때에는 What ~ look like? 표현을 사용한다. '어떻게 생겼니?' 라고 해석되지만 how를 사용하지 않는다는 점에 주의해야 한다.

Voca look like ~처럼 보이다

04. A : 버스 정류장이 어디 있나요?

B : 똑바로 가세요. 그것은 바로 저쪽에 있어요.

해설 길을 물을 때 사용하는 표현으로는 Where is ~? / Would you show me the way to ~? / How do (can) I get to~? 등이 있다.

Voca go straight 똑바로 가다

05. A : 네 형은 야구를 잘 하니?

B : 응, 그는 훌륭한 투수야.

해설 play라는 일반동사가 있으므로 do동사를 사용하여 의문문을 만들고 답한다. your brother과 어울리는 do동사의 형태는 does이다.

Voca pitcher [pɪtʃər] 투수

06.A : 너는 겨울과 여름 중 어떤 것을 더 좋아하니?

B : 나는 여름보다 겨울이 더 좋아.

**해설** 「Which do you like better, A or B?」 : A와 B 둘 중에 무엇을 더 좋아하니?

**Voca** better [bétər] 더 좋아하는

07.A : 너는 애완동물이 있니?

B : 응, 있어.

A : 강아지니?

B : 아니, 거북이야.

**해설** 대화의 흐름상 '애완동물이 ~니?' 라는 질문이 빈칸에 알맞으므로 be동사로 시작하는 의문문이어야 한다.

**Voca** turtle [tɜ:tl] 거북이

08.A : Tom은 이탈리아 음식을 좋아하지 않니?

B : 응, 좋아해. 그는 스파게티를 무척 좋아해.

**해설** 그는 스파게티를 무척 좋아한다는 B의 대답으로 보아, 이탈리아 음식을 좋아하냐는 물음에 대한 긍정적인 응답이 빈칸에 알맞다.

**Voca** Italian [itəljən] 이탈리아의

09.A : 네 영어책은 어디에 있니?

B : 내 가방 안에 있어.

**해설** where은 위치를 묻는 의문사이다. 위치나 장소에 대한 대답으로는 ②가 알맞다. ①은 소유, ③은 겉모습, ④는 가격, ⑤는 무엇인지를 묻는 질문에 대한 답이다.

**Voca** dictionary [dɪkʃənəri] 사전

10.Dave는 자기 방을 자주 청소하니?

**해설** 일반동사의 의문문은 「Do (Does) + 주어 + 동사원형 ~?」이므로 cleans를 clean으로 바꾸어야 한다.

**Voca** often [ɔ:()ftən] 자주, 종종

11. 우리는 12시 30분에 구내 식당에서 점심을 먹는다.

**해설** 시각을 묻는 질문이 되어야 하므로 시각을 물을 때 사용하는 when 또는 what time으로 시작하는 의문문이 알맞다.

**Voca** cafeteria [kæfɪtɪəriə] 카페테리아, 구내 식당

12.A : 너는 공원에 어떻게 가니?

B : 나는 \_\_\_\_\_로 공원에 가.

**해설** 교통수단을 묻고 있으므로 「by + 교통수단」이나 on foot 등으로 답한다.

**Voca** subway [sʌbwèi] 전철

13. 너는 얼마나 자주 운동하니?

**해설** 횟수를 묻는 질문이므로 every day(매일)가 알맞다.

**Voca** exercise [éksə'saiz] 운동하다

14.A : 키가 얼마나 되니?

B : 165cm야.

**해설** 키를 물을 때는 how tall~로 표현한다. 건물, 산의 높이를 물을 때는 how high를 종종 사용한다.

15.Tom은 New York에 산다.

**해설** 장소를 묻는 질문은 where로 시작한다. 「Where + do동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 순서가 되도록 질문을 만든다. 주어에 맞추어 do동사를 does로 쓰고, 본동사는 동사원형을 사용한다.

**Voca** live [liv] 살다

16.A : 네가 제일 좋아하는 과목은 무엇이니?

B : 나는 과학을 가장 좋아해.

**해설** 과학은 교과목(subject)의 일종이므로 빈칸에는 과학보다 상위 개념의 단어인 subject가 알맞다.

**Voca** favorite [féivərit] 가장 좋아하는  
most [moust] 가장

17. 너는 몇 명의 남자 또는 여자 형제가 있니?

**해설** how many는 수를 묻는 질문이다. 자신의 형제 관계에 따라 답을 쓰되, 여자나 남자 형제가 두 명 이상일 경우 two brothers와 같이 복수형의 -s를 빠뜨리지 않도록 주의한다.

**Voca** brothers or sisters 형제자매(=siblings)

18.① A : 그녀는 몇 살이니?

B : 그녀는 10살이야.

② A : 이것은 얼마인가요?

B : 이것은 300원이에요.

③ A : 얼마나 자주 슈퍼마켓에 가나요?

B : 일 주일에 두 번 쯤이요.

④ A : 학교가 여기에서 얼마나 멀리 떨어져 있나요?

B : 약 3km 쯤이요.

⑤ A : 얼마나 자주 조부모님을 만나나요?

B : 그것을 아주 좋아해요.

**해설** 의문사의 뜻을 정확히 알면 질문의 의도를 알 수 있다. 얼마나 자주 조부모님을 만나는지 묻는 질문에 '나는 그것을 무척 좋아해요.' 라고 답하는 것은 어색하다.

**Voca** far [fɑ:r] 멀리 떨어진

19.① 너는 운전을 할 수 있어, 그렇지?



- ② 그녀는 친절해, 그렇지?
- ③ 너는 공부를 열심히 하고 있어, 그렇지?
- ④ 오늘은 날씨가 더워, 그렇지 않니?
- ⑤ 너는 CD를 하나 살 거야, 그렇지 않니?

**해설** 부가의문문은 「동사+주어?」의 형태로 앞문장이 긍정이면 부정의 형태를 취하고, 부정이면 긍정의 형태를 취한다. ① → can't you? ② → isn't she? ③ → don't you? ⑤ → won't you?

**Voca** drive [draiv] 운전하다  
study hard 열심히 공부하다

20. ① 이 게임은 지루해, 그렇지 않니?  
② 너는 Kelly의 친구야, 그렇지 않니?  
③ 그들은 좋은 학생들이야, 그렇지?  
④ 그녀는 한국인이 아니야, 그렇지?  
⑤ 그의 아버지는 의사가 아니야, 그렇지?

**해설** 부가의문문은 앞문장이 긍정이면 부정의 형태를 취하고, 부정이면 긍정의 형태를 취한다. ③은 aren't they?가 되어야 한다.

**Voca** boring [bɔ:riŋ] 지루한

21. A : 너는 배가 고프지, 그렇지 않니?

B : 응, 그래.

**해설** 부가의문문은 앞문장이 긍정이면 부정으로, 부정이면 긍정으로 나타내며, 앞문장의 동사를 이용한다. 앞문장의 동사가 are, 즉 be동사이므로 부가의문문에도 be동사를 이용한다.

22. A : 너희 어머니는 왜 화가 나셨니?

B : 내가 시험을 잘못 봤거든.

**해설** 시험을 못 봤다는 대답은 엄마가 화가 난 이유가 된다. 원인을 묻는 질문에는 why를 사용한다.

**Voca** do well 잘 하다

23. A : 도서관에 어떻게 가나요?

B : 걸어서 갈 수 있어요. 도서관은 모퉁이를 돌면 있어요.

**해설** B의 대답으로 보아 A는 도서관의 위치를 물어보아야 한다. 길을 묻는 질문에는 How do (can) I get to~? / Where is ~? 등을 사용한다.

**Voca** around the corner 모퉁이를 돌아서

24. 민호 : 너는 호주 출신 아니니?

Linda : 응, 맞아.

민호 : 호주의 12월 날씨는 어때?

Linda : 더워. 거기는 12월이 여름이니까.

**해설** 부정의문문에 대한 대답도 일반적인 의문문에 대한 대답과 마찬가지로 긍정이면 「Yes, 주어+동사.」, 부정이면 「No, 주어+동사 not.」으로 한다. 대화의 흐름상 긍정의 대답이 알맞다.

**Voca** Australia [ɔ:streɪljə] 호주  
weather [wéðər] 날씨

25. 돌고래는 어류인가, 포유류인가? 비록 그들이 바다에 살지만 그들은 당신과 같은 포유류이다. 그들은 아기 돌고래를 낳고 젖을 먹여 돌본다. 돌고래는 어떻게 숨쉬는가? 그들은 아가미를 가지고 있지 않다. 그래서 그들은 신선한 공기를 마시기 위해 (물의 표면으로 올라와야 한다.

**해설** 선택의문문이므로 「의문문, A or B ~?」의 구조를 가지도록 문장을 만든다. dolphins가 복수형이므로 be동사 are로 문장을 시작하는 의문문을 만든다.

**Voca** mammal [máməl] 포유류  
though [ðou] 비록 ~일지라도  
just like 바로 ~과 같은  
give birth to ~을 낳다  
nurse [nə:rs] 젖을 먹이다, 보살피다  
breathe [bri:ð] 숨쉬다  
surface [sʌ:fɪs] 표면  
take in 섭취하다, 들이마시다  
fresh [fre:] 신선한

**구문** So they must come to the surface to take in fresh air. : to take in fresh air는 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'에 해당한다. 따라서 '~하기 위하여'라고 해석한다.

## Grammar in Reading

p.54

1. Where(where) 2. ④ 3. ④

1. A : 실례합니다. 서울 서점이 어디에 있나요?

B : 버스 정류장 옆에 있어요.

A : 죄송하지만 버스 정류장은 어디에 있나요?

B : 똑바로 조금만 걸어가세요. 당신의 왼쪽에 있을 거예요.

**해설** 장소를 묻는 질문에는 where(어디에)를 사용한다.

2. 운동을 좋아하는가? 제일 좋아하는 운동은 무엇인가? 나는 축구를 보고 하는 것을 좋아한다. 미국 사람들은 미식축구와 야구를 좋아한다. 그들은 미식축구와 야구 중 무엇을 더 좋아할까? 대답하기 쉽진 않지만 이 두 운동이 미국에서 매우 인기 있다는 것은 사실이다.

**해설** 의문문은 「(의문사)+동사+주어~?」의 기본 구조를 가진다. 동사는 주어의 단수인지 복수인지에 따라 달라진다. ④는 they가 주어이므로 does 대신 do를 사용해야 한다.

**구문** It is not easy to answer : ‘대답하기가 쉽지 않다’라는 뜻으로 이 문장의 주어는 to answer이며 It은 to answer 대신 주어 자리에 쓰인 가주어이다.

3. 당신은 파자마 파티에 대해 아는가? 소녀들의 밤샘 파티를 말한다. 손님들은 그들의 잠옷과 베개를 가지고 친구의 집에 모인다. 그들은 밤늦게까지 놀고 이야기하며 즐거운 시간을 보낸다.

**해설** 파자마 파티는 밤새 이야기하며 즐기는 파티라고 설명되어 있으므로 ④는 틀린 설명이다.

**구문** They have a fun time playing and talking till late at night. : 「have a fun time -ing」는 ‘~하면서 즐거운 시간을 보내다’라는 의미이다.

Take a Break



해석

p.55

선생님 : 여러분, 안녕하세요. 나는 Jenny Thompson입니다. 만나서 반갑습니다.

여학생 1 : 선생님, 몇 살이세요?

남학생 1 : 결혼하셨어요?

여학생 2 : 혈액형이 뭐예요?

여학생 3 : 남자 친구 있으세요?

선생님 : 학생들이 예의가 없는 걸까? 그냥 천진난만한 걸까?

Chapter 04

문장의 형식

Grammar 1



예문해석

p.58

1. 주어+동사(1형식 문장)

1. 행동은 말보다 더 큰 영향을 준다.
2. 경기장에는 십대 소년 소녀들이 많이 있다.

2. 주어+동사+목적어(3형식 문장)

1. 그녀는 바나나와 오렌지를 약간 샀다.
2. 그는 숙제를 끝냈다.  
그들은 다시 경기를 하기 시작했다.  
그녀는 그가 파티에 올지 안 올지 모른다.

Grammar 1



Check Up

p.58

**A** 1. The sun, brightly / 해가 밝게 빛나고 있다. 2. a lot of rain, in summer / 여름에는 비가 많이 온다. 3. She, to see me / 그녀는 나를 만나러 왔다. 4. I, at home all day / 나는 하루종일 집에 있었다.

**B** 1. S : We / V : enjoyed / O : swimming 2. S : I / V : didn't know O : the answer 3. S : I / V : want O : to be (a doctor)

- A** 1. **해설** 주어는 The sun이고, brightly는 동사 shines를 꾸미는 부사이다.  
2. **해설** There is 구문의 주어는 be동사 다음에 나오므로 주어는 a lot of rain이고, in summer는 시간을 나타내는 부사구이다.  
3. **해설** 주어는 She이고 to see me는 동사 came을 꾸미는 부사구로 ‘나를 보기 위하여, 나를 보러’라고 해석한다.  
4. **해설** 주어는 I이고 at home은 장소의 부사구, all day는 시간의 부사구이다.

- B** 1. 우리는 바다에서 수영하는 것을 즐겼다.  
2. 나는 그 답을 알지 못했다.  
3. 나는 의사가 되길 원한다.

**해설** 「주어+동사+목적어」로 이루어진 문장에서 목적어에는 명사, 동명사, to부정사 등이 올 수 있다.

Grammar 2



에문해석

p.59

1. 주어+동사+(주격) 보어(2형식 문장)

- 1. Hans는 나의 가장 친한 친구이다.
- 2. 나의 개는 나이가 들었다.
- 3. 이 음식은 냄새가 좋다.

2. 비인칭주어 it

- 1. 여기는 너무 어둡다.  
세 시간이 걸린다.
- 2. 오늘은 바람이 분다.

Grammar 2



Check Up

p.59

A 1. fragrant 2. gets 3. sad

B 1. is 2. looks 3. It

A 1. 이 장미들은 향기로운 냄새가 난다.

해설 smell은 형용사를 보어로 취하며 '~한 냄새가 난다' 라는 뜻이다.

2. 점점 더 어두워지고 있다.

해설 get dark는 '어두워지다' 라는 뜻이고 grow는 주로 나이에 쓰이며 grow old는 '나이가 들게 되다' 라는 뜻이다.

3. 그는 슬퍼보인다.

해설 'look + 형용사' : ~하게 보인다

B 1. 해설 현재의 상태에 대해 서술하고 있으므로 be동사가 알맞고 주어가 he이므로 is가 적절하다. 예전의 상태는 used to be로 쓴다.

2. 해설 'look + 형용사'는 '~하게 보인다' 라는 뜻이다.

3. 해설 날씨를 나타낼 때는 비인칭주어 it을 쓴다.

Exercise 1

p.60~61

A 1. went 2. was 3. smooth 4. looks

B 1. sweetly → sweet 2. are → is 3. Look → Look at 4. is → are

C 1. 내 차는 휘발유가 떨어졌다. 2. Grace는 훌륭한 지도자가 될 것이다. 3. 좋은 약은 쓴 맛이 난다. 4. 남아 있는 숙제가 없다.

D 1. There was an earthquake in Japan. 2. She

wants to go there. 3. He drinks a glass of milk every morning.

Challenge 1. (C) 2. (A) 3. (D) 4. (A)

A 1. 그 남자는 충격 때문에 미쳤다.

해설 go mad : 미치게 되다

2. 어제 그 지역에 눈이 많이 왔다.

해설 snow는 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 was를 쓴다.

3. 이 드레스는 부드럽게 느껴진다.

해설 feel 다음에는 보어로 형용사를 쓴다.

4. 저 이야기책은 재미있어 보인다.

해설 look은 보어를 취하는 동사이고 see는 목적어를 취하는 동사이다.

B 1. 그 음악은 감미롭게 들린다.

해설 sound는 형용사를 보어로 취한다.

2. 그들 중에 화가 난 사람이 한 명 있다.

해설 부사(구)가 문장 앞으로 가면 주어와 동사가 도치된다. 따라서 an angry man이 주어이므로 동사는 is가 알맞다.

3. 카메라를 보세요.

해설 'look + 형용사' : ~하게 보이다 / 'look at + 명사' : ~을 보다

4. 내 가방에는 책이 많이 있다.

해설 주어가 many books이므로 동사는 are가 알맞다.

C 1. 해설 run out of ~ : ~이 고갈되다, ~이 없어지다

2. 해설 make는 '~이 되다' 라는 뜻의 2형식 동사로 쓰였고 a good leader는 보어이다.

3. 해설 taste는 형용사 bitter를 보어로 취하여 '쓴 맛이 난다' 라는 뜻이다.

4. 해설 'there is + 주어' 구문이며 left는 명사 homework를 수식한다.

D 1. 해설 'There is (are) + 주어 + 부사구'이다. 시제가 과거이고 주어가 단수이므로 알맞은 동사의 형태는 was이다.

2. 해설 '주어 + 동사 + 목적어 + 부사구' 순서로 배열하도록 한다. 목적어로 to부정사가 온 경우이다.

3. 해설 '주어 + 동사 + 목적어 + 부사구' 순서로 배열하도록 한다. 목적어로 명사가 쓰인 경우이다. 수식어는 대부분 꾸밈을 받는 말 앞에 위치한다.

Challenge

1. 언덕 위에 큰 호텔이 서 있었다.

**해설** there는 유도부사로 문두에 쓰이고 동사는 stood, 주어는 a big hotel이다.

2. 이 나무의 잎들은 가을에 붉고 노랗게 변한다.

**해설** turn red and yellow에서 turn은 ‘~로 되다, ~로 변하다’라는 뜻이다.

3. 버스가 온다.

**해설** 부사가 문두에 쓰이면 주어와 동사의 순서가 바뀐다. 즉, 「부사+동사+주어」의 순서가 된다. 하지만 주어가 대명사인 경우에는 순서가 바뀌지 않고 「부사+주어+동사」의 어순으로 쓰인다.

ex. Here he comes. (이리 그가 온다.)

4. 그의 목소리가 이상하게 들린다.

**해설** sound는 뒤에 형용사가 온다.

**Grammar 3**  **예문해석**

p.62

**1. 주어+동사+간접목적어+직접목적어(4형식 문장)**

1. 그녀는 우리에게 역사를 가르쳤다.
2. 엄마는 우리에게 스파게티를 만들어 주셨다.
3. 부탁 하나 해도 되나요?

