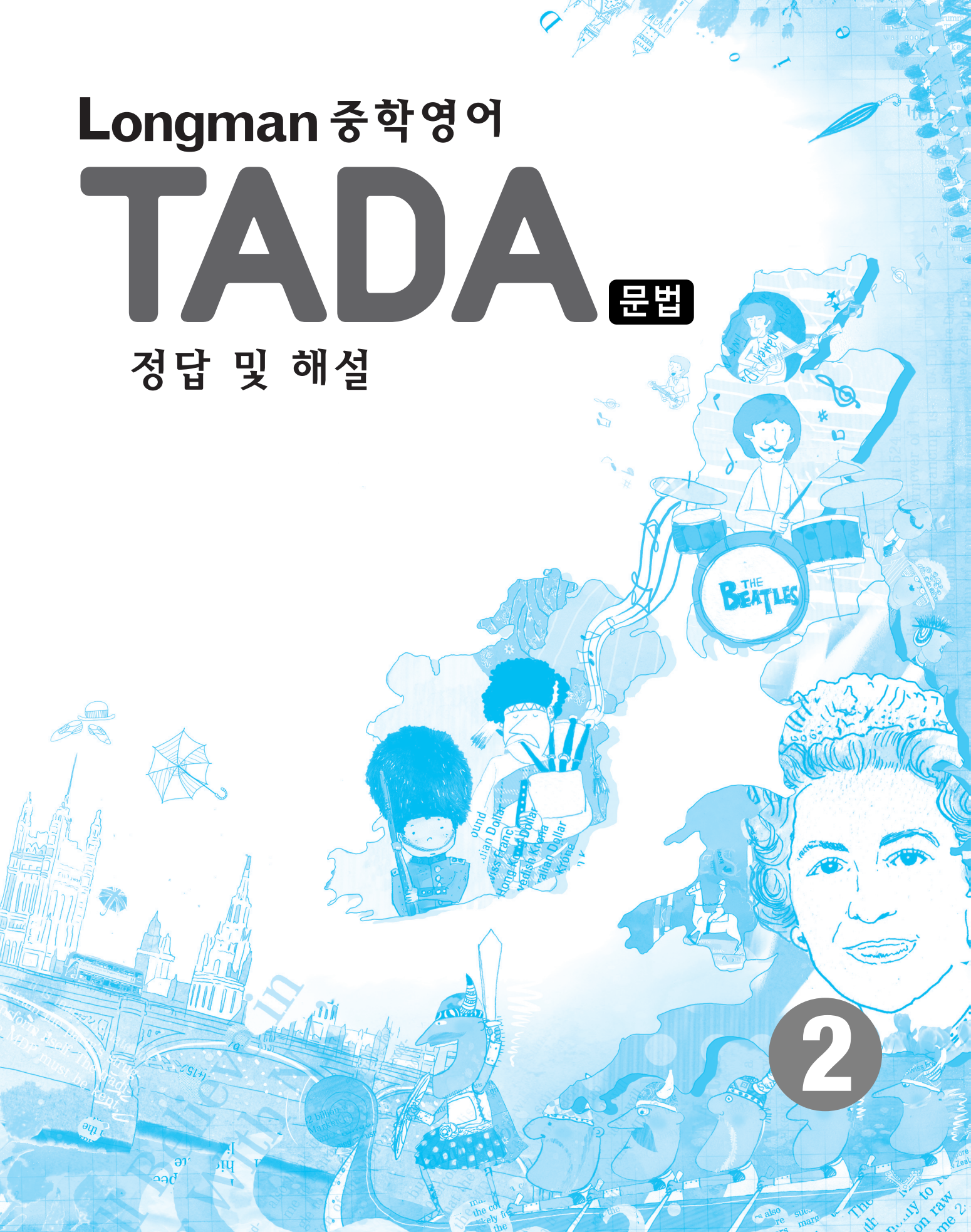


Longman 중학영어

# TADA

문법

정답 및 해설



2

Chapter 01 ▶ 대명사

Grammar 1  예문해석 p.10

1. 인칭대명사

1. 난 그녀보다 노래를 더 잘 부를 수 있다.
2. 나는 공원에서 그들을 만났다.
3. Mike는 후식을 끝내지 못했다.
4. 나의 차는 그의 것만큼 좋다.

2. 재귀대명사

1. 그녀는 '난 할 수 있어.' 라고 스스로에게 말했다.
2. 그녀가 직접 저녁 식사를 만들었다.
3. 나는 혼자 힘으로 그것을 해냈다.

Grammar 1  Check Up p.10

- A 1. with she → with her 2. Yours → Your  
 B 1. myself 2. your 3. I

- A 1. 그녀는 너에게 경기에 같이 가자고 부탁했니?  
 해설 전치사 with의 목적어이므로 주격 she가 아니라 목적격 her로 써야 한다.
2. 너의 컴퓨터는 매킨토시 제품이고 나의 것은 개인용 컴퓨터이다.  
 해설 뒤에 명사 computer가 있으므로 소유격 your가 알맞다.
- B 1. 나는 나 자신에 대해서 아무 말도 하지 않았다.  
 해설 목적어가 주어와 일치하므로 재귀대명사로 써야 한다.
2. 너의 문법책은 비쌌니?  
 해설 grammar book을 수식하므로 소유격 your를 쓴다.
3. Harry와 나는 그때 노래를 부르고 있었다.  
 해설 주어로 쓰였으므로 I가 알맞다.

Grammar 2  예문해석 p.11

1. this(these) / that(those)

1. 이것은 내 책이고, 저것들은 그의 책들이다.

- 이 팬들은 내 것이 아니다.
2. 나는 이것, 즉 그가 정직하지 않다고 말하고 싶다.
3. 고양이의 눈들은 새의 눈들보다 크다.

2. so / same

2. 난 운동이 좋아. - 나도 그래.
3. 그녀는 나와 같은 고민을 하고 있다.

Grammar 2  Check Up p.11

- A 1. same 2. this  
 B 1. that he will succeed 2. the population

- A 1. 그녀는 나와 똑같은 셔츠를 샀다.  
 해설 the same A as B : B와 같은 A
2. 그의 메시지는 이것, 즉 그에게 전화를 해달라는 것이다.  
 해설 뒤에 나오는 내용을 대신하는 대명사는 this이다.
- B 1. A: 그가 성공할 거라고 생각하니?  
 B: 난 그렇게 생각해.  
 해설 so는 A의 말 중 that절의 내용을 가리킨다.
2. 한국의 인구는 영국의 그것보다 많다.  
 해설 한국의 인구와 영국의 인구를 비교하므로 that은 the population을 가리킨다.

Exercises 1 p.12~13

- A 1. they 2. this 3. it 4. that  
 B 1. you → yourself (yourselves) 2. her → hers  
 3. me → mine 4. that → those  
 C 1. her telephone 2. I like jazz music, too.  
 3. Jane and I 4. that woman  
 D 1. she 2. those 3. yourself 4. our, theirs  
 Challenge 1. (B) 2. (A) 3. (A) 4. (D)

- A 1. 저것들은 그의 모형 자동차니? - 아니, 그렇지 않아.  
 해설 those에 대한 대답은 they로 한다.
2. 그는 부모님이 너무 자주 싸우는 것과 같은 몇 가지 걱정을 가지고 있다.  
 해설 뒤에 나오는 내용을 대신하는 대명사는 this이다.
3. 그녀는 해외에서 공부하고 싶었지만 그것은 불가능했다.  
 해설 앞의 to부정사구를 대신하는 대명사는 it이다.

4. 그는 가장 좋아하는 것, 즉 그의 새 자전거를 잃어버렸다.

해설 that is to say : 즉, 다시 말해서

B 1. 너(너희들은) 자신을 사랑해야 한다.

해설 목적어가 주어와 같으므로 재귀대명사를 써야 한다.

2. 이 여행 가방은 그녀의 것이다.

해설 명사를 포함해야 하므로 소유대명사 hers로 쓴다.

3. Mike의 의견은 나와 많이 다르다.

해설 me는 my opinion의 의미가 되어야 하므로 소유대명사 mine이 알맞다.

4. 토끼의 귀는 여우의 귀보다 더 길다.

해설 the ears가 복수이므로 that의 복수형인 those가 알맞다.

C 1. 나의 전화기는 고장 났지만 그녀의 것은 작동된다.

해설 hers는 소유대명사로 her telephone을 가리킨다.

2. 그녀는 재즈 음악을 좋아해. - 나도 그래.

해설 「So+동사+주어」에서 so는 앞의 내용을 가리킨다.

3. Jane과 나는 2학년이다. 우리는 쌍둥이 형제이다.

해설 I를 포함한 복수 주어는 인칭대명사 we로 받는다.

4. 너는 저 여자를 아니? - 응, 그래. 나는 그녀를 알아.

해설 앞에서 말한 that woman을 가리킨다.

D 1. 너와 그녀는 같은 팀에 있었니?

해설 you and she는 주어이다.

2. 저것들이 그의 구두니?

해설 shoes는 복수이므로 those로 받는다.

3. 너는 네가 직접 결정을 내려야 한다.

해설 문장의 목적어 the decision이 있으므로 주어 you를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사가 알맞다.

4. 우리는 그들에게 우리의 전화번호를 주었고, 그들은 우리에게 그들의 것을 주었다.

해설 명사 telephone number를 수식하는 것은 소유격 our가 알맞고, theirs는 their telephone number를 대신하는 소유대명사이다.

### Challenge

1. John은 그녀와 춤 추는 것보다 차라리 너와 추는 것이 낫다.

해설 전치사 with의 목적으로 쓰일 수 있는 것은 목적격 her이다.

2. 그녀의 드레스는 영화배우의 그것이었다.

해설 dress를 대신하고 of의 수식을 받을 수 있는 대명사는 that이다.

3. Grace는 테니스를 칠 수 있고, 그녀의 여동생도 그렇다.

해설 앞에 나온 내용을 대신하는 대명사는 so이다.

4. 문이 저절로 열렸다.

해설 of itself : 저절로

### Grammar 3



### 예문해석

p.14

#### 1. one

1. 그녀는 모자가 세 개 있는데, 빨간 모자 하나와 검은색 모자 두 개이다.

나는 우산을 잃어버렸다. 하나 사야 한다.

2. 사람은 새로운 환경에 적응해야 한다.

3. 그들 중 아무도 결석하지 않았다.

#### 2. other / another

1. 나는 외국인 두 사람을 만났다. 한 사람은 영국인이고, 나머지 한 사람은 독일인이었다.

2. 우리 반의 몇몇 학생들은 점심을 가져오고, 나머지 학생들은 구내 식당에 간다.

### Grammar 3



### Check Up

p.14

A 1. the other 2. one 3. others

B 1. cell phone 2. health, wealth

A 1. 쌍둥이 중의 한 명은 LA에 살고, 나머지 한 명은 뉴욕에 산다.

해설 one ~, the other ... : 둘 중 한 명은 ~, 나머지 한 명은 ...

2. 전 스웨터를 사려고 하는데요, 오렌지 색으로 보여 주세요.

해설 sweater를 대신하는 대명사로 같은 종류의 것을 가리키는 것은 one이다.

3. 어떤 사람들은 수학을 좋아하고, 또 다른 사람들은 과학을 좋아한다.

해설 some ~, others ... : 어떤 사람들은 ~, 또 다른 사람들은 ...

B 1. 나의 언니의 휴대 전화는 고장 났다. 그녀는 새 것을 사고 싶어 한다.

해설 one은 앞에 나온 명사 cell phone을 가리킨다.

2. 건강이 부보다 앞선다. 즉, 전자(건강)가 후자(부)보다 중요하다.

해설 the one은 전자(health)를 가리키고 the other는 후자(wealth)를 가리킨다.

Grammar 4  에문해석

p.15

1. both / either / neither

- 나는 저 남자애들 둘 다를 알고 있다.
- 그 소녀 둘 다 아무 말도 하지 않았다.

2. all / every / each

- 반짝이는 모든 것이 금은 아니다.
- 각각의 소년들이 자신의 공을 가지고 있다.

3. some / any

- 커피 좀 드시겠어요?
- 그는 여기에 있는 어떤 책도 읽지 않았다.

Grammar 4  Check Up

p.15

- A 1. has 2. neither 3. some  
 B 1. some 2. Both

- A 1. 모든 소녀가 인형을 가지고 있다.  
 해설 every는 단수 취급한다.  
 2. Mary는 스파게티를 만들 수 없고 나도 못한다.  
 해설 부정의 말에 대한 동의는 neither를 쓴다.  
 3. 난 그에 대해 몇 가지 정보를 알고 싶다.  
 해설 긍정문에서는 some을 쓴다.
- B 1. 해설 요청의 의문문에는 some을 쓴다.  
 2. 해설 both는 부정문에서 '둘 다 ~인 것은 아니다' 라는 부분부정을 나타낸다.

Exercises 2

p.16~17

- A 1. some 2. One 3. the other 4. Some  
 B 1. Both 2. is 3. any 4. ones 5. None  
 C 1. Is there anything wrong 2. None of the boys  
 3. the one was cheaper than the other  
 4. One should keep one's promise.  
 D 1. another 2. the others 3. neither  
 Challenge 1. (A) 2. (D) 3. (B) 4. (A)

- A 1. 차를 좀 더 마실래?  
 해설 권유를 나타내는 의문문에는 some을 쓴다.

