

Reading Mentor Joy 3

정답 및 해설

Good Citizenship

UNIT

1

Doing the Right Thing

[옳은 일 하기]

p.10

• 지문해석 •

속제 : 옳은 일 하기

Kenny가 공을 던집니다. 그것은 벤치 아래로 구릅니다. 거기에서 우리는 지갑을 발견합니다. 우리는 지갑을 열고 안을 들여 봅니다. 돈이 조금 들어있고, 신용카드가 많이 있습니다. 신분증에는 “윤씨”라고 나와 있습니다.

Kenny는 돈을 가지고 싶어합니다. 나는 그렇게 하면 잘못된 일이라고 말해 줍니다. 우리는 경찰관에게 지갑을 줍니다. 경찰관은 윤씨에게 전화를 합니다. 그는 묻습니다. “윤 선생님, 당신이 지갑을 잃어버렸나요?” 윤씨가 경찰서에 도착합니다. 그는 우리로 인해 매우 기뻐합니다. 그는 우리에게 약간의 돈을 주고 우리는 과자를 샅니다.

Reading Check!

p.11

1. ③ 2. ③ 3. credit cards, I.D. card, money, wallet 4. ①

• 해설 •

1. ① 경찰서에서 ② 나무 근처에서 ③ 벤치 밑에서 ④ 가방 안에서

It rolls under the bench. There we find a wallet. (공은 벤치 아래로 들어갑니다. 거기에서 우리는 지갑을 발견합니다.)로 보아, 벤치 밑에서 지갑을 발견했습니다.

2. 이 글의 맨 마지막에서 Mr. Yoon이 지갑을 찾으러 경찰서에 온 것으로 보아, 지갑은 Mr. Yoon의 것입니다.
3. credit card(신용카드), I.D card(신분증), money(돈), leaves(나뭇잎 여러 장), wallet(지갑)
아이들이 지갑 안에서 발견한 물건들을 모두 고르면 됩니다.
4. ① 엄마를 도와 집 청소하기 ② 친구의 장난감을 가져가기 ③ 여동생을 때리기 ④ 방에 쓰레기를 버리기

Doing the right thing은 “옳은 일 하기”이므로, 해당하는 것을 고릅니다.

Vocabulary Practice!

p.12

1. police station 2. loses 3. finds
4. police officer

• 해설 •

1. Q: 경찰관들은 어디에서 일하나요? A: 경찰서에서 일합니다.
경찰서는 police station입니다.
2. Ken은 모자를 잃어버립니다. 그는 모자를 어디에 두었는지 모릅니다.
3. Doug는 모자를 찾습니다. 그는 탁자 밑에 있는 모자를 발견합니다.
4. 이 사람은 다른 사람들을 돕습니다. 그는 도둑을 잡습니다. 그는 낮에도, 밤에도 일합니다. 누구일까요?
내용에 해당되는 사람은 경찰관입니다.

Grammar Time!

p.13

1. ① 2. ② 3. any 4. some

• 해설 •

1. 소년들은 지갑에서 카드 몇 개를 발견했습니다. some은 긍정문에, any는 부정문에 씁니다.
2. 우리는 과자를 살 돈이 없습니다. some은 긍정문에, any는 부정문에 씁니다.
3. 소녀들은 배가 고프지 않습니다. 그들은 과자를 먹고 싶어하지 않습니다. don't로 보아 부정문이므로, any를 씁니다.
4. 새들은 나무 위에 있는 약간의 먹이를 발견합니다. 긍정문이므로, some을 씁니다.

UNIT

2

Keeping Our Neighbors Happy

[우리 이웃을 행복하게 만들기]

p.14

• 지문해석 •

우리의 건물은 조용하고 깨끗합니다. 김씨 아주머니는 매일 아침 복도를 씩니다. 우리는 집에 올 때, 우리의 신발을 닦습니다. 우리는 우리의 건물에 어떤 흙도 묻혀 오지 않습니다. 우리는 문 옆에 쓰레기를 버리지 않습니다. 내 여동생과 나는 베란다에 우리의 자전거를 놓습니다. 나의 아버지는 베란다나 복도에 어떤 쓰레기도 놓는 것을 좋아하지 않습니다. 우리는 장난감과 가방들을

우리 방에 놓습니다. 우리는 밤에 세탁기를 사용하지 않습니다. 우리는 밤에 소음을 내지 않습니다. 우리는 문을 쿵쿵 두드리지 않습니다. 우리는 문을 노크합니다. 우리는 깨끗하고 서로 예의를 갖춥니다.

Reading Check!

p. 15

1. (1) F (2) F (3) T 2. ② 3. ④
4. dirt

•해설•

- (1) 그들은 문 옆에 쓰레기를 놓습니다.
(2) 김씨 아주머니는 매일 밤 복도를 청소하십니다.
(3) 이웃 모두는 깨끗합니다.
- My sister and I keep our bicycles on the veranda.
(여동생과 나는 베란다에 자전거를 보관합니다.)
- 이 글의 이웃들은 clean and polite(깨끗하고 예의바른)하므로 밤에 소리치지 않습니다.
- Q: 남자 아이와 여자 아이는 신발을 왜 닦나요? A: 신발에 흙이 묻어 있기 때문입니다.

Vocabulary Practice!

p. 16

1. ③ 2. ② 3. ④
4. (1) Right (2) Wrong (3) Right

•해설•

- 그것은 바퀴를 두 개 가지고 있습니다. 그것은 걷는 것보다 빨리 갑니다. 그것을 타는 것은 몸 건강에 좋습니다. 그림에서 바퀴가 두 개 있는 것은 자전거 뿐입니다.
- 예의바른 사람들은 “제발 ~해 주세요.”와 “고맙습니다.”라는 말을 씁니다.
- 복도에서 기다려. 내가 곧 나갈게. ① 문 ② 자전거 ③ 책상 ④ 복도
in과 함께 쓸 수 있는 장소에 해당하는 단어는 hall(복도) 뿐입니다.
- (1) 세탁기 = 옷을 깨끗하게 만드는 기계 (2) 쓰레기 = 바닥 위에 있는 더러움 (3) 노크하다 = 문에 소리를 내다

Grammar Time!

p. 17

1. ② 2. ①
3. The boy eats no cookies.
4. The floor doesn't have any dirt.

•해설•

- 거리에는 사람들이 없습니다.
not ~ any는 no와 같은 말입니다. 앞에 not이 있으므로 빈 칸에 any를 씁니다.
- 내 친구는 책을 읽지 않습니다. 그는 책 읽는 것을 싫어합니다.
- 소년은 쿠키를 먹지 않습니다.
not ~ any는 no로 바꿀 수 있습니다.
- 바닥에는 더러운 것이 전혀 없습니다.
no = not ~ any

UNIT 3

Who Spit on the Sidewalk?

[누가 길에 침을 뱉나요?]

p. 18

•지문해석•

우리 학교 앞 거리는 역겹습니다. 쓰레기 더미가 몇 개 있습니다. 상자 더미도 많이 있습니다. 쓰레기는 악취가 납니다. 많은 사람들이 하수구에 침을 뱉지 않습니다. 그들은 거리(인도)에 침을 뱉습니다. 몇몇 사람들이 거리(인도)에 자신이 씹은 껌을 버립니다. 검은 검은 자국을 만듭니다. 난 껌을 조금 씹습니다. 나는 쓰레기 봉투에 내가 씹은 껌을 버립니다. 사람이 다니는 길은 넓어야 합니다. 쓰레기는 쓰레기 봉투에 있어야 합니다. 쓰레기는 다니는 길을 좁게 만듭니다. 더러운 길을 걸어 학교에 다니는 것은 쉽지 않습니다.

Reading Check!

p. 19

1. ② 2. ④ 3. gum 4. street, bags

•해설•

- 글쓴이는 더러운 거리와 사람들의 잘못된 행동을 묘사하면서, 화난 감정을 드러내고 있습니다.
- ① 쓰레기는 냄새가 납니다. ② 사람들은 인도에 침을 뱉습니다. ③ 사람들은 인도에 껌을 버립니다. ④ 쓰레기는 쓰레기 봉투 안에 있습니다.
The garbage should be in garbage bags. (쓰레기는 쓰레기 봉투 안에 있어야 합니다.)로 보아, 쓰레기는 쓰레기 봉투 밖에 나와 있습니다.
- The gum makes black spots.(껌은 검은 자국을 남깁니다.)에서 알 수 있습니다.
- 거리는 지저분합니다. 쓰레기가 많이 있습니다. 껌 자국이 있습니다. 우리는 쓰레기를 쓰레기 봉투에 넣어야 합니다. 저는 지저분한 인도가 싫습니다!