**2. 수여동사의 주의할 점**

1. 그가 너의 잘못을 용서하지 않을 것이다.
2. 그들은 나에게 그것을 만들어 주었다.

**Grammar 3**  **Check Up**

p.62

**A** 1. She bought me a pretty pin. 2. Would you show me the way to the bank?

**B** 1. a beautiful poem to 2. her children 3. many questions of

- A** 1. **해설** buy의 간접목적어로 me를 쓰고 이어서 직접목적어 a pretty pin을 쓴다.  
 2. **해설** show의 간접목적어는 me이고 직접목적어는 the way이다.

- B** 1. 그는 나에게 아름다운 시를 써 주었다.  
**해설** write는 간접목적어가 직접목적어 뒤로 갈 때 전치사 to를 쓴다.  
 2. 그녀는 아이들에게 피자를 요리해 주었다.

**해설** her children은 간접목적어이고 pizza는 직접목적어이다.

3. 그 소녀는 나에게 많은 질문을 했다.

**해설** ask는 간접목적어가 직접목적어 뒤에 쓰일 때 전치사 of를 쓴다.

**Grammar 4**  **예문해석**

p.63

**주어+동사+목적어+(목적격)보어(5형식 문장)**

1. 그녀는 아들을 유명한 영화 배우로 만들었다.
2. John은 형이 그를 도와주기를 원했다.
3. 우리는 그녀가 춤추고 노래하는 것을 보았다.  
나는 그 아기가 방에서 우는 것을 들었다.
4. 나는 그를 설거지하게 만들었다.  
그녀의 엄마는 그녀를 매일 아침 운동하게 했다.

**Grammar 4**  **Check Up**

p.63

**A** 1. to say 2. to do 3. interesting 4. wash (washing)

**B** 1. 그는 그녀를 화나게 했다. 2. 나는 그가 나와 함께 있기를 원했다. 3. Jessy는 그 소년이 근면하고 잘 생겼다고 생각했다. 4. 어제 네가 그 방으로 들어가는 것을 그녀가 보았다.

- A** 1. 그녀는 네가 먼저 사과하기를 원한다.  
**해설** want는 목적보어로 to부정사를 취한다.  
 2. 그는 나에게 설거지를 해달라고 부탁했다.  
**해설** ask는 목적어 다음에 to부정사를 써서 ‘~할 것을 ...에게 부탁하다’라는 뜻을 갖는다.  
 3. 그는 그 축구 경기가 흥미진진하다는 것을 알았다.  
**해설** 「find+목적어+형용사」의 형태가 되어야 하므로 빈칸에는 interesting이 알맞다.  
 4. 나는 너희 아버지가 세차하시는 것을 보았다.  
**해설** 지각동사 see는 목적보어로 원형부정사나 현재분사(-ing)를 쓴다.
- B** 1. **해설** 「make+목적어+목적보어」: ~을 ...하게 만들다  
 2. **해설** want는 목적어 다음에 to부정사를 목적보어로 취해서 ‘~가 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낸다.  
 3. **해설** 「think+목적어+형용사(목적보어)」: ~을 ...하다고 생각하다

4. **해설** 「see+목적어+동사원형 또는 -ing」: ~가 ...하는 것을 보다

### Exercise 2

p.64~65

- A** 1. to him → him 2. to you → of you 3. happy you → you happy 4. her score to Jessy → Jessy her score
- B** 1. crossing 2. his sister a paper boat 3. it easy 4. surprised
- C** 1. for me 2. to me 3. her brother a shirt
- D** 1. What made you upset? 2. We found the game exciting. 3. We gave him a big hand. 4. He saw her talking with a man.

**Challenge** 1. (B) 2. (D) 3. (D) 4. (D)

- A** 1. 그녀는 그에게 영어를 가르쳐 주었다.  
**해설** 「teach+간접목적어+직접목적어」 순서로 써야 하므로 him 앞에 to를 쓰지 않는다.
2. 당신에게 질문을 한 개 더 해도 될까요?  
**해설** 동사 ask는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 of를 쓴다.
3. 난 너를 행복하게 해 주기를 바란다.  
**해설** 「make+목적어+형용사」 순서로 써서 '~를 ...하게 만들다' 라는 의미를 나타낸다.
4. 그는 Jessy의 성적이 부러웠다.  
**해설** envy는 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꿀 수 없는 동사이다.
- B** 1. 나는 한 어린 소녀가 혼자서 도로를 건너는 것을 보았다.  
**해설** 동사 see는 목적어 다음에 동사원형이나 -ing형을 보어로 취한다.
2. 그는 그의 여동생에게 종이배를 주었다.  
**해설** 동사 give는 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」 순서로 문장을 쓴다.
3. 난 그것이 쉽다는 것을 알았다.  
**해설** 「find+목적어+목적보어(형용사)」: ~가 ...하다는 것을 알다
4. 그녀는 친구들을 놀라게 했다.  
**해설** make는 목적보어로 형용사나 명사를 취하므로 surprised가 알맞다.

- C** 1. 그녀는 나에게 뮤지컬 티켓을 사 주었다.

**해설** buy는 직접목적어와 간접목적어의 순서를 바꿀 때 전치사 for를 쓴다.

2. 나에게 우산을 가져다 줘.

**해설** bring은 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰는 동사이다.

3. Jane은 항공 우편으로 남동생에게 셔츠를 보냈다.

**해설** sent는 수여동사이므로 「간접목적어+직접목적어」 순서로 쓴다.

- D** 1. **해설** what을 주어로 하여 「make+목적어+목적보어」 순서로 문장을 구성하도록 한다.
2. **해설** 동사 find는 목적어와 목적보어(형용사)를 동반하여 '~가 ...하다는 것을 알게 되다' 라는 뜻을 가진다.
3. **해설** give는 수여동사이므로 간접목적어인 him을 쓰고 그 다음에 직접목적어인 a big hand를 쓴다.
4. **해설** 「see+목적어+목적보어(동사원형 또는 -ing형)」 순서로 단어를 배열하여 문장을 완성하도록 한다.

### Challenge

1. Harry는 그의 친구에게 재미있는 이야기를 해 주었지만 그는 웃지 않았다.  
**해설** 동사 tell은 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꿀 경우 간접목적어 앞에 for가 아니라 to를 쓴다.
2. 그녀는 이 문제를 풀었다. 그녀는 이 문제가 쉽다는 것을 알았다.  
**해설** 「find+목적어+목적보어」의 순서로 쓰이며 '~이 ...하다는 것을 알다' 라는 뜻이다. 목적보어 자리에는 부사가 쓰일 수 없으므로 easily를 형용사인 easy로 바꾼다.
3. 나는 나의 엄마가 노래하는 것을 들었다.  
**해설** hear는 목적보어로 원형동사나 -ing형을 취한다.
4. 교통 혼잡 때문에 그는 화가 났다.  
**해설** 「make+목적어+형용사」의 순서로 쓰이며 '~을 ...하게 만들다' 라는 의미이다. 따라서 anger를 angry로 바꾸어야 한다.

### Review Test

p.66~69

01. ① 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ④ 05. of 06. for 07. him 08. ④ 09. ② 10. look 11. it(It) 12. goes 13. ⑤ 14. ② 15. ③ 16. ⑤ 17. ① 18. ③ 19. ⑤ 20. ① 21. ⑤ 22. Is there a bank near here? 23. She makes her daughter read books every morning. 24. became / grew 25. ③



01. 그는 그의 아들에게 \_\_\_\_\_ 을 물어보았다.

**해설** ask가 5형식으로 쓰이면 목적보어에 명사나 to부정사가 와야 한다.

**Voca** a few (셀 수 있는 명사와 함께) 몇몇의

02. 그녀는 내가 플루트를 부는 것을 \_\_\_\_\_ .

**해설** 지각동사, 사역동사 다음에는 목적어 뒤에 동사원형이 오나 ask는 to부정사가 온다.

03. 우리는 그 배우가 \_\_\_\_\_ 것을 보았다.

**해설** 지각동사 see는 목적보어로 원형동사나 -ing형을 쓴다.

04. John은 남동생에게 장난감 비행기를 \_\_\_\_\_ .

**해설** bought(buy의 과거형)는 전치사 for와 함께 쓰인다.

05. 질문해도 되나요?

**해설** ask는 4형식을 3형식으로 전환할 때 전치사 of를 쓴다.

06. 나의 삼촌은 나에게 멋진 모자를 사 주었다.

**해설** bought는 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때 전치사 for를 쓴다.

**Voca** cap [kæp] 모자

07. 나는 그가 영리하다고 생각한다.

**해설** 주어+think+목적어+형용사: ~을 ...하다고 생각하다

08. ① 그녀는 파티에서 즐거웠다.

- ② 그들은 방으로 들어갔다.
- ③ 그녀는 잘 생긴 남자와 결혼했다.
- ④ 나는 저 책에 15달러를 지불했다.
- ⑤ 그는 경기에 이기기를 원한다.

**해설** ① enjoy는 목적어가 반드시 필요한 동사로 뒤에 목적어가 와야 하므로 at을 없애고 바로 the party를 쓴다.  
 ② enter는 뒤에 목적어가 와야 하므로 to를 없애고 바로 the room을 쓴다.  
 ③ marry는 목적어가 필요한 동사로 with를 없애고 the handsome guy를 목적어로 바로 취한다.  
 ⑤ 동사원형은 목적어로 쓰이지 못하므로 목적어로 쓰이기 위해서는 to부정사나 동명사로 그 형태를 바꾸어야 한다. want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

09. 일만하고 놀지 못하는 것은 아이를 바보로 만든다.

- ① Meg는 좋은 음악가가 될 것이다.
- ② 너를 슬프게 하는 것이 무엇이니?

③ 엄마는 우리에게 맛있는 피자를 만들어 주셨다.

④ 그는 그녀를 위해 특별한 노래를 만들었다.

⑤ 우리는 으스스한 집을 향해 갔다.

**해설** 보기의 make는 목적어와 목적보어를 취하여 5형식으로 쓰였다.

- ① 「주어+동사+보어」로 「~이 되다」라는 뜻을 가지며 2형식으로 쓰였다.
- ② 「주어+동사+목적어+목적보어」로 「~을 ...하게 만들다」라는 의미이며 5형식으로 쓰였다.
- ③ 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」로 「~에게 ...을 만들어 주다」라는 의미이며 4형식으로 쓰였다.
- ④ 「주어+동사+목적어+전치사구」로 「~에게 ...을 만들어 주다」라는 의미이며 3형식으로 쓰였다.
- ⑤ 「주어+동사+전치사구」로 「~를 향해 가다」라는 의미이며 1형식으로 쓰였다.

**Voca** musician [mjuziʃən] 음악가

10. A : 오늘 나 어때 보여?

B : 오늘 멋져 보인다.

**해설** 「~하게 보인다」라는 뜻을 가지면서 형용사를 보어로 취하는 동사는 look이다.

11. A : 무슨 요일이니?

B : 월요일이야.

**해설** 요일을 말할 때는 비인칭주어 it을 쓴다.

12. 음식은 이렇게 더운 날씨에는 상하게 된다.

그녀는 항상 그녀의 엄마와 함께 쇼핑을 간다.

**해설** go bad : 상하다 / go + -ing : ~하러 가다

13. Jane은 불행한 삶을 살았다.

**해설** live ~ life는 live 자신을 목적어(동족목적어)로 취하여 「~한 삶을 살다」라는 의미를 갖는다. 이것은 「live+부사」(~하게 살다)와 같은 의미이다.

14. Brian은 축구를 잘 한다.

**해설** play soccer는 a soccer player로 고치고 동사를 수식하는 well은 명사를 수식하는 형용사 good으로 바꾼다.

15. 고양이 한 마리가 의자 위에 있다.

**해설** 위치를 말할 때는 「There is (are)+주어+위치」로 나타낼 수 있다.

16. ① 그는 차고에서 개를 발견했다.

② 그는 셔츠가 멋있다는 것을 알았다.

- ③ 그는 영화가 흥미진진하다는 것을 알았다.
- ④ 그는 그 기계가 유용하다는 것을 알았다.
- 해설 「find + 목적어 + 형용사」: ~가 ...하다는 것을 알다
- Voca garage [gə'ra:ʒ] 차고, 창고

- 17.② 그녀는 나에게 그 소문을 말해 주었다.
- ③ 그녀는 그에게 웃기는 이야기를 해 주었다.
  - ④ 그녀는 우리에게 점심을 먹으라고 말했다.
  - ⑤ 그녀는 나에게 방청소하라고 말했다.
- 해설 tell은 목적보어로 to부정사를 취한다.

- 18.A : 이 셔츠는 얼마인가요?  
 B : 50달러입니다. 하지만 30%세일입니다.
- 해설 cost는 사물을 주어로 하여 It costs you 50 dollars.로 써야 한다.

- 19.A : Jenny가 학급 반장으로 선출되었어요.  
 B : 잘 됐구네! 그 애는 좋은 지도자가 될 거야.  
 A : 맞아요, 우리 큰 박수를 쳐 주었어요.
- 해설 give는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 to를 쓴다.
- Voca give a hand 큰 박수를 치다

- 20-21
- Fred : 오늘 영화 보러 가는 게 어때?  
 Mary : 좋아. 우리 몇 시로 할까?  
 Fred : 5시에 치과에 가야 해. 6시에 만날까?  
 Mary : 난 좋아. 어디서 만나지?  
 Fred : 서점 앞에서 네가 나를 태워 가면 좋겠는데.

20. 해설 it은 막연한 상황을 말하는 것으로 What time shall we make it?은 '몇 시에 만날까?' 라는 의미이다.

21. 해설 want는 목적보어로 to부정사를 취한다.

22. 해설 '~이 있나요?' 라는 존재를 묻는 말은 「Is there + 주어 ~?」로 나타낸다.

23. 해설 make가 사역동사로 쓰일 때는 「주어+make+목적어+동사원형」의 형태로 쓰며 '~를 ...하게 하다' 라는 의미가 된다.

24. Helen Keller는 2살 때 아팠고, 눈이 멀고 귀가 안들리게 되었다. 다음 5년 동안 그녀는 어둡고 공허한 세계에서 성장했다. 그녀는 그녀가 혼자 있게 될까봐 무서워했다. 1887년 3월에, 그녀는 그녀의 삶에서 가장 중요한 사람을 만났다. 그녀는 바로 그녀

- 의 선생님이자 친구인 Anne Sullivan이었다.
- 해설 become + 형용사 : ~하게 되다 / grow up : 성장하다
- Voca blind [blaɪnd] 눈이 먼  
 deaf [def] 귀가 안들리는  
 darkness [dɑ:kɪnɪs] 어둠  
 emptiness [émptɪnɪs] 빈, 공허함

- 구문
- She was Anne Sullivan, **her teacher and friend.** : her teacher and friend는 Anne Sullivan과 동격을 나타낸다. 동격을 표현할 때는 앞에 콤마를 찍는다.

25. 에스키모 인들은 자신의 자녀들을 정성으로 가르쳤다. 그들은 자녀들에게 옛날 이야기를 해 주었고 아이들은 완벽하게 알 때까지 말하고 또 말해야 했다. 그들은 오래된 에스키모 노래와 춤도 배웠다. 또한 척박한 땅에서 에스키모 인들을 살아남게 했던 기술도 배웠다.

- 해설 know는 3형식 동사로 목적어만을 취할 수 있다. 또한 문맥상 '완벽하게 알다' 라는 의미가 되어야 하므로 형용사 perfect는 동사를 꾸며주는 부사 perfectly로 고쳐야 한다.

- Voca with great care 정성껏  
 perfect [pé:rfɪkt] 완벽한  
 alive [əlaɪv] 살아 있는

- 구문
- They told **their children the old stories** : 간접목적어는 their children이고 직접목적어는 the old stories이다.
  - the skills **which kept the Eskimos alive**: which는 선행사 the skills를 수식하는 관계대명사이다. 「keep+목적어+목적보어」는 '~를 ...하게 유지하다' 라는 뜻이다.

**Grammar in Reading** p.70

1. ① 2. ① 3. 성과 이름

1. 모든 고양이가 파라오에 의해 신성하게 여겨졌기 때문에 이집트 사람들은 검은 고양이를 행운이 있는 것으로 믿었다. 고양이를 죽이는 사람은 누구라도 즉시 사형에 처해졌다.
- 해설 「consider + 목적어 + 목적보어」: ~을 ...라고 여기다
- 구문
- Anyone **who killed a cat** was ~ : who killed a cat은 Anyone을 수식한다.

2. Meggy와 나는 그가 학교 캠퍼스를 가로질러 걸어가는 것을 보았다. 그는 키가 크고 잘 생겼다. 그는 훌륭한 농구 선수였다. 이

학교 대부분의 여학생들은 그를 쳐다볼 수 밖에 없었다. 나도 그들 중 한 명이였다.

**해설** see는 지각동사로 목적보어 자리에 동사원형이나 -ing 형이 와야 한다.

**구문**

• Most girls in this school **couldn't help noticing** him. : cannot help -ing는 '~하지 않을 수 없다' 라는 뜻의 동명사를 이용하는 관용적인 표현이다.

3. 옛날에 영국에서는 오직 귀족만이 두 개의 이름을 썼고 평민들은 오로지 이름만을 썼다. 작은 마을에서는 누구나 "Richard"와 "Nick"을 알았다. 1066년에 노르만족이 영국을 정복했다. 새로운 왕은 이름뿐만 아니라 성이 있다면 그들이 누구이고 어디에 사는지 알아서 세금을 거두기가 쉽다고 결정했다. 그래서 그는 모든 사람이 성을 고르도록 명령했다.

**해설** 노르만족이 영국을 정복하면서 평민들도 성을 가지게 되었다는 내용으로 two names는 '성과 이름'을 가리킨다.

**구문**

- The new king decided that ~ : decide의 목적어로 that 절이 쓰였다.
- **if** everyone had a family name **as well as** a given name, **it** would be easier to find out ~ and to collect their taxes. : if절은 조건의 문장으로 '~하다면'이라는 뜻을 가진다. 「A as well as B」는 'B 뿐만 아니라 A도'라는 의미이다. it은 가주어이고 보어는 easier이며 진주어는 to find out ~과 to collect their taxes이다.
- he ordered **everyone to choose** ~ : order의 목적어로 everyone, 목적보어로 to choose가 쓰였다.