2. 사람은 자신을 존중해야 한다.  
 해설 일반인을 나타내는 대명사는 one이고, 또한 뒤에 목적어로 oneself를 썼으므로 주어로 one이 알맞다.  
 3. 나의 삼촌에게는 고양이 두 마리 있다. 한 마리는 검정색이고 나머지 한 마리는 흰색이다.  
 해설 둘 중에 하나는 one, 나머지 하나는 the other이다.  
 4. 어떤 사람들은 고양이를 좋아하고, 또 어떤 사람들은 개를 좋아한다.  
 해설 some ~, others ... : 어떤 사람들은 ~, 또 다른 사람들은 ...

- B 1. 그 소녀들 둘 다 자신의 침낭을 가지고 있다.  
 해설 복수형 동사 have를 썼으므로 both를 써야 한다. either는 단수 취급한다.  
 2. 각각의 멜론이 익었다.  
 해설 each는 단수 취급한다.  
 3. 읽을 책 좀 가지고 있니?  
 해설 의문문에는 any를 쓴다.  
 4. 이 부츠가 마음에 들지 않아요. 검정색으로 보여 주세요.  
 해설 boots를 대신하는 대명사는 복수형 ones이다.  
 5. 내 친구들 중 아무도 더 이상 내게 전화하지 않는다.  
 해설 뒤에 of가 있으므로 none이 알맞다.

- C 1. 해설 anything을 수식하는 형용사 wrong을 뒤에 쓴다.  
 2. 해설 none은 대명사로 of의 수식을 뒤에서 받는다.  
 3. 해설 전자는 the one, 후자는 the other이다.  
 4. 해설 one은 일반인을 가리키고 소유격은 one's로 나타낸다.

- D 1. 그 셔츠가 맘에 들지 않아요. 다른 것으로 보여 주세요.  
 해설 '또 다른 하나'는 another이다.  
 2. 경연자 중 여섯 명이 상을 탔고, 나머지는 아무 것도 타지 못했다.  
 해설 경연자 중 여섯 명을 제외한 나머지이므로 the others가 알맞다.  
 3. 그녀는 소고기를 좋아하지 않고 나도 그렇다.  
 해설 상대방의 부정의 말에 동의할 때는 neither를 쓴다. not either = neither

Challenge

1. 넌 숙제를 해야 하니?  
 해설 막연한 '어떤'을 의미하며 의문문에서는 any를 쓴다.  
 2. 어떤 사람들은 호텔에서 자고, 또 어떤 사람들은 텐트에서 잔다.  
 해설 some ~ others ... : 어떤 사람들은 ~, 또 다른 사람들은 ...  
 3. 아는 것과 행동하는 것은 별개이다.



**해설** A is one thing, and B is another : A와 B는 별개이다

4. 난 시계를 잃어버렸기 때문에 하나 사야 한다.

**해설** watch를 대신하는 대명사는 one이다.

**Review Test**

p.18~21

01. ⑤ 02. ④ 03. ② 04. ① 05. a mistake  
 06. Pears, oranges 07. My brother often forgets to do his homework, too. 08. ② 09. ④ 10. All (all)  
 11. another 12. any 13. ③ 14. ① 15. ⑤ 16. ④  
 17. ⑤ 18. ③ 19. ③ 20. looking forward to seeing him and me 21. Some students are good at math and others are good at English. 22. ① 23. ④  
 24. ① 25. ②

01. **해설** each는 단수 취급하므로 복수동사 are가 쓰인 문장의 주어로 들어갈 수 없다.

02. 나에게는 카메라가 둘 있는데, 하나는 국산이고 나머지 하나는 외국산이다.

**해설** 둘 중 하나는 one이고 나머지 하나는 the other이다.

03. 난 너와 나 사이에 비밀이 없다고 확신한다.

**해설** between은 전치사이므로 뒤에 목적격이 쓰인다.

04. 세상의 모든 사람들은 더 좋은 삶을 살고 싶어한다.

**해설** people을 수식할 수 있는 말은 all이다. every와 each는 단수명사를 수식한다.

05. 난 정말 나의 실수를 후회했다. 그것은 내가 하지 말았어야 했던 것이었다.

**해설** one은 앞에 나온 명사 mistake를 가리킨다.

06. 가을에는 배와 오렌지가 나온다. 전자는 후자보다 즙이 더 많다.

**해설** the ones는 전자인 pears를, the others는 후자인 oranges를 가리킨다.

07.A: 내 여동생은 종종 숙제를 하는 것을 잊어버려.

B: 내 남동생도 그래.

**해설** 「So+동사+주어.」는 앞에 나온 말에 대한 동의를 나타낸다.

08. 이것은 그의 휴대전화이다. = 이 휴대전화는 그의 것이다.

**해설** 「소유격+명사」는 소유대명사로 나타낼 수 있다. (his = his cell phone)

09.① 난 고기를 전혀 사지 못했다. 그것은 너무 비쌌다!

② 아니, 난 전혀 없어.

③ 남아 있는 신문 있니?

④ 아마도 나는 점심 도시락에 음식이 좀 있을 것이다.

⑤ 냉장고에 음식이 전혀 없다.

**해설** ④에는 some이, 나머지에는 모두 any가 들어간다. 부정문, 의문문, 조건문에는 any를 쓰고, 긍정문에서는 some을 쓴다.

10. • 모든 아이들이 초콜릿을 좋아한다.

• 모든 미국인이 영어를 말하는가?

**해설** '모든'의 의미로 복수명사를 수식하는 것은 all이다.

11. • 방학은 2주 더 지나야 시작할 것이다.

• 저는 더 큰 것을 원해요. 다른 것을 보여 주세요.

**해설** another two weeks = two more weeks  
 another = a different one

12.A: 수프 있어요?

B: 죄송하지만, 수프가 없네요. 하지만 매우 맛있는 샐러드가 있어요.

**해설** 의문문과 부정문에서는 some 대신 any를 쓴다.

13. 그의 옷은 신사의 것이지만 그의 말과 행동은 광대의 것들이다.

**해설** 단수명사 suit를 대신하는 대명사는 that, speech and behavior를 대신하는 대명사는 복수형 those가 알맞다.

14. '무소식이 희소식'이라는 속담을 아니?

**해설** 문맥상 부정의 의미가 되어야 하고, 뒤에 명사가 있으므로 no가 알맞다.

15.① 그녀가 직접 그 일을 끝마쳤다.

② 그녀는 콘서트를 즐겼다.

③ Helen은 자신을 좋아하지 않는다.

④ Joan은 혼자 힘으로 생계를 꾸려나갔다.

⑤ 그는 그녀를 사랑했지만 그녀는 그를 사랑하지 않았다.

**해설** ⑤에는 her가 들어가야 한다.

① 강조 용법의 재귀대명사

② enjoy oneself : 즐겁게 보내다

③ 재귀 용법의 재귀대명사

④ for oneself : 혼자 힘으로

- 16.① Susan은 나의 여동생이다.  
 ② 이 분은 나의 아버지이다. 그는 잘 생겼다.  
 ③ 그녀는 유명한 과학자이다.  
 ④ 그는 Mike의 삼촌이다.  
 ⑤ 그것은 매우 귀엽고 사랑스럽다.  
 [해설] ④의 Mike's는 소유격이고 나머지는 주어와 be동사 is의 줄임말이다.
17. 단지 그의 친구 몇 명만이 왔다. 그들 모두가 온 것은 아니다.  
 [해설] all이 부정문에서는 부분부정을 나타낸다.
18. 나에게서 삼촌이 두 명 있다. 한 명은 비행기 조종사이고, 나머지 한 명은 기술자이다.  
 [해설] ③ 둘 중 나머지 하나이므로 another가 아닌 the other로 써야 한다.
19. 내 생각이 괜찮다면 넌 왜 그렇게 화가 나 있지?  
 [해설] ③ 명사 idea를 수식하므로 I를 소유격 my로 써야 옳다.
20. [해설] look forward to -ing : ~할 것을 기대하다  
 여기에서 '그와 나'는 see의 목적어이므로 목적격 him and me라고 쓴다.
21. [해설] some ~ others ... : 몇몇은~, 또 다른 몇몇은 ...  
 be good at : ~을 잘 하다

22~23

Ann: 과자 있니?  
 Bob: 아니, 과자가 하나도 없는데. 하지만 빵은 좀 있어.  
 Ann: 음. 그것과 무엇을 먹을 수 있지?  
 Bob: 치즈가 있어. 그리고 토마토도 있어.  
 Ann: 땅콩버터 있니?  
 Bob: 응.  
 Ann: 바나나도 있어?  
 Bob: 응, 있어.  
 Ann: 좋아! 땅콩버터와 바나나 샌드위치. 내가 제일 좋아하는 거야.

22. Bob의 집에 없는 것은 무엇인가?  
 [해설] 처음 Ann의 질문에 없다고 대답한 것은 과자이다.
23. [해설] ④ 의문문에서는 some 대신 any를 쓴다. some은 권유의 의문문에 쓰인다.
24. 여우가 황새를 점심 식사에 초대했다. 여우는 "마음껏 먹어. 너는 그것을 좋아할 거야."라고 말했다. 하지만 황새는 납작한 접시에

서 수프를 마실 수가 없었다. 그녀는 "유감스럽게도 머리가 너무 아파서 식욕이 없어. 언제 다른 날 나와 함께 점심 식사를 꼭 하자."라고 말했다.

[해설] ① 상대방은 황새 한 마리(a stork)이므로 단수형 yourself로 써야 옳다.

[구문]

• I'm afraid I have **such** a terrible headache **that** ~. : I'm afraid 다음에 접속사 that이 생략되었다. such ~ that ... : 너무 ~해서 ...하다

25. 지난주에 우리는 그녀의 집에서 파티를 했다. 많은 사람들이 왔고 밖에 주차되어 있는 차들이 많이 있었다. 파티가 끝날 무렵 단지 세 명만이 남았는데, 나와 Eric, 그리고 Kate였다. 하지만 차는 네 대가 있었다. 그것들 중 하나는 BMW였다. 나는 그 차를 전에 본 기억이 없어서 그것이 누구 차인지 물어보았다.

[해설] '~ 중의 하나'는 「one of + 복수명사」로 나타낸다. 앞에 이미 제시된 명사를 대신할 때에는 it을 쓴다. 여기에서 it은 a BMW를 가리킨다.

[구문]

• there were lots of cars **parked outside** : 과거분사구 parked outside가 명사 cars를 뒤에서 수식한다.  
 • I asked **whose it was** : whose는 whose car(누구의 차)를 대신하는 소유대명사이고, it은 BMW를 가리킨다. whose it was는 「의문사+주어+동사」의 어순의 간접의문문으로 asked의 목적절로 쓰였다.

**Grammar in Reading** p.22

1. ④ 2. ① 3. Business people and doctors use them (computers), too.

1. 나의 클럽의 모든 학생들은 악기를 다룰 수 있다. 한 명은 클라리넷을 연주하고, 또 다른 한 명은 피아노를 칠 수 있다. 네 명은 플루트를 연주할 수 있고, 두 명은 첼로를 연주할 수 있다. 하지만 기타를 칠 수 있는 사람은 아무도 없다.  
 [해설] 마지막 문장에서 기타를 칠 줄 아는 사람은 아무도 없다고 했다.  
 [구문] none of them can play ~ : none of them은 '그들 중 아무도 ~ 않다'라는 의미로 전체부정을 나타낸다.
2. 바다물고기는 몸에 염분이 더 많이 있는가? 과학자들에 의하면 민물물고기의 체내의 염분의 양과 바닷물 물고기의 체내에 있는 그것 사이에는 차이가 없다고 한다.

**해설** 앞에 나온 the quantity of the salt를 대신할 수 있는 대명사는 that이다.

**구문**

- there's no difference **between A and B** : A와 B 사이에 차이가 없다
- **between** the quantity of the salt in the body of a fresh-water fish **and that** in the body of a salt-water fish : between A and B(A와 B 사이에)에서 A와 B의 조건은 같아야 한다. 따라서 that은 앞에 나온 명사 the quantity of the salt를 가리킨다.

3. 오늘날 거의 모든 직업이 컴퓨터를 사용한다. 그것들은 모든 종류의 일에 사용된다. 예를 들어, 과학자들이 그것을 사용한다. 사업가나 의사들도 그렇다. 컴퓨터는 또한 작가들이 일을 더 쉽게 하도록 해 준다. 어떤 사람들은 그들이 쇼핑하거나 대금을 지불하는 데 집에서 그것들을 사용한다.

**해설** 「So+동사+주어,」는 「~도 또한 그렇다」라는 의미로 앞에 나온 말에 대한 동의를 나타낸다.

**구문**

- **They are used for all ~.** : they는 computers를 가리키고 are used는 use의 수동태이다.
- **to help them shop and pay bills** : to help는 '돕기 위하여'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. them은 some people을 가리킨다. help는 준사역동사이므로 목적격보어로 to부정사와 동사원형을 모두 쓸 수 있으며 여기에서는 동사원형 shop과 pay를 썼다.