Vocabulary Practice!

p.20

1. (1) wide (2) narrow 2. (1) sidewalk
 (2) gum (3) gutter (4) garbage
 3. spots 4. gum

•해설•

- wide(넓은), narrow(좁은)
- sidewalk(인도), gutter(하수구), garbage(쓰레기), gum(껌)
- 개는 많은 검은 점(자국)을 가지고 있어요. 얼룩덜룩한 점무늬를 spot, 또는 dot라고 합니다.
- 때로는 나는 하얗습니다. 때로는 나는 핑크색입니다. 나는 여러 색깔이 있습니다. 나는 단맛이 납니다. 나는 여러분의 입 안으로 들어갑니다.

Grammar Time!

p.21

1. ① 2. ② 3. a few 4. a little
 5. a few

•해설•

- 우리는 방에서 상자 몇 개를 봅니다. boxes는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 씁니다.
- 엄마는 집에서 수프를 약간 요리하십니다. soup은 양을 나타내는 셀 수 없는 명사이므로 a little을 씁니다.
- Jill의 오래된 셔츠에 얼룩이 몇 개 있습니다. spots는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 씁니다.
- 난 주머니에 껌이 약간 있습니다. gum은 셀 수 없는 명사이므로 a little을 씁니다.
- 식탁 위에는 컵이 여러 개 있습니다. glasses는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 씁니다.

Review Test! ①



p.22

1. ③ 2. Harry 3. ④ 4. ③
 5. 바나나 껌질, 사탕먹고 남은 종이, 구겨진 종이
 6. (1) Right (2) Wrong (3) Wrong (4) Right (5) Wrong 7. ② 8. ②
 9. (1) veranda (2) sidewalk (3) bench (4) gutter 10. (1) - the place we keep

- money (2) - do this with a baseball or a stone (3) - being nice, do the right thing (4) - small, brown things on the ground 11. ② 12. ③ 13. ②
 14. There isn't any picture on the wall.
 15. a little → a few(some)

[1~4] •지문해석•

Netty는 거리에서 자전거를 발견합니다. 그것은 그녀의 자전거가 아닙니다. 그것은 그녀의 이웃의 자전거가 아닙니다. 자전거는 깨끗하지만 거리는 더럽습니다. 자전거가 3일 동안 그 곳에 있습니다. Netty는 그녀가 사는 건물 안으로 자전거를 가져옵니다. 그녀는 복도에 그것을 놓습니다. 그녀는 안내장을 만듭니다. 안내장에는 "자전거를 잃어버렸습니까? 저에게 연락 주세요."라고 쓰여 있습니다. Netty는 안내문 여러 장을 벤치 몇 개에 붙입니다. Harry가 Netty에게 전화를 겁니다. 그것은 그의 빨간 자전거입니다. 그는 매우 기뻐합니다. 그는 Netty의 아파트에 와서 그녀에게 감사의 선물을 줍니다. 그것은 껌 두 상자입니다.

•해설•

- ① 껌 ② 꽃 여러 송이 ③ 종이(안내문) 여러 장 ④ 나뭇잎 여러 장
 Netty는 누군가가 잃어버린 자전거를 길에서 발견합니다. 자전거를 찾아 주기 위해, 종이 위에 "자전거를 잃어버렸습니까? 저에게 연락 주세요."라고 썼고, 그 종이를 여러 개의 벤치에 붙인 상황이므로, papers가 답이 됩니다.
- Harry calls Netty. (Harry는 Netty에게 전화를 겁니다.)로 보아, Harry가 주인임을 알 수 있습니다.
- Netty가 자전거를 발견한 시간은 언급되지 않고, 3일 동안 같은 곳에 있었다는 내용만 있습니다.
- 자전거를 찾아 준 보답(reward)으로 껌을 주었습니다.
- garbage는 "쓰레기"이므로, 버릴 만한 물건에 동그라미 합니다.
- (1) 경찰에게 길에서 주운 지갑을 건네 줍니다. (2) 인도에 침을 뱉습니다. (3) 다른 사람의 지갑에서 돈을 꺼냅니다. (4) 밤에 조용히 합니다. (5) 인도에 쓰레기를 놓습니다.
- 죽은 생선의 냄새는 고약합니다.
- 우리 엄마는 매주 토요일에 베란다를 청소하십니다.

첫 번째 빈 칸은 주어 다음 자리이므로, 동사가 나와야 합니다.

9. bench(벤치), veranda(베란다), sidewalk(인도), gutter(하수구)
10. (1) 지갑 - 돈을 보관하는 장소 (2) 던지다 - 공 또는 돌맹이를 가지고 하는 일 (3) 예의 바른 - 친절하고, 옳은 일을 하는 (4) 흙 - 땅 위의 작고, 갈색인 물질들
11. 우리 아빠는 시장에서 사과를 몇 개 삽니다.
apples는 셀 수 있는 명사이므로, 앞에 a little을 쓸 수 없습니다. a little은 셀 수 없는 명사 앞에 씁니다.
12. 세탁기 위에는 양말 한 무더기가 쌓여있습니다.
a pile of는 “한 무더기의”의 뜻으로 아무렇게나 대충 쌓여 있는 상태를 말합니다.
13. “없다”는 내용이므로, no를 씁니다.
14. 벽에는 그림이 없습니다.
not ~ any는 no와 같은 뜻입니다.
15. 하늘에서 비행기 몇 대를 보았습니다.

Chapter 2

Seasons

UNIT 4

The Bright Days of Spring and Summer

[날씨 좋은 봄과 여름날]

p.28

• 지문해석 •

Joyce는 정말 봄을 즐깁니다! 봄은 그녀가 가장 좋아하는 계절입니다! 꽃봉오리들이 땅에서 올라옵니다. 그것들은 부드럽고, 녹색입니다. 봄에는 햇빛이 더 비추고, 더 환합니다. Joyce는 봄에 많은 활동을 즐깁니다. 그녀는 공원에서 놀니다. 그녀는 자전거를 탑니다. 그녀는 산을 올라갑니다.
여름은 우기입니다. 비가 많이 옵니다. 비는 꽃과 잔디가 강하게 성장하도록 돕습니다. 그것들에는(꽃과 잔디에는) 아름다운 색상들이 많이 있습니다. Joyce는 맨발로 풀밭에서 놀니다. 풀은 그녀의 발을 간지럽힙니다. 그녀는 웃고 기뻐합니다.

Reading Check!

p.29

1. ① 2. ③ 3. ① 4. (1) T (2) T

• 해설 •

1. ① 풀 ② 꽃 봉오리 ③ 자전거 ④ 양말
The grass tickles her feet. (풀은 그녀의 발을 간지럽힙니다.)
2. ① 밝기 때문에 ② 풀이 젖기 때문에 ③ 비가 많이 오기 때문에 ④ 꽃과 풀이 자라기 때문에
wet은 “젖은”이라는 뜻으로, season과 함께 쓰이면, “젖는 계절”이라는 뜻입니다. Summer is a wet season. It rains and rains. (여름은 우기입니다. 비가 많이 옵니다.) 로 보아 비가 많이 오기 때문에 wet season이라고 하였습니다.
3. Joyce enjoys many activities in spring. (Joyce는 봄에 많은 활동들을 즐깁니다.) She plays in the park. (그녀는 공원에서 놀니다.) She rides her bicycle. (그녀는 자전거를 탑니다.) She goes up the mountain. (그녀는 산에 올라갑니다.)
4. (1) 봄보다 여름에 비가 많이 옵니다. (2) Joyce는 여름보다 봄을 좋아합니다.
(1) 여름에는 비가 많이 오기 때문에 wet season이라고 하였습니다.
(2) Joyce는 봄을 가장 좋아한다고 하였습니다.

Vocabulary Practice!

p.30

1. 깃털 그림, 열 손가락 그림
2. 상체가 크고, 힘이 좋아보이는 남자 보디빌더
3. ④ 4. ④

• 해설 •

1. 여러분의 발을 간지럽힐 수 있는 것
2. strong(힘센)
3. 활동은 여러분이 하는 일을 말합니다.
4. 비는 땅을 젖게 만듭니다.

Grammar Time!

p.31

1. (1) many (2) a few
2. (1) many (2) a few 3. many

• 해설 •

1. a few(몇 개의), many(많은), no(없는)

2. (1) 포도가 많이 있습니다. (2) 셔츠 몇 장이 있습니다.
5개 이상의 셀 수 있는 물건에는 many를, 4개 이하의 셀 수 있는 물건에는 a few를 씁니다.
3. Christine은 그릇 안의 사탕을 다 먹어 버렸습니다! 그녀는 사탕을 많이 먹었습니다. 아마도 20개쯤 될 것입니다!