**Take a Break**



**해설**

p.71

외국 소년 : Go for it!  
 한국 소년 : Fighting!  
 외국 소년 : 싸워?  
 한국 소년 : 어디로 가? 뭘 위해서?

선생님 : 자, 오늘은 그만 마치자.  
 소년 : 오늘!

선생님 : 큰 박수 쳐 주세요.  
 소녀 : 제 손이 커요.

Chapter 05

기본시제와 진행시제

Grammar 1



**예문해석**

p.74

1. 현재시제의 의미와 형태

1. 우리는 지금 매우 배부르다.
2. 태환이는 수영을 매우 잘 한다.

2. 현재시제의 쓰임

1. 그는 역사를 공부한다.  
그들은 나의 선물에 매우 좋아하고 있다.
2. 나는 언제나 이 강을 따라 조깅한다.
3. 시간이 돈이다. / 지구는 태양 주위를 돈다.

Grammar 1



**Check Up**

p.74

**A** 1. arrives 2. rises 3. does

**B** 1. 내 여동생은 멋진 트럼펫이 있다. / 현재의 상태 2. 나는 매일 밤 영어 공부를 한다. / 반복적 동작 3. 빛은 소리보다 빨리 움직인다. / 불변의 진리

**A** 1. 기차는 대개 정각에 도착한다.

**해설** 반복적인 현재의 사실을 표현하며 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형을 쓴다.

2. 태양은 동쪽에서 뜬다.

**해설** 변하지 않는 진리는 현재형으로 쓰며 The sun은 3인칭 단수이므로 rises가 알맞다.

3. Nick은 방과 후에 숙제를 한다.

**해설** 반복적인 행동이므로 현재형으로 표현하며, Nick에 알맞은 3인칭 단수형 동사는 does이다.

**B** 1. **해설** 트럼펫을 가지고 있는 현재의 상태를 설명하고 있다.

2. **해설** 매일 반복되는 현재의 반복적 동작을 표현하고 있다.

3. **해설** 변하지 않는 과학적 진리를 말하고 있다.

Grammar 2



**예문해석**

p.75

1. 과거시제의 의미와 형태

1. 우리는 지난밤에 Jane의 집에 있었다.

2. 나는 상자를 열었다. / 그녀는 버스에서 내렸다.

## 2. 과거시제의 부정문과 의문문

1. Alex는 흥분하지 않았다.

너 학교에 결석했니? 응, 그랬어. / 아니, 그렇지 않았어.

2. 그들은 어제 좋은 시간을 보내지 못했다.

그녀가 서울을 향해 떠났니? / 응, 그랬어. / 아니, 안 떠났어.

## Grammar 2 Check Up

p.75

A 1. told 2. arrived 3. wrote 4. brought

B 1. went 2. saw 3. fell 4. played

- A 1. **해설** tell은 불규칙 변화 동사로 과거형은 told이다.  
 2. **해설** arrive는 e로 끝나는 동사이므로 d만 붙인다.  
 3. **해설** write는 불규칙 변화 동사로 과거형은 wrote이다.  
 4. **해설** bring은 불규칙 변화 동사로 과거형은 brought이다.

- B 1. Jennifer는 지난 겨울에 러시아로 갔다.  
**해설** last winter라는 과거 표시 부사구가 있으므로 go의 과거형 went가 알맞다.  
 2. 나는 며칠 전에 귀여운 강아지를 보았다.  
**해설** a few days ago라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 see의 과거형 saw가 알맞다.  
 3. Eric은 몇 년 전에 그녀와 사랑에 빠졌다.  
**해설** a few years ago라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 fall의 과거형 fell이 알맞다.  
 4. 그는 그날 오후에 그의 친구들과 야구를 했다.  
**해설** that afternoon이라는 과거 표시 부사구가 있으므로 play의 과거형을 쓴다. play는 규칙 변화 동사이다.

## Exercise 1

p.76~77

A 1. likes / 현재 2. were / 과거 3. finished / 과거  
4. gave / 과거

B 1. didn't see 2. didn't buy 3. didn't read  
4. wasn't

C 1. were 2. took 3. wear 4. rises

D 1. No, they didn't. 2. did you go 3. Yes, I did  
4. No, he isn't

Challenge 1. (C) 2. (D) 3. (A) 4. (C)

A 1. 나의 아버지는 커피 안의 크림을 좋아한다.

**해설** like는 규칙 변화 동사로 주어가 3인칭 단수인 my dad이므로 동사에 -s를 붙인 것이다. 따라서 현재시제이다.

2. 개 두 마리가 소파 아래에 있었다.

**해설** were는 be동사 are의 과거형이다.

3. 나는 마침내 나의 수학 숙제를 끝냈다.

**해설** finish는 규칙 변화 동사로 과거형은 finished이다.

4. 그는 나에게 야구 경기 표를 주었다.

**해설** give는 불규칙 변화 동사로 과거형은 gave이다.

B 1. Tom과 Mary는 그 TV 쇼를 같이 보았으나, Mike는 그 쇼를 보지 않았다.

**해설** 접속사 but으로 보아 상반된 내용의 문장이 이어짐을 알 수 있다. 따라서 앞문장에 대한 부정문이 알맞다. '보지 않았다'는 의미가 되어야 하므로 didn't see로 표현한다.

2. 어머니는 나에게 생일 선물을 사 주었으나, 아버지는 아무것도 사 주지 않았다.

**해설** bought는 buy의 과거형이며, but이 있는 것으로 보아 상반된 내용이 나와야 하므로 buy의 과거 부정형 didn't buy가 알맞다.

3. Rose는 그 책 모두를 읽었으나 나는 그것들을 읽지 않았다.

**해설** Rose가 3인칭 단수임에도 read에 -s가 붙지 않은 것으로 보아 과거형 문장임을 알 수 있다. 따라서 일반 동사의 과거시제 부정문이 알맞다.

4. 그는 매우 화가 났었으나 나는 화가 나지 않았다.

**해설** be동사 was의 과거시제 부정문을 만든다. be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙이므로 was not이 알맞다.

C 1. 두 명의 소년과 여섯 명의 소녀가 지난밤 파티에 있었다.

**해설** last night라는 과거시제를 나타내는 부사구로 보아 be동사의 과거형이 알맞다. are의 과거형 were가 들어야 한다.

2. 학생들은 어제 철자 시험을 보았다.

**해설** yesterday라는 과거시제를 나타내는 부사로 보아 동사 take의 과거형이 알맞다. take는 불규칙 변화 동사이며, 과거형은 took이다.

3. 아이들은 겨울에 항상 따뜻한 코트를 입는다.

**해설** 현재의 반복적인 동작을 나타내므로 현재시제가 알맞다.

4. 달은 밤에 동쪽에서 뜬다.

**해설** 변하지 않는 진리는 언제나 현재시제로 표현한다. the moon은 3인칭 단수 주어이므로 rise를 3인칭 단수형으로 변화시킨다.

- D** 1. A : 그들은 잃어버린 개를 찾았니?  
 B : 아니, 찾지 못했어. 그들은 그것에 대해 걱정하고 있어.  
**해설** B의 이어지는 대답으로 보아 개를 아직 찾지 못했다는 부정의 응답이 알맞다. 따라서 일반동사 과거시제의 부정의 응답을 만든다.
2. A : 너희들은 소풍을 어디로 갔니?  
 B : 우리는 박물관으로 소풍을 갔어.  
**해설** B의 이어지는 응답으로 보아 A는 어디로 소풍을 갔는지를 묻고 있음을 알 수 있다. 따라서 의문사가 있는 일반동사의 의문문을 만든다. 의문사가 있을 때는 「의문사+do동사+주어+동사원형 ~?」으로 표현한다. 시제가 과거이므로 do동사는 did로 쓴다.
3. A : 너는 어제 쿠키를 좀 만들었니?  
 B : 응, 만들었어. 그것들은 매우 맛있었어.  
**해설** B의 이어지는 대답으로 보아 쿠키를 만들었다는 긍정의 답이 알맞다. 따라서 과거형인 Yes, I (we) did.로 답한다.
4. A : 그는 수학 선생님이니?  
 B : 아니, 그는 영어 선생님이야.  
**해설** B의 응답으로 보아 부정의 응답이 알맞다.

**Challenge**

1. 1849년에 많은 사람들이 금을 찾아 캘리포니아에 왔다.  
**해설** In 1849이라는 과거 표시 부사구가 있으므로 동사는 과거형인 came이 알맞다.
2. 옛날에 백악관은 회색이었으나 지금은 하얀색이다.  
**해설** 현재를 나타내는 부사 now가 있으므로 it is white가 알맞다.
3. 엄마는 매해 내 생일에 치즈 케이크를 만들어 주신다.  
**해설** every year로 보아 반복적인 일을 표현하는 것을 알 수 있다. 따라서 현재시제가 알맞다.
4. 나는 어제 내 남자 친구를 만나서 그에게 그 이야기를 말했다.  
**해설** 만났다는 met와 이야기했다는 tell은 다 어제 일어난 일로 시제가 둘 다 과거형으로 와야 한다. 따라서 tell을 told로 고쳐야 한다.

**Grammar 3**  **예문해석** p.78

- 1. 미래시제의 표현**
- 오늘 오후에 그는 집에 있을 것이다.
  - 그들은 새 연필을 살 것이다.
- 2. 미래시제의 부정문과 의문문**
- 나는 더 이상 거기에 가지 않을 것이다.

- 나는 너의 차를 운전하지 않을 것이다.
2. 나 좀 도와주겠니?  
 응, 그렇게. / 아니, 도와주지 않을래.  
 그가 깜짝 파티에 갈까?  
 응, 갈 거야. / 아니, 가지 않을 거야.

**Grammar 3**  **Check Up** p.78

- A** 1. be 2. learn 3. take  
**B** 1. will 2. going 3. won't

- A** 1. 나의 아들은 다음 주에 3살이 될 것이다.  
**해설** 미래시제를 표현하는 be going to 뒤에는 동사원형이 온다.
2. 우리는 플로하는 것을 배울 것이다.  
**해설** 미래시제를 표현하는 조동사 will 뒤에는 동사원형이 온다.
3. 그들은 미술과 무용 수업을 듣지 않을 것이다.  
**해설** won't는 will not의 축약형으로 뒤에는 동사원형이 온다.
- B** 1. **해설** 미래를 의미하여 뒤에 동사원형이 있으므로 조동사 will을 쓴다.
2. **해설** be동사가 있으므로 미래를 표현하는 be going to 표현이 알맞으므로 빈칸에는 going이 들어간다.
3. **해설** '~하지 않을 것이다'는 will not으로 표현하는데 빈칸이 하나이므로 will not의 축약형인 won't가 알맞다.

**Grammar 4**  **예문해석** p.79

- 1. 현재 진행시제**
- 나의 학급 친구들은 운동장을 달리고 있다.
  - 어떤 아이들은 그들의 선생님 말씀을 듣고 있지 않다.
  - 그녀가 너의 차를 세차 중이니?  
 응, 그래. / 아니, 안 하고 있어.
- 2. 과거 진행시제**
- 그들은 샌드위치를 먹는 중이었다.
  - 그들은 그림을 그리고 있지 않았다.
  - 너는 벤치에 앉아 있었니?  
 응, 그랬어. / 아니, 안 그랬어.



**Grammar 4**  **Check Up**

p.79

- A** 1. sitting 2. sleeping  
**B** 1. Jack is taking a bath now. 2. The boys weren't swimming in the pool. 3. Was Abbey throwing the ball?

- A** 1. 우리는 거실에 앉아 있었다.  
 [해설] 현재 진행형으로 be동사 뒤에 동사 -ing가 온다. sit은 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사이므로 마지막 자음 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
2. 그녀는 그때 자고 있었다.  
 [해설] 과거 진행형으로 be동사 과거형 뒤에 -ing를 쓴다.
- B** 1. Jack은 지금 목욕을 한다.  
 [해설] 현재 진행형으로 바꾸어야 하므로 be동사의 현재형인 is를 사용하여 is taking으로 전환한다.
2. 소년들은 수영장에서 수영을 하지 않았다.  
 [해설] 과거 진행형의 부정문으로 전환하기 위해 먼저 be동사 were를 선택한 후 were 뒤에 not을 쓰고 동사 swim에 -ing를 붙여 were not swimming으로 바꾸어 준다.
3. Abbey는 그 공을 던졌니?  
 [해설] 과거 진행형의 의문문으로 바꾸어야 하므로 알맞은 be동사의 형태를 선택한 후 be동사를 주어 앞으로 보내고 동사원형에 -ing를 붙여 「Be동사+주어+-ing ~?」순서로 쓴다.

**Exercise 2**

p.80~81

- A** 1. He is going to park his new car in the garage. 2. I'm not going to buy the watch in the department store. 3. Is Jill going to ride a bike to school?
- B** 1. is resembling → resembles 2. saw → see 3. was → will be 또는 tomorrow morning을 과거 표시 부사(구)로 바꾼다. 4. takes → will take (is going to take) 또는 next year를 현재 표시 부사(구)로 바꾼다.
- C** 1. they won't 2. he wasn't 3. is going to  
**D** 1. going 2. saw 3. helping 4. crying  
**Challenge** 1. (A) 2. (D) 3. (C) 4. (A)

- A** I. 그는 차고에 그의 새 차를 주차한다.

- [해설] he에 알맞은 be동사의 형태는 is이므로 is going to를 쓴 후 동사원형을 쓴다.
2. 나는 백화점에서 시계를 사지 않는다.  
 [해설] be going to의 부정문은 「be not going to+동사원형」이다.
3. Jill은 학교에 자전거를 타고 가니?  
 [해설] be going to 구문의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보내 「Be동사+주어+going to+동사원형 ~?」으로 쓴다.

- B** 1. 그는 그의 아버지를 닮았다.  
 [해설] resemble은 상태동사로 진행형이 불가능하다.
2. 그들은 다음 토요일에 그 영화를 보지 않을 것이다.  
 [해설] 미래시제를 표현하는 will은 조동사로 뒤에 동사원형이 온다. 따라서 saw를 see로 고쳐야 한다.
3. 내일 아침은 길이 미끄러울 것이다.  
 [해설] tomorrow morning이라는 미래를 나타내는 부사구가 있으므로 was를 미래시제인 will be로 바꾸거나 tomorrow morning을 yesterday 등의 과거표시부사(구)로 바꾼다.
4. Tom은 내년에 한국어로 수업을 하나 받는다.  
 [해설] next year는 미래를 나타내므로 현재형 동사 takes를 미래형인 will take 또는 is going to take로 바꾸거나 next year를 현재를 나타내는 부사(구)로 바꾼다.

- C** 1. A : 너희 부모님들은 너의 성적에 대해 만족하실 것 같니?  
 B : 아니, 그렇지 않을 거야. 그들은 실망하실 거야.  
 [해설] 실망할 거라는 B의 이어지는 대답으로 보아 부정의 답이 알맞다.
2. A : Bob은 그때 그의 삼촌 집을 방문하고 있었니?  
 B : 아니, 그렇지 않아. 그는 그때 매우 바빴어.  
 [해설] 그가 매우 바빴다는 B의 이어지는 말로 보아 빈칸에는 부정의 대답이 알맞다. 과거 진행형 의문문에 대한 응답은 be동사의 과거시제 의문문과 같이 be동사로 답한다.
3. A : 그는 주말에 뭘 할까?  
 B : 그는 그의 가족들과 함께 쿠키를 만들 거야.  
 [해설] be going to는 '~할 것이다'라는 미래시제의 표현이므로 대답을 할 때도 be going to 또는 will을 이용하여 미래시제로 해야 한다.

- D** 1. 나의 가족은 다음 달에 유럽에 갈 것이다.  
 [해설] next month라는 미래 표시 부사구가 있으므로 미래시제로 표현한다. 미래는 will이나 be going to로 표현한다.

2. 나는 몇 주 전에 나의 집에서 유령을 보았다.  
 [해설] a few weeks ago는 과거 표시 부사구이므로 과거 시제인 saw가 알맞다.
3. Alice는 지금 그녀의 약한 친구를 돕고 있다.  
 [해설] be동사의 현재형 is와 현재 시점을 나타내는 부사 now가 있으므로 현재 진행형으로 표현한다.
4. 나의 아기는 그때 울고 있었다.  
 [해설] be동사의 과거형 was가 있으므로 과거 진행형으로 표현한다. cry의 -ing형은 crying이다.

Challenge

1. Susie는 매우 큰 집을 가지고 있다.  
 [해설] have가 상태·소유의 동사로 쓰였으므로 진행형으로 쓰이지 못한다. 따라서 has가 알맞다.
2. 그들은 두 시간 안에는 그들의 일을 끝마칠 것이다.  
 [해설] in two hours는 '두 시간이 지나면'이라는 시간이 흐른 뒤를 의미하는 부사구이므로 미래시제가 알맞다.
3. 내가 Bill에게 전화했을 때 그는 그의 새 소설을 쓰고 있었다.  
 [해설] 과거에 전화했을 때 Bill이 하고 있던 동작의 진행을 표현하는 과거 진행형이 알맞다.
4. Mary는 도서관에서 책을 읽고 있었다.  
 [해설] was reading으로 보아 과거 진행형이므로 부사도 과거 부사가 알맞다. (B) now는 현재, (C), (D)는 미래 표현 부사이다.

Review Test

p.82~85

01. ④ 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ③ 05. is going 06. ④  
 07. ② 08. ④ 09. ③ 10. ④ 11. ④ 12. ② 13.  
 made the doll 14. ⑤ 15. I will not give up the  
 contest. 16. Abbey did not do her best in the test.  
 17. ④ 18. ② 19. ④ 20. ② 21. ④ 22. ④ 23.  
 running 24. ④ 25. ③

01. \_\_\_\_\_는 고전 음악에 대해 잘 안다.  
 [해설] 동사 know에 -s가 붙어 있으므로 주어가 3인칭 단수임을 알 수 있다. 따라서 3인칭 단수가 아닌 것을 고른다.  
 ④의 Dick and Tom은 두 명으로 3인칭 복수이다.
02. [해설] buy의 과거형은 bought이고 brought는 bring의 과거형이다.
- 03.A : 그는 과학을 공부할 거니?