## Take a Break



해석

p.23

1. 점원: 도와 드릴까요?

손님: 네. 앵무새를 사고 싶은데요.

점원: 여기에 "물론이죠, 죄송합니다, 감사합니다, 안녕하세요, 안녕히 가세요."라고 말할 수 있는 앵무새가 있습니다.

손님: 그건 그다지 많은 말이 아닌데요.

점원: 압니다, 하지만 몇몇 사람들은 이런 말조차도 하는 방법을 모르죠.

2. 교사: 머리 좀 빗지 그러니?

학생: 빗이 없어요, 선생님.

교사: 그렇다면 아버지 빗을 사용하렴.

학생: 머리카락이 없으신 걸요, 선생님.

## Chapter 02

## 형용사와 부사

### Grammar 1



예문해석

p.26

#### 1. 형용사의 한정적 용법

그는 귀여운 고양이를 기른다.  
내 여동생은 재미있는 이야기를 읽었다.

#### 2. 형용사의 서술적 용법

1. James는 매우 잘생겼다.  
2. 나는 그가 정직하다고 생각했다.

#### 3. the+형용사 = 복수 보통명사

너는 노인들에게 자리를 양보해야 한다.  
젊은이들은 노인들의 지혜를 배워야 한다.

### Grammar 1



Check Up

p.26

- A 1. 한정적 용법 2. 한정적 용법 3. 서술적 용법  
B 1. alive → live 2. warmly → warm

A 1. 나는 매우 영리한 사람을 안다.

**해설** smart는 명사 man을 수식하는 한정적 용법으로 쓰였다.

2. 그 못생긴 야수는 미녀와 결혼했다.

**해설** ugly는 명사 beast를 앞에서 수식하는 한정적 용법으로 사용되었다.

3. 나는 그가 영리하다고 생각한다.

**해설** clever는 목적어인 him을 보충 설명하는 목적격보어로 사용되었다.

B 1. 우리는 연못에서 많은 살아 있는 물고기들을 보았다.

**해설** alive는 서술적 용법으로만 사용되는 형용사이므로 같은 의미의 한정적 용법으로 사용되는 형용사 live로 바꾼다.

2. 이 장갑들은 너를 따뜻하게 해 줄 것이다.

**해설** warmly는 목적어인 you를 보충 설명하는 보어로 사용되었다. 부사는 보어로 쓸 수 없으므로 형용사 warm으로 써야 한다.

Grammar 2



에문해석

p.27

1. 형용사의 어순

- 저 두 개의 높은 건물들을 보아라.
- 그녀에게는 특별한 것이 없었다.
- 그녀는 온화한 날씨로 유명한 도시에 산다.

2. 수량형용사

- 그녀는 친한 친구가 거의 없다.  
많은 사람들이 신을 믿는다.
- 그는 독서할 시간이 많지 않다.  
지난 여름에는 비가 거의 오지 않았다.

Grammar 2



Check Up

p.27

A 1. many 2. much 3. a little

B 1. pink that → that pink

2. new nothing → nothing new

A 1. 강당에는 많은 사람들이 있었다.

해설 people은 셀 수 있는 명사이므로 many가 수식한다.

2. 이 나라에서는 쌀을 많이 재배한다.

해설 rice는 셀 수 없는 명사이므로 much가 수식한다.

3. 나는 생각할 시간이 조금 필요하다.

해설 time은 셀 수 없는 명사이므로 a little이 수식한다.

B 1. 나에게 저 분홍색 스웨터를 주렴.

해설 지시형용사 that은 성상형용사 pink 앞에 위치한다.

2. 새로운 것이 아무것도 없다.

해설 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

Exercises 1

p.28~29

A 1. elder 2. tired 3. English 4. many

B 1. few 2. No 3. much 4. deal

C 1. 한정적 용법 2. 서술적 용법 3. 서술적 용법  
4. 서술적 용법

D 1. strange something → something strange  
2. much → many 3. is → are 4. a few → a little

Challenge 1. (A) 2. (D) 3. (C) 4. (B)

A 1. 나의 누나가 나에게 점심을 만들어 주었다.

해설 명사 sister를 수식하는 형용사로 elder가 쓰였다.

2. 나는 어제 매우 피곤했다.

해설 tired는 주격보어로 쓰인 형용사이다.

3. 어떤 영국 사람이 나에게 왔다.

해설 man을 수식하는 형용사 English를 고른다. 여기에서 English는 '영국인의, 영국의' 라는 뜻의 형용사이다.

4. 얼마나 많은 사람들이 있니?

해설 many는 셀 수 있는 명사 people을 수식하는 수량형용사이다.

B 1. 해설 '거의 없는'의 의미로 few는 셀 수 있는 명사 앞에, little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다.

2. 해설 no one : 아무도 ~하지 않는

3. 해설 air는 셀 수 없는 명사이므로 much가 알맞다.

4. 해설 a good deal of : 많은(= much)

C 1. 그것은 매우 재미있는 계획이었다.

해설 interesting은 명사 plan을 수식하는 한정적 용법의 형용사이다.

2. 그는 항상 나를 슬프게 만든다.

해설 sad는 목적어 me를 보충 설명하는 목적격보어로 사용되었다.

3. 나는 모든 뱀들을 두려워한다.

해설 afraid는 주어 I를 보충 설명하는 주격보어로 쓰였다.

4. 나는 그 이야기가 매우 짧다는 것을 알았다.

해설 short는 목적어인 the story를 보충 설명하는 목적격보어로 쓰였다.

D 1. 그 방에는 이상한 것이 있다.

해설 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

2. 그녀는 이 보고서에 많은 문제를 가지고 있다.

해설 problem은 셀 수 있는 명사이므로 much가 아닌 many가 수식한다.

3. 부자들이 항상 행복한 것은 아니다.

해설 「the + 형용사」는 복수 보통명사로 복수이다. 따라서 is가 아닌 are로 써야 옳다.

4. 나는 너와 이야기할 시간이 별로 없다.

해설 time은 셀 수 없는 명사이므로 a few가 아닌 a little로 수식한다.

Challenge

1. Charles는 저 하얀 집에 산다.

해설 형용사가 둘 이상 나열될 때에는 「지시형용사+성상형용사」 순으로 쓴다. 지시형용사는 관사와 함께 쓰이지 않는다.

2. 뉴스가 거의 없었기 때문에 그 보고서는 짧았다.



**해설** 문맥상 '거의 없는'의 부정어가 알맞다. 또한 news는 셀 수 없는 명사이므로 little이 알맞다.

3. 그 불쌍한 아기는 잠이 들었다.

**해설** '잠이 든'이라는 의미로 보여로 쓸 수 있는 형용사는 asleep이다.

4. 저에게 따뜻한 먹을 것 좀 주세요.

**해설** -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 또한 긍정문이므로 anything이 아닌 something이 적절하다.

### Grammar 3 예문해석

p.30

#### 1. 부사의 형태

1. Tom은 매우 조심스럽게 걸었다.
3. 그는 항상 열심히 일한다.  
그는 이제 올 것 같지 않다.

#### 2. 부사의 쓰임

1. 그는 열심히 공부한다.
2. 너의 계획은 매우 흥미롭다.
3. 매우 고마워.
4. 다행히 그녀는 그때 그녀의 아버지를 만났다.

### Grammar 3 Check Up

p.30

- A** 1. fast 2. carefully 3. politely 4. long  
5. lazily 6. warmly  
**B** 1. carefully 2. very 3. Happily

- A** 1. **해설** fast(빠른, 빨리)는 형용사와 부사의 형태가 같다.  
2. **해설** careful(조심스러운) - carefully(조심스럽게)  
3. **해설** polite(공손한) - politely(공손하게)  
4. **해설** long(긴) - long(오래)  
5. **해설** lazy(게으른) - lazily(게으르게)  
6. **해설** warm(따뜻한) - warmly(따뜻하게)

- B** 1. 그녀는 새 차를 주의 깊게 운전했다.  
**해설** carefully는 동사 drove를 수식한다.  
2. 그 아기는 매우 귀엽다.  
**해설** very는 형용사 cute를 수식한다.  
3. 행복하게도 그들은 결혼했다.  
**해설** Happily는 문장 전체를 수식한다.

### Grammar 4 예문해석

p.31

#### 1. 일반부사의 위치

1. 그녀는 쉽게 향수병에 걸렸다.
2. 그녀는 몹시 지적인 소녀이다.  
그는 그의 식사를 매우 간단하게 만들었다.
3. 아마도 그는 파티에 올 것이다.

#### 2. 빈도부사의 위치

1. 그녀는 자주 모임에 늦는다.
2. 그녀는 어렸을 때부터 항상 부지런했다.
3. 그는 대개 저녁을 이 식당에서 먹는다.

### Grammar 4 Check Up

p.31

- A** 1. He always helps the poor.  
2. I can never remember his name.  
3. Tom is often late for school.  
**B** 1. yesterday in the garden → in the garden yesterday  
2. rises always → always rises

- A** 1. 그는 항상 가난한 사람들을 돕는다.  
**해설** 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.  
2. 나는 그의 이름을 결코 기억할 수 없다.  
**해설** 빈도부사 never는 조동사 can 뒤에 온다.  
3. Tom은 자주 학교에 늦는다.  
**해설** 빈도부사 often은 be동사 is 뒤에 온다.  
**B** 1. 아이들은 어제 정원에서 놀고 있었다.  
**해설** 장소 부사는 시간 부사 앞에 온다.  
2. 태양은 항상 동쪽에서 뜬다.  
**해설** 빈도부사 always는 일반동사 rises 앞에 온다.

### Exercises 2

p.32~33

- A** 1. much 2. hardly 3. very 4. slowly  
**B** 1. We always try to help each other.  
2. Ann often takes a trip somewhere alone.  
3. I have never heard the song before.  
4. I usually go to school on foot.  
**C** 1. lately 2. hard 3. much 4. near  
**D** 1. He speaks Japanese very well.  
2. It seldom snows on this island.

- 3. She arrived here safely last week.
- 4. Susan often buys some flowers in this store.

**Challenge** 1. (C) 2. (B) 3. (C) 4. (B)

- A**
1. 이 고양이는 나의 개보다 훨씬 더 작다.  
해설 비교급은 much가 수식한다.
  2. 나는 그의 말을 거의 믿을 수 없었다.  
해설 조동사와 일반동사 사이에 오는 것은 정도부사가 알맞다. 또한 의미상 hardly가 알맞다.
  3. 그의 작품은 매우 놀라웠다.  
해설 현재분사는 very가 수식한다.
  4. Andy는 공원을 매우 천천히 산책한다.  
해설 take a walk(산책하다)라는 동사구를 수식하므로 부사가 알맞다.
- B**
1. 우리는 항상 서로를 도우려고 노력한다.  
해설 always는 빈도부사로 일반동사 try 앞에 위치한다.
  2. Ann은 종종 혼자 어딘가로 여행을 간다.  
해설 often은 빈도부사로 일반동사 takes 앞에 위치한다.
  3. 나는 전에 그 노래를 결코 들어 본 적이 없다.  
해설 never는 빈도부사로 조동사 뒤에 위치하는데, 현재 완료 시제에서 have는 조동사이므로 have 뒤에 위치한다.
  4. 나는 대개 학교에 걸어간다.  
해설 usually는 빈도부사로 일반동사 go 앞에 위치한다.
- C**
1. 너는 최근에 그녀를 봤니?  
해설 문맥상 '최근에'라는 표현이 어울린다. late는 '늦게'라는 의미의 부사이다.
  2. 그는 시험에 통과하기 위해서 열심히 공부했다.  
해설 의미상 '열심히'가 알맞다. hardly는 '거의 ~ 않는'이라는 의미이다.
  3. 그녀는 미술에 관심이 많았다.  
해설 과거분사는 much가 수식한다.
  4. 제과점은 우리 집 근처에 있다.  
해설 '가까이에'라는 의미가 알맞다. nearly는 '거의'라는 의미이다.
- D**
1. 해설 동사를 수식하는 부사는 동사 뒤에 오는데, 목적어가 있을 경우 목적어 뒤에 온다.
  2. 해설 seldom은 '조금처럼 ~ 않는'이라는 의미의 빈도부사로 일반동사 앞에 위치한다.
  3. 해설 여러 개의 부사를 나열할 때는 「장소+방법+시간」의 순으로 쓴다.
  4. 해설 often은 빈도부사이므로 일반동사 앞에 위치한다.

**Challenge**

1. 어젯밤에 서울에는 비가 많이 왔다.  
해설 (C) 동사 rain을 수식하므로 형용사 heavy 대신 부사 heavily(심하게)로 써야 옳다.
2. Tom은 그 수학 문제를 풀기 위해서 열심히 노력했다.  
해설 (B) 문맥상 '열심히'라는 부사가 알맞다. hardly는 '거의 ~ 않는'이라는 의미의 부사이다.
3. 나의 가족은 요즘 좀처럼 외식을 하지 않는다.  
해설 (C) seldom은 빈도부사이므로 일반동사 eats 앞에 위치해야 한다.
4. 나는 많은 실수를 해서 매우 부끄러웠다.  
해설 (B) 과거분사는 very 대신 much로 수식한다.