UNIT 5 Falling Leaves in Autumn

[가을에 떨어지는 낙엽들] p.32

• 지문해석 •

7월 28일

나는 가을을 기다릴 수 없어요! 가을은 내가 가장 좋아하는 계절입니다. 가을에는 기온이 내려갑니다. 날은 선선해집니다. 나뭇잎 색깔이 변합니다. 많은 나뭇잎은 금색, 오렌지색, 그리고 빨간색이 됩니다. 나뭇잎들은 나무에서 떨어집니다. 그것들이 인도에 나뭇잎 더미를 만듭니다. 나는 거리를 걷습니다. 난 낙엽 더미를 걷어차는 것을 즐깁니다. 나뭇잎이 공중에 날아다닙니다. 보라색과 녹색 잠자리가 내 머리 위로 날아다닙니다. 잠자리는 강해지지만, 꽃은 약해집니다. 많은 꽃이 지기 시작합니다. 풀은 갈색이 되고 건조해집니다. 나는 새로운 색깔을 사랑합니다...

- Lance

1. gold, orange, red 2. ③ 3. ③
4. (1) F (2) T (3) T

• 해설 •

1. The leaves change color.(나뭇잎 색깔이 변합니다.) 뒷 문장 Many leaves are gold, orange, and red.(많은 나뭇잎이 금색, 오렌지색, 빨간색입니다.)에서 답을 찾을 수 있습니다.
2. spring(봄), summer(여름), fall(autumn)(가을), winter(겨울)
3. ① 나뭇잎이 색깔을 바꾸기 때문에 ② 낙엽에는 날개가 있기 때문에 ③ Lance가 발로 찾기 때문에 ④ 나뭇잎이 힘이 세기 때문에
4. (1) Lance는 잠자리를 발로 잡니다. (2) 꽃은 가을에 강하지 않습니다. (3) 가을에는 풀이 마르기 시작합니다.

Vocabulary Practice!

p.34

1. ② 2. ④ 3. (1) weak (2) dry
4. ③

• 해설 •

1. Steven과 Isaac이 땅 위에서 작은 공을칩니다. ball과 관련된 동사는 kick a ball(공을 차다)입니다. 관련된 표현으로는 bounce a ball(공을 튕기다), throw a ball(공을 던지다) 등이 있습니다.
2. ① 가을 ② 약한 ③ 계절 ④ 온도
온도계로 온도(temperature)를 잴 수 있습니다.
3. strong(강한), weak(약한), wet(젖은), dry(마른)
4. falling은 “떨어지고 있는”의 뜻입니다. fall 또는 autumn이 “가을”입니다.

Grammar Time!

p.35

1. (1) much (2) a little 2. ② 3. ③

• 해설 •

1. (1) 우리에게는 치즈가 너무 많이 있습니다. (2) 우리에게는 치즈가 조금 있습니다.
much는 많은 양 앞에, a little은 적은 양을 나타내는 말 앞에 씁니다.
2. 수프에 미역이 너무 많아요. 전 미역이 싫어요.
많은 양을 나타낼 때는 much를 씁니다.
3. 이번 봄에는 비가 조금 옵니다. 우리에게는 비가 더 필요해요!
적은 양을 나타낼 때는 a little을 씁니다.

UNIT 6 Winter Winds

[겨울 바람] p.36

• 지문해석 •

Derek은 겨울에 노는 걸 좋아합니다. 겨울에는 바람이 많이 부습니다. 때로는 바람이 강하고 차갑습니다. 바람은 눈을 가져옵니다. 눈! Derek의 도시에 눈이 종종 옵니다. Derek과 그의 친구들이 큰 눈사람을 만듭니다. 그들은 눈덩이를 만듭니다. Derek의 친구가 눈덩이를 던집니다. 그것은 Derek의 귀를 맞춥니다. Derek은 귀가 아픕니다. Derek은 또한 우박을 봤습니다. 어제 우박이 내렸습니다. 우박은 Derek의 머리에 부딪혔습니다. 아픕니다!

Derek은 빨리 걸을 수 없습니다. 그는 천천히 걸어야만 합니다. 그의 신발은 얼음에서 미끄러집니다. 그는 넘어집니다. 그것도 너무 아픕니다! Derek은 웃습니다. 그는 겨울이 아름답고 재밌다고 생각합니다.

Reading Check!

p.37

1. ③ 2. 2, 1, 3 3. ④ 4. snow

•해설•

1. ① Derek은 눈을 좋아하지 않습니다. ② Derek은 눈을 약간 좋아합니다. ③ Derek은 눈을 정말 좋아합니다. ④ Derek은 눈보다 비를 좋아합니다.
Derek은 눈사람을 만들거나 눈싸움을 하는 것을 좋아합니다. 전체적인 내용상 Derek이 눈을 좋아하는 것을 알 수 있습니다.
2. 1. 눈이 Derek이 사는 곳에 내립니다. 2. Derek과 친구들은 눈을 던집니다. 3. Derek은 눈덩이에 맞아서 귀가 아픕니다.
3. Derek can't walk quickly. (Derek은 빨리 걸을 수가 없습니다.) 문장이 바로 앞에 나온 것으로 보아, 천천히 걸어야 한다는 것을 알 수 있습니다.
4. 눈사람은 눈으로 만듭니다.
made from은 “~로부터 만들어지다”라는 뜻입니다.

Vocabulary Practice!

p.38

1. (1) darkness (2) ice (3) build
2. ③ 3. 가위, 못, 스테플러

•해설•

1. (1) 햇빛이 없음 = 어두움
(2) 가장 차가운 물 = 얼음
(3) 원가를 만들다 = 세우다
2. 오늘 밤 눈이 많이 오고 있습니다.
3. 그것은 당신의 손을 다치게 할 수 있습니다.
손을 다치게 할 수 있는 물건은 가위, 못, 스테플러가 있습니다.

Grammar Time!

p.39

1. a lot of 2. a lot of 3. much
4. a lot of

•해설•

1. Ivan은 공원에서 많은 꽃을 봅니다.
flower는 셀 수 있는 명사이므로, 앞에 a lot of 또는 many를 씁니다.
2. 오늘 날씨가 안 좋습니다. 바람이 많이 불니다.
wind는 셀 수 없는 명사이므로, 앞에 much 또는 a lot

of를 씁니다.

3. 스파게티에 너무 많은 소스가 있습니다.
양을 나타낼 때는 much 또는 a lot of를 씁니다. 단, too가 앞에 쓰였으므로 much를 써야 하고, 'too a lot of'로는 쓰이지 않습니다.
4. 나는 예쁜 옷을 좋아해서, 내 옷장 안에 예쁜 옷들이 많이 있습니다.
many 또는 a lot of(= lots of)를 쓸 수 있지만, 빈 칸이 세 개 이므로 a lot of를 씁니다.

Review Test! 2



p.40

1. ② 2. ② 3. ④ 4. ③
5. (1) F (2) T (3) T 6. (1) Different
(2) Same (3) Same 7. (1) winter
(2) dry (3) dark 8. (1) 맨발에 동그라미
(2) 맨손에 동그라미 9. (1) snowballs
(2) wind (3) snowman (4) ice 10. ④
11. ① 12. marbles, donuts,
earrings, spoons, chopsticks
13. a little 14. Peter sees a lot of
spiders in his bedroom. 15. Is there
much water in the glass?

[1~5] •지문해석•

Angela는 봄을 좋아합니다, 하지만 그녀는 여름을 좋아하지 않습니다. 여름은 너무 덥습니다. 젖는 계절입니다. 햇빛이 너무 강합니다. 높은 온도는 Angela의 기분을 나쁘게 만듭니다. 그녀의 얼굴은 붉은 색이 됩니다. 그녀는 항상 물을 마시고 잠을 자고 싶어합니다. 꽃은 예쁘지만 Angela는 그것들의 냄새를 좋아하지 않습니다. 그녀는 꽃에서 나쁜 냄새가 난다고 생각합니다. 여름에는 길거리의 쓰레기에서도 너무 나쁜 냄새가 납니다. 그녀는 길거리에서 맨발로 걷습니다. 발은 더러워집니다. Angela는 여름이 역겹다고 생각합니다.