- B : 아니, 그렇지 않아. 그는 수학을 공부할 거야.  
 ① 그는 지금 무엇을 하고 있니?  
 ② 그는 지금 무엇을 공부하고 있니?  
 ③ 그는 지금 영어를 공부하고 있니?  
 ④ 그가 영어를 공부했니?  
 ⑤ 그는 과학을 공부할 거니?  
 [해설] B의 응답이 No, he won't.인 것으로 보아 will로 시작하는 의문문임을 알 수 있다. 그리고 수학을 공부할 거라는 이어지는 말로 보아 수학 이외의 다른 공부를 할 것인지 묻고 있음을 추론할 수 있다.

- 04.A : 너는 지난 일요일에 무엇을 했니?  
 B : 나는 \_\_\_\_\_.  
 ① 나의 방을 청소했어.  
 ② 나는 친구와 축구를 했어.  
 ③ 나는 TV로 축구경기를 본다.  
 ④ 나는 록 콘서트에 갔어.  
 ⑤ 나는 '반지의 제왕'을 읽었어.  
 [해설] 과거형으로 묻는 말에 대해 과거형으로 답을 해야 옳다.  
 ③ watch는 현재시제이므로 빈칸에 적절하지 않다. ⑤ read는 형태가 현재와 과거가 같고 발음이 다르다는 점에 주의한다.

05. Jill은 너를 위해 파티를 준비할 것이다.  
 [해설] 미래시제를 표현하는 방법에는 「will+동사원형」 또는 「be going to+동사원형」 두 가지가 있다.  
 [Voca] prepare [prɪ'pɛə] 준비하다

- 06 그녀는 그녀의 핸드폰을 찾았다.  
 [해설] 일반동사 과거시제의 부정문은 「did not+동사원형」으로 표현한다. 따라서 ④가 알맞다.

- 07 나의 오빠는 그의 옷을 세탁한다.  
 [해설] 현재 진행형은 「be동사의 현재형+동사-ing」로 만든다.

- 08.① 그녀는 창문을 닫았니?  
 ② 너의 선생님은 그것에 대해 말했니?  
 ③ 그는 경기장에 가니?  
 ④ Mary는 좋은 가수니?  
 ⑤ 너는 서울을 떠날 예정이니?  
 [해설] be동사의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보내어 만드는데, 이때 be동사는 원형을 쓰지 않고 주어에 따라 다르게 써야 한다. 따라서 ④는 Is Mary a good singer?로 고쳐야 한다.  
 [Voca] stadium [stéidiəm] 경기장

09.① 그녀는 지금 사진을 찍고 있다.

- ② 그들은 함께 웃고 있다.
- ③ 그는 이 도시를 잘 안다.
- ④ 한 소녀가 나를 소리쳐 부르고 있었다.
- ⑤ 그는 피자를 먹고 있다.

**해설** know는 상태동사로 진행형이 불가능한 동사이다. 따라서 He knows this city well.이 올바른 표현이다. ⑤ have도 '가지고 있다'라는 뜻의 상태동사일 때는 진행형이 불가능 하지만 '먹다'라는 동작동사일 때는 진행형이 가능함에 주의한다.

**Voca** call out 소리쳐 부르다

10.① 어머니는 어제 블라우스를 사셨다.

- ② 그녀는 금메달을 뒀다.
- ③ Black 씨는 침대 위에 앉았다.
- ④ 나의 개는 매우 빨리 달렸다.
- ⑤ 그들은 그 여행 가방을 열었다.

**해설** run은 불규칙 변화 동사로 과거형은 ran이다.

- ① buy - bought ② win - won
- ③ sit - sat ④ run - ran ⑤ open - opened

**Voca** suitcase [sú:tkèis] 여행 가방

11.① 나는 테디 베어를 만들 것이다.

- ② 나는 애완동물을 가질 것이다.
- ③ 나는 그 일을 끝마칠 것이다.
- ④ 나는 지금 그 식당에 가는 중이다.
- ⑤ 나는 다음 달에 14살이 된다.

**해설** ①, ②, ③, ⑤의 be going to는 미래를 나타내는 '~할 것이다'의 뜻이다. 이럴 경우 be going to 뒤에는 동사 원형이 온다. 하지만 ④는 현재 진행형이다.

12.① 그녀는 지금 소파에서 자고 있다.

- ② 비행기는 곧 공항에 도착할 것이다.
- ③ 나의 여동생은 그녀의 친구들에게 이야기하고 있다.
- ④ 나는 그 배우에게 팬레터를 쓰고 있다.
- ⑤ 그는 바다에서 수영하고 있다.

**해설** 왕래 발착동사는 현재 진행형으로 가까운 미래를 표현할 수 있다. ②는 왕래 발착동사의 진행형으로 미래 표현 부사 soon과 함께 쓰여 가까운 미래를 표현하고 나머지는 모두 현재 진행형으로 '~하고 있는 중이다'의 뜻이다.

**Voca** arrive [əraív] 도착하다  
fan letter 팬레터  
actor [áktər] 배우

13.A : 이 인형은 정말 예쁘다. 네가 그것을 만들었니?

B : 아니, 안 만들었어. 나의 어머니가 그 인형을 만들었어.

**해설** did는 made the doll을 대신하는 동사이다. did는 과거 시제이므로 make나 makes로 쓰지 않도록 주의한다.

14.① 우리는 오늘밤 여기를 떠날 것이다.

- ② 우리는 내일 서울을 떠날 것이다.
- ③ 우리는 이번 금요일에 호텔을 떠날 것이다.
- ④ 우리는 다음 주에 런던으로 출발할 것이다.
- ⑤ 우리는 9시경에 사무실을 떠나는 중이었다.

**해설** 왕래 발착동사는 현재형과 현재 진행형이 미래를 나타낼 수 있다. ①~④는 모두 미래를 나타낸다. ⑤는 「be동사 과거형+동사 -ing」로 과거 진행시제이다.

15. **해설** 미래시제의 부정형은 「will not+동사원형」으로 표현한다.

**Voca** give up 포기하다  
contest [kántest] 대회

16. **해설** 과거시제의 부정문은 「did not+동사원형」으로 표현한다.

**Voca** do one's best 최선을 다하다

17. 유미는 어제 햄버거를 먹었니?

**해설** 문장 앞에 Did가 있으므로 일반동사의 과거시제 의문문임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 동사원형이 나와야 한다.

18. Anne은 그때 그녀의 여동생의 배낭을 찾고 있었다.

**해설** 과거 진행형의 부정문은 「was (were) not+동사 -ing」로 만든다.

19. **해설** '~하고 있다'라는 현재 진행형은 「be동사의 현재형+동사 -ing」로 만든다.

20. 그녀는 이번 달 매일 그녀의 남자 친구를 만난다.

**해설** every day와 this month로 보아 현재의 반복적인 동작을 표현하고 있으므로 현재시제가 알맞다. 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙인다.

21. Judy와 그녀의 친구들은 \_\_\_\_\_에 미국에 갈 것이다.

**해설** 「will+동사원형」으로 미래시제이므로 미래를 표현하는 부사구가 쓰여야 옳다. 따라서 last month(지난 달)라는 과거 표시 부사구는 옳지 않다.

22. • Alex는 멋진 바이올리니스트가 될 것이다.

• 그녀는 좋은 선생님을 만날 것이다.

**해설** 미래시제를 표현하는 조동사 will 뒤에는 동사원형이 온다.

23. 많은 학생들이 복도에서 뛰고 있다.

**해설** be동사 뒤에 동사가 오는 것으로 보아 진행형 문장이므로 running이 옳다. run은 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

24. 나의 가족은 지난 11월에 새 집으로 이사했다. 내 남동생과 나는 새 학교를 시작하는 것에 대해 걱정했다. 우리는 쌍둥이이다. 우리는 같은 반에 있기를 원했다. 그러나 우리는 다른 반으로 갔다. 나의 새 선생님은 Ms. Parker였다. 그녀는 말했다. "우리 학교에 온 것을 환영 해. 우리는 너를 만나서 기뻐." 나는 나의 학교 친구들을 보았다. 그들은 모두 나를 보며 웃고 있었다. 나의 새 학교는 이제 나에게 집과 같다.

- 해설** ① last November에 맞추어 과거 시제로 썼다.  
 ② 전치사 뒤에는 동사의 -ing형이 온다.  
 ③ 명령문은 동사 원형으로 시작한다.  
 ④ be동사 뒤에 동사가 이어지므로 진행형으로 써야 한다.  
 ⑤ be like는 '~와 같다'라는 뜻으로 now와 같이 현재 시제인 is가 사용되었다.

**Voca** move [murv] 이사하다  
 be worried about ~에 대해 걱정하다  
 twin [twin] 쌍둥이  
 same [seim] 같은  
 smile [smaɪl] 미소짓다

- 구문**
- My brother and I were worried about starting a new school. : be worried about은 '~에 대해 걱정하다'라는 의미이며, 전치사 뒤에는 명사 또는 동명사가 온다.
  - We wanted to be in the same class. : 「want to + 동사 원형」은 '~하기를 원하다'라는 의미이다.
  - All of them were smiling at me. : All of them은 '그들 모두'라는 의미로 classmates를 말한다.
  - My new school is like home to me now. : be like는 '~와 같다'라는 뜻이며 like는 전치사로 '~같은'의 의미로 쓰였다.

25. 밀폐된 공간에서의 흡연은 모든 사람의 건강에 나쁘다. 지난주에 나는 파리로 비행기를 타고 갔다. 나는 흡연석 바로 앞에 앉았다. 내 뒤에 남자는 담배를 계속 피웠다. 결국, 내가 그에게 그만 피우라고 요청했다. 나는 여러 시간 동안 끔찍한 두통을 앓았다.

**해설** (A) 일반적인 사실이므로 현재형이 온다.  
 (B) 지난주 (Last week)에 일어난 일이므로 과거형이 온다.

**Voca** smoke [smouk] 담배 피우다  
 enclosed [enklóuz] 닫힌, 밀폐된  
 enclosed places 밀폐된 공간  
 flew [flu:] fly(날다)의 과거형  
 right ahead ~바로 앞에  
 section [sékʃən] 구역  
 the smoking section 흡연 구역  
 terrible [térbəɪl] 끔찍한  
 headache [hédèik] 두통

- 구문**
- I flew to Paris. : I flew는 '나는 날아갔다'라는 의미이므로 비행기를 탔다는 표현이다.
  - I asked him to stop. : 「ask + 목적어 + to부정사」는 '~에게 ...해달라고 요청하다'라는 의미이다.

Grammar in Reading

p.86

1. ③ 2. ② 3. (A) watching (B) go

1. 리오 데 자네이루는 환상적이에요! 우리는 멋진 해변에서 어제를 보냈어. 리오 사람들은 잠을 자지 않고 있어. 특히 카니발 동안에는! 나는 네가 곧 여기를 방문하기를 희망해. 다시 보자.

**해설** be동사 뒤에 동사가 오는 것이므로 -ing를 붙여 진행형을 만든다. 따라서 sleeping이 알맞다. are not sleeping은 현재 진행형의 부정문이다.

- 구문**
- The people in Rio are : The people이 주어이므로 동사는 are로 썼다.
  - especially during carnival : during은 '~동안에'라는 뜻의 전치사이다.
  - I hope you will visit here soon. : hope와 you 사이에 는 목적절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

2. 홈스쿨링은 인기 있다. 미국에서는 많은 가정들이 집에서 그들의 아이들을 가르친다. 아이들은 그들의 학업을 집에서 한다. 이제 당신도 당신 아이들에게 선생님이 될 수 있다. 한 번 해 보아라.

**해설** 집에서 아이들을 가르친다는 내용이므로 home-schooling이 알맞다.

**오답노트** ①의 Online Teaching은 컴퓨터나 network에 대한 내용이 언급되지 않으므로 적절치 않다.

- 구문**
- Try it. : '그것을 한 번 해 보아라.'라는 의미로 여기서 it은 homeschooling을 의미한다.

3. 나는 정말로 힙합 음악을 좋아한다. 어제 나는 TV로 힙합 프로그램을 보고 있었다. 내가 가장 좋아하는 가수들 중의 한 명이 커다랗고 파란 스웨트셔츠를 입고 있었다. 나는 그것을 사고 싶다. 그러나 나는 나의 도시에서는 같은 종류의 셔츠를 찾지 못했다. 나는 내일 다른 큰 도시로 갈 것이다.

**해설** (A) 과거 진행형이므로 watching이 알맞다.  
(B) be going to 뒤에는 동사원형이 온다.

**구문**

- **One of my favorite artists** was wearing a big blue sweatshirt.: One of my favorite artists는 '내가 가장 좋아하는 가수들 중의 한 명'이라는 의미로, 「one of+복수 명사」는 '~중의 하나'라는 뜻이다.
- **the same kind of shirt**: '똑같은 종류의 셔츠'라는 의미로 여기서 kind는 '종류'라는 뜻의 명사이다.
- **I'm going to go to another big city** tomorrow.: another big city는 '다른 큰 도시'라는 뜻으로 여기서 another는 정해지지 않은 또 다른 하나를 의미한다.

**Take a Break**



**해석**

p.87

소년 : 와, 숙제 다 했다. Dicky, TV 보자.  
강아지: 좋아. TV를 켜봐.  
소년 : 뭘 보지? 음, 볼 만한 게 없네.  
강아지: 야구 경기 어때?  
소년 : 난 그거 싫어. 왜 TV에서는 만화를 많이 방영하지 않는 거야?  
          지금은 어린이들을 위한 골든 타임인데.  
강아지: 골든 타임이라구? 너 프라임 타임을 의미하는 거니?  
소년 : 그런 것 같애.  
강아지: 멍청하긴. 당장 TV를 꺼. 같이 영어 공부 하자.

**Chapter 06**

**조동사 1**

**Grammar 1**



**예문해석**

p.90

**1. will**

- 내일 비가 올 것이다.  
cf. 나는 오늘 밤 중국 음식을 먹을 것이다.  
          함께 춤 추실래요?
- 널 잊지 않을게.

**2. would**

- 나는 코미디언이 될 거라고 말했다.
- 그녀는 저녁 식사 후 산책을 하곤 했었다.
- 보고서 쓰는 것 좀 도와주실래요?

**Grammar 1**



**Check Up**

p.90

**A** 1. 난 어렸을 때 종종 캠핑을 가곤 했다. 2. 그녀는 7시 30분에 축구 경기를 볼 것이다. 3. 난 어려운 때를 위해 저축을 할 것이다. 4. 경기장으로 가는 길을 알려 주실래요?

**B** 1. Will 2. will 3. would

- A**
- 해설** would는 과거의 불규칙적인 습관을 나타낸다.
  - 해설** 그녀의 자발적인 의지를 나타내는 will이다.
  - 해설** I'll은 나의 의지를 나타낸다. save for a rainy day는 '어려운 때를 대비하여 저축하다'라는 의미이다.
  - 해설** 정중한 부탁을 할 때 Would you ~?라고 한다.

- B**
- A : 오늘 밤에 나의 숙제를 도와줄래?  
B : 응, 그렇게.  
**해설** B가 will로 대답하는 것으로 보아 질문도 will로 했음을 알 수 있다.
  - 나의 아빠는 사업차 내일 캐나다로 갈 것이다.  
**해설** 내일 있을 일을 말하고 있으므로 미래를 나타내는 조동사 will이 빈칸에 들어가야 한다.
  - 그녀는 그녀가 곧 더 좋아지기를 희망했다.  
**해설** 시제가 과거이므로 과거상의 미래를 나타내는 would가 알맞다.



Grammar 2



예문해석

p.91

1. can

1. 그들은 영어와 프랑스어를 할 수 있다.
2. 넌 언제라도 이 컴퓨터를 써도 좋다.
3. 그들이 중학교 소녀들일 리가 없다.

2. could

1. 그는 자신이 경주에서 우승할 수 있을 것이라고 생각했다.
2. 이 책을 빌려주실 수 있나요?

Grammar 2



Check Up

p.91

A 1. speak 2. could 3. can 4. Can

B 1. could 2. can 3. able

A 1. 그 학교의 대부분의 선생님은 두 개나 그 이상의 언어를 말할 수 있다.

해설 can 등의 조동사 뒤에는 동사원형이 온다.

2. Hans는 어렸을 때 자전거를 탈 수 있었다.

해설 Hans의 과거 이야기를 하므로 could를 쓴다.

3. Susie는 다음 주에 파티에 갈 수 있다.

해설 next week와 could를 함께 쓰지 않는다.

4. 너의 휴대폰을 써도 되니?

해설 Can I ~? 나 Could I ~?로 허락을 구할 수 있다.

B 해설 be able to는 '~ 할 수 있다' 라는 뜻으로 조동사 can과 바꾸어 쓸 수 있다. be동사는 주어의 인칭과 수 그리고 시제에 따라 변한다. can은 am (is/are) able to로, could는 was (were) able to로 바꾸어 쓸 수 있다.

Exercise 1

p.92~93

A 1. (I) can speak English but (I) can't speak French.  
2. (Helen) can inline skate but (she) can't ride a bike.  
3. it will be cloudy 4. it will rain (it will be rainy)

B 1. can't (stand on his hands) 2. won't (come to Hans' party) 3. could (go to the movies last night)

C 1. can't → couldn't 2. can → can't 3. would → will 또는 hope를 hoped로 바꾼다.

D 1. May 2. wasn't able 3. Will

Challenge 1. (A) 2. (A) 3. (D) 4. (B)

A 1. 난 영어를 말할 수 있지만 프랑스어는 할 수 없다.

2. Helen은 인라인스케이트는 타지만 자전거는 타지 못한다.

해설 할 수 있는 것은 can, 할 수 없는 것은 can't로 쓴다. can과 can't는 상반되는 내용이므로 접속사 but을 이용하여 두 문장을 연결한다.

3. 오늘은 월요일이다. 오늘은 맑다. 내일은 구름이 낄 것이다.

해설 내일은 미래의 일이므로 will을 쓰고 동사원형 be를 쓴다.

4. 모레는 비가 올 것이다.

해설 모레는 미래의 일이므로 will을 쓰고 동사 rain을 쓰거나 be동사를 이용하여 be rainy로 표현한다.

B 1. Gena는 물구나무설 수 있다. 하지만 Kevin은 그럴 수 없다.