**Review Test**

p.34~37

- 01.⑤ 02.③ 03.① 04.④ 05.③ 06. loudly  
07. also 08.③ 09.② 10.③ 11.① 12.④ 13.④  
14.④ 15.④ 16.④ 17.③ 18. live 19.② 20. He met her at the concert yesterday. 21. I have little time to exercise. 22.④ 23.④ 24.③ 25.②

01. 해설 ⑤를 제외한 나머지는 모두 「형용사 - 부사」의 관계이다. friendly는 '친절한'이라는 의미의 형용사이다.
02. 젊은 사람들은 그 가수를 좋아하지 않는다.  
해설 the + 형용사 : 복수 보통명사 / the young = young people
03. 이 디지털 카메라는 매우 가볍다.  
해설 형용사 light를 수식하므로 부사가 알맞다. much는 형용사의 원급이 아닌 비교급을 수식한다.
04. 그 경기를 ~하게 보아라.  
해설 동사를 수식하는 부사가 어울린다. 형용사 exciting(흥미진진한)은 game 앞에 쓰이는 것이 옳다.
- 05.① 오늘 오후는 매우 덥다.  
② 눈이 몹시 많이 내린다.  
③ 그는 모임에 늦었다.  
④ 그녀는 어제 일찍 일어났다.  
⑤ John은 빨리 달릴 수 있다.  
해설 ③은 보어로 쓰인 형용사이고 나머지는 모두 부사이다.  
① very는 hot을 수식하는 부사

- ② **hard**는 '몹시'의 뜻으로 **snows**를 수식하는 부사
- ③ **late**는 '늦은'이라는 뜻으로 주격보어로 쓰인 형용사
- ④ **early**는 '일찍'이라는 뜻으로 **got up**을 수식하는 부사
- ⑤ **fast**는 '빨리'라는 뜻으로 **run**을 수식하는 부사

06. 그 남자는 큰 소리로 노래하는 사람이다.

= 그 남자는 큰 소리로 노래한다.

**해설** 「형용사+명사」를 「동사+부사」로 바꿔 쓸 수 있다. **loud**의 부사형은 **loudly**이다.

07. 그는 또한 스페인어를 배운다.

**해설** 문장 끝에 쓰인 **too**는 '~도 또한, 역시'라는 뜻으로 **also**와 같은 의미이다. **also**는 일반동사 앞에 위치한다.

08. A: 도와 드릴까요?

B: 네, 도와 주세요. 저는 멋진 하얀색 셔츠를 사고 싶어요.

**해설** 형용사가 둘 이상 나열될 때는 「주관적 형용사+객관적 형용사」순으로 쓴다. 또한 관사는 형용사 앞에 온다.

09. A: 너 화나 보인다. 무슨 일이니?

B: 내 남동생이 내 새 CD 플레이어를 고장 냈어.

**해설** B의 응답으로 보아 빈칸에는 화가 나 보인다는 표현이 알맞다. 여기에서 **upset**은 주격보어로 쓰인 형용사이다.

10. **해설** 부사 **very**는 형용사를 바로 앞에서 수식할 수 있지만 명사를 직접 수식할 수 없다.

11. 이것은 블라우스다. +그것은 예쁘다.

→ 이것은 예쁜 블라우스이다.

**해설** 「관사+형용사+명사」의 어순이 알맞다.

12. ① 그녀는 읽을 몇 권의 책을 가지고 있다.

- ② 올해는 비가 거의 오지 않는다.
- ③ 그는 지금 많은 돈을 가지고 있다.
- ④ 병 안에 물이 거의 없다.
- ⑤ 많은 학생들이 해외에 가기를 원한다.

**해설** ④ **water**는 셀 수 없는 명사이므로 **few**가 아닌 **little**로 수식해야 한다.

13. ① 나는 따뜻한 커피를 마시고 싶다.

- ② 그 키 큰 소녀는 나의 딸이다
- ③ 나는 멋진 가방을 샀다.
- ④ 나는 그 책이 지루하다는 것을 알았다.
- ⑤ 그는 잘생긴 소년이다.

**해설** ④는 목적격보어로 사용된 서술적 용법의 형용사이며, 나머지는 한정적 용법으로 쓰였다.

14. 세계 여행을 하는 데에는 많은 돈이 든다.

**해설** 셀 수 없는 명사 앞의 **a lot of**는 **much**와 바꿔 쓸 수 있다.

15. • Sally는 금발이다.

• Sally는 금발의 여성이다.

**해설** 보어와 명사를 수식하는 역할을 모두 할 수 있는 품사는 형용사이다.

16. 이 램프에는 특별한 것이 있다.

**해설** **-thing**으로 끝나는 명사는 형용사의 수식을 뒤에서 받는다.

17. 나의 어린 강아지는 항상 10시에 잠자리에 든다.

**해설** **always**는 빈도부사이므로 일반동사 앞에 위치한다.

18. 살아 있는 물고기가 Jim의 바구니에 있었다.

**해설** **live**와 **alive**는 둘 다 '살아 있는'의 뜻이지만 **live**는 한정적 용법으로, **alive**는 서술적 용법으로만 사용된다.

19. **해설** **be**동사 뒤에 오는 것이므로 보어가 알맞다. 보어로는 형용사나 명사가 올 수 있으며 동사는 올 수 없다. 여기에서는 문맥상 형용사가 적절하므로 **rain** 대신 **rainy** 또는 **raining**이 들어가야 한다.

20. **해설** 부사가 둘 이상 나열될 때는 「장소+방법+시간」의 순으로 쓴다.

21. **해설** **little**은 셀 수 없는 명사 앞에 쓰여 '거의 ~ 없는'의 뜻을 나타낸다.

22. ① 아버지는 항상 집에 계신다.

- ② 너는 종종 그녀와 테니스를 치니?
- ③ 모든 사람들이 매우 열심히 일한다.
- ④ 상자 안에 얼마나 많은 버터가 있니?
- ⑤ 버스가 매우 빠르게 달린다.

**해설** ④ **butter**는 셀 수 없는 명사이므로 **many**가 아닌 **much**의 수식을 받는 것이 옳다.

23. ① 그는 나를 매우 많이 사랑한다.

- ② 그 남자는 영어를 매우 느리게 말했다.
- ③ 나는 때때로 오후에 낮잠을 잔다.
- ④ 다이아몬드는 본래 단단하다.
- ⑤ 그녀는 트럼펫을 매우 잘 연주한다.

**해설** ④는 형용사, 나머지는 모두 부사이다. **hard**는 형용사와 부사가 같은 형태인데, 주어진 문장에서는 주격보어로 사용되었다.

24. 나는 네가 이번 주말에 우리 마을에 온다는 소식을 들어서 매우 기뻐. 나는 우리가 일요일에 함께 보내기를 희망해. 나는 대개 토요일에는 바빠. 나는 집 주변의 일을 해야 하지. 나는 토요일 오후에는 동네 야구팀을 가르쳐. 이번 일요일에 함께 재미있게 보내자. 그때 보자.

- 해설** ③ usually는 빈도부사이므로 be-동사 am 뒤에 위치해야 한다. (→ am usually busy)
- ① to부정사의 부사적 용법 (감정의 원인)
  - ② 조동사+동사원형
  - ④ 긍정문의 명사 앞에 사용된 some
  - ⑤ 요일 앞에 사용된 전치사 on

**구문**

- I'm glad to hear that you're going to be in town this weekend. : to hear는 '들어서' 라는 의미로 앞의 형용사 glad를 수식하여 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
- I am usually busy on Saturdays. : on Saturdays는 '토요일마다' 라는 뜻이다. (= every Saturday)

**Voca** coach [kəʊtʃ] 가르치다  
neighborhood [ˈneɪbərhʊd] 이웃의

25. 많은 유명한 오페라 가수들이 있다. Luciano Pavarotti는 유명한 오페라 가수이다. 그의 고향은 이탈리아의 Modena이다. Modena는 이탈리아 북부의 아름다운 작은 도시이다. 당신은 이탈리아에서 좋은 와인과 치즈를 많이 발견할 수 있다. 이탈리아인들은 와인과 치즈를 좋아한다. 물론, Pavarotti도 그러하다.

**해설** singers는 셀 수 있는 명사이므로 many, a lot of, a number of의 수식을 받을 수 있다. wine과 cheese는 셀 수 없는 명사이므로 much, a lot of, a good deal of를 쓸 수 있다.

**구문**

- Modena is a beautiful small city in the north of Italy. : 형용사가 둘 이상 나열될 때는 「주관적+객관적」 순서로 나열한다.
- Of course Pavarotti does, too. : does는 앞의 동사 like를 대신하는 대동사이다.

**Grammar in Reading**

p.38

1. many → much 2. ③ 3. ③

1. 나는 작은 갈색 개를 가지고 있다. 그는 항상 배가 고프다. 나는 그에게 많은 음식을 준다. 그러나 그는 그것을 짧은 시간에 먹어버린다. 나는 어떻게 해야 할까?

**해설** food는 셀 수 없는 명사이므로 many 대신 much, a lot of, lots of 등으로 수식해야 한다.

**구문** But he eats it in a short time. : in a short time은 '짧은 시간에' 라는 뜻으로 in은 시간의 경과를 의미한다.

2. 내 친구 Nick은 매우 게으른 녀석이다. 그는 일하는 것을 좋아하지 않는다. 그는 운동하는 것을 좋아하지 않는다. 그는 앉아서 TV 보는 것을 좋아한다. 그리고 그는 항상 잠을 자고 있다.

**해설** 글의 흐름으로 보아 Nick은 '게으른(lazy)' 소년임을 알 수 있다. / ① 친절한 ② 부지런한 ④ 영리한 ⑤ 수줍음 많은

**구문** And he always sleeps. : 빈도부사 always는 일반동사 앞에 온다.

3. 인라인 스케이트는 매우 인기 있는 스포츠이다. 많은 사람들이 인라인 스케이트를 타러 간다. 인라인 스케이트를 탈 때에는 조심해야 한다. 먼저 천천히 가야 한다. 당신은 많은 차나 사람이 있는 거리에 가서는 안 된다. 그리고 당신은 특별한 인라인 복장을 입어야 한다.

**해설** 글의 흐름으로 보아 '천천히' 라는 표현이 알맞으며, 동사를 수식하는 부사의 형태인 slowly가 적절하다.

**구문**

- Many people go in-line skating. : 「go + -ing」는 '~하러 가다' 의 뜻이다.
- When you are in-line skating, you have to be careful. : when은 '~할 때' 의 뜻으로 시간을 나타내는 접속사이다.
- You should not go on streets with lots of cars or people. : lots of 는 '많은' 의 뜻으로 a lot of, many 등과 바꿔 쓸 수 있다.

**Take a Break**



**해석**

p.39

- 형: 멋져 보이는데! 무슨 일 있니?  
동생: 멋진 여자애들과 미팅이 있거든.  
형: 미팅이라고? 너 그게 무슨 말이야?  
동생: 음, 여자애랑 나가서 첫눈에 사랑에 빠져서 ...  
형: 아, blind date말이구나?  
동생: 맞아.  
형: 잘 해라. 행운을 빈다!  
동생: 고마워.

Chapter  
**03**

**비교**

**Grammar 1**



**예문해석**

p.42

**1. 원급비교**

그의 차는 내 차만큼 새 것이다.  
그는 Bill만큼 빨리 달린다.

**2. 원급비교의 부정문**

1. 그는 그의 아내만큼 현명하지 않다.
2. Tim은 그의 사장만큼 바쁘지 않았다.

**3. 원급을 이용한 표현**

1. 이 가방은 네 것의 2배만큼 무겁다.
2. 가능한 한 빨리 보라.

**Grammar 1**



**Check Up**

p.42

- A** 1. as fast as 2. as (so) easy as 3. as much as  
**B** 1. so → as 2. older → old 3. so → as

- A** 1. **해설** ‘~만큼 ...하게’는 원급비교의 의미이므로 「as ~ as」로 표현한다.  
2. **해설** 원급비교의 부정문은 「not as (so) + 원급 + as」로 쓴다.  
3. **해설** as + 원급 + as possible : 가능한 한 ~하게 (한)
- B** 1. 그녀는 Jack만큼 부지런하지 않다.  
**해설** 원급비교의 부정문에서 뒤의 as는 so로 쓸 수 없다.  
2. 이 탑은 저 다리만큼 오래되었다.  
**해설** 원급비교 표현에서 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 온다.  
3. Ann은 Jane만큼 춤을 잘 춘다.  
**해설** 원급비교의 긍정문에서 as는 so로 쓸 수 없다.

**Grammar 2**



**예문해석**

p.43

**1. 비교급과 최상급의 형태**

2. 그는 그의 아버지보다 더 유명하다.  
너의 일은 우리 회사에서 가장 중요한 일이다.