•해설•

1. 햇빛이 너무 강하고, 온도가 높은 여름을 이야기하고 있으므로, strong(강한)이 적절합니다.
2. ① 꽃에서 좋은 냄새가 나지 않기 때문에 ② 인도가 너무 더러워서 ③ 쓰레기에서 나쁜 냄새가 나기 때문

에 ④ 그녀의 발이 더러워지기 때문에

3. 쓰레기를 어떻게 버려야 할 지에 대해서는 언급되지 않았습니다.
4. Angela는 물을 마시고, 잠자리에 들고 싶어한다고 언급되어 있습니다.
5. (1) Angela는 여름에 항상 신발을 신습니다. (2) Angela는 여름에 꽃 냄새를 좋아하지 않습니다. (3) 더운 날씨는 Angela를 기분 나쁘게 만듭니다.
6. (1) grass(풀), hail(우박) (2) gold color(황금색), yellow color(노란색) (3) build(세우다), make(만들다)
7. summer(여름), winter(겨울), wet(젖은), dry(마른), bright(밝은), dark(어두운)
8. (1) 맨발 (2) 맨손
bare는 “아무것도 착용하지 않은 상태”를 나타냅니다.
9. wind(바람), snowball(눈덩이), ice(얼음), snowman(눈사람)
10. 올 여름에 비가 안 왔습니다. 단 하루도 안 왔습니다. 뒤에 “전혀 비가 오지 않았다.”는 부정문이 왔으므로, no가 답이 됩니다.
11. 우리 할머니는 장신구가 많습니다. 할머니에게는 50개 이상의 귀걸이와 목걸이가 있습니다. 뒤의 문장에 50개 이상 있다고 하였고, jewelry는 셀 수 있는 명사이므로, a lot of 또는 many를 씁니다.
12. many는 5개 이상의 사물에, a few는 2-4개 정도의 사물에 씁니다. not ~ any는 “없다”는 뜻으로 no와 같은 의미입니다. 그림에 구슬이 9개 있으므로 many marbles, 도너츠가 6개 있으므로 many donuts를 씁니다. 귀걸이와 손가락은 5개 미만으로 있으므로 a few를 씁니다. 젓가락은 없습니다.
13. 밥이 조금 있습니다.
“조금 있다”는 내용을 표현해야 하므로, a little을 씁니다.
14. Peter는 방에서 많은 거미들을 발견합니다.
many는 a lot of와 같은 뜻으로 셀 수 있는 명사 앞에 씁니다.
15. 컵 안에 물이 많이 있습니까?
much는 a lot of와 같은 뜻으로 셀 수 없는 명사 앞에 씁니다.

Chapter 3

Music

UNIT 7

Practice Makes Perfect!

[연습이 완벽함을 만든다!]

p. 46

• 지문해석 •

Greta는 다음 토요일에 피아노 연주를 합니다. 오늘은 그녀가 피아노 레슨을 받는 날입니다. 그녀는 피아노 교습을 매주 화요일과 목요일에 받습니다. 그녀는 또한 매일 2시간씩 연습합니다. Greta의 선생님은 피아노 위에 악보를 놓습니다. Greta와 선생님은 이중주를 합니다. 선생님은 연주를 빨리 합니다. Greta는 너무 느립니다. 그녀의 선생님은 Greta의 손가락을 툭툭 칩니다. 선생님은 말하십니다, “Greta, 피아노 건반을 손끝으로 치렴. 건반을 너무 세게 누르지 마.” Greta는 피아노의 건반을 누르는데 그녀의 손끝을 사용합니다. Greta의 발은 조심스럽게 페달을 밟습니다. 그녀는 좋은 연주를 하고 싶어합니다.

Reading Check!

p. 47

1. ② 2. ③ 3. 11th(11) 4. ④

• 해설 •

1. Greta는 연습실에서 선생님과 피아노를 연습하고 있습니다.
2. ① Greta는 피아노 연습을 가끔 합니다. ② Greta의 선생님은 그녀를 도와주십니다. ③ Greta는 연주회를 위해 준비합니다. ④ Greta는 손끝을 사용합니다.
이 글의 주제는 모든 내용을 포괄할 수 있는 문장이어야 합니다.
3. next Saturday가 연주회 날이라고 했으므로, 5월 11일 토요일이 됩니다.
4. ① She also practices two hours every day. (그녀는 매일 두 시간씩 연습합니다.) ② Greta has a piano performance next Saturday. (Greta는 다음 토요일에 피아노 연주회가 있습니다.) ③ 선생님과 같이 이중주를 하고 있는 것으로 보아, 연습실에 있습니다. ④ Greta의 나이는 전혀 언급되지 않았습니다.

Vocabulary Practice!

p. 48

1. ③ 2. black, white 3. ②
4. (1) lesson (2) practice

•해설•

- duet은 둘이 하는 연주입니다.
- Q: 피아노 건반의 색깔은 무슨 색인가요? A: 검정과 흰색의 두 가지입니다.
- Jake는 Greg 삼촌을 세게 밟니다.
- (1) 수업 - 수업; 무엇인가를 배우는 시간 (2) 연습 - 계속 다시 하다

Grammar Time!

p. 49

1. ④ 2. much, snow
3. How, much, water

•해설•

- ① 거리에 교통량이 얼마나 되니? ② 년 요거트를 얼마나 원하니? ③ 물을 얼마나 가져왔니? ④ 샐러드를 얼마나 만 들었니?
How much는 뒤에 셀 수 없는 명사가 바로 옵니다.
<How much + 셀 수 없는 명사>
④ How much did salad you make? → How much salad did you make?
- Q: 눈이 얼마나 왔나요? A: 눈이 많이 왔어요!
셀 수 없는 명사의 양을 물어볼 때는 <How much + 셀 수 없는 명사>를 씁니다.
- Q: 물을 얼마나 마시니? A: 조금 마셔요.

UNIT
8

Playing with the Band

[악단과 연주하기]

p. 50

•지문해석•

Scott은 그의 트럼펫을 봅니다. 그의 밴드는 자신들의 악기를 조율하고 있습니다. 그들은 다함께 좋은 소리를 내고 싶어합니다. 밴드에는 많은 역할이 있습니다. 플루트를 담당하고 있는 사람들이 플루트를 봅니다. 클라리넷 연주자들은 자신들의 악기를 봅니다. 모든 연주자가 같은 악보를 봅니다. 바이올린 연주자들은 바이올린을 불지 않습니다. 바이올린은 현악기입니다. 바이올린 연주자들이 바이올린을 들어 올립니다. 그들은

줄을 가로지르며 바이올린의 활을 밟니다. 그들은 줄을 가로질러 활을 당깁니다. 바이올린은 아름다운 음을 냅니다.

Reading Check!

p. 51

1. ② 2. ① strings ② bow 3. ③
4. (1) Yes (2) No (3) No

•해설•

- 앞 문장과의 연관성에 주의합니다. 바이올린의 활(bow)을 밀고(push), 당기고(pull)하는 상황이므로, bow를 씁니다.
- 바이올린의 활(bow)을 이용해 끈(strings)을 밀고, 당깁니다.
- ① 바이올린은 아름다운 악기입니다. ② 바이올린은 최고의 악기입니다. ③ 바이올린은 아름다운 소리가 납니다. ④ 바이올린은 악단에서 가장 중요한 악기입니다.
- (1) 모든 악기는 같은 악보를 연주하나요? (2) Scott은 바이올린을 연주하나요? (3) 바이올린 연주자들은 바이올린을 아래에 내려놓나요(내려놓고 연주하나요)?
(1) 같은 악보를 보고 연주합니다. (2) Scott은 트럼펫을 연주합니다. (3) 바이올린은 어깨 위로 들어올려 연주하는 악기입니다.

Vocabulary Practice!

p. 52

1. trumpet, piano, clarinet, flute, guitar, violin
2. trumpet, flute, clarinet에 ✓ 표시
3. (1) push (2) pull

•해설•

- instrument는 악기입니다.
- 여러분은 이 악기를 볼 수 있습니다.
- push(밀다), pull(잡아 당기다)

Grammar Time!

p. 53

1. ③ 2. ① 3. much → many
4. cookie → cookies

•해설•

- 얼마나 많은 악기를 알고 있습니까?
셀 수 있는 명사의 개수를 물어볼 때는 How many를 씁니다.

2. 몇 개의 의자가 방에 있습니까?

How many는 셀 수 있는 명사와 쓰이기 때문에, 뒤에 항상 복수명사를 씁니다.

3. 여러분의 책장에는 책이 몇 권이 있나요?

복수명사 books가 나온 것으로 보아, 앞에 How many가 와야 합니다.

4. Jessie는 쿠키를 몇 개나 먹나요?

How many 뒤의 명사는 항상 복수형입니다.

UNIT 9 Singing with the Choir

[합창단과 노래 부르기]

p. 54

· 지문해석 ·

합창단원들은 어둠 속에서 기다립니다. 그들은 매우 조용합니다. 각 단원들은 학교 교복을 입습니다. 커튼이 열립니다! 합창단은 무대에 서 있습니다. 관객은 기다리고 있습니다. 지휘자가 팔을 움직입니다. 합창단이 노래를 시작합니다. 그들의 화음은 아름답습니다. 그것은 긴 노래입니다. 세 소녀와 두 소년은 독창을 합니다. 그들은 함께 노래를 하지 않습니다. 한 소녀는 매우 높은 목소리를 갖고 있습니다. 한 소녀는 큰 목소리를 갖고 있습니다. 소년들은 낮은 목소리를 가지고 있습니다. 지휘자는 미소짓습니다. 그들의 독창은 완벽합니다. 합창이 끝납니다. 커튼은 닫힙니다. 관객은 환하게 웃고 있습니다.