해설 can의 반대되는 부정은 can't이다.

2. Kevin은 Hans의 파티에 갈 것이다. 하지만 Gena는 그러지 않을 것이다.

해설 will의 반대되는 부정은 will not (won't)이다.

3. Gena는 지난밤에 영화를 보러 갈 수 없었다. 하지만 Kevin은 갈 수 있었다.

해설 couldn't의 반대되는 부정은 could이다.

C 1. 엄마는 오늘 밤에 스파게티를 요리할 수 없다고 말씀하셨다.

해설 said가 과거이므로 can't의 과거형인 couldn't를 쓴다.

2. 이 동물은 기린일 리가 없다. 목이 너무 짧다.

해설 '~일 리가 없다'는 부정의 추측은 cannot을 쓴다.

3. 나는 그가 일등상을 타기를 바란다.

해설 I hope ~는 미래에 바라는 내용을 나타내므로 would가 아니라 will을 쓰거나 would에 맞추어 hope를 hoped로 바꾼다.

D 1. 네 사진을 봐도 되니?

해설 상대방의 허락을 구하는 표현은 May I ~? / Can I ~? / Let me ~로 나타낼 수 있다.

2. 그녀는 운전을 할 수 없었다.

해설 능력을 나타내는 can은 be able to와 의미가 같다. 과거형인 could와 부정형인 not을 쓰고 있고 주어는 she이므로 wasn't able to로 바꿔 쓸 수 있다.

3. 난 내년에 해외에 나갈 계획이니?

해설 미래의 계획이나 의도를 말할 때는 will과 be going to를 쓸 수 있다.

Challenge

1. 넌 어떤 종류의 후식을 먹을래?

해설 would you like ~?는 '~을 하고 싶니?' 또는 '~을 먹을래?' 라는 뜻이다.

2. 우리는 이것을 거의 믿을 수가 없다.

**해설** **hardly**는 '거의 ~않다'라는 부정어로 주로 **can**과 함께 쓰인다. **can** 다음에 위치하며 **can hardly**는 '거의 ~할 수 없다'라는 뜻이다.

3. 나의 아버지는 내가 아이였을 때 일찍 일어나서 뉘시를 가곤 하셨다.

**해설** 과거의 불규칙적인 습관을 나타내는 말은 **would**이다.

4. 그녀는 아플 리가 없다. 몇 분 전에 난 그녀를 게임방에서 보았다.

**해설** '~일 리가 없다'라는 뜻의 부정의 추측은 **can't**로 나타낸다.

### Grammar 3 예문해석

p.94

#### 1. may

1. 년 주말에는 세 시간 동안 컴퓨터 게임을 해도 좋다.
2. 나의 언니는 오늘 늦을지도 모른다.  
John은 여기에 안 올지도 모른다.

#### 2. might

1. John은 나중에 Laura에게 전화했는지도 모른다.
2. 당신의 휴대 전화를 써도 되나요?

### Grammar 3 Check Up

p.94

**A** 1. May 2. might 3. may (might)

**B** 1. 여기서 전화 통화를 할 수 있을까요? 2. Jessy는 지금 버스를 타고 있을지도 모른다. 3. 시험은 어려울지도 모른다. 4. 그녀는 그의 휴대용 컴퓨터를 써도 되는지 물어보았다.

**A** 1. A : Jenny와 통화할 수 있을까요?

B : 전데요.

**해설** 허락을 구하는 **may**가 알맞다.

2. 그녀는 좋은 직업을 얻기 위해서 열심히 공부했다.

**해설** **so that ~ may (might)** : ~하기 위하여 / 시제가 과거이므로 **might**를 쓴다.

3. Mike는 늦게 일어 났다. 그는 학교에 늦었을지도 모른다.

**해설** 약한 추측을 할 때는 **may** 또는 **might**를 쓴다.

**B** 1. **해설** 허락을 나타내는 **may**이다.

2. **해설** 추측을 나타내는 **may**이다.

3. **해설** 추측을 나타내는 **may**이다.

4. **해설** 허락을 나타내는 **might**이다.

### Grammar 4 예문해석

p.95

#### 1. must

1. 우리는 안전 수칙을 따라야 한다.
2. 그 도로를 건너서는 안 된다.
3. 너는 배가 고픈 게 틀림없다.

#### 2. have to

1. Juna는 방과 후에 창문을 닦아야 했다.
2. 그녀는 일찍 일어날 필요가 없다.

### Grammar 4 Check Up

p.95

**A** 1. must 2. doesn't have 3. must 4. must not

**B** 1. had 2. don't 3. have

**A** 1. 너는 여기서서는 시속 30 km 이상으로 운전해서는 안 된다.

**해설** 금지를 나타내는 말은 **must not**이다.

2. 그녀는 서두를 필요가 없다. 시간이 많이 남아 있다.

**해설** '~할 필요가 없다'는 「**don't have to + 동사원형**」으로 나타낸다. 주어가 **she**이므로 **doesn't have to ~**로 쓴다.

3. 저 사람이 Jake임에 틀림없다. 그들은 그가 밝은 빨간 머리를 가졌다고 말했다.

**해설** 강한 긍정의 추측은 **must ~**로 나타내며 '~임에 틀림없다'라는 뜻이다.

4. 너는 너무 많이 먹어서는 안 된다. 그것은 건강에 좋지 않다.

**해설** 금지를 나타내는 말 **must not**을 쓴다.

**B** 1. Johnson 선생님은 Hans가 수업 후에 남아 있어야 한다고 말했다.

**해설** 의무나 강제를 나타낼 때는 **must**나 **have to**를 쓴다. 말한 시제가 과거이므로 **had to ~**로 써야 한다.

2. 너는 일요일에는 일찍 일어날 필요가 없다.

**해설** '~할 필요가 없다'는 **don't have to**로 나타낸다.

3. 제가 헬멧을 써야 하나요?

**해설** 의무를 나타낼 때는 **have to**나 **must**를 사용한다. **have to**의 의문문은 「**Do**동사+주어+**have to ~?**」로 나타낸다.

**Exercise 2**

p.96~97

- A** 1. must not (mustn't) 2. can (may) 3. must (have to) 4. can (may)  
**B** 1. You don't have to bring your passport. 2. My sister may not be late for the meeting today. 3. Jack had to practice singing for the musical.  
**C** 1. don't have to 2. No, you mustn't (must not). 3. do  
**D** 1. may (can) 2. must 3. must not 4. May (Can) I  
**Challenge** 1. (A) 2. (B) 3. (B) 4. (C)

- A** 1. 이 극장에서는 먹거나 마셔서는 안 됩니다.  
 [해설] 금지를 나타내는 말은 must not이다.  
 2. 이 공원에서는 자전거를 탈 수 있습니다.  
 [해설] 가능이나 허락을 나타낼 때는 can 또는 may를 사용한다.  
 3. 여기서는 앉아야 합니다.  
 [해설] '~해야 한다'는 의무와 강제는 must 또는 have to로 나타낸다.  
 4. 어느 때라도 현금지급기를 이용할 수 있다.  
 [해설] 가능을 나타내는 말로 may나 can을 쓸 수 있다.
- B** 1. 년 여권을 가져와야 한다.  
 [해설] 의무를 나타내는 must의 반대말은 don't have to이다.  
 2. 나의 언니는 오늘 모임에 늦을지도 모른다.  
 [해설] may의 부정형은 may not이다.  
 3. Jack은 뮤지컬을 위해 노래를 연습해야 한다.  
 [해설] must의 과거형은 had to이다.
- C** 1. A : 제가 바닥을 닦아야 하나요?  
 B : 아니, 그럴 필요없어.  
 [해설] 의무의 반대는 '그럴 필요가 없다'이므로 don't have to로 표현한다.  
 2. A : 여기서 휴대폰을 사용할 수 있나요?  
 B : 아니, 안 됩니다. 법에 어긋납니다.  
 [해설] against the law로 보아 금지의 표현인 must not이 적당하다.  
 3. A : 수영 모자를 써야 하나요?  
 B : 물론, 그렇죠.  
 [해설] have to의 의문문은 「Do동사+주어+have to ~?」로 나타내며 대답은 「Yes, 주어+do동사.」 또는 「No, 주어+do동사+not.」으로 한다.

- D** 1. 나의 형은 주말마다 컴퓨터 게임하는 것을 허락받았다.  
 [해설] be allowed to ~는 '허락 받다'라는 의미로 may나 can으로 나타낼 수 있다.  
 2. 그는 달리기를 잘 한다고 나는 확신한다.  
 [해설] 확신을 나타내는 I'm sure that~은 must로 바꾸어 나타낼 수 있다.  
 3. 이 박물관에서 사진을 찍어서는 안 됩니다.  
 [해설] be not supposed to ~는 '~해서는 안 된다'라는 뜻으로 must not의 의미와 같다.  
 4. 네 디지털 카메라를 보게 해줘.  
 [해설] Let me ~는 허락을 구하는 말로 May I ~? / Can I ~?와 같은 의미를 갖는다.

**Challenge**

1. 이 가방은 제 것임에 틀림없어요. 여기 짐표에 제 이름이 있잖아요.  
 [해설] 확신을 나타내는 말은 must이다.  
 2. 네가 무사히 집에 돌아오기를!  
 [해설] 기원을 나타낼 때에는 조동사 may를 쓴다.  
 3. 모든 운전자들은 교통 규칙을 지켜야 한다.  
 [해설] 의무를 나타내는 말은 must ~ 또는 have to ~이다.  
 4. 우리는 좋은 좌석을 차지하기 위해 아침에 일찍 출발했다.  
 [해설] 목적을 나타내는 so that ~ may 구문이다. 시제가 과거이므로 might를 쓴다.

**Review Test**

p.98~101

01. ② 02. ① 03. you can / you can't 04. mustn't  
 05. can (may) 06. ⑤ 07. must 08. is able to 09. May (Can) I  
 10. ③ 11. ④ 12. Bob and I had to finish the work (yesterday).  
 13. Will you be able to come to my show (tomorrow?) 14. ⑤ 15. ② 16. ③  
 17. ③ 18. ① 19. ④ 20. may (might) buy  
 21. don't have to 22. ③ 23. must 24. ② 25. ⑤

- 01.** 당신은 45세일 리가 없어요. 전 당신이 대략 20세일 거라고 생각했어요.  
 [해설] 부정의 확신은 can't이다.
- 02.** A : 난 숙제가 많아. 그런데 즐려.  
 B : 커피를 한 잔 가져다 줄게. 그제 널 깨워 줄 거야.  
 [해설] 주어의 의지를 나타내거나 미래의 일을 나타내는 말은 will이다.

Voca a lot of 많은  
wake up 깨우다

03. A : 오늘 밤에 영화 보러 가도 되나요?

B : 물론, 된다.

A : 밤 11시까지 밖에 있어도 되나요?

B : 아니, 안 된다.

해설 Can I ~?에 대한 긍정의 응답은 Yes, you can.이고 부정의 응답은 No, you can't.이다.

04. 동물들에게 먹이를 주어서는 안 됩니다.

해설 금지를 나타내는 말은 must not이다.

05. 여기서는 자전거를 타도 된다.

해설 허락을 나타내는 말은 can 또는 may이다.

Voca ride a bike 자전거를 타다

06. 버스 운전사는 남자일 필요는 없다. 버스 운전사는 여자일 수도 있다.

해설 '~할/~일 필요가 없다'라는 말은 don't have to로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't have to로 써야 한다.

07. 열쇠가 아파트 여기 어디인가에 있는 게 틀림없어.

해설 I'm sure that ~은 확신을 나타내는 말로 조동사 must로 표현할 수 있다.

08. 그는 그 기계를 사용할 수 있다.

해설 can은 be able to ~와 같은 의미이다. 주어가 3인칭 단수이므로 is able to로 써야 한다.

09. 잠시 동안 당신의 휴대용 컴퓨터를 사용하도록 해 주세요.

해설 Let me ~는 허락을 구하는 말로 May I ~?나 Can I ~?로 바꾸어 쓸 수 있다.

10.① 내가 도착했을 때 전화할게.

② 베이컨 좀 사, 그렇게 해 줄래?

③ 함께 저녁을 만들자, 그럴래?

④ 우리는 그녀의 생일에 꽃을 좀 사 줄 것이다.

⑤ 난 다음 달에 파리를 방문할 것이다.

해설 Let's ~의 부가의문문은 shall we?로 나타낸다.

11.①, ②, ③, ⑤ 내 부탁을 들어줄 수 있나요?

④ 제가 부탁을 해야 하나요?

해설 부탁을 요청하는 표현이 아닌 것은 Do I have to ~이다.

Voca favor [féivər] 호의, 친절

12. Bob과 나는 6시까지 일을 끝마쳐야 한다.

해설 must의 과거시제는 had to이다.

13. 나의 공연에 올 수 있니?

해설 can의 미래형은 will be able to ~이다. 조동사는 두 개를 같이 사용할 수 없다는 것에 주의한다.

14. <보기> 그녀는 종종 수업에 늦곤 했다.

→ 과거의 불규칙적인 습관

① 나는 네가 그를 도와줄 것을 알았다.

해설 will의 과거형

② 난 파이가 먹고 싶다.

해설 would like to : ~하고 싶다

③ 그녀는 그가 경연 대회에서 우승할 것이라고 생각했다.

해설 will의 과거형

④ 추워요. 문을 닫아주시겠어요?

해설 공손의 표현

⑤ Jerry는 주말마다 파티에 오곤 했다.

해설 과거의 불규칙적인 습관

15. 난 미리 연극 표를 예매해야 한다.

해설 의무를 나타내는 말은 have to나 must이다.

Voca book [buk] 예약하다  
in advance 미리

16. A : 이 피자 먹어도 되나요?

B : 안 된다. 상했을지도 몰라.

해설 B의 이어지는 말로 보아 빈칸에는 금지의 표현이 알맞다. 금지를 나타내는 말은 No, you mustn't.로 표현한다.

17. A : 제가 토요일마다 일하러 가야 하나요?

B : 네, 그래야 해요.

해설 Do I ~로 시작한 의문문은 Yes, you do. 또는 No you don't.로 응답한다.

18. 어제 난 기말 시험을 위해 공부를 해야 했다. 난 새벽 3시까지 잠을 자지 못했다.

해설 어제의 일이므로 must를 과거형 had to로 바꿔 쓴다.

19. 난 Smith 씨가 읽을 수 있도록 이메일을 번역해 주곤 했다.

해설 과거의 내용이므로 may를 might로 쓴다.

Voca translate [træns'léit] 번역하다

20. **해설** ‘~일지도 모른다’는 추측은 may (might)를 사용하여 나타낸다.

21. **해설** ‘~할 필요가 없다’는 don’t have to ~로 표현한다.

22. A : \_\_\_\_\_

B : 물론. 문제없어.

- ① 소풍 같이 가도 되니?
- ② 이 초콜릿을 먹어도 되니?
- ③ 우유를 좀 드실래요?
- ④ 소금을 건네 줄 수 있나요?
- ⑤ 설거지를 도와줄 수 있니?

**해설** Sure. No problem.은 부탁의 말에 대한 긍정적인 응답이므로 Would you like to ~(너는 ~하고 싶니? / ~하시겠어요?)는 빈칸에 어울리지 않는다.

23. 년 농담을 하고 있음에 틀림없다. 그것이 사실일 리가 없다.

**해설** 강한 추측은 must이므로 mustn’t는 어울리지 않는다.

24. “Susan, 우리 늦겠어.” Molly가 소리쳤다.

“기다려! 가고 있어. 그냥 토슈즈를 찾을 수가 없어서. 찾는 것을 도와줄 수 있니?”

“물론이지, 내 생각엔... Susan, 찾았어.”

**해설** 토슈즈를 찾을 수 없다며 같이 찾아 줄 것을 부탁하는 흐름이 자연스러우므로 (A)에는 불가능을 나타내는 can’t가 (B)에는 부탁을 할 때 사용하는 조동사 would 또는 could가 들어가야 한다.

**Voca** yell [jel] 소리치다

**구문**

• Would you **mind helping** ~ : would you ~는 공손한 부탁을 하는 말이다. mind는 -ing를 목적으로 취하여 ‘~하는 것을 꺼리다’라는 의미를 나타내는 단어이다. Would you mind -ing~?는 ‘~해 주시겠어요?’라는 뜻이며, 이에 대한 긍정의 응답은 Sure. / Of course not. / Certainly not. / Not at all. 등으로 말한다.

25. 옛날에 거품 왕국이 있었다. 그 왕국에는 거품 왕 Henry와 거품 여왕 Amy가 있었다. “아, Amy, 새로 태어날 아기를 위해 파티를 열까요?” Henry가 외쳤다. “오, Henry, 너무나 멋진 생각이군요! 어, 우리는 음식, 장식, 명단을 계획해야 해요!” Amy는 흥분해서 말했다. “우리는 누가 올지 생각해봐야 해요.” “왕국 전체를 초대해요. 그러면 저 모든 초대장을 쓸 필요가 없잖아요.”

**해설** 왕국 전체를 초대하면 초대장을 쓸 필요가 없어진다는 내용이므로 ⑤는 have to가 아니라 don’t have to를 써야 한다.

**Voca** marvelous [má:rvələs] 굉장한  
figure out 계산하다, 추산하다

**구문**

- **what a marvelous idea!** : what으로 시작하는 감탄문은 「what+a+형용사+명사」의 어순으로 쓴다.
- **figure out who will be coming** : figure out의 목적이인 who 의문사절의 주어는 who이고 동사는 will be coming이다.
- **all those invitations** : all은 수식하는 말 가장 앞에 쓴다. 이어서 지시형용사 those를 쓴다.

Grammar in Reading

p.102

1. ① 2. must 3. ④

1. 당신은 오늘 우산을 가져가야 한다. 뉴스에서 일기예보기자는 여기 쪽쪽에 폭풍이 있으며 오늘 오후 늦게 비가 올지도 모른다고 말했다.

**해설** 오늘 오후에 비가 올지도 모르므로 우산을 가져가야 한다는 내용이 되어야 자연스럽다.

**구문**

- ~ said (that) **there’s a storm** ~ and it **may** ~ : said 다음에 접속사 that이 생략되었다. that 절 안의 내용은 오늘의 보도 내용을 그대로 전달한 것으로 시제 일치의 제약을 받지 않고 그대로 there’s와 may를 쓰고 있다.
- it **may** rain later ~ : may는 추측을 나타내고 있다.