**Grammar 2**



**Check Up**

p.43

- A** 1. wider, widest 2. more careful, most careful  
3. better, best 4. more diligent, most diligent  
5. thinner, thinnest 6. worse, worst  
**B** 1. prettier 2. biggest

- A** 1. **해설** -e로 끝나는 형용사이므로 -r, -st만 붙인다.  
2. **해설** -ful로 끝나는 단어이다.  
3. **해설** 불규칙 변화하는 단어이다.  
4. **해설** 3음절 이상의 단어이다.  
5. **해설** 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어이다.  
6. **해설** 불규칙 변화하는 단어이다.
- B** 1. 이 스카프는 저것보다 예쁘다.  
**해설** pretty의 비교급은 prettier이다.  
2. 세계에서 가장 큰 동물은 무엇인가?  
**해설** big의 최상급은 biggest이다.

**Exercises 1**

p.44~45

- A** 1. smarter, smartest 2. younger, youngest  
3. more easily, most easily 4. better, best  
**B** 1. worse 2. less 3. most 4. further  
**C** 1. You must go home as soon as possible.  
2. She is not so thin as I.  
3. This box is twice as heavy as that bag.  
4. Susie walked as slowly as a turtle.  
**D** 1. clever 2. as 3. young 4. useful  
**Challenge** 1. (C) 2. (C) 3. (C) 4. (D)

- A** 3. **해설** -ly로 끝나는 부사는 앞에 more, most를 붙여 비교급, 최상급을 만든다.  
4. **해설** good은 불규칙 변화하는 단어이다.
- B** 3. **해설** much와 many는 불규칙 변화하며 같은 비교급과 최상급을 갖는다.  
4. **해설** 최상급이 furthest인 것으로 보아 정도를 나타내는 비교급 further가 알맞다.
- C** 1. **해설** as + 원급 + as possible: 가능한 한 ~하게 (한)  
2. **해설** 원급비교의 부정: not as (so) + 원급 + as  
3. **해설** 배수사 + as + 원급 + as : ...의 ~배만큼 ...한



4. **해설** '~만큼 ...하게'는 원급비교의 표현이므로 「as+원급+as」로 표현한다.

**D** 1. Chris는 Andy만큼 영리하다.

**해설** as ~ as 사이에는 원급 형태가 온다.

2. 그녀는 Madonna만큼 노래를 잘 한다.

**해설** 원급비교의 긍정문에서는 so를 쓸 수 없다.

3. Peter는 Wendy만큼 어리지 않았다.

**해설** 원급비교의 부정문으로 as ~ as 사이에 원급이 온다.

4. 소는 말만큼 유용하다.

**해설** as ~ as 사이에는 원급이 들어간다.

**Challenge**

1. 이 나무는 저 탑만큼 크다.

**해설** as that tower로 보아 원급비교의 문장임을 알 수 있다.

2. 나의 개는 너의 고양이만큼 높이 뛸 수 없다.

**해설** can't jump와 as your cat으로 보아 원급비교의 부정문이다. 따라서 as high가 알맞다.

3. 나는 내가 어제 느꼈던 것만큼 피곤함을 느끼지 않는다.

**해설** 원급비교의 부정문으로 so tired가 알맞다.

4. 피라미드는 너의 집의 여러 배만큼 크다.

**해설** 원급비교 앞에 many times라는 배수사가 온 문장이다.

- A** 1. 그는 그의 형보다 키가 더 크다.

**해설** than으로 보아 앞에는 비교급의 형태가 알맞다.

2. 이 책은 저것보다 더 재미있다.

**해설** than으로 보아 비교급 문장임을 알 수 있다.

3. 너의 컴퓨터는 이것보다 덜 비싸다.

**해설** 앞에 less가 있으므로 열등비교 문장이다. 따라서 원급이 알맞다.

- B** 1. **해설** worse는 bad의 비교급이므로 than이 들어가야 한다.

2. **해설** 부사 early의 비교급이 알맞다.

**Grammar 4**



**예문해석**

p.47

**1. 최상급비교 표현**

1. 이것은 우리 가게에서 가장 넓은 텔레비전이다.  
2. 그녀가 그들 중에서 나이가 가장 많다.  
Jack이 우리들 중에서 가장 현명하다.

**2. 원급과 비교급을 이용한 최상급 표현**

야오밍은 이 스포츠에서 가장 키가 큰 선수이다.

**Grammar 3**



**예문해석**

p.46

**1. 우등비교**

개들은 고양이들보다 더 총직하다.  
이 블라우스가 저것보다 더 좋다.

**2. 열등비교**

달은 태양보다 덜 크다.  
오늘은 어제보다 덜 덥다.

**3. 비교급을 이용한 표현**

1. 그는 점점 더 야위어가고 있다.  
2. 우리가 더 높이 올라가면 갈수록 더 추워진다.

**Grammar 3**



**Check Up**

p.46

- A** 1. taller 2. more interesting 3. expensive  
**B** 1. than 2. earlier

**Grammar 4**



**Check Up**

p.47

- A** 1. shortest 2. nearer 3. most famous  
**B** 1. as busy 2. busier than 3. any other city

- A** 1. 2월은 모든 달 중에서 가장 짧다.

**해설** 정관사 the와 of all months로 보아 최상급이 알맞다.

2. 그 빵집이 식당보다 더 가깝다.

**해설** than으로 보아 비교급이 알맞다.

3. 비는 아시아에서 가장 유명한 가수이다.

**해설** 정관사 the와 in Asia로 보아 최상급이 알맞다.

- B** 1. 세계의 어떤 다른 도시도 뉴욕만큼 분주하지 않다.

**해설** 「부정주어+원급비교」는 최상급의 의미를 갖는다.

2. 세계의 어떤 다른 도시도 뉴욕보다 분주하지 않다.

**해설** 「부정주어+비교급비교」는 최상급의 의미를 갖는다.

3. 뉴욕은 세계의 어떤 다른 도시보다도 분주하다.

**해설** 「비교급+than any other+단수명사」는 최상급의 의미를 갖는다.

## Exercises 2

p.48~49

- A** 1. sweeter 2. better 3. short 4. most important  
**B** 1. you can 2. kinder than 3. more friendly 4. No  
**C** 1. smaller and smaller 2. the poorest  
 3. the most popular 4. not as (so) pretty as  
**D** 1. 이 섬은 독도의 세 배만큼 크다.  
 2. 이것은 마을에서 가장 오래된 건물들 중의 하나이다.  
 3. 이것은 중국에서 가장 유명한 성이다.  
 4. 네가 더 많이 공부하면 할수록, 너의 성적은 더 올라간다.

**Challenge** 1. (D) 2. (C) 3. (C) 4. (C)

- A** 1. 이 초콜릿은 이 사탕보다 더 달다.  
 해설 than이 있으므로 비교급이 알맞다.  
 2. 나는 어제보다 기분이 더 좋다.  
 해설 than이 있으므로 비교급이 알맞고 good의 비교급은 better이다.  
 3. 그는 그의 여동생만큼 키가 작다.  
 해설 as ~ as 사이에는 원급이 온다.  
 4. 이 일은 이 사무실에서 가장 중요하다.  
 해설 정관사 the와 in this office라는 범위가 있으므로 최상급이 알맞다.
- B** 1. 가능한 한 빨리 집으로 와라.  
 해설 「as ~ as possible」은 「가능한 한 ~하게」의 뜻으로 「as ~ as + 주어 + can」과 바꾸어 쓸 수 있다.  
 2. Jennifer는 Lisa만큼 친절하지 않다.  
 = Lisa가 Jennifer보다 더 친절하다.  
 해설 Jennifer가 Lisa만큼 친절하지 않다는 것은 Lisa가 더 친절하다는 뜻이므로 주어를 바꾼 우등비교로 표현할 수 있다. 또한 열등비교와도 바꿔 쓸 수 있다.  
 = Jennifer is less kind than Lisa.  
 3. 그는 그의 아버지보다 덜 친근하다.  
 = 그의 아버지는 그보다 더 친근하다.  
 해설 열등비교는 주어를 바꾼 우등비교로 표현할 수 있다.  
 4. 이 연못은 한국에서 가장 아름답다.  
 = 한국의 어떤 연못도 이것만큼 아름답지 않다.  
 해설 최상급 표현은 「부정주어 + 원급비교」와 의미가 같다.
- C** 1. 해설 비교급 + and + 비교급 : 점점 더 ~한(하게)  
 2. 해설 가장 ~한 은 최상급의 의미이다.  
 3. 해설 popular의 최상급은 most popular이다.  
 4. 해설 not as (so) + 원급 + as : ~만큼 ...하지 않은
- D** 1. 해설 배수사 + as + 원급 + as : ...배만큼 더 ~한

2. 해설 one of the + 최상급 + 복수명사 : 가장 ~한 것들 중 하나  
 3. 해설 famous의 최상급은 most famous이다.  
 4. 해설 The + 비교급, the + 비교급 : ~하면 할수록 더 ...한 [하게]

## Challenge

1. 숫자 5는 숫자 7보다 작다.  
 해설 less는 little의 비교급이므로 as는 than으로 바꾼다.  
 2. 나일 강은 세계에서 가장 긴 강이다.  
 해설 long의 최상급은 longest이다.  
 3. 잘 먹는 것은 운동하는 것만큼 중요하다.  
 해설 as + 원급 + as : ~만큼 ...한  
 4. 좋은 책은 TV 프로그램보다 훨씬 더 좋다.  
 해설 very는 비교급을 수식할 수 없으므로 even, much, still, far, a lot 등으로 바꿔야 옳다.

## Review Test

p.50~53

01. ② 02. ④ 03. ③ 04. ③ 05. ① 06. ③ 07. ②  
 08. ④ 09. ③ 10. ② 11. (B) - (C) - (D) - (A) 12. ③  
 13. as, as possible 14. The more, the more  
 15. less, than 16. ① 17. ⑤ 18. as (so) much money  
 19. ③ 20. ④ 21. ③ 22. ②  
 23. You can drink the best wine in the restaurant.  
 24. ② 25. (A) driest (B) long

01. 해설 ② little의 비교급과 최상급은 less와 least이다. later와 latest는 late의 비교급과 최상급이다.  
 02. Mary는 가능한 한 빨리 운전했다.  
 해설 as + 원급 + as possible : 가능한 한 ~한(하게) (= as + 원급 + as + 주어 + can (could))  
 03. 그녀는 4계절 중에서 가을을 가장 좋아한다.  
 해설 of + 복수명사 : ~ 중에서  
 04. 해설 정관사 the와 of the three로 보아 최상급이 알맞다.  
 05. 이 그림은 저것보다 훨씬 더 환상적이다.  
 해설 very는 비교급을 수식할 수 없다.  
 06. 나는 영어 시험에서 A를 받았다. Alex는 B를 받았다.

⇒ 나는 영어 시험에서 Alex보다 더 잘 했다.

**해설** than이 있으므로 비교급이 알맞다. 따라서 well의 비교급인 better가 알맞다.

07. 자유의 여신상은 미국에서 가장 유명한 조각상이다.

**해설** 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the를 쓴다.

**Voca** The statue of Liberty : 자유의 여신상  
statue [stætʃu:] 조각상

08. 이 노래는 요즘 가장 인기 있는 노래들 중의 하나이다.

**해설** 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나' 라는 의미이다. 따라서 song은 복수형인 songs로 써야 한다.

09. A: 도와 드릴까요?

B: 예. 저는 이 바지를 교환하고 싶어요. 너무 길어서요.

A: 알겠습니다. 이것보다 더 짧은 것을 원하십니까?

B: 예.

**해설** B는 바지가 너무 길다고 했으므로 더 짧은 바지를 원할 것이다.

10. A: 너와 Jack 중에서 누가 더 크니, Tom?

B: 내가 Jack보다 더 커.

A: 너와 Bill 중에서 누가 더 크니?

B: Bill이 나보다 더 커.

A: 알았어. \_\_\_\_\_

**해설** 대화의 내용으로 보아 Tom(you)은 Jack보다 크고, Bill보다 작다. 따라서 Bill이 셋 중에서 가장 크고, Jack이 가장 작다.

11. (B) 이 셔츠는 얼마입니까?

(C) 30달러입니다.

(D) 알겠습니다. 이 셔츠와 저 블라우스 중 어느 것이 더 싼니까?

(A) 저 블라우스가 이 셔츠보다 더 싼니다.

**해설** 상점에서 나누는 대화로 묻고 답하는 순서로 배열하는 것이 자연스럽다.

12. ① Ellen은 Jack보다 더 영리하다.

② 점점 더 시원해지고 있다.

③ 그녀는 David보다 더 일찍 일어난다.

④ 이 앨범은 저것보다 더 좋다.

⑤ 그녀는 그녀의 가족 중에서 가장 바쁘다.

**해설** ③ early의 비교급은 earlier이다.

13. **해설** as + 원급 + as possible : 가능한 한 ~하게(한)

14. **해설** 「The + 비교급, the + 비교급」은 '~하면 할수록 더 ...하다'의 뜻이다.

15. **해설** less + 원급 + than : ~보다 덜 ...한 (열등비교)

16. Mary는 Rose만큼 나이가 들지 않았다.

= Rose는 Mary보다 나이가 많다.

**해설** 원급비교의 부정은 주어를 바꾼 우등비교와 의미가 같다.

17. ① 건강은 인생에서 가장 중요한 것이다.