Reading Check!

p. 55

1. ③ 2. perfect, long, beautiful
3. ③ 4. ①

· 해설 ·

- 아이들이 무대 뒤에서 기다리다가, The curtain opens! 즉, 커튼이 열리자, 공연을 시작했습니다. 공연 후, 다시 커튼이 닫히는 The curtain closes!가 되는 상황입니다.
- Their harmony is beautiful. It is a long song. Their solos are perfect. 이 세 문장이 합창단의 노래를 묘사하는 문장들입니다.
- ① 누가 어둠 속에서 기다리고 있는지 ② 합창단이 어디에 있는지 ③ 합창단이 어떤 노래를 부르는지 ④ 합창단이 어떤 옷을 입는지
구체적으로 어떤 곡을 불렀는지는 언급되지 않았습니다.
- ① 그들은 합창단을 좋아합니다. ② 그들은 합창단을 싫어

합니다. ③ 그들은 지루합니다. ④ 그들은 피곤해 합니다.
관객들이 마지막에 미소 짓는 것으로 보아 합창단의 공연에 만족하고 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 56

1. sing 2. (1) curtain (2) audience
(3) choir (4) conductor 3. ②

· 해설 ·

- Q: 합창단은 무엇을 하나요? A: 그들은 노래를 합니다.
- audience(관객, 청중), curtain(커튼), conductor(지휘자), choir(합창단)
- harmony는 “화음”이라는 뜻으로, 여러 사람이 함께 어울려 아름다운 소리를 내는 것을 말합니다.

Grammar Time!

p. 57

- (1) thirty-two (2) eleven (3) sixty seven
(4) twenty-four (5) fifty-five (6) ninety-nine
- (1) twelfth (2) forty-first (3) twenty-seventh
(4) eighty-third (5) fiftieth (6) thirteenth
- (1) one hundred and twenty four (2) 17
(3) fifteenth

· 해설 ·

- 철자에 주의합니다.
- 1st, 2nd, 3rd에 특히 주의하세요. 1th, 2th, 3th로 쓰지 않습니다.
- (1) 이 책에는 124 페이지가 있습니다.
(2) 그 소년은 네 살이었을 때, 17킬로그램이었습니다.
(3) 오늘은 2008년 12월 15일입니다.
특히 서수에 주의합니다.

Review Test! ③



p. 58

1. ④ 2. piano 3. ④ 4. ①
5. (1) T (2) F 6. press, tap
7. (1) clarinet (2) flute (3) piano (4) violin
8. practice, tune 9. (1) instruments
(2) violin (3) choir (4) solo 10. ②

11. ② 12. a few
 13. How many books are on the shelf?
 14. aren't, any(are, no)
 15. are many birds

[1~5] • 지문해석 •

Derek은 학교 밴드에서 연주합니다. 그의 악기는 피아노입니다. 그는 지휘자를 좋아합니다. 지휘자는 연주할 흥미로운 음악을 선택합니다. 오늘, 밴드가 함께 연습하고 있습니다. 그들은 느린 곡을 연주하고 있습니다. 지금은 플루트와 클라리넷이 함께 이중주를 하고 있습니다. 다음은 피아노의 독주입니다. Derek은 지휘자를 기다립니다. 지휘자는 자신의 손가락을 움직입니다. Derek은 피아노의 건반을 누릅니다. 그의 독주는 짧습니다. Derek은 완벽한 독주를 합니다. 모든 밴드 구성원은 미소를 짓습니다. 그들은 함께 멋진 연주를 합니다.

• 해설 •

- ① 악보 ② 음악 ③ 독창, 독주 ④ 이중창, 이중주
 플루트와 클라리넷을 부는 두 사람이 함께 하는 것이므로, duet이 들어가야 합니다.
- 독주가 짧은 것은 피아노였습니다.
- ① Derek은 독주를 합니다. ② Derek은 지휘자의 지시를 기다리고 있습니다. ③ 많은 악기들이 독주를 합니다. ④ Derek의 밴드는 함께 노래를 연주합니다. 주제는 반드시 전체 내용을 포괄해야 하므로, ④가 정답이 됩니다. 나머지 문장들은 이 글의 부분적인 내용만 담고 있습니다.
- The conductor chooses interesting music to play. (지휘자는 연주할 흥미로운 음악을 선택합니다.)
- (1) 플루트와 클라리넷은 함께 연주합니다. (2) Derek의 독주는 아주 깁니다.
 His solo is short.(그의 독주는 짧습니다.)로 보아, Derek의 독주는 짧습니다.
- finger tip은 “손가락 끝”입니다. 주어진 단어 중에서는 press(누르다), tap(톡톡 치다)만 가능합니다.
- clarinet(클라리넷), flute(플루트)
- practice(연습하다), tune(조율하다)
- instrument(악기), choir(합창단), solo(독창, 독주)
- 개 몇 마리를 가지고 있나요?
 뒤에 dogs라고 셀 수 있는 명사가 나온 것으로 보아,

How many가 들어가야 합니다.

- 사과를 얼마나 많이 드실래요?
 How many는 셀 수 있는 명사와 함께 쓰여, “얼마나 많이”의 뜻을 나타냅니다.
- Q: 차가 얼마나 많이 있나요? A: 차가 몇 대 있습니다.
 “~가 몇 개 있다”는 a few를 이용해서 표현합니다.
- 선반 위에 책이 몇 권 있나요?
 책처럼 셀 수 있는 명사의 개수를 물어볼 때는 <How many + 복수명사 ~>를 씁니다.
- 필통에는 자가 하나도 없습니다.
 “하나도 없다”는 not ~ any 또는 no를 이용해서 표현합니다. 여기서는 “There are no rulers ~.”로 표현해도 됩니다.
- Q: 나무 위에는 새가 몇 마리 있나요? A: 나무 위에는 새가 많이 있습니다.
 “많이 있다”는 many 또는 a lot of를 이용해서 표현합니다.

Chapter 4

My Routines

UNIT 10

My Mornings

[나의 아침]

p.64

• 지문해석 •

From: Evan
 To: Justin
 Subject: RE: 나는 아침을 싫어해.

Justin,

나는 아침에 학교 갈 준비하는 것을 좋아해! 나는 언제나 제일 먼저 일어나란다. 나의 알람은 6시 30분에 울려. 나는 아침식사 전에 1시간 동안 혼자만의 시간을 가져. 이것은 나의 일과야. 먼저, 나는 10분 동안 만화책을 읽어. 그리고 20분 동안 거실에서 운동을 조금 해. 다음으로, 나는 15분간 긴 샤워를 해. 샤워를 하면서, 나는 머리를 감고, 노래를 불러. 샤워를 한 후에는 나는 15분 동안 옷을 입고 머리를 빗어. 7시 30분에 우리

가족은 드디어 함께 아침식사를 해.

미소를 담아
Evan

From: Justin
To: Evan
Sent: 2008년 11월 4일 화요일
Subject: 나는 아침을 싫어해.

안녕 Evan,

나는 내일 일찍 일어나야 해. 나는 학교 갈 준비하는 것이 싫어. 너는 어때니?

내일 보자.
Justin

Reading Check!

p.65

1. (1) 6:40 (2) 7:00 (3) 7:00, shower (4) 7:15, 7:30, dressed, hair 2. ④ 3. ③
4. (1) T (2) F

•해설•

- 6시 30분에 일어나고, 10분 동안 만화책을 읽는다고 하였습니다.(6시 30분-6시 40분에 해당되는 일임.) 그 다음, 약 20분간 운동을 거실에서 한다고 하였습니다.(6시 40분-7시에 해당되는 일임.) 다음에 약 15분간 샤워를 한다고 하였습니다.(7시-7시 15분에 해당되는 일임.) 샤워 후, 약 15분 동안 옷을 입고, 머리를 빗는다고 하였습니다.(7시 15분-7시 30분에 해당되는 일임.)
- Then I do some exercises in the living room for 20 minutes. (그리고 난 거실에서 20분 동안 운동을 합니다.)에서 보듯이, 거실에서 운동을 합니다.
- ① 만화책을 읽을 때 ② 운동을 할 때 ③ 샤워를 할 때 ④ 아침식사를 할 때
In the shower, I wash my hair and sing a song.(샤워하면서, 난 머리를 감고, 노래를 부릅니다.)에서 보듯이, 샤워하면서 노래를 부릅니다.
- (1) 소년은 가족과 함께 아침식사를 합니다. (2) 소년은 아침 식사 후 만화책을 읽습니다.
(2) 아침에 일어나자마자 10분 동안 만화책을 읽는다고 했습니다.