2. 암스테르담으로부터 오는 Brook의 비행은 11시간이 더 걸렸다. 그녀는 그렇게 오랜 비행 끝에 피곤함에 틀림없다. 그녀는 오늘밤에 집에 머물면서 쉬는게 더 좋을지도 모른다.

**해설** 11시간의 비행 후에는 피곤함에 틀림없으므로 must가 와서 강한 확신을 나타내야 한다.

**구문**

She **might prefer to stay** ~ : prefer는 ‘더 좋아하다’라는 말로 to부정사를 목적으로 취하거나 -ing를 목적으로 취한다.

3. 내가 어려서 이집트에 살았을 때 나는 아랍어를 유창하게 말할 수 있었다. 하지만 우리가 캐나다로 다시 이사를 간 후에 아랍어를 말할 기회가 없어서 어려울 때 알았던 모든 것을 거의 잊어버렸다. 지금 난 그 언어의 몇 가지만 말할 수 있다.

- ① 나는 지금 이집트에 살고 있다.
- ② 나는 아랍어를 유창하게 할 수 있다.
- ③ 나는 아랍어를 전혀 못한다.
- ④ 나는 아랍어를 조금 기억할 수 있다.
- ⑤ 내가 어려울 때 캐나다에 살았다.



**해설** 주인공은 어렸을 때 잘했던 아랍어를 거의 잊어버려 조금 밖에 할 수 없다고 되어 있다.

**구문**

- **when I was a child** : '~했을 때' 라는 뜻으로 시간을 나타내는 접속사이다.
- **chances to speak** ~ : to speak는 chances를 수식하여 '~를 말할 기회' 라는 의미를 나타낸다.
- **everything I knew as a child** : as a child는 as I was a child에서 I was가 생략된 것이다.

### Take a Break



해석

p.103

길고 깊은 손금

감정 : 행복한 결혼과 행복한 가족 생활을 한다.

두뇌 : 좋은 직업을 가진다.

재물 : 많은 재산이 있다.

생명 : 건강하게 오래 산다.

짧고 얇은 손금

감정 : 많은 로맨스를 가지지만 크게 상심할 수 있다.

두뇌 : 많은 다른 직업을 가진다.

재물 : 많은 재산을 소유하지 못한다.

생명 : 우여곡절을 많이 겪는다.

## Chapter 07

## 조동사 2

### Grammar 1



예문해석

p.106

#### 1. should

1. 너 교통 규칙을 지켜야 한다.
2. 네가 화내는 것은 당연하다.
3. 그녀가 파티에 나타나지 않다니 이상하다.
4. 나는 그가 그것을 스스로 하도록 명령했다.

#### 2. ought to

- 너 약속을 지켜야 한다.  
너 이 모임에 늦어서는 안 된다.

### Grammar 1



Check Up

p.106

- A** 1. shouldn't 2. ought 3. should  
**B** 1. should 2. ought not to

#### A 1. 정크 푸드를 먹지 말아야 한다.

**해설** 정크푸드(junk food)는 영양가가 없고 칼로리가 낮은 즉석 음식으로 건강에 해로우므로 먹지 말아야 한다. 따라서 shouldn't가 적절하다.

#### 2. 그녀는 먼저 그 일을 끝내야 한다.

**해설** to가 뒤에 제시되므로 ought가 온다.

#### 3. 운전자들이 안전 벨트를 매는 것은 중요하다.

**해설** important라는 이성 판단의 형용사가 있으므로 that 절에 should를 쓴다.

#### B 1. A : 추워요.

B : 코트를 입어야 해.

**해설** 당연한 의무를 나타내는 should를 쓴다.

#### 2. A : 이 꽃을 꺾고 싶어.

B : 오, 그래서는 안 돼.

**해설** '하지 마라'는 경고의 말이므로 should not이나 ought not to를 쓴다.

Grammar 2



에문해석

p.107

1. need

1. 그녀는 서두를 필요가 없다.
2. 넌 그렇게 나쁜 소년을 도와줄 필요가 있을까?

2. dare

1. 그녀는 감히 나의 치마를 입지 못한다.
2. 네가 감히 어떻게 그런 행동을 할 수 있니?

3. used to

그는 일요일마다 교회에 가곤 했다.

Grammar 2



Check Up

p.107

A 1. make 2. dare 3. used

B 1. dare you 2. used to

A 1. 그녀는 저녁을 지을 필요가 없다.

**해설** need 뒤에 not이 오므로 need는 조동사이다. 따라서 동사는 원형인 make를 쓴다. need가 조동사가 아닌 경우에는 doesn't need to make로 쓴다.

2. 감히 어떻게 그가 그런 말을 하지?

**해설** dare가 의문문에 쓰였으므로 조동사이다. 따라서 dare가 알맞은 형태이다. How does he dare to say ~로도 쓸 수 있다.

3. 언덕 위에 성이 하나 있었다.

**해설** 과거에 성이 있었는데 지금은 없다는 의미이므로 used to가 알맞다.

B 1. **해설** '감히 ~하다'는 dare로 나타낸다. 주어가 you이므로 how dare you ~로 쓴다.

2. **해설** 과거의 습관은 「used to+동사원형」으로 표현한다.

Exercise 1

p.108~109

A 1. dare 2. need 3. ought to 4. used to

B 1. should → shouldn't 2. ought → ought to 3. are used → used

C 1. shouldn't 2. not to 3. need 4. used to

D 1. go 2. should 3. should 4. used to

Challenge 1. (C) 2. (B) 3. (D) 4. (B)

A 1. 네가 어떻게 감히 그렇게 말하니? 너무 무례하구나.

**해설** You're too rude.라고 하는 것으로 보아 상대방이 무례하게 발언한 것을 알 수 있다. '감히 ~하다'라는 표현에는 dare를 쓴다.

2. 우리는 시간이 충분하기 때문에 서두를 필요가 없다.

**해설** '~할 필요가 없다'라는 표현은 need not을 쓴다.

3. 모든 학생들은 학교에서 규칙을 준수해야 한다.

**해설** 당연한 의무는 ought to나 should로 표현한다.

4. 그녀의 머리카락은 검은색이었지만 지금은 하얗다.

**해설** 과거의 상태가 현재에 계속되지 않을 때는 used to를 쓴다.

B 1. 그는 지금 돈이 없다. 그는 너무 많이 써서는 안 된다.

**해설** 돈이 없으므로 돈을 써서는 안 된다는 내용이므로 should not을 써야 한다.

2. 넌 매일 일기를 써야 한다.

**해설** ought는 to를 동반하여 당연한 의무를 나타낸다.

3. 그들은 방과 후에 축구를 하곤 했다.

**해설** 「used to+동사원형」은 과거의 습관을 나타내고 「be used to -ing」은 '~하는 데 익숙하다'라는 의미이다.

C 1. A : 내일 시험이 있어.

B : 그럼 넌 TV를 보서는 안 되지. 공부를 해야 해.

**해설** '~하지 마라'는 충고의 말은 shouldn't를 사용하여 나타낸다.

2. A : 난 다이어트 중이야.

B : 넌 저 햄버거를 먹어서는 안 된다.

**해설** ought to의 부정형은 ought not to이다.

3. A : 새 계좌를 만들어야 하나요?

B : 아뇨, 그러실 필요는 없습니다.

**해설** 의무에 대해 no로 응답하므로 그럴 필요가 없다는 need not을 쓴다.

4. A : 너는 기차길 근처에 살았지 않았니?

B : 응, 거기 살았었는데 지금은 공원 근처에 살아.

**해설** 과거의 상태이므로 used to를 쓴다.

D 1. 그녀는 그가 치과에 가야 한다고 제안했다.

**해설** suggest라는 제안의 동사가 있으므로 that절에 「should+동사원형」을 쓰거나 should를 생략하고 동사원형을 쓴다.

2. 그녀가 하루 종일 울다니 이상하다.

**해설** 감성적 판단의 형용사 strange가 있으므로 that절에 「should+동사원형」을 쓰거나 should를 생략하고 동사원형만 쓴다.

3. 네가 시험에 통과하는 것은 필수적이다.

**해설** necessary라는 이성적 판단의 형용사가 있으므로

that절에 「should + 동사원형」을 쓰거나 should를 생략하고 동사원형만 쓴다.

4. 강 위에 다리가 하나 있었다.

**해설** 과거의 상태를 나타내는 말은 used to이다. would는 과거의 불규칙적인 습관에 쓰이고 상태에는 쓰이지 않는다.

### Challenge

1. Jack은 좋은 친구가 있다. 지난 달에 이 친구가 그를 도왔다. 이번에는 그가 그의 친구를 도와줘야 한다.

**해설** 당연한 의무를 나타내는 말은 should나 ought to이다.

2. 난 자러갈 필요가 없어. 겨우 8시야.

**해설** '~할 필요가 없다'는 뜻이 되어야 자연스러우므로 need not이 알맞다.

3. 아이였을 때 난 항상 건강하지 못했다.

**해설** 과거의 상태를 말하므로 「used to + 동사원형」을 쓴다.

4. 난 피곤해 보여. 쉬어야겠어.

**해설** 해야 할 당연한 일은 should나 ought to를 쓴다. 뒤에 to가 있으므로 ought가 알맞다.

2. 난 차라리 오늘 보고서를 제출하는 게 낫겠다.

**해설** would rather 다음에 동사원형이 온다.

3. 난 여기서 수영을 하지 않는 게 좋다.

**해설** 'had better not + 동사원형'은 '~하지 않는 게 좋다'라는 뜻이다.

B 1. 난 저 셔츠를 사지 않는 게 좋겠다.

**해설** had better는 조동사이므로 뒤에 not을 쓴다.

2. 난 춤추는 것보다 차라리 노래하는 게 더 낫겠다.

**해설** 「would rather + 동사원형 ~ than + 동사원형...」구문이므로 than 다음에도 동사원형을 쓴다.

3. 그녀는 약을 먹는 게 좋겠다.

**해설** had better는 조동사로 '~하는 게 더 낫다'라는 뜻이다. 조동사이므로 had가 주어의 인칭이나, 수에 따라 변하지 않는다.

4. 난 John을 보고 싶지 않다. 난 차라리 파티에 가지 않는 게 좋겠다.

**해설** would rather의 부정형은 would rather not이다.

### Grammar 3 예문해석

p.110

#### 1. had better

- 우린 일찍 일어나는 게 좋겠다.  
그녀는 의사의 진찰을 받아보는 게 좋겠다.
- 그는 그녀와 데이트를 하지 않는 게 좋아.  
너는 너무 많이 먹지 않는 게 좋겠다.

#### 2. would rather

- 나는 차라리 혼자 비디오 보는 게 더 낫겠다.
- 난 오늘 밤 일찍 자지 않는 게 좋겠다.

### Grammar 3 Check Up

p.110

- A 1. take 2. turn 3. swim  
B 1. not better → better not 2. dancing → dance  
3. has → had 4. go → not go

- A 1. 난 우산을 가져가는 게 좋겠다.  
**해설** had better 다음에 동사원형을 쓴다.

### Grammar 4 예문해석

p.111

#### 1. 조동사+have p.p.

- 그녀가 기차를 놓쳤음에 틀림없다.
- 그가 그 편지를 직접 썼을 리가 없다.
- 그녀가 그 소식을 들었는지도 모른다.
- 그는 그녀에게 사과를 했어야 했는데.

### Grammar 4 Check Up

p.111

- A 1. cannot have stolen 2. should (ought to) have brought 3. may have got  
B 1. ought 2. have been 3. have had

- A 1. Tony가 그녀의 지갑을 훔치지 않았던 게 확실하다.  
= Tony가 그녀의 지갑을 훔쳤을 리가 없다.  
**해설** cannot have p.p.는 '~했었을 리가 없다'라는 의미로 과거에 하지 않은 일에 대한 강한 확신을 나타낸다.  
2. 그녀가 지도를 가져오지 않은 것이 유감이다.  
= 그녀는 지도를 가져왔어야 했는데.  
**해설** 과거의 하지 않은 일에 대한 후회나 유감을 나타내는 말은 should have p.p.나 ought to have p.p.를 쓴다.

3. 아마도 Jenny는 오늘 아침에 늦잠을 잤을 것이다.  
= Jenny가 오늘 아침에 늦잠을 잤을지도 모른다.  
해설 may have p.p.는 ‘~했을지도 모른다’라는 의미로 과거의 일에 대한 추측을 나타내며 perhaps와 같은 의미로 쓰일 수 있다.

- B** 1. 그들은 더 조심했어야 했는데.  
해설 ought to (should) have p.p.는 ‘~했어야 했는데’라는 의미이다. to가 있으므로 ought가 옳다.  
2. 그는 학생 시절에 좋은 학생이었음에 틀림없다.  
해설 in his school days는 과거를 나타내므로 must 다음에 have p.p.가 온다.  
3. 그들은 어제 아침을 먹지 않았을지도 모른다.  
해설 ‘~가 아니었을지도 모른다’는 may not have p.p.로 표현한다.

**Exercise 2**

p.112~113

- A** 1. must 2. rather 3. should (ought to) 4. better  
**B** 1. must be → must have been 2. has → have  
3. ought not to → ought to  
**C** 1. to have waited 2. cannot have 3. must have  
4. may not have  
**D** 1. should have got (ought to have got) 2. had better take  
3. may have eaten 4. would rather take the subway, take a taxi

**Challenge** 1. (D) 2. (C) 3. (B) 4. (B)

- A** 1. Tommy는 너무 피곤했다. 그는 밤낮으로 일했음에 틀림없다.  
해설 과거의 일에 대한 강한 확신은 must have p.p.로 표현한다.  
2. Earl은 구석보다 창문가에 앉는 게 더 좋겠다.  
해설 「would rather ~ than ...」구문이므로 would 다음에 rather을 쓴다.  
3. 넌 Joe에게 전화를 했어야 했는데(하지만 하지 않았다).  
해설 과거의 하지 않은 일에 대한 유감은 should have p.p.와 ought to have p.p.로 표현한다.  
4. 넌 콜라를 마시지 않는 게 좋겠다.  
해설 had better not : ~하지 않는 게 좋다  
**B** 1. Nick은 학교에 올 수 없었다. 그는 아팠음에 틀림없다.  
해설 couldn't가 과거의 일이므로 must 뒤에 have been을 쓴다.  
2. 그녀는 차라리 내일 보다 오늘 모임을 하는 게 낫겠다.

- 해설 would rather 다음에는 동사원형을 쓴다.  
3. 기차가 도착했어야 했는데 도착하지 않았다.  
해설 ought to have p.p.는 과거에 이루지 못한 일에 대한 유감을 나타낸다. 기차가 도착하지 않은 상태에서 도착했어야 했다고 말하는 것이 자연스러우므로 ought not to have p.p.가 아니라 ought to ~를 쓴다.

- C** 1. 네가 초록불이 될 때까지 기다리지 않아서 유감이다.  
= 너는 초록불이 될 때까지 기다렸어야 했는데.  
해설 과거의 하지 않은 일에 대한 유감을 나타내는 말은 ought to (should) have p.p.이다.  
2. 그녀가 혼자 미국에 갔다는 것은 불가능하다.  
= 그녀가 혼자 미국에 갔었을 리가 없다.  
해설 It's impossible that ~은 불가능을 나타내므로 cannot have p.p.와 의미가 같다.  
3. Fred는 매일 스포츠에 대해 읽었다고 나는 확신한다.  
= Fred는 매일 스포츠에 대해 읽었음에 틀림없다.  
해설 과거의 어떤 일에 대한 강한 긍정의 확신을 나타내는 말은 must have p.p.이다.  
4. 아마도 아빠는 그 소식을 듣지 못했을 것이다.  
= 아빠가 그 소식을 듣지 못했을지도 모른다.  
해설 perhaps와 같은 의미의 조동사는 may이다. 소식을 듣지 못했을지도 모르므로 may have p.p.의 부정형인 may not have p.p.로 쓴다.  
**D** 1. 해설 과거에 이루지 못한 사실에 대한 후회는 should나 ought to 다음에 have p.p.를 써서 나타낸다.  
2. 해설 ‘~하는 게 좋겠다’는 충고를 나타내는 말은 「had better + 동사원형」이다.  
3. 해설 ‘~이었을지도 모른다’는 과거 사실에 대한 추측은 may have p.p.로 나타낸다.  
4. 해설 would rather 다음에 오는 것이 더 선호하는 것이므로 take the subway가 먼저 오고 than 다음에 take a taxi가 온다.

**Challenge**

1. 난 그의 도움을 구하느니 차라리 가난하게 사는 게 낫다.  
해설 would rather 다음에 동사원형이 오고 비교 대상이 되는 than 다음에도 동사원형이 온다.  
2. 그는 오래 전에 그 클럽에 가입했어야 했는데.  
해설 과거 사실에 대한 유감이므로 should 다음에 have joined를 쓴다.  
3. 넌 컴퓨터 게임을 너무 많이 하지 않는 게 좋다.  
해설 had better를 부정하는 not은 better 다음에 온다.

4. John과 Sue는 꽃병을 가지고 놀지 말았어야 했다. 그들의 엄마가 화났음에 틀림없다.

**해설** 과거에 하지 말았어야 했으나 한 일에 대한 유감은 ought not to (should not) have p.p.로 써야 한다.

07. 그녀가 무례하지 않았다고 나는 확신했다.

= 그녀가 무례했을 리가 없다.

**해설** 과거 사실에 대한 강한 부정의 추측은 cannot (can't) have p.p.로 표현한다.

**Review Test**

p.114~117

01. ③ 02. ⑤ 03. ① 04. ② 05. shouldn't (must not / ought not to) 06. used to 07. cannot, been 08. ③ 09. ③ 10. ⑤ 11. Need (Must) 12. better 13. ④ 14. ① 15. ② 16. should not (ought not to) have eaten 17. ②, ⑤ 18. ② 19. ④ 20. I'd rather walk than wait for the bus. 21. Meg may not have been sick. 22. ① 23. ① 24. ④ 25. ⑤

01. ① John은 서두를 필요가 없다.

② John은 서두르지 말아야 한다.

④ John은 서두르지 않는 게 좋다.

⑤ John은 서두르지 않는 게 더 낫다.