② 건강은 인생에서 어떤 다른 것보다 더 중요하다.

③ 어떤 것도 인생에서 건강만큼 중요하지 않다.

④ 어떤 것도 인생에서 건강보다 더 중요하지 않다.

⑤ 건강은 인생에서 어떤 다른 것만큼 중요하지 않다.

**해설** ① 최상급

② 비교급 + than any other + 단수명사

③ 부정주어 + 원급비교

④ 부정주어 + 우등비교

18. 나의 어머니는 나의 아버지보다 돈을 더 많이 가지고 있다.

= 나의 아버지는 나의 어머니만큼 많은 돈을 가지고 있지 않다.

**해설** 우등비교는 주어를 바꾼 원급비교의 부정문으로 바꾸어 쓸 수 있다.

19. 이 책은 저 책만큼 ~하다.

**해설** as ~ as 사이에는 원급이 들어간다.

20. 내 신발은 너의 것보다 더 크다.

**해설** 비교 대상은 서로 같아야 한다. 즉, 신발이 비교 대상이므로 빈칸에는 신발을 나타내는 말이 와야 한다. 따라서 '너의 것'이라는 의미의 소유대명사 yours가 알맞다.

21. • 그는 젊었을 때보다 더 뚱뚱하다.

• 이 차는 저 차보다 운전하기에 더 편하다.

**해설** fatter와 more convenient는 둘 다 비교급이므로 비교 대상 앞에 than이 들어가야 한다.

22. 세 사람 중에서 누가 가장 골프를 잘 치니?

**해설** 최상급의 비교 대상을 표현할 때 단체나 지역 앞에는 전치사 in을, 범위를 나타낼 때는 전치사 of를 쓴다. the three men은 범위에 해당하므로 of가 알맞다.

23. **해설** 최상급을 이용한 문장으로 최상급은 「the + 최상급 + 명사」의 순으로 쓴다.

24. 나는 우리 학교가 축구 교실을 열어야 한다고 생각한다. 축구는

아이들 사이에서 가장 인기 있는 운동이다. 많은 아이들은 그것을 집에서 TV로 본다. 우리는 경기하는 것을 배우고 싶다. 우리는 팀으로 경기하도록 배워야 한다. 그러면 우리는 서로 게임을 할 수 있을 것이다. 그것은 좋은 운동이다. 운동은 공부만큼 중요하다.

**해설** ② 정관사 the와 among kids라는 범위로 보아 최상급의 표현이 알맞다. popular의 최상급은 most popular이다.

**구문**

- I think our school **should** have a soccer clinic. : should는 '~해야 한다'는 의무와 당연을 표현한다.
- Many kids watch **it** at home **on television**. : it은 soccer를 가리킨다. on television은 '텔레비전으로'라는 의미이다.
- Exercising is **as important as** studying. : as important as는 '~만큼 중요한'이라는 뜻의 원급비교 표현이다.

**Voca** clinic [klínik] 강좌

popular [pópjələ] 인기 있는

on a team 팀으로

one another 서로서로

exercise [éksə'saiz] 운동; 운동하다

25. 사하라의 세계에서 가장 건조한 지역들 중의 하나이다. 그것은 사막이고 아무 것도 그곳에서 자랄 수 없다. 그곳의 가장 커다란 동물은 낙타이다. 낙타들은 물 없이도 17일만큼이나 오래 생존할 수 있다. 몇몇 사람들도 있다. 그들은 여기저기 이동하며 돌아다닌다.

**해설** (A) 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나'라는 의미이므로 최상급인 driest가 알맞다.

(B) as ~ as 사이에는 원급이 들어가므로 long이 알맞다.

**구문** Camels can survive **for** as long as seventeen days **without** water. : as long as seventeen days는 '17일 만큼이나 오랫동안'이라는 의미로 as ~ as 사이에 원급이 온다. for는 '~동안'이라는 기간을 나타내는 전치사이다. without은 '~없이'라는 뜻의 전치사이다.

**Voca** desert [dezə:t] 사막

camel [kæməl] 낙타

survive [sərváiv] 생존하다, 살아남다

without [wiðáut] ~ 없이

move around 돌아다니다

from place to place 여기저기

1. Steven은 꽃을 기르는 것을 아주 좋아한다. 그는 장미가 모든 것들 중에서 가장 아름다운 꽃이라고 생각한다. 그는 많은 종류의 장미를 그의 정원에 가지고 있다.

**해설** 정관사 the와 뒤에 이어지는 of all로 보아 최상급이 알맞다.

**구문** Steven **loves to grow** flowers. : love는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취하는 동사이다.

2. 나는 공상 과학 영화를 가장 좋아한다. 그것들은 종종 좋은 특수 효과와 흥미 있는 이야기들이 있다. 내가 가장 좋아하는 영화는 '에일리언'이다. 그 이야기는 매우 흥미진진했다.

**해설** special effects와 '에일리언' 등의 내용으로 보아 공상 과학 영화가 알맞다.

**구문** I like sci-fi movies **best**. : best는 '가장'이라는 최상급의 의미이다.

3. 바다에서 가장 위험한 동물들 중의 하나는 해파리의 일종이다. 그들은 호주 바다에 산다. 그들은 독을 지닌 긴 촉수를 가지고 있다. 그들은 아주 위험해서 호주에서 상어보다 사람들을 더 많이 죽여 왔다.

**해설** 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나'라는 의미이므로 most가 들어간다. 두 번째 빈 칸에는 뒤의 than으로 보아 비교급이 알맞다.

**구문**

• **One of the most dangerous animals** in the ocean is a kind of jellyfish. : 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나'라는 의미를 나타낸다.

• They are **so dangerous that they have killed** more people than sharks in Australia. : 「so ~ that」은 '너무 ~해서 ...하다'라는 원인과 결과를 표현하는 구문이다. have killed는 현재완료의 계속을 나타낸다.

Take a Break



해석

p.55

Bob: Dinkey, 나 열 받았어!

Dinkey: 무슨 말이야?

Bob: 난 정말 화가 난다구.

Dinkey: 아, 너 몹시 화가 난다는 말이지?

Bob: 맞아.

Dinkey: 뭐가 문제데?

Bob: 학교 버스를 놓쳤어.

Dinkey: 왜?

Bob: 예쁜 여자애를 보고 있었거든. 그런데 버스가 가버렸어.

Dinkey: 인간이 좀 되시지, Bob!

Grammar in Reading

p.54

1. more → most 2. ③ 3. ④

Chapter 04 ▶ 완료시제

Grammar 1



에문해석

p.58

1. 현재완료의 형태

- 우리는 오늘 집을 청소했다.
- 그녀는 5년 동안 영어를 배웠다. (지금도 배우고 있다는 의미)  
나는 그 노래를 들어 본 적이 있다.

2. 현재완료의 용법

- Mary는 전에 피자를 만들어 본 적이 있다.
- David는 2000년부터 테니스를 쳤다.
- 나는 자전거를 수리했다.
- 내가 네 펜을 잃어버렸다. (그래서 지금 그 펜이 없다는 의미)

Grammar 1



Check Up

p.58

- A 1. seen 2. known 3. lost  
B 1. 계속 2. 결과 3. 완료

A 1. 나는 이미 그 영화를 봤다.

해설 see-saw-seen

2. 그들은 오랫동안 서로를 알고 있다.

해설 know-knew-known

3. 그는 돈을 모두 잃어버렸다.

해설 lose-lost-lost

B 1. 나는 2년 동안 일본어를 공부하고 있다.

해설 2년 전부터 공부하기 시작해서 지금도 계속 공부한다는 의미

2. Tony는 파리에 가고 없다.

해설 have gone to : ~에 가고 없다 (결과)

3. 그녀는 방금 그에게 이메일을 보냈다.

해설 just는 완료 용법과 자주 쓰이는 부사이다.

Grammar 2



에문해석

p.59

1. 현재완료의 부정문

- 그들이 공항에 도착하지 않았다.

나는 그녀가 우는 것을 본 적이 없다.

- 우리는 아직 그 프로젝트를 끝내지 못했다.

Tony는 한국 음식을 먹어 본 적이 없다.

2. 현재완료의 의문문

- A: 비가 그쳤니?

B: 아니, 아직 그치지 않았어. 비가 여전히 오고 있어.

- A: 너는 캐나다에 몇 번 가 봤니?

B: 나는 캐나다에 세 번 가 봤어.

Grammar 2



Check Up

p.59

- A 1. I have not met a Frenchman.  
2. Thomas has not lived in the country.  
3. Julie has not eaten kimchi.  
B 1. Has Ashley helped you?  
2. Has Molly eaten lunch?

A 1. 나는 프랑스 사람을 만난 적이 있다.

2. Thomas는 시골에 살고 있다.

3. Julie는 김치를 먹어 본 적이 있다.

Exercises 1

p.60~61

- A 1. has lived 2. has rained 3. has gone  
4. has lost

- B 1. wanted 2. come 3. eaten 4. lived

C has played, have practiced, have won, has watched, has decided

- D 1. Yes, I have played tennis.

2. No, I haven't broken a mirror.

3. Yes, I have sent an e-mail in English.

Challenge 1. (C) 2. (D) 3. (C) 4. (D)

A 1. Jane은 LA로 이사 가서 아직도 거기에 살고 있다.

해설 현재완료 계속 용법

2. 3일 전에 비가 오기 시작해서 아직도 비가 오고 있다.

해설 현재완료 계속 용법

3. Eric이 집에 가서 지금 여기에 없다.

해설 현재완료 결과 용법

4. Lisa는 개를 잃어버려서 아직도 찾고 있다.

해설 현재완료 결과 용법



- B** 1. 나는 행글라이딩을 하러 가기를 원했다.  
 2. 그가 캠핑 여행에서 돌아왔다.  
 3. 그들은 한국 음식을 먹어 본 적이 있다.  
 4. Dave는 서울에서 3년 동안 살았다.  
 [해설] 현재완료는 「have (has) + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- C** Sandra는 학교 농구팀의 선수이다. 그녀는 2년 동안 농구를 해 왔다. 모든 선수들이 방과 후에 열심히 연습했다. 그들은 최근에 경기의 대부분을 이겼다. 그녀는 많은 좋은 경기를 보았고, 프로 농구 선수가 되기로 결심했다.  
 [해설] 문맥상 알맞은 동사를 선택하여 현재완료 시제로 쓴다.

- D** <보기> 너는 '반지의 제왕'을 읽었니?  
 - 아니, 나는 '반지의 제왕'을 읽지 않았어.
1. 너는 테니스를 쳐 본 적이 있니?  
 - 응, 나는 테니스를 쳐 봤어.
2. 거울을 깨뜨려 본 적이 있니?  
 - 아니, 거울을 깨뜨려 본 적 없어.
3. 영어로 이메일을 보낸 적이 있니?  
 - 응, 영어로 이메일을 보낸 적 있어.
- [해설] 긍정의 대답은 Yes, I have. 부정의 대답은 No, I have not.으로 간단하게 답할 수 있다.

### Challenge

1. A: 커피 마실래요?  
 B: 아니요, 됐어요. 방금 커피를 마셨거든요.  
 [해설] 방금 커피를 마셨기 때문에 권유를 거절하는 대화이다. '방금 ~했다'는 의미의 현재완료의 완료에 해당한다.
2. A: 오늘 신문에 뭐가 났나요?  
 B: 몰라요. 아직 못 읽었어요.  
 [해설] 아직 신문을 읽지 못했다는 의미의 완료 용법의 현재 완료 문장이 알맞다.
3. A: 오랜만입니다. 어떻게 지냈어요?  
 B: 잘 지냈습니다.  
 [해설] 질문이 현재완료 시제이므로 현재완료 시제로 답한다.
4. Megan은 고등학교에 간 이후로 프랑스어를 배웠다.  
 [해설] '고등학교 이후로 지금까지 쭉 ~하다'라는 의미이므로 현재완료 계속이 알맞다.

- 나는 이를 전에 그 영화를 봤다.  
 Alice는 언제 한국에 왔니?  
 2. 이번 달에 비가 자주 온다.  
 우리는 그를 2005년 이후로 만나지 못했다.  
 나는 그 영화를 전에 본 적이 있다.  
 너는 생선회를 먹어 본 적이 있니?  
 Alice는 한국에서 얼마 동안 일하고 있니?  
 Jane은 오늘 오전에 열심히 일하고 있다.  
 Jane은 오늘 오전에 열심히 일했다.

### Grammar 3 Check Up

p.62

- A** 1. saw 2. has lived 3. before 4. did, meet  
**B** 1. finished 2. has snowed 3. have taught 4. had

- A** 1. 나는 어젯밤에 그 영화를 봤다.  
 [해설] last night → 과거 시제
2. 그녀는 그 오래된 집에서 2000년부터 살고 있다.  
 [해설] since → 현재완료
3. Judy는 전에 런던을 방문한 적이 있다.  
 [해설] 현재완료 → before
4. 너는 언제 대통령을 만났니?  
 [해설] when이 있으므로 과거 시제가 알맞다.
- B** 1. 우리는 어제 그 일을 끝냈다.  
 [해설] yesterday → 과거 시제
2. 어젯밤부터 눈이 내렸다.  
 [해설] since → 현재완료
3. 나는 1994년부터 영어를 가르쳤다.  
 [해설] since → 현재완료
4. Joseph는 두 시간 전에 자동차 사고를 당했다.  
 [해설] ago → 과거 시제

### Grammar 4 예문해석

p.63

- 1. 현재완료 진행**
1. 나는 그 책을 읽고 있는 중이다.  
 나는 막 그 책을 읽었다.
2. 그 개는 1시간 동안 주인을 기다리고 있는 중이다.  
 Tom은 하루 종일 담장을 페인트 칠하고 있다.