Vocabulary Practice!

p.66

1. ② 2. 소파, 바닥 깔개, TV, 벽에 걸린 액자, 전화 3. (1) alone (2) routine (3) shower

•해설•

- 소년은 운동을 합니다.
체조는 운동에 해당되므로, 답이 됩니다.
- sofa(소파), bed(침대), rug(바닥 깔개), bathtub(욕조), painting(그림), stove(가스렌지), telephone(전화기), refrigerator(냉장고)
- (1) 홀로 - 한 사람 (2) 반복되는 일 - 보통 같은 일을 하는 것 (3) 샤워 - 깨끗해 지는 것

Grammar Time!

p.67

1. (1) ③ (2) ① (3) ② 2. ② 3. ①

•해설•

- (1) one fifty = ten to two(1시 50분) (3) five forty five = a quarter to six(5시 45분)
- 영화는 7시 36분에 시작합니다.
- Jennifer는 8시 50분에 학교에 갑니다.
ten to nine은 "9시까지 10분 남았다"는 뜻이므로, 8시 50분입니다.

UNIT 11

My Year's Schedule

[나의 연중 행사]

p.68

•지문해석•

나는 방과 후에 많은 학원을 다닙니다. 나는 자유 시간을 많이 가지지 못합니다. 매년 좋은 시간이 조금은 있습니다. 나의 생일은 2월에 있습니다. 나는 1998년 2월 7일 생입니다. 우리 학교 개교 기념일은 3월 18일입니다. 우리는 그날 학교를 가지 않습니다. 우리 부모님의 결혼 기념일은 4월 27일입니다. 때때로 그들은 그 날에 작은 파티를 갖습니다. 우리는 어린이날과 어버이날에 행사를 갖습니다. 매년 7월, 나의 가족은 여행을 갑니다. 우리는 8월 15일에 돌아옵니다. 그리고 개학하고, 나는 10월에 있는 다음 휴일을 기다릴 수 없습니다.

Reading Check!

p. 69

1. ① 2. (1) (a) My birthday
 (2) (d) School's Anniversary
 (3) (c) Parent's Wedding Anniversary
 (4) (b) Family vacation
 3. ① 4. ②

•해설•

1. ① 소녀는 학원에 다니지 않습니다. ② 소녀는 2월에 태어났습니다. ③ 소녀는 자유시간을 조금 가집니다. ④ 소녀는 때로는 즐거워합니다.
 이 글의 첫 문장, I go to many academies after school.로 보아, 글쓴이는 많은 학원을 다닙니다.
 2. school's anniversary(학교 개교 기념일), parent's wedding anniversary(부모님의 결혼 기념일)
 3. 한국나이는 태어나면서부터 바로 한살입니다. 그리고 매년 한 살씩 더 늘어갑니다. 1998년에 태어났다고 하므로, 2009년에는 12살입니다.
 4. 개교기념일인 3월 18일에 학교를 가지 않는다고 하였습니다.

Vocabulary Practice!

p. 70

1. birthday, anniversary, wedding
 2. (1) January (2) February (3) March
 (4) April (5) May (6) June (7) July
 (8) August (9) September (10) October
 (11) November (12) December 3. (1) return
 (2) free time (3) academy

•해설•

1. celebration은 “축하하다”의 뜻으로, 케이크를 사거나, 기억해 주는 등, 특별한 날과 함께 쓰는 명사입니다.
 2. 정확한 달 이름과 철자에 유의합니다.
 3. return(돌아오다)- 돌아오다 free time(여가시간)- 사람들이 즐길 수 있는 시간 academy(학원)- 방과후에 가는 학교

Grammar Time!

p. 71

1. in: October, 2008, 1552, February
 on: Tuesday, October 10th, Friday,
 June 23rd
 2. on 3. on 4. in

•해설•

1. 월, 연도 앞에는 in을 쓰고, 요일, 정확한 날짜 앞에는 on을 씁니다.
 2. 우리 할아버지 생신 잔치는 9월 9일입니다. 정확한 날짜 앞에는 on을 씁니다.
 3. 수요일에 올 수 있겠니?
 요일 앞에는 on을 씁니다.
 4. 우리는 2010년에 중국으로 여행을 갑니다. 연도 앞에는 in을 씁니다.

UNIT

12

A Bedtime Story

[잠잘 때 읽는 이야기]

p. 72

•지문해석•

남동생과 나는 오후 9시 30분에 잠자리에 들 준비를 합니다. 우리 아빠는 잠자리에 들기 전에 읽는 동화책을 우리에게 읽어 줍니다. 아빠는 읽습니다.
 “이 이야기는 Beth라는 이름의 소녀에 대한 이야기란다. 어느 날 아침, Beth는 그녀의 집에서 새로운 문을 발견합니다. 그녀는 그 문을 통해 마법의 나라로 찾아 갑니다. 여기에서는, 새들이 말을 합니다. 사람들은 날 수 있습니다. 매일 아침, 이 세계의 사람들은 거리를 청소합니다. 그들은 바다에서 가져온 물을 사용합니다. 오후에는, 사람들은 구름에서 휴식을 취하고 두 시간 동안 낮잠을 잡니다. 저녁식사를 하기 위해 그들은 소풍삼아 별나라로 여행을 갑니다.”

이것은 내가 제일 좋아하는 이야기입니다.

Reading Check!

p. 73

1. ④ 2. (new) door 3. ②
 4. (1) NG (2) T

•해설•

1. Beth는 읽고 있는 동화책의 주인공입니다.
 2. Beth는 문을 통해서 다른 세상으로 갑니다.
 3. ① 집으로 갑니다. ② 마법의 나라로 갑니다. ③ 구름으로 갑니다. ④ 공원으로 소풍을 갑니다.
 She goes through the door and finds a magical country. (그녀는 문을 통해서 마법의 나라로 찾아 갑니다.)
 4. (1) Beth는 자신의 삶이 행복하지 않습니다. (2) 책에 나온

사람들은 별에서 저녁을 먹습니다.

(1) Beth의 감정은 나타나지 않았습니다. (2) For dinner, they travel to the stars for a picnic.으로 보아, 사람들은 저녁을 별에 가서 먹습니다.

Vocabulary Practice!

p. 74

1. ① 2. ③ 3. ① 4. Korea, America, Russia, Japan 5. picnic

•해설•

- 차가 산을 통과하고 있습니다.
go through는 “통과하다”라는 의미입니다.
- ① 부모님과 얘기하기 ② 소풍 가기 ③ 낫잠 자기 ④ 전화 사용하기
resting은 “휴식하기”라는 뜻으로, 낫잠자기가 가장 적당합니다.
- 우리는 수프를 먹을 때, 스푼을 사용합니다.
- America는 미국, 또는 아메리카 대륙입니다.
world(세계), ocean(바다)
- Q: 풀밭에 앉아서 먹는 식사를 무엇이라고 하나요? A: 소풍이라고 합니다.

Grammar Time!

p. 75

1. ② 2. ② 3. ③

•해설•

- A: 언제 개학합니까? B: 8월 24일에 개학합니다.
구체적인 날짜 앞에는 on을 씁니다.
- A: 생일이 언제니? B: 내 생일은 1월 2일이야.
숫자를 서수로 만들 때, 끝에 붙는 말이 달라지는데, 1은 1st, 25는 25th, 30은 30th입니다.
- A: 파티가 언제입니까? B: 제 파티는 2월 2일 5시입니다.
구체적인 시간을 나타낼 때는 at을, 날짜를 나타낼 때는 on을 씁니다.

Review Test! 4



p. 76

1. ② 2. 0 3. (1) T (2) F (3) T
4. ④ 5. The bird 6. (1) prepare
(2) finally (3) parents (4) free time

7. (1) wedding (2) birthday party
(3) picnic 8. ③ 9. ④ 10. at,
on 11. on 12. at 4:15 on June
4th, 2012 13. at 10:20 on December
23rd, 2014 14. The meeting is at
7:00 on November 14th. 15. The
class begins at 8:30 on September 3rd,
2011.

[1~5] •지문해석•

알람은 아침 7시 15분에 울립니다. Ruth는 침대에 머무릅니다. 그녀는 방에 혼자 있고, 일어나고 싶지 않습니다. 그녀는 학교 갈 준비하는 것을 원하지 않습니다. 작은 새가 Ruth의 책상에 날아옵니다. 새는 Ruth의 가방 안에 학교에서 쓸 책을 넣습니다. 새는 Ruth가 학교에 입고 갈 옷을 준비하기 시작합니다. “일어나!” 새는 Ruth에게 말합니다. “학교 갈 준비를 할 시간이야.”
Ruth는 눈을 뜹니다. “마법의 새야! 너는 다른 세계에서 왔니?” Ruth는 물어봅니다. 새는 창문을 통해 돌아옵니다. 그것은(새는) 아무런 말도 하지 않습니다. 그것은(새는) 구름 위로 날아 올라갑니다.