**해설** 「ought to + 동사원형」의 부정형은 「ought not to + 동사원형」이다.

**Voca** hurry up 서두르다

02. A : 난 몸이 안 좋아.

B : 넌 파티에 가지 말아야 한다.

**해설** shouldn't : ~해서는 안 된다

03. 길이 젖어 있다. 어젯밤에 비가 왔음에 틀림없다.

**해설** 어젯밤은 과거이고 이 때 일어난 일에 대한 강한 확신이므로 must have p.p.를 쓴다.

04. 난 고등학교 때 뚱뚱했었지만 작년에 살을 많이 빼다.

**해설** 지금은 아닌 과거의 상태는 used to로 표현한다.

**Voca** lose weight 살을 빼다

05. 여기서 휴대폰을 사용해서는 안 됩니다.

**해설** 금지를 나타내는 말로 be not supposed to와 같은 의미의 말에는 should not이나 must not, ought not to가 있다.

06. Hans는 학창 시절에 항상 농구를 했지만 지금은 더 이상 하지 않는다.

**해설** 과거에는 했지만 지금은 하지 않는 일은 used to로 나타낸다.

08. ① 너는 헬멧을 쓰지 않은 했다.

② 너는 헬멧을 썼었다.

③ 너는 헬멧을 쓰는 게 좋겠다.

④ 너는 헬멧을 쓸 필요가 없다.

⑤ 너는 헬멧을 쓰지 말았어야 했는데.

**해설** 헬멧을 쓰지 않고 오토바이를 타는 사람에게 해 줄 수 있는 충고의 말은 had better ~나 I think you should ~로 표현한다.

09. 중요한 모임에는 늦지 않는 게 좋다.

**해설** had better는 충고를 하는 말로 부정형은 had better not이다.

10. ① 그는 벤치에 여러 시간 앉아 있곤 했다.

② 난 소파에서 낮잠을 자곤 했다.

③ 우리는 어렸을 때 야구를 하곤 했다.

④ 그는 교회에서 크리스마스를 보내곤 했다.

⑤ 이 공원에는 큰 동상이 있었다.

**해설** 과거의 일시적이거나 불규칙적인 행동은 would를 쓸 수 있지만 과거의 상태를 나타낼 때는 would를 쓸 수 없고 used to를 써야 한다.

11. A : 그가 사전을 가져올 필요가 있나요?

B : 아니, 그럴 필요 없어. 내 것을 쓰면 돼.

**해설** ~할 필요가 있는지 물을 때는 Need ~나 Must ~로 표현한다.

12. A : 또 축구 시합에 져어요. 너무 화가 나요.

B : 잊는 게 좋아.

**해설** '잊어버리라'는 충고의 말이 알맞으므로 had better가 적절하다.

13. • 그는 지금 소포를 받아야 한다.

• 그녀는 우산을 가져왔어야 했는데.

**해설** 당연한 의무를 나타낼 때는 ought to (should)를 쓰고 과거에 하지 못한 일에 대한 후회를 나타낼 때에는 ought to (should) have p.p.를 쓴다.

**Voca** parcel [pá:rsəl] 소포

14. • 그는 감히 용돈을 더 달라고 요청하지는 않는다.

• 감히 네가 어떻게 내 수업 시간에 음악을 듣니?



**해설** 내용으로 보아 '감히 ~하다' 라는 뜻의 조동사 dare가 알맞다.

15. • 엄마는 아빠께 담배를 끊으라고 요청했다.

• Jack이 개를 잃어버렸더니 놀란다.

**해설** demand 등의 요구를 나타내는 동사가 있는 문장은 that절에 「should + 동사원형」이나 should를 생략하고 동사원형을 쓴다. surprising이라는 감정 판단의 형용사가 있는 문장도 that절에 「should + 동사원형」을 쓰거나 should를 생략하고 동사원형을 쓴다.

16. 우리는 저 피자를 먹었다. 그게 유감이다.

→ 우리는 저 피자를 먹지 말았어야 했는데.

**해설** should not (ought not to) have p.p. : ~하지 말았어야 했는데(했다)

17. <보기> 너는 규칙을 지켜야 한다.

- ① 너 감히 규칙을 지킨다.
- ② 너 규칙을 지킬 필요가 있다.
- ③ 너는 규칙을 지켰어야 했는데.
- ④ 너 차라리 규칙을 지키는 게 낫겠다.
- ⑤ 너 규칙을 지켜야 한다.

**해설** 보기의 문장은 '너는 규칙을 지켜야만 한다.' 라는 뜻으로 ②, ⑤와 유사한 의미를 가진다.

18. 너의 형은 내 책을 빌리면 되니까 이번 강좌의 교재를 살 필요가 없다.

**해설** 부정문에 쓰인 need는 조동사이므로 주어가 3인칭 단수 이더라도 -s를 붙이지 않는다.

**Voca** course [kɔ:rs] 강좌, 코스

19. 난 게임을 하느니 차라리 잠을 더 자는 게 낫겠다.

**해설** would rather의 비교 대상인 than 뒤에도 동사원형을 쓴다.

20. **해설** 「would rather ~ than ...」 구문으로 동사는 원형을 쓴다.

**Voca** wait for the bus 버스를 기다리다

21. **해설** '~하지 않았을지도 모른다' 는 추측은 과거의 일에 대한 부정적 추측이므로 may not have p.p.를 쓴다.

22-23

Ann : 너 언짢은 거 같아. 무슨 일이니?

Paul : 엄마가 차가운 것을 먹지 말라고 하셨어.

Ann : 옳아. 그건 건강에 좋지 않아.

Paul : 알지만 난 아이스크림, 콜라 같은 것들이 좋는데.

Ann : 그것들은 먹지 않는 게 좋아.

**해설** 22. 명령을 나타내는 동사 order가 있으므로 that절에 조동사 should를 쓴다.

23. had better (not) ~는 '충고' 의 말이다.

24. 웨이터 : 주문하시겠어요, 손님?

손님 : 아직요. 추천 좀 해 주시겠어요?

웨이터 : 그럼요. 비빔밥이나 불고기를 드셔 보시는 게 좋겠어요. 사진을 보세요.

손님 : 비빔밥이 좋아 보이는데 저에게는 너무 매울 거 같아요. 불고기를 먹어 보는 게 좋겠어요.

웨이터 : 알겠습니다. 잠깐만 기다려 주세요.

**해설** (A) 추천을 부탁하는 말은 공손하게 Would you ~ 또는 Could you ~로 표현한다. (B) 둘 중에서 더 선호하는 것은 would rather를 사용하여 표현한다.

**Voca** recommend [rɛkəmənd] 추천하다

**구문** that may be too spicy for me : may는 '~일지도 모른다' 는 추측의 의미를 나타낸다. for me는 '나에게' 라는 뜻이다.

25. 연 중 이맘 때 사막은 아주 더울 것임에 틀림없다. 하이킹을 할 것이라면 적어도 물을 2쿼트나 3쿼트는 가져가는 게 좋다. 실제로 거기는 우리가 예상한 것보다 더 더울지도 모른다. 아마도 1갤런 이상을 가져가야 할지도 모른다.

**해설** 물을 많이 가져가야 한다는 내용이므로 shouldn't가 아니라 should를 써야 한다.

**Voca** 1 quart 약 0.95리터

1 gallon (= 4 quarts) 약 3.8리터

**구문**

• If we are going to do some hiking : be going to는 미래시제를 나타낸다.

• it may be hotter than we expect out there : hotter than은 비교급 구문이고 may는 추측을 나타낸다.

Grammar in Reading

p.118

1. ⑤ 2. ④ 3. than go snow boarding (with us)

1. 너 너무 많이 걱정할 필요가 없다. 그것은 너에게 이롭지 않다. 너는 경기에서 이기거나 지게 된다. 네가 경기에서 이기지 못한다면 그냥 연습을 더 하라. 결국에는 이길 것이다.

**해설** 경기에 이기든 지든 너무 많이 걱정하면 이롭지 않고 경기에서 지더라도 계속 연습을 하면 이기게 될 것이므로

걱정할 필요가 없다는 내용이다. 따라서 빈칸에는 '~할 필요가 없다' 라는 뜻의 need not이 알맞다.

구문

- It doesn't do you any good : do you good은 수여동사 do에 목적어 you와 good을 써서 '너에게 이롭다' 라는 뜻이다.
- **Either** you win the game **or** you don't (win the game). : 「either A or B」는 'A이거나 B이다' 라는 뜻이다. 마지막 don't 뒤에는 win the game이 생략되었다.

2. Juna는 가방을 잃어버렸다. 또 공책, 책, 지갑도 잃어버렸다. 그녀는 지하철에서 내릴 때에 서두르지 말았어야 했다. 난 그녀에게 "분실물 센터에 전화해 보는 게 어때?"라고 말했다. "좋아."라고 그녀가 말했다.

해설 분실물 센터에 전화해 보는 게 어떻겠냐는 제안에 그녀가 좋다고 응답했으므로 Juna가 할 일로 알맞은 것은 ④이다.

구문

- **Why don't you** call the 'Lost and Found'? : Why don't you ~?는 '~하는 게 어때니?' 라는 의미의 제안의 표현이다.

3. 난 정말 John이 우리와 같이 스노보드를 타러 가야 할지 말아야 할지 모르겠다. 그는 차라리 여기 남아서 시험 공부를 하는 게 더 낫겠다. 그가 다음 학기에 해외, 즉 영국에서 공부를 하고 싶다면 시험에서 좋은 성적을 받아야 한다.

해설 would rather의 비교 대상은 than ~로 쓴다. 스노보드를 타는 것보다 집에서 공부하는 게 낫겠다는 내용으로 생략된 것은 앞에 나온 내용인 go snow boarding (with us)이다.

구문

- I'm not really sure **whether** John is going to go snow boarding with us **or** not. : 「whether ~ or not」은 '~인지 아닌지' 라는 의미이다.
- if he wants to study **abroad in England** next semester : abroad가 가리키는 곳이 in England로 동격의 의미로 쓰였다.

b. 나는 혼자서 일할 때 일을 가장 잘 한다.

- 3. a. 나는 손을 사용해서 하는 일이 더 좋다.
- b. 나는 좀 더 지적인 일을 하는 것이 더 좋다.
- 4. a. 학교에서의 나의 가장 좋아하는 과목은 수학과 과학이다.
- b. 학교에서의 나의 가장 좋아하는 과목은 문학, 미술, 역사 등이다.
- 5. a. 내가 고등학교를 졸업했을 때 나는 바로 직업을 갖길 원한다.
- b. 내가 고등학교를 졸업했을 때 나는 대학에 진학하길 원한다.
- 6. a. 내가 만약 직업을 가졌다면 이곳저곳 여행하면서 하는 일을 하면 좋겠다.
- b. 내가 만약 직업을 가졌다면 한 곳에서 하는 일을 하면 좋겠다.

a번에 응답한 경우 각 2점을 주고 b번에 응답한 경우 각 4점을 주세요.

만약에 당신의 점수가

12-15점일 경우 : 당신은 현실적이고, 실질적인 사람입니다. 적극적으로 실무에 참여하는 직업을 좋아합니다.

16-19점일 경우 : 당신은 변화가 있는 직업을 즐길 것입니다.

20-24점일 경우 : 당신은 아마도 지적인 사람일 것입니다. 당신의 친구들은 종종 "넌 마음이 콩밭에 가 있구나."라고 말합니다.

Take a Break



해석

p.119

- 1. a. 나는 밖에서 일하는 것을 더 좋아한다.
- b. 나는 안에서 일하는 것을 더 좋아한다.
- 2. a. 나는 사람들과 함께 일할 때 일을 가장 잘 한다.

Chapter 08

명사와 관사

Grammar 1



예문해석

p.122

1. 셀 수 있는 명사

- 저 멋진 자동차들을 보라.
- 그는 심한 자동차 사고를 당했다.  
사과는 건강에 좋다.

2. 셀 수 없는 명사

- 나는 고기를 좋아하지 않는다.
- 축구는 아주 재미있다.

Grammar 1



Check Up

p.122

- A 1.③ 2.② 3.④  
B 1. × 2. × 3. ×

A 1. ① 사과 ② 의자 ③ 주스 ④ 연 ⑤ 나비

해설 주스, 물, 우유 등의 액체 종류는 셀 수 없는 명사이다.

2. ① 펜 ② 소금 ③ 모자 ④ 꽃 ⑤ 컴퓨터

해설 소금, 설탕 등은 셀 수 없는 명사이고 소금 한 숟가락 (a spoonful of salt), 소금 일 킬로그램 (a kilogram of salt)과 같이 계량한다.

3. ① 자동차 ② 책 ③ 칼 ④ 미움 ⑤ 카메라

해설 미움, 사랑, 평화와 같은 추상적인 개념들은 셀 수 없는 명사이다.

B 1. 너무 많은 설탕을 먹지 마라.

해설 sugar는 셀 수 없는 명사로 복수형을 만들 수 없다.

2. 그들은 나에게 좋은 정보를 주었다.

해설 information은 셀 수 없는 명사이므로 부정관사 a와 같이 사용할 수 없다.

3. 그 시험은 어려운 문제들로 가득하다.

해설 question은 셀 수 있는 명사이므로 의미상 복수형인 questions로 사용되어야 한다.

Grammar 2



예문해석

p.123

2. 물질 명사의 단위

그는 물을 한 병 마셨다.  
그 소년은 우유 다섯 잔을 마셨다.

Grammar 2



Check Up

p.123

- A 1. cities 2. potatoes 3. watches 4. wives  
B 1. glass 2. piece 3. slice 4. piece

A 1. 도시

해설 「자음+y」로 끝나는 명사는 y를 없애고 ies를 붙인다.

2. 감자

해설 -s, -ss, -x, -sh, -ch, -o로 끝나는 명사는 뒤에는 -es를 붙인다.

3. 시계

해설 -s, -ss, -x, -sh, -ch, -o로 끝나는 명사는 뒤에는 -es를 붙인다.

4. 부인

해설 f(e)로 끝나는 단어는 f(e)를 -ves로 고친다.

B 1. 나는 주스 한 잔을 마시고 싶어요.

2. 우리는 정보가 하나 필요해요.

3. 치즈 한 장 드시겠어요?

4. 그 선생님은 나에게 충고를 한마디 해 주셨다.

해설 물질 명사를 계량할 때에는 차가운 액체류는 glass, 뜨거운 액체류는 cup, 얇게 자른 것은 slice, 전체의 일부분을 말할 때에는 piece를 사용한다.

Exercise 1

p.124~125

- A 1. bike, teacher, city, park, hour, boy, wolf 2. sugar, tea, milk, advice, soccer, sleep, peace  
B 1. four bananas 2. three boxes 3. two leaves  
4. four children 5. five tomatoes  
C 1. slice 2. piece 3. cup 4. pair  
D 1. good idea → a good idea 2. milks → milk 3. pig → pigs 4. informations → information 5. are → is

Challenge 1. (A) 2. (C) 3. (A) 4. (C)

A 해설 셀 수 없는 명사는 기체, 액체, 또는 눈에 보이지 않는 추상적인 개념, 또는 가공하기에 따라 모양이 변하는 것들인 경우가 많다.

**B** **해설** 명사를 복수형으로 만들기 위해서는 대부분의 명사 뒤에 -s를 붙인다. 예외적인 경우들로는 「자음+y」로 끝나는 명사는 y를 ies로 고친다. -s, -ss, -x, -sh, -ch, -o로 끝나는 명사 뒤에는 -es를 붙인다. f(e)로 끝나는 단어는 f(e)를 ves로 고친다. 복수형이 불규칙하게 바뀌는 단어들도 있다.

- C** 1. 나는 햄과 치즈 한 장으로 샌드위치를 만들었다.  
 2. 우리 오빠는 한꺼번에 피자를 네 조각이나 먹을 수 있다.  
 3. Ms. Williams는 하루에 커피를 다섯 잔 마신다.  
 4. Sarah는 신발 한 켤레와 재킷을 하나 샀다.

**해설** 물질 명사를 계량할 때에는 차가운 액체류는 glass, 뜨거운 액체류는 cup, 얇게 자른 것은 slice, 전체의 일부분을 말할 때에는 piece를 사용하고 쌍을 이루는 물건은 pair를 사용하여 말한다.

- D** 1. 그것은 좋은 생각이다.

**해설** idea는 셀 수 있는 명사이다.

2. 그녀는 우유를 아주 좋아한다.

**해설** milk는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없다.

3. 그들은 농장에서 많은 돼지를 사육한다.

**해설** pig를 복수형 pigs로 써야 한다.

4. 그는 우리에게 약간의 정보를 주었다.

**해설** information은 셀 수 없는 명사이므로 복수로 사용할 수 없다.

5. 그 소식은 아주 놀랍다.

**해설** 셀 수 없는 명사 news는 항상 단수 취급하므로 동사는 are 대신에 is를 사용한다.

### Challenge

1. A: 너의 가방에 뭐가 들어 있지?  
 B: 영어 책 한 권하고 펜 세 개가 들어 있어.

**해설** 복수형과 어울리는 셀 수 있는 명사는 pen이다.

2. Alice의 취미는 사진 찍는 것이다. 그녀는 방을 아름다운 사진들로 장식했다.

**해설** 사진을 좋아하기 때문에 사진들로 방을 장식한다는 의미가 적절하다. photo의 복수형은 photos이다.

3. 우리 엄마는 작가이고 보통 밤늦게까지 일하십니다. 아침에 엄마는 커피 한 잔 마시는 것을 좋아하십니다.

**해설** 커피 한 잔: a cup of coffee

4. 나는 내 친구 Ted와 인도를 여행했다. 그는 그곳을 여러 번 방문했다. 그의 정보는 아주 유용했다.

**해설** information은 셀 수 없는 명사이고 항상 단수 취급한다. 문맥상 시제는 과거이므로 빈칸에는 was가 알맞다.

## Grammar 3



### 예문해석

p.126

#### 1. 부정관사 a/an

1. Baker 씨는 오래된 집에서 살고 있다.
2. 그녀는 춤을 잘 추니?  
그는 정직한 사람이다.

#### 2. 정관사 the

1. Mary는 개 한 마리를 가지고 있다. 그 개는 영리하고 귀엽다.
2. 네 안경은 TV 위에 있다.
3. 식탁 위에 있는 그 펜은 나의 것이다.

## Grammar 3



### Check Up

p.126

**A** 1. an 2. an 3. a 4. an 5. a

**B** 1. a 2. a 3. The 4. the 5. the

- A** 1. Mary는 비싼 자전거를 가지고 있다.