### Grammar 3 예문해석

p.62

#### 1. 과거와 현재완료

1. 아버지는 지난달에 새 차를 샀다.  
 우리는 그를 2005년에 만났다.

2. 과거완료

- Alice는 파리로 이사 가기 전에 런던에 살았었다.  
Tom은 그때까지 숙제를 끝내지 못했었다.
- 나는 아빠가 심은 꽃에 물을 주었다.

Grammar 4  Check Up p.63

- A** 1. We have been studying English for six years.  
2. The girls have been waiting for the concert.
- B** 1. had cleaned 2. had left 3. had done

- A** 1. 우리는 영어를 6년 동안 배우고 있다.  
2. 그 소녀들은 콘서트를 기다리고 있다.  
**해설** 현재완료 진행 : have (has) been + -ing
- B** 1. 우리는 부모님이 돌아오시기 전에 방을 청소했다.  
**해설** 부모님이 집에 온(came) 것보다 청소한 것이 더 이전의 일 → 과거완료  
2. 그 버스는 내가 버스 정류장에 도착했을 때 이미 떠났다.  
**해설** 버스가 떠난 것은 내가 정류장에 도착하기(arrived) 전의 일 → 과거완료  
3. Mary는 혼자서 그 일을 했다고 주장했다.  
**해설** 주장(insisted)한 것보다 그 일을 한 것이 더 이전의 일 → 과거완료

Exercises 2 p.64~65

- A** 1. have worn 2. broke out  
3. has been performed 4. had
- B** 1. have been married 2. have wanted  
3. has been snowing 4. arrived
- C** 1. She has been singing for an hour.  
2. My father has been teaching chemistry since 1995. 3. We have been waiting for the singer for two hours. 4. They have been working since last night.
- D** 1. had left 2. had worked 3. had fallen  
4. had never flown

**Challenge** 1. (D) 2. (B) 3. (D) 4. (C)

- A** 1. 나는 중학교 이후로 안경을 쓰고 있다.  
**해설** since는 '~ 이후로' 라는 의미이므로 현재완료 계속

과 어울린다.

2. 한국 전쟁은 1950년에 일어났다.  
**해설** in 1950은 명확한 과거 시점을 나타내는 표현이므로 과거 시제와 어울린다.
3. 그 뮤지컬은 20년 동안 공연되고 있다.  
**해설** for 20 years는 '20년 동안' 이라는 기간의 의미이므로 현재완료와 어울린다.
4. 내가 공항에 도착했을 때, 비행기는 이미 이륙했다.  
**해설** 내가 공항에 도착한 것보다 비행기가 이륙한 것이 먼저이므로 과거완료 시제로 쓴다.

- B** 1. 그들은 10년 동안 결혼한 상태이다. (그들은 결혼한 지 10년 되었다.)  
**해설** '10년 동안' 이라는 기간을 표현하므로 현재완료 시제를 사용한다.  
2. 나는 어렸을 때부터 커다란 개를 갖고 싶어 했다.  
**해설** since와 어울리는 시제는 현재완료이다.  
3. 아직 눈이 오고 있다. 하루 종일 눈이 오고 있다.  
**해설** 과거의 어느 시점에 눈이 내리기 시작해서 현재에도 계속 눈이 오고 있다는 것을 전달하는 내용이므로 현재완료 진행형이 어울린다.  
4. 그 소포는 10분 전에 도착했다.  
**해설** ten minutes ago라는 명확한 과거 시점과 어울리는 시제는 과거 시제이다.

- C** 1. 그녀는 1시간 전에 노래를 부르기 시작했다. 그녀는 여전히 노래하고 있다.  
2. 아버지는 1995년에 화학을 가르치기 시작했다. 그는 여전히 화학을 가르치고 있다.  
3. 우리는 2시간 전에 그 가수를 기다리기 시작했다. 우리는 여전히 기다리고 있다.  
4. 그들은 어젯밤에 일을 시작했다. 그들은 여전히 일을 하고 있다.  
**해설** 현재완료 진행형은 「have (has) been + -ing」로 나타내며, 과거에 시작된 일이 현재에도 계속 진행되고 있음을 나타낼 때 사용한다.

- D** 1. 내가 집에 도착했을 때, Ted는 역으로 떠났다.  
2. Jim은 은행에서 일했었다. 그러나 그는 지금 배우이다.  
3. 내가 집에 도착했을 때, 그녀는 잠이 들어 있었다.  
4. 그는 비행기에서 불안해 보였다. 그는 전에 비행기를 타 본 적이 없었다.

Challenge

1. 내가 모임에 도착했을 때, Tom은 그곳에 없었다. 그는 집에 가고 없었다.  
**해설** 집에 간 것이 내가 모임에 도착하기 전의 일이므로 과

거완료 시제로 표현한다.

2. 내가 어제 집에 도착했을 때 그곳에는 아무도 없었다.

해설 yesterday와 어울리는 시제는 과거이다.

3. 나의 할아버지는 학교에 다닌 적은 없으시지만 독서를 통해 배우셨다.

해설 학교를 다니지 않은 것은 taught 이전의 일이므로 과거완료 시제가 알맞다.

4. A: 네 오빠가 어디에 있니?

B: 도서관에 있어. 그는 두 시간 동안 공부하고 있어.

해설 현재완료 진행 시제이므로 기간을 의미하는 for two hours가 알맞다.

### Review Test

p.66~69

01. ④ 02. ⑤ 03. for 04. ①, ③ 05. Yes, I have  
06. ③ 07. ④ 08. ④ 09. ② 10. ③ 11. ③ 12. ④  
13. have helped 14. ① 15. ④ 16. has worked,  
since 17. Have, have 18. saw → seen 19. have →  
had 20. been 21. have been 22. had left  
23. (A) shaken (B) been running 24. ③ 25. ④

01. 그녀는 일곱 권의 소설을 썼고, 그것들은 모두 베스트셀러이다.

해설 has에 이어질 동사형은 과거분사이며 현재완료 표현이 된다. write의 과거분사는 written이다.

Voca best-seller [béstsélər] 잘 팔리는 책, 베스트셀러

02.A: 우리는 뉴욕에서 만난 적이 있지, 그렇지 않니?

B: 응, 나는 거기에서 건축학을 공부했었지. 지금은 서울에서 건축가로 일해.

해설 과거에 뉴욕에서 건축학을 공부했었다는 의미이므로 과거완료 표현이 알맞다.

Voca architecture [á:rkətèktʃər] 건축  
architect [á:rkítèkt] 건축가

03. 나는 중국어를 3달 동안 배웠다.

해설 '3개월'이라는 기간을 의미할 때에는 전치사 for를 쓴다. since는 과거의 한 시점을 기준으로 그 이후라는 의미이다.

04. 나는 그 영화를 전에(두 번) 본 적이 있다.

해설 현재완료와 어울리는 부사는 before와 twice이다.

②, ④, ⑤는 모두 명확한 과거 시점을 나타내므로 과거 시제와 어울린다.

05.A: 너는 영화, '스파이더맨'을 본 적이 있니?

B: 응, 그래. 세 번 봤어.

해설 뒤에 이어지는 응답을 통해 긍정의 응답을 했음을 알 수 있다. 현재완료에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + have (has).」로 한다.

Voca three times 세 번

06.A: 서울에는 얼마나 살았니?

B: ① 1994년부터.

② 10년 동안.

③ 2년 전에.

④ 여기에서 직장을 가진 이후로.

⑤ 나는 서울에서 1년 동안 살았어.

해설 현재완료 시제를 이용하여 기간을 묻고 있으므로 과거의 한 시점을 나타내는 ago로 답할 수 없다.

07.① 일 주일 동안 비가 왔다.

② 그 쇼는 10분 전에 시작했다.

③ 그 아기가 하루 종일 울고 있다.

④ 지난여름에는 아주 더웠다.

⑤ 나는 방금 숙제를 끝냈다.

해설 ④ last summer(지난여름)은 명확한 과거 시점을 나타내는 부사구이므로 과거 시제와 어울린다.

08. 해설 '~해 본 적이 있다(없다)'라는 의미의 과거의 경험은 현재완료로 나타낸다.

09.① 나는 어젯밤에 늦게까지 잠을 자지 못했다.

③ 나는 어젯밤에 늦게 잠을 잤다.

④ 나는 어젯밤에 컴퓨터 게임을 했다.

⑤ 나는 어젯밤에 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.

해설 last night(어젯밤)은 과거 시제와 어울리는 부사구이다.

②는 I lost my bag last night.으로 써야 적절한 표현이 된다.

Voca stay up late 늦게까지 잠자지 않고 있다

10.① 하루 종일 바람이 불었다.

② 그는 작년부터 우리를 가르치고 있다.

③ 우리는 일본에서 방금 도착했다.

④ 그녀는 1년 동안 그를 기다렸다.

⑤ 그는 한 달 동안 한국어를 배웠다.

해설 ③은 완료, 나머지는 모두 계속 용법으로 쓰인 현재완료 문장들이다.

11.〈보기〉번지점프를 해 본 적이 있니?

① 그가 벌써 도착했니?

- ② 지금까지, 모든 일이 괜찮다.
- ③ 나는 그렇게 키가 큰 남자를 본 적이 없다.
- ④ 출생률이 10년에 걸쳐 감소해 왔다.
- ⑤ 그의 개가 숲 속으로 사라져버렸다.

**해설** <보기>, ③ 현재완료 경험

- ① 완료 ②, ④ 계속 ⑤ 결과

**Voca** bungee jumping 번지점프

so far 지금까지

birth rate 출생률

decrease [dɪˈkriːs] 감소하다

disappear [dɪsəˈpiər] 사라지다

12. ① 나는 2시간 동안 책을 읽었다.
- ② 그녀는 10년 동안 LA에 살았다.
  - ③ 그는 일주일 동안 앓고 있다.
  - ④ 그는 태어난 이후로 그 집에서 살고 있다.
  - ⑤ 그들은 결혼한 지 5년 되었다.

**해설** for 다음에는 기간, since 다음에는 시점이 이어진다. 따라서 ④에는 since가, 나머지는 for가 들어간다.

13. 우리 이웃은 아주 친절하다. 그들은 우리가 이 마을로 이사를 온 이후로 우리 가족을 도와 주고 있다.

**해설** 이사를 온 이후 '계속 도와 주고 있다'는 의미이므로 현재완료 시제를 사용한다.

**Voca** neighbor [néibər] 이웃, 이웃 사람

14. A: 너는 등근 무지개를 본 적이 있니?

B: 아니, 난 그것을 본 적이 없는데.

**해설** '이제까지 ~해 본 적이 있니?'라는 경험을 물을 때에는 Have you ever ~?를 사용한다.

15. Beth는 런던에 가서 여기에 없다.

**해설** '~에 가서 여기에 없다'는 표현은 「have (has) gone to」로 나타낸다.

cf. have (has) been to : ~에 가 본 적이 있다, ~에 다녀왔다

16. 그는 1971년에 그 학교에서 일하기 시작했다. 그는 여전히 그 학교에서 일한다.

→ 그는 1971년부터 그 학교에서 일하고 있다.

**해설** 과거에 시작된 일이 현재에도 계속되고 있으므로 현재완료로 나타낸다. 또한 1971년은 시점이므로 since가 알맞다.

17. A: 너는 'siesta'라는 말을 들어 본 적이 있니?

B: 아니, 없어. 그게 뭔데?

A: 더운 나라에서 점심 식사 후에 잠 자는 것을 말해. 이탈리아 사람이나 스페인 사람들이 즐긴다.

**해설** 경험에 대해 묻고 답하는 현재완료의 대화이다.

18. **해설** 현재완료는 「have (has) +과거분사」로 나타낸다.

19. **해설** 파티에 도착한 것보다 그가 집에 간 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료로 써야 한다. 과거완료는 「had +과거분사」의 형태로 쓴다.

20. 그는 피곤해 보인다. 그는 두 시간 동안 달리고 있다.

**해설** 과거에 시작해서 지금까지 계속 진행되고 있는 일을 나타내는 현재완료의 진행 문장이다. 현재완료 진행 시제는 「have (has) been + -ing」로 쓴다.

21. **해설** have (has) been to : ~에 가 본 적이 있다, ~에 다녀왔다

22. **해설** 책을 남겨 둔 것은 버스에서 내린 것보다 이전의 일이므로 과거완료로 써야 한다.

23. 지난 30일 동안 John은 시장, 교회, 병원을 방문했다. 그는 연설을 했고, 악수를 했고, 기자들의 질문에 대답했다. John은 시장이 되기 위해 열심히 선거 운동을 하고 있다.