•해설•

- ① 마법으로 ② 창문을 통해서 ③ 구름에 의해 ④ 문으로
The bird returns to the window.(새는 창문을 통해 돌아옵니다.)의 return이라는 단어로 보아, 원래 창문으로 들어왔다가, 다시 창문으로 나간 것을 알 수 있습니다.
- She is alone in the bedroom.(그녀는 방에 혼자 있습니다.)로 보아, 아무도 없었습니다.
- (1) 새는 Ruth를 도와줍니다. (2) Ruth는 새를 보고 싶지 않습니다. (3) Ruth는 아침을 싫어합니다.
(1) 새는 여러가지 방법으로 Ruth를 도와주고 있습니다. (2) Ruth가 눈을 뜬 것으로 보아 새를 보고 싶어 합니다. (3) She is alone in the bedroom, and she doesn't want to get up. (그녀는 방 안에 혼자 있고, 일어나고 싶지 않습니다.)으로 보아 아침을 싫어합니다.
- ① Ruth에게 이야기 합니다. ② 책을 가방에 넣습니다. ③ 바깥으로 날아서 나갑니다. ④ Ruth의 옷을 세탁합니다.

5. Q: 누가 Ruth를 깨우나요? A: 새가 깨웁니다.
6. get ready(준비하다) – prepare, first(처음에) – finally(마지막으로), mom and dad(엄마와 아빠) – parents(부모님), class time(수업시간) – free time(자유시간)
7. wedding(결혼식), birthday party(생일파티)
8. celebration(축하), shower(목욕), free time(자유시간)으로, routine이 매일 반복되는 일상적인 일을 말합니다.
9. ① 그녀는 2012년에 학교에 들어갑니다. ② 5월 23일에 그들은 여기 있을 겁니다. ③ Judy는 8월 19일, 화요일에 올 겁니다. ④ 우리는 수요일에 떠날 예정입니다.
요일 앞에는 on을 씁니다. ④ in → on
10. 파티는 3월 1일 토요일 4시 30분에 있습니다.
구체적인 시간 앞에는 at을 쓰고, 요일 앞에는 on을 씁니다.
11. 우리는 화요일에 휴가에서 돌아옵니다.
on은 요일 앞에 씁니다.
12. High Flying 항공을 이용해 주셔서 감사합니다. 여러분의 비행기는 2012년 6월 4일 4시 15분에 출발합니다.
13. KTX를 이용해 주셔서 감사합니다. 여러분의 기차는 2014년 12월 23일 10시 20분에 출발합니다.
14. 회의는 11월 14일 7시에 있습니다.
시각 앞에는 at을, 날짜 앞에는 on을 씁니다.
15. 수업은 2011년 9월 3일 8:30에 시작합니다.
시각 앞에는 at을, 날짜 앞에는 on을 씁니다.

Chapter 5

Health

UNIT 13

Visiting the Doctor

[병원에서]

p. 82

• 지문해석 •

한 선생님,

오늘, Mia가 아주 아팠습니다.

저는 Mia를 의사에게 데려갔습니다. 그녀는 조금 긴장했지만 의사는 재미있는 분이셨습니다. Mia의 이마가 뜨거웠습니다. 의사는 Mia의 체온을 잰습니다. 그는 그녀의 혀를 검사했습니다. 그는 제게 몇 가지 질문을 했습니다. 저는 그에게 Mia가 복통이 있었다고 말했습니다. 그는 Mia가 독감에 걸렸다고 말했습니다. 의사는 저에게 약간의 약을 줍니다. Mia는 매일 그 약을 먹어야 합니다. 그녀는 매운 음식을 먹을 수 없습니다. 그녀는 물과 주스를 이틀 동안 많이 마셔야 합니다. 죄송하지만, Mia는 이번 주에 집에서 쉬어야 할 것 같습니다.

감사합니다.

Mia의 엄마가

Reading Check!

p. 83

1. ③ 2. nervous 3. 3, 2, 1, 4
4. ② 5. spicy, water, juice

• 해설 •

1. ① 소녀의 아빠가 병원에서 일하셨기 때문에 ② 엄마가 아팠기 때문에 ③ 소녀가 독감에 걸렸기 때문에 ④ 소녀와 엄마가 누군가를 만나길 원했기 때문에
He said Mia has the flu. (의사는 Mia가 독감에 걸렸다고 말했습니다.)
2. 소녀는 긴장했습니다.
3. 1. 의사는 소녀의 이마를 체크했습니다. 2. 의사는 소녀의 체온을 잰습니다. 3. 의사는 소녀의 혀를 검사했습니다. 4. 의사는 약을 주었습니다.
4. "Mia had a stomachache."은 Mia의 엄마가 의사에게 한 말입니다.
5. 매운 음식을 먹지 마세요. 이틀 동안 물과 주스를 많이 마시세요.

Vocabulary Practice!

p. 84

1. forehead 2. ② 3. doctor
4. nervous 5. ② 6. ④

• 해설 •

1. forehead(이마)
2. ① 배앓이 ② 두통 ③ 독감 ④ 목감기

3. 의사는 아픈 사람들을 도와줍니다.
4. 전 지금 아주 긴장돼요. 내일 중요한 시험이 있거든요.
5. 할머니는 많이 아프십니다. 약을 많이 드셔야 합니다.
6. 난 아파요. 엄마가 내 이마를 확인해 보세요. 이마가 뜨거워요.

Grammar Time!

p.85

1. ① cheerfully ② carefully ③ noisily
④ differently 2. softly 3. differently
4. He walks strangely down the street.

•해설•

1. ① Nathan은 즐겁게 일을 합니다. ② 엄마는 조심스럽게 회사까지 운전하십니다. ③ 학생들은 떠들면서 수업에 다시 들어갑니다. ④ 이 국수를 다르게 요리해 봅시다. 부사는 형용사에 -ly를 붙인 형태로 동사, 형용사, 다른 부사를 수식하는 역할을 합니다. 여기에서는 동사만 수식하고 있습니다.
2. Jared는 개를 부드럽게 툭툭 두드려 줍니다.
3. 난 높은 음으로 노래 부릅니다. Karen은 다르게 노래 부릅니다. 그녀는 낮은 음을 냅니다.
4. 그는 거리를 걸어갑니다. → 그는 거리를 이상한 걸음걸이로 걸어갑니다.
strange에 -ly를 붙여 부사를 만듭니다.

UNIT

14

My Nose Is Runny!

[콧물이 흘러요!]

p.86

•지문해석•

겨울에, Dexter는 종종 감기에 걸립니다. 그의 코는 막힙니다. 그는 약한 두통이 있습니다. 그의 어머니는 그에게 따뜻한 차를 줍니다. Dexter는 코감기에 걸립니다. 그는 많은 휴지를 사용해야 합니다. “앗취!” 그는 재채기합니다. 코감기는 그의 코를 훌쩍거리게 합니다. 다음날 아침, Dexter는 또 목감기에 걸립니다. 그의 목은 아픕니다. 그의 어머니는 그에게 약간의 꿀과 뜨거운 차를 더 줍니다. 그것은 조금 도움이 되지만, 다음날 Dexter는 다시 기침을 합니다. 그의 기침은 매우 시끄럽습니다. 그는 기침약을 빨아 먹습니다. 그리고 기침은 잠잠해집니다. 가엾은 Dexter!

Reading Check!

p.87

1. ③ 2. ② 3. (1) F (2) F (3) T
4. ②

•해설•

1. The runny nose makes him sniffle. (코감기는 Dexter가 코를 훌쩍거리게 만듭니다.)
2. ① 꿀을 먹는 것 ② 꿀과 뜨거운 차를 마시는 것 ③ 기침을 하는 것 ④ 의사에게 진료를 받는 것
바로 앞의 문장에서 언급된 the honey and hot tea가 정답이 됩니다.
3. (1) Dexter는 겨울에 항상 감기에 걸립니다. (2) 그의 두통은 아주 심합니다. (3) 기침약은 목을 덜 아프게 해 줍니다. (1) “항상”이 아니고, often 즉, 자주 걸린다고 했습니다. (2) small headache으로 보아, 두통이 심하지는 않습니다. (3) He sucks on some cough drops, and the cough is quieter. 즉, 기침약을 먹고, 목이 나아졌다고 했습니다.
4. 엄지를 치켜드는 것은 “기분이 좋다, 최고다”이고, 엄지를 내리는 것은 “기분이 좋지 않다, 나쁘다”의 의미입니다.

Vocabulary Practice!

p.88

1. honey, hot tea
2. cough, sneeze, sniffle 3. tissue
4. ③ 5. ④

•해설•

1. 소년은 목이 아픕니다.
2. cough(기침하다), sneeze(재채기 하다), sniffle(훌쩍거리다)
3. 저는 티슈가 필요해요.
4. 전 숨을 쉴 수가 없어요. 코가 꽉 막혔거든요.
5. 머리가 아파요. 기침약이 도움이 되지 않아요. 전 두통이 있어요.