2. Ann은 정직한 학생이다.

3. 탁자 위에 바나나가 하나 있다.

4. 나는 아침에 사과를 하나 먹는다.

5. 컴퓨터는 유용한 기계이다.

**해설** 모음으로 발음되는 단어 앞에는 an을 사용한다.

- B** 1. 우리 삼촌은 치과 의사이다.

**해설** 치과 의사는 직업 이름이므로 부정 관사 a를 사용한다.

2. 컴퓨터를 하나 가지고 있지?

**해설** 특정하지 않은 컴퓨터라는 것 하나를 가지고 있는지 묻고 있으므로 부정관사 a를 사용한다.

3. 나에게는 고양이가 한 마리가 있다. 그것은 흰색이고 아주 귀엽다.

**해설** 앞서 말한 나의 고양이를 의미하므로 정관사 the를 사용한다.

4. 나는 재킷을 하나 샀다. 너에게 그 재킷을 보여줄게.

**해설** 앞서 말한 그 재킷을 의미하므로 정관사 the를 사용한다.

5. 여기는 너무 어둡다. 불을 켜라.

**해설** 서로 알고 있는 바로 그 전등을 의미하므로 정관사 the를 사용한다.

## Grammar 4



### 예문해석

p.127

#### 1. 관사의 특수 표현

1. Tony는 하루에 두 시간씩 운동한다.
2. Mary는 플루트를 잘 연주한다.
3. 미시시피 강은 세계에서 가장 긴 강 중 하나이다.

2. 관사를 사용하지 않는 경우

1. 교육은 매우 중요하다.
2. 점심 식사로 무엇을 원하니?
3. 일찍 자고 일찍 일어나라.

Grammar 4  Check Up p.127

- A 1. I go swimming three times a week. 2. I ate a hamburger for lunch. 3. His hobby is playing the guitar.
- B 1. × 2. The 3. the

- A 1. **해설** 횟수의 단위가 되는 표현에는 a를 사용한다. '일 주일에 세 번'은 three times a week로 표현한다.
2. **해설** 식사명 앞에는 관사를 사용하지 않는다.
3. **해설** 약기 이름 앞에는 정관사 the를 사용한다.
- B 1. 우유는 건강에 좋다.  
**해설** milk는 셀 수 없는 명사이며 일반적인 것을 말하므로 관사를 쓰지 않는다.
2. 오늘밤 달은 밝을 것이다.  
**해설** 유일한 것 앞에는 the를 쓴다.
3. 그는 우리반에서 가장 빠른 학생이다.  
**해설** 최상급 앞에는 정관사 the를 쓴다.

Exercise 2 p.128~129

- A 1. an American city 2. an English soccer player 3. an Italian food 4. a Japanese car maker 5. an Austrian musician
- B 1. Eagle → An eagle 2. a → the 3. the → 삭제 4. a → 삭제 5. the → 삭제
- C 1. x 2. the 3. a 4. x
- D 1. go to school 2. have (eat) breakfast 3. play soccer 4. The Nile is 5. twice a month
- Challenge 1. (A) 2. (D) 3. (A) 4. (C)

- A 1. 시애틀은 미국의 도시이다.
2. David Beckham은 영국의 축구 선수이다.
3. 스파게티는 이탈리아의 음식이다.
4. 혼다는 일본의 자동차 회사이다.
5. 모차르트는 오스트리아의 음악가였다.  
**해설** 모음으로 발음되는 단어 앞에는 부정관사 an을 사용한다.

- B 1. 독수리는 큰 새이다.  
**해설** 셀 수 있는 명사 eagle 앞에는 an을 사용한다.
2. 나는 피아노 치는 것을 좋아한다.  
**해설** 약기 이름 앞에는 the를 사용한다.
3. 나는 아침 식사로 시리얼을 먹었다.  
**해설** 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
4. 너는 얼마나 자주 테니스를 치니?  
**해설** 운동 경기 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
5. 우리 엄마는 금요일마다 요리를 배운다.  
**해설** 요일 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

- C 1. 물은 동물과 식물에 아주 중요하다.  
**해설** 일반적인 내용을 말하는 셀 수 없는 명사에는 관사를 사용하지 않는다.
2. 소금을 건네 주세요.  
**해설** 두 사람이 알고 있는 것을 의미하므로 정관사 the를 사용한다.
3. 나는 일 주일에 두 번 개를 목욕시킨다.  
**해설** 횟수의 기준이 되는 경우에는 a를 사용한다.
4. 너는 몇 시에 자니?  
**해설** '잠자다'라는 뜻의 go to bed는 관사 없이 사용한다.

- D 1. **해설** go to school, go to bed에는 관사를 사용하지 않는다.
2. **해설** 식사 이름 앞에는 관사를 사용하지 않는다.
3. **해설** 운동 경기 이름 앞에는 관사를 사용하지 않는다.
4. **해설** 달, 태양, 강 등 유일한 것 앞에는 정관사 the를 사용한다.
5. **해설** 횟수의 기준이 되는 표현에는 부정관사 a를 사용한다.

Challenge

1. 나는 배가 매우 고프다. 식당을 찾아보자.  
**해설** 특정한 식당이 아닌 어떤 식당이든 찾아보자는 의미이므로 부정관사 a를 사용한다.
2. 축구는 영국에서 매우 인기가 있다.  
**해설** 운동 경기 이름 앞에는 관사를 사용하지 않는다.
3. A : 너희는 얼마나 자주 만나니?



B : 음, 우리는 일 년에 두 번 쯤 만나.

해설 횡수의 기준이 되는 경우에는 부정관사 a를 사용한다.

4. A : 마실 것이 있니?

B : 응, 시원한 주스가 냉장고에 있어.

해설 대화에 참여한 두 사람이 모두 알고 있는 냉장고의 미하므로 정관사 the를 사용한다.

Voca wash the dishes 설거지를 하다  
only [ˈoʊnli] 오직

05. 저 \_\_\_\_\_ 을 보아라.

해설 사람 이름은 관사와 함께 사용하지 않는다.

Voca look at ~을 보다

06. 우리 엄마는 \_\_\_\_\_ 을 좋아하신다.

해설 셀 수 없는 명사는 관사 없이 사용할 수 있고, 셀 수 있는 명사는 관사와 사용하거나 복수형을 사용한다. 따라서 ④는 apple 대신에 apples를 사용하는 것이 자연스럽다.

Voca Beatles 비틀즈(그룹이름)

07. • 나는 한 시간을 기다렸다.

- 이것은 새 공항이다.
- 에디슨은 미국의 발명가였다.

해설 모음으로 발음 나는 명사 앞에는 부정관사 an을 사용한다. hour의 h는 발음이 나지 않아서 an과 어울린다.

Voca hour [ˈaʊər] 시간  
airport [ˈeɪəpɔːrt] 공항  
inventor [ɪnˈvɛntər] 발명가

08. Beth는 영화를 한 편 보았다. 그 영화는 아주 재미있었다.

해설 처음 언급되는 명사에는 부정관사를 사용하고 이미 언급되어 제한된 경우에는 정관사 the를 사용한다.

Voca saw [sɔː] 보았다(see의 과거형)

09. ① Ann은 개를 한 마리 가지고 있다.

- ② 그녀는 훌륭한 요리사인가요?
- ③ 너는 피아노를 칠 수 있니?
- ④ 그녀의 아버지는 농부이다.
- ⑤ 그는 새 컴퓨터를 샀다.

해설 직업 이름 앞이나, 특정하지 않은 것, 한 개의 개수를 의미할 때에는 부정 관사 a를 사용하고 약기 이름 앞에는 정관사 the를 사용한다.

Voca cook [kuk] 요리사; 요리하다  
farmer [ˈfɑːrmər] 농부

10. ① Susan은 나의 친구이다.

- ② 우리 엄마는 아름답다.
- ③ 그는 영어 교사인가요?
- ④ 나는 어제 슬픈 영화를 보았다.
- ⑤ 나는 휴대 전화를 가지고 싶다.

해설 관사는 명사 앞에 사용된다. ① a 삭제(소유격과 관사는

## Review Test

p.130~133

01. ④ 02. ④ 03. ⑤ 04. ③ 05. ④ 06. ④ 07. ③  
08. ② 09. ③ 10. ④ 11. ④ 12. ③ 13. ⑤ 14. ③  
15. ① 16. ② 17. ③ 18. children 19. glasses  
20. ③ 21. pair 22. the 23. the 삭제 24. ③  
25. (A) birds (B) the

01. 그 홀은 많은 젊은 숙녀들로 가득했다.

해설 many와 어울리는 것은 명사의 복수형이다. 숙녀(lady)의 복수형은 ladies이다.

Voca hall [hɔːl] 홀, 큰 방  
be filled with ~으로 가득하다

02. Smith 씨는 나에게 두 점의 그림을 주었다.

해설 셀 수 있는 명사만이 숫자를 나타내는 형용사와 쓰일 수 있다. advice, information은 a piece of로 양을 말할 수 있다.

Voca advice [ədˈvɪs] 충고  
information [ɪnfərméɪʃn] 정보

03. ① 장난감 ② 버스 ③ 나뭇잎 ④ 이 ⑤ 교회

해설 명사의 복수형을 만들 때에는 대부분의 명사에 -s를 붙인다. 철자에 따라 -es, -ies, -ves를 붙이기도 하고 불규칙적으로 변하는 것도 있다. ⑤ church의 복수형은 churches이다.

Voca leaf [li:f] 나뭇잎  
tooth [tu:θ] 이, 치아

04. ① 그녀는 두 명의 아기가 있다.

- ② 엄마는 설거지를 한다.
- ③ 그들에게는 한 명의 아이만이 있다.
- ④ 감자 세 개가 식탁 위에 있다.
- ⑤ 방 안에 많은 상자가 있다.

해설 one은 단수형 명사와 어울린다. 따라서 ③은 one child로 써야 한다.

함께 사용할 수 없다.) ② 형용사가 명사 없이 쓰인 경우에는 관사가 쓰이지 않는다. ③ a → an ⑤ an → a

Voca cell phone 휴대 전화

11.① 점심 식사를 하자.

② 이것이 네 방이다.

③ 이것은 앨범이니?

④ 그는 택시 운전사이다.

⑤ 나는 햄버거를 좋아한다.

해설 부정관사 a는 셀 수 있는 명사의 단수형과 함께 쓰이며 자음으로 발음나는 단어 앞에서 사용된다.

① 무관사 ② 무관사 ③ an ⑤ 무관사

Voca album [ˈælbəm] 앨범, 사진첩

12.① 저녁 식사가 준비되지 않았다.

② 그는 버스를 타고 학교에 간다.

③ 나는 일요일에 늦게 일어난다.

④ 그녀는 일 주일에 한 번 나에게 편지를 쓴다.

⑤ 표지를 보고 책을 판단하지 마라.

해설 식사명, 요일명 앞에는 관사를 쓰지 않는다. 따라서 ③의 the를 삭제해야 한다.

Voca ready [ˈrédi] 준비된

judge [dʒʌdʒ] 판단하다

cover [kʌvər] 겉표지

13.① 그녀는 우산을 하나 가지고 있다.

② 말은 유용한 동물이다.

③ 민수는 고등 학교 학생이다.

④ 그는 정직하고 부지런한 소년이다.

⑤ 인도 식당에 가자.

해설 모음으로 발음되는 셀 수 있는 명사 앞에는 an을 사용한다.

① an ② a(useful은 철자는 모음으로 시작되지만 발음은 [ˈjuːsfəl]로 자음으로 시작된다.) ③ a ④ an

Voca umbrella [ˌʌmbrélə] 우산

diligent [dɪlɪdʒənt] 부지런한

Indian [ɪndiən] 인도의

14.수진이는 피자 한 조각을 샀다.

해설 피자는 조각(piece) 단위로 셀 수 있다.

Voca bought [bɔːt] 샀다(buy의 과거형)

15.한 컵의 \_\_\_\_\_

해설 컵 단위로 세는 명사는 보통 뜨거운 액체 종류이다.

Voca jeans [dʒiːns] 청바지

glasses [ˈglæsɪz] 안경

16.① 나는 커피 한 잔을 원한다.

② 나는 피자 한 조각을 먹을 것이다.

③ 그는 신발 한 켤레를 샀다.

④ 치즈 한 장을 빵 위에 놓아라.

⑤ 나는 매일 아침 우유 한 잔을 마신다.

해설 셀 수 없는 물질 명사는 각각에 어울리는 단위를 이용하여 양을 나타낸다. ②는 a piece of pizza로 표현해야 한다.

Voca slice [slɑɪs] 얇게 자른 것  
on top of ~의 위에

17.① 나는 아침에 일찍 일어난다.

② 태양은 서쪽으로 진다.

③ 정오에 우리는 점심을 먹었다.

④ 그녀는 가족 중에서 제일 크다.

⑤ 템즈 강은 런던을 가로질러 흐른다.

해설 정관사 the는 앞서 언급된 것, 세상에서 유일한 것, 최상급 앞 등에 쓰인다. 식사 이름 앞에는 관사를 사용하지 않는다.

Voca get up early 일찍 일어나다  
set [set] (해가) 지다  
west [west] 서쪽  
through [θruː] 관통하여

18.많은 아이들이 공원에서 놀고 있다.

해설 many는 명사의 복수형과 함께 쓴다. 따라서 child의 복수형인 children으로 써야 한다.

Voca in the park 공원에서

19.해설 '잔'에 해당하는 단어는 glass이다. glass의 복수형은 glasses이다.

Voca bring [brɪŋ] 가지고 오다

20. Tom은 빵을 한 조각 먹었다.

• 엄마 치즈 한 조각 먹어도 돼요?

해설 빵이나 치즈처럼 얇게 썬 것은 slice를 이용하여 양을 말한다. piece를 써서 나타내기도 한다.

Voca may [meɪ] ~해도 좋다

21.수진이는 청바지를 한 벌 샀다.

• 나는 선글라스를 하나 사고 싶어요.

해설 청바지와 선글라스는 모두 쌍을 이루는 명사이다. 쌍을 이루는 명사에는 pair를 사용한다.

Voca would like to ~하고 싶다

22. 나는 달로 여행가고 싶다.

• 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.

해설 유일한 것, 최상급 앞에는 정관사 the를 사용한다.

Voca travel [træ̀vəl] 여행하다

moon [mu:n] 달

largest [lɑ:rdzɪst] 가장 큰

23. 아침을 먹는 것은 건강에 좋다.

해설 식사 이름 앞에는 관사를 사용하지 않는다. 따라서 the를 삭제한다.

Voca health [helθ] 건강

24. 매해 4월이면 우리 마을에는 음식 축제가 열린다. 5일 동안 우리는 중심가로 자동차를 운전할 수 없지만 거리를 따라서 걸어 다니고, 먹고, 음악을 들을 수 있다. 축제에서 우리는 멕시코 음식에서 한국 음식까지 다양한 음식을 즐길 수 있다.

해설 부정관사 a는 제한되지 않은 일반적인 어떤 것, 처음 언급되는 것, 또는 하나의 개수를 의미하기 위해 사용한다. 정관사 the는 앞서 언급된 것, 또는 세상에 하나 밖에 없는 것을 말할 때 사용한다. '우리는 중심가를 따라 어떤 자동차든 운전할 수 없다'는 의미이므로 ㉓은 the 대신 a를 사용한다.

Voca festival [fɛstəvəl] 축제

for five days 5일 동안

along the street 거리를 따라

different kinds of 다른 종류의

Mexican [mɛksɪkən] 멕시코 식의

25. 박쥐는 아주 잘 날 수 있다. 하지만 그것들은 조류가 아니고 포유류이다. 그들은 밤에 활동적이다. 태양이 지평선 위에 떠오르면, 박쥐는 집으로 돌아가서 거꾸로 매달려서는 긴 낮잠을 잔다.

해설 bird는 셀 수 있는 명사이고 sun은 하나 뿐인 것이다. 앞의 they와 어울리는 것은 복수형인 birds이며, sun 앞에는 정관사 the를 사용한다.

Voca active [æktɪv] 활동적인

at night 밤에

over the horizon 지평선 위로

upside down 거꾸로

nap [næp] 낮잠

take a nap 낮잠을 자다

## Grammar in Reading

p.134

1. piece 2. ㉒ 3. ㉓

1. Mike와 Jane은 쇼핑 후에 배가 고팠다. 그래서 그들은 구내 식당으로 갔다. Mike는 피자 한 조각과 콜라를, Jane은 도넛 몇 개와 우유를 먹었다.

해설 피자 한 조각은 a piece of pizza이다.

2. 나는 내가 영어를 배우기 시작했을 때의 첫 시간을 기억한다. 선생님의 이름은 David Jones였다. 그는 우리에게 농담을 하나 했는데 나는 그것을 이해하지 못했다. 그렇지만 그는 좋은 선생님 이었고 나는 그를 좋아하게 되었다.

해설 정관사 the는 앞서 언급된 것, 최상급, 유일한 것 등에 쓰이고 부정관사 a는 특별하지 않은 어떤 것을 말할 때에 쓰인다. 과목 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

3. Kate와 Alex는 가족들과 소풍을 즐기고 있었다. 그들은 자전거를 탔고 공놀이를 했다. 그들은 피곤하고 배가 고파서 음식을 먹으러 갔다. 그들은 샌드위치와 감자 튀김을 먹었고, 아이스 티를 마셨다. Kate와 Alex는 다시 놀려고 갔다. "뒷정리해라. 둘 다." Kate의 엄마가 소리쳤다. "알았어요." Kate가 말했다. 그녀는 접시를 들어서 쓰레기통으로 갔다.

해설 Kate와 Alex는 피곤하고 배가 고파서 음식을 먹었다고 되어 있다.

구문

• The were tired and hungry, so they went to ~. : 접속사 so는 '그래서'라는 뜻을 가지며, 원인과 결과를 연결할 때 쓰인다.

## Take a Break



해석

p.135

소녀 : 치즈 버거 하나와 콜라 하나 주세요.

소년 : 콜라 하나?

햄버거 하나와 콜라 주세요.

점원 : 감사합니다.

소년 : 콜라 하나!

# memo



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the owl illustration.