**해설** (A) 연설하고, 악수하고, 질문에 답한 것이 모두 같은 시제로 He has의 has에 연결되는 현재완료 시제들이다. 따라서 과거분사 shaken이 알맞다.

(B) 과거부터 시작하여 지금도 계속 하고 있다는 내용으로 현재완료 진행(have (has) been + -ing)으로 표현했다.

**Voca** give speech 연설하다

mayor [méiər] 시장

24. 수미의 엄마가 소리친다. "수미야, 일어나. 늦었다." 그러나 수미는 일어나고 싶지 않다. 수미는 한 달 전에 미국으로 왔다. 그녀는 가족과 이민 오기 전에 부산에서 살았다. 선생님들과 새로운 친구들은 그녀에게 친절하지만 그녀는 한국의 친구들이 여전히 그립다.

**해설** (A) a month ago(한 달 전)는 과거 시제와 어울리는 부사구이다.

(B) 부산에서 산 것은 이민 오기 전의 일이므로 과거완료로 써야 한다.

**Voca** immigrate [iməgrɛɪt] 이민 오다, 이주하다

miss [mis] 그리워하다

25. A: 어디에 있었니? 너를 계속 여기저기 찾고 있었던단다.

- B: 다락에 있었어요. 잠이 들었어요.  
 A: 아빠가 한 시간 전에 전화했었다. 급한 일이라고 하셨어.  
 B: 지금 바로 전화할게요. 걱정하지 마세요.

**해설** ④ an hour ago(한 시간 전)는 과거 시제와 어울리는 부사구이다. 따라서 has called를 called로 바꾸어야 옳은 표현이 된다.

**Voca** everywhere [évrihwèər] 여기저기  
 attic [ætik] 다락  
 fall asleep 잠들다  
 urgent [ɔ:rdʒənt] 긴급한

고 전략)는 장난감을 무료로 제공하거나 판매하는 것을 가리킨다.

**구문**

- The toys are **often** based on characters from popular TV shows. : often은 빈도부사로 be동사 뒤에 위치했다.
- **the number** of overweight children age 6 to 11 in the U.S.A. **has** tripled : 주어가 the number이고 of ~ U.S.A.가 number를 수식하는 전치사구이다. 따라서 단수 동사 has가 쓰였다.

## Grammar in Reading

p.70

1. ① 2. heard 3. ④

1. 2년 이상 Dylan은 이라크와 아프카니스탄에 있는 군인들에게 1,157개의 위문품을 보냈다. Dylan은 그 비용을 위해 가족, 친구, 자원봉사자들의 도움을 받고 있다.

**해설** 소포는 보내는 것이고, 과거부터 지금까지 계속 이어지는 일을 나타내기 위해 현재완료 시제를 썼다. 과거분사 sent가 알맞다.

2. Google에 대해 들어 본 적이 있는가? 그것은 두 명의 Stanford 대학원생들에 의해 만들어진 인터넷 검색 엔진이다. 그것은 광고 없는 깨끗한 홈페이지를 가지고 있다. 이제 Google은 가장 인기 있는 검색 엔진 중의 하나가 되었다.

**해설** 첫 번째 문장은 '~해 본 적이 있는가?'라고 현재의 경험을 묻는 문장이다. 따라서 현재완료 시제가 되어야 하므로 hear의 과거분사 heard가 알맞다.

**구문** New Google has become **one of the most popular search engines.** : 「one of the+최상급+복수명사」의 최상급 구문이 사용되었으며, '가장 ~한 것 중의 하나'라는 의미이다.

3. 맥도날드가 전 세계에서 가장 큰 장난감 회사라는 사실을 알고 있는가? 그 회사는 매년 15억 개 이상의 장난감을 무료로 나누어 주거나 판매하고 있다. 그 장난감은 인기 있는 TV 프로그램의 등장인물에서 따온다. 맥도날드의 광고 전략은 성공적이었다. 지난 30년 동안 미국의 6살에서 11살 사이의 비만 아동의 수가 3배로 증가했다.

**해설** 패스트푸드 회사인 맥도날드가 장난감을 무료로 제공하거나 판매하면서 미국 비만 아동의 숫자가 매우 많이 증가했다는 내용이다. 따라서 밑줄 친 ad campaigns(광

## Take a Break



해석

p.71

여자: 나 안경 잃어버렸어.

남자: 그것들을 찾았니?

여자: 아니, 말했잖아. "나 안경 잃어버렸다고"

남자: 도와 줄까? 네 머리 위에 있는 건 뭐니? 네 안경 아니니?

여자: 오, 맞아.

남자: 이제야 그것을 찾았구나!



Chapter 05 ▶ 수동태

Grammar 1  예문해석 p.74

1. 수동태의 의미와 형태

그녀는 작은 강아지를 길렀다.  
작은 강아지가 그녀에 의해 길러졌다.

2. 수동태 만들기

그는 멋진 영화를 만들었다.  
→ 멋진 영화가 그에 의해 만들어졌다.  
그녀는 시를 썼다.  
→ 시가 그녀에 의해 쓰였다.

3. 수동태의 부정문

너는 밤 10시 이후에 외출하는 것이 허용되지 않는다.  
이 컴퓨터는 사람들에게 의해 사용되지 않았다.

Grammar 1  Check Up p.74

- A 1. invented 2. visited  
B 1. The radio wasn't broken by my brother.  
2. The movie was seen by him last night.

- A 1. 전화는 Bell에 의해 발명되었다.  
해설 be동사 was가 있고, 주어가 행위를 받는 의미이므로 수동태가 알맞다. 따라서 과거분사를 쓴다.  
2. 그 성은 여왕에 의해 방문되었다.  
해설 성(castle)이 방문을 받는 것이므로 수동태가 알맞다.
- B 1. 나의 남동생은 라디오를 고장 내지 않았다.  
→ 그 라디오는 나의 남동생에 의해 고장나지 않았다.  
해설 목적어 the radio를 주어로 쓰고, 동사를 「be동사+과거분사」로 쓴다. 이때 부정문이므로 be동사 뒤에 not을 붙인다.  
2. 그는 어젯밤에 그 영화를 봤다.  
→ 그 영화는 어젯밤에 그에 의해 보여졌다.  
해설 목적어 the movie를 주어로 쓰고 동사를 「be동사+과거분사」로 쓴다.

Grammar 2  예문해석 p.75

1. 수동태의 기본 시제

- 휴대전화는 대부분의 사람들에게 의해 사용된다.
- 그 이야기는 Grim에 의해 쓰였다.
- 그 집은 그에 의해 지어질 것이다.

2. 진행형과 완료형의 수동태

- 내 방이 엄마에 의해 청소되고 있는 중이다.  
내 자전거가 그녀에 의해 수리되고 있었다.
- 그 다리는 왕에 의해 건설되었다.  
그 소설은 Poe 씨에 의해 쓰였었다.  
내 숙제는 나에 의해 끝나쳐질 것이다.

Grammar 2  Check Up p.75

- A 1. has been played 2. was being made  
B 1. is → be 2. make → made  
3. playing → being played

- A 1. 나는 30분 동안 기타를 연주했다.  
→ 기타는 30분 동안 나에 의해 연주되었다.  
해설 현재완료 수동태 : have (has) been + 과거분사  
2. Jake는 연을 만들고 있었다.  
→ 연은 Jake에 의해 만들어지고 있는 중이었다.  
해설 과거진행형의 수동태 : be동사의 과거형 + being + 과거분사
- B 1. 바위는 그에 의해 옮겨질 것이다.  
해설 미래 시제의 수동태는 「will be + 과거분사」로 쓴다.  
2. 이 선물은 Mary에 의해 만들어졌다.  
해설 현재완료의 수동태이므로 make의 과거분사 made로 써야 옳다.  
3. 내가 방에 들어갔을 때 그 노래가 그녀에 의해 연주되고 있었다.  
해설 과거진행형의 수동태이므로 playing을 being played로 써야 옳다.

Exercises 1 p.76~77

- A 1. 나의 남편은 나를 위해 설거지를 할 것이다. - 능동태  
2. 그 새는 나의 고양이에게 의해 죽임을 당하지 않았다. - 수

동태 3. 그 아이는 의사에 의해 검사를 받았다. - 수동태  
4. 나는 나의 자동차 열쇠를 잃어버렸다. - 능동태

- B** 1. The vase was broken by Johnny.  
2. My shoes were being repaired by him.  
3. Clean towels are provided by the maid.  
4. The work hasn't been finished by her.

- C** 1. be found 2. collected 3. heard (being heard)  
4. been polluted

- D** 1. was mailed 2. will be invited 3. wasn't hit  
4. was washing

**Challenge** 1. (C) 2. (B) 3. (C) 4. (A)

- A** 1. **해설** will + 동사원형 → 능동태 (미래 시제)  
2. **해설** 과거 시제의 수동태 문장이다.  
3. **해설** has been + 과거분사 : 현재완료의 수동태  
4. **해설** have + 과거분사 → 능동태 (현재완료)

- B** 1. Johnny는 그 꽃병을 깨뜨렸다.  
**해설** 목적어 the vase를 주어로 쓰고, 시제가 과거이므로 과거 시제의 수동태(was [were] + 과거분사)로 쓴다.  
2. 그는 내 신발을 수선 중이었다.  
**해설** 목적어 my shoes를 주어로 하고, 동사를 과거진행형의 수동태로 쓴다.  
3. 그 하녀는 깨끗한 수건들을 제공한다.  
**해설** 현재 시제의 수동태  
4. 그녀는 그 일을 완성하지 못했다.  
**해설** 현재완료의 부정문의 수동태로 현재완료의 수동태는 'have (has) been + 과거분사'로 나타내고, 현재완료의 부정문은 have동사 뒤에 not을 붙여 나타낸다.

- C** 1. 이 나비는 오직 아프리카에서 그에 의해 발견될 것이다.  
**해설** 나비는 발견되는 것이므로 수동태로 쓴다.  
2. 나는 여러 해 동안 많은 우표들을 모아 왔다.  
**해설** 주어인 내가 우표를 모으는 것이므로 능동태가 알맞다.  
3. 음악이 그녀에 의해 멀리서 들려지고 있었다.  
**해설** 음악은 들려지는 것이므로 수동태가 알맞다.  
4. 많은 강들이 우리에게 의해 오염되어 왔다.  
**해설** 강들은 오염되는 것이므로 수동태로 쓴다.

- D** 1. Paul은 그 편지를 우송했다.  
= 그 편지는 Paul에 의해 우송되었다.  
**해설** 능동태 문장의 목적어가 주어로 쓰였으므로 수동태 문장이다.  
2. 그는 그 예쁜 소녀를 그의 파티에 초대할 것이다.  
= 그 예쁜 소녀는 그에 의해 그의 파티에 초대될 것이다.

**해설** 미래 시제의 수동태 : will be + 과거분사

3. 그 남자가 그 소년을 때리지 않았다.  
= 그 소년은 그 남자에 의해 맞지 않았다.

**해설** 과거 시제 부정문의 수동태 : was [were] not + 과거 분사

4. 인형이 내 어린 딸에 의해 씻겨지고 있는 중이었다.  
= 나의 어린 딸은 인형을 닦고 있었다.

**해설** 수동태의 행위자는 능동태의 주어가 된다.

### Challenge

1. 그 케이크는 아이들에 의해 이미 먹어졌다.

**해설** 케이크가 먹히는 것이므로 수동 관계가 알맞다. 따라서 had been eaten의 형태가 되어야 하므로 (C)는 been eaten으로 써야 옳다.

2. 한글은 위대한 왕 세종대왕에 의해 발명되었다.

**해설** 한글은 발명되는 것이므로 수동태 문장이 알맞다. 따라서 (B)는 invented가 알맞다.

3. 어제 나의 선생님은 1시간 일찍 도착했다.

**해설** 선생님이 도착하는 주체이므로 능동태가 알맞다. 따라서 (C)는 arrived가 옳다.

4. Janet은 기지들에 의해 최우수 선수로 선택되었다.

**해설** Janet과 choose가 수동의 관계이므로 (A)는 has been chosen이 옳다.

### Grammar 3



### 예문해석

p.78

#### 1. 조동사가 포함된 수동태

그 어린 소년은 수학 문제를 풀 수 있었다.  
→ 그 수학 문제는 어린 소년에 의해 풀릴 수 있었다.  
많은 사람들이 이 컴퓨터를 사용할 수 있다.  
→ 이 컴퓨터는 많은 사람들에게 의해 사용될 수 있다.  
그 일은 정오까지 완료되어야 한다.

#### 2. 의문문의 수동태

1. 그녀가 저 MP3 플레이어를 샀니?  
2. 누가 그 약한 개를 때렸니?  
언제 너는 과자들을 만들었니?

### Grammar 3



### Check Up

p.78

- A** 1. be 2. solved 3. Let

- B** 1. Was the house cleaned by you?

2. By whom was the movie "Star Wars" directed?  
 3. His friends may be invited by him.

- A** 1. 그 차는 너에 의해 운전되어서는 안 된다.  
 [해설] 조동사 should 뒤에