Grammar Time!

p.89

1. boring 2. confused 3. disappointed
4. surprised 5. interested

•해설•

1. 이 수업은 지루하지 않습니다.
물건인 This class가 주어이므로 -ing형인 boring을 고

롭니다.

- 소년들은 답이 혼동되었습니다.
The boys가 주어이므로, -ed형인 confused를 고롭니다.
- 아빠는 내 점수를 보시고 실망하셨습니다.
Father가 주어이므로 -ed형인 disappointed를 고롭니다.
- 엄마는 우리가 파티를 계획했다는 것을 모르십니다. 놀라셨어요.
주어가 사람인 She이므로 -ed형인 surprised를 씁니다.
- 나는 호랑이에 관한 책을 읽는 것을 좋아합니다. 나는 호랑이에 관심이 많거든요.
주어가 사람인 I이므로 -ed형인 interested를 씁니다.

UNIT 15 Staying Home in Bed

[집의 침대에 누워있기] p.90

• 지문해석 •

Oliver는 목감기에 걸리고, 체온이 높습니다. 그의 목이 부어 있습니다. 그의 목구멍에 혹이 있습니다. 그의 어머니가 걱정합니다. Oliver는 집에서 침대에 가만히 누워 있어야 합니다. 보통, Oliver는 집에 있는 것이 행복합니다. 오늘, 그는 비참합니다. 그는 TV를 보는 것을 원하지 않습니다. 그는 소설책을 읽고 싶어하지 않습니다. 그는 오직 잠을 자고 울고 싶어합니다. 그의 어머니는 뜨거운 수프와 밥을 만들지만 Oliver는 먹지 못합니다. 그가 삼킬 때 아픕니다. 어머니가 그의 얼굴에 찬 수건을 얹어 줍니다. 그녀는 그를 위해 노래를 부릅니다. 아마도 그들은 내일 병원에 갈 것입니다.

Reading Check!

p.91

1. ③ 2. ④ 3. (1) No (2) No (3) Yes
4. ②

• 해설 •

- ① 수프 ② 소설책 ③ Oliver의 목 ④ 수프와 밥
땀을 삼킬 때 아프다고 했으므로, throat이 됩니다.
- Oliver가 high temperature를 가지고 있다고 했습니다. 우리 몸의 정상적인 체온은 36.5°C 이므로 이 보다 높은 39°C가 정답이 됩니다.
- (1) Oliver는 오늘 밖에서 놀 수 있는 상태입니까? (2) Oliver는 오늘 집에 있어서 행복합니까? (3) Oliver는 오

늘 기분이 안 좋습니까?

- Mother puts a cold towel on his face.
She sings a song for him. (엄마는 얼굴에 찬 수건을 얹어 줍니다. 그를 위해 노래를 불러주십니다.)

Vocabulary Practice!

p.92

1. ② 2. honey, pizza, medicine
3. ③ 4. (1) swallow (2) clinic (3) maybe

• 해설 •

- throat (목)
- swallow (삼키다), medicine(약), novel(소설책)
- ① bleeding(피가 나는) ② scratchy (긁힌) ③ swollen (부은)
- (1) 삼키다 - 목이 주로 하는 일 (2) 병원 - 의사가 일하는 곳 (3) 아마도 - 반은 맞고, 반은 아니다.

Grammar Time!

p.93

1. ③ 2. as nicely as 3. more quietly than
4. more noisily than

• 해설 •

- ① 거북이는 토끼보다 더 느리게 움직입니다. ② Jason은 Sam만큼 열심히 일합니다. ③ Kelly는 Ted보다 더 노래를 잘합니다.(Kelly는 Ted만큼 노래를 부릅니다.) ④ 우리 아빠는 내 여동생만큼 조용히 말합니다.
③ as → than(또는 more → as)이 되어야 합니다. more는 than과 같이 쓰여, "...보다 더 낫다"의 뜻을 나타냅니다. <as+부사+as>를 이용해, "...만큼 ~하게"라고 쓸 수도 있습니다.
- 우리 엄마는 할머니만큼 옷을 잘 개어 놓으십니다. 동등한 관계는 <as+부사+as>로 표현합니다.
- 내 남동생은 나보다 음식을 더 조용히 삼킵니다. 한쪽이 우세한 관계는 <more+부사+than>으로 표현합니다.
- Jeff의 개는 우리 개보다 훨씬 더 시끄럽게 짖습니다. 한쪽이 우세한 관계는 <more+부사+than>으로 표현합니다.

Review Test! 5



p. 94

1. ② 2. ④ 3. temperature
4. (1) T (2) T (3) F (4) F 5. (1) face
(2) throat (3) tongue (4) forehead
(5) nose (6) neck (7) stomach
6. sore, swollen 7. tissue
8. (1) runny nose (2) sore throat (3) headache (4) stomachache 9. ②
10. diligently 11. disappointing
12. disappointed 13. as safely as
14. more quickly than
15. as cheerfully as 16. ①

[1~4] • 지문해석 •

많은 아픈 사람들이 의사에게서 진찰을 받으러 옵니다. 그의 병원은 매일 열려 있습니다. 올 봄, 윤 박사님은 코가 막혀 고생하는 사람들을 많이 봅니다. 사람들은 대개 봄 시즌에 감기에 걸립니다. 그들은 재채기하고 코를 훌쩍거리입니다. 윤 박사님은 그들의 체온을 잽니다. 체온이 높은 경우, 그들에게 약을 줍니다. 만약 그들의 체온이 높지 않을 경우, 윤박사님은 약을 줄 수 없습니다. 그들은 집에 가서 침대에 누워 있어야 합니다. 그들은 차와 꿀을 마시는 것이 좋습니다. 그들은 자야 합니다.

• 해설 •

1. 병원으로 오는 사람들이 어떤지 알맞은 형용사를 쓰는 문제로, sick이 적절합니다.
2. 사람들은 걱정합니다, 그렇지만, 괜찮아질거예요. 앞의 여러가지 증상에 의사 선생님이 처방을 내리는 이야기 뒤에 넣어야 합니다.
3. 사람들이 재채기하고, 훌쩍거리면 윤선생님은 그들의 체온을 잽니다.
4. (1) 사람들은 봄에 종종 코가 막힙니다.
(2) 감기에 걸린 사람들은 잠을 자야 합니다.
(3) 윤 박사님은 사람들을 도와 줄 수 없습니다.
(4) 윤 박사님은 병원에 오는 모든 사람에게 약을 줍니다.
(4) 환자의 체온이 높으면, 약을 주고, 체온이 낮으면 약을 주지 않는다고 하였습니다.
5. forehead(이마), stomach(배), tongue(혀),

- nose(코), throat(목구멍) neck(목), face(얼굴)
6. stuffy(답답한), sore(아픈), swollen(부은), nervous(긴장된), funny(우스운)
 7. 보통 하얀색입니다. 항상 부드럽습니다. 사람들이 재채기를 할 때 사용합니다.
 8. stomachache(배앓이), headache(두통), sore throat(목감기), runny nose(코감기)
 9. 김씨 아저씨는 친절하세요. 항상 미소를 멋지게 지으신답니다.
 10. 그는 Brad만큼 열심히 일합니다. 그들은 둘 다 좋은 시험 성적을 받습니다.
부사는 -ly가 붙은 diligently입니다.
 11. 나는 열심히 공부했지만, 시험에서 D를 받았어요. (D를 받은 것은) 아주 실망스러웠어요.
It은 사물이므로, -ing형인 disappointing을 씁니다.
 12. 나는 열심히 공부했지만, 시험에서 D를 받았어요. 전 (D를 받은 것에) 아주 실망했어요.
주어인 I는 사람이므로, -ed형인 disappointed를 씁니다.
 13. 이 비행기는 저 비행기만큼 안전하게 비행합니다.
동등한 관계를 나타낼 때는 <as + 부사+as>를 씁니다.
 14. Jill은 Sarah보다 더 빨리 먹습니다.
한쪽이 더 우세한 관계를 나타낼 때는 <more + 부사+than>을 씁니다.
 15. 김 선생님은 윤 선생님만큼 즐겁게 가르치십니다.
동등한 관계를 나타낼 때는 <as + 부사+as>를 씁니다.
 16. ① 물고기는 달팽이보다 더 빠르게 수영합니다. ② 물고기는 달팽이만큼 빠르게 수영합니다. ③ 물고기는 빨리 수영합니다. ④ 물고기는 달팽이보다 느리게 수영합니다.
동등한 관계를 나타낼 때는 <as + 부사+as>를 쓰고, 한쪽이 더 우세한 관계를 나타낼 때는 <more + 부사+than>을 씁니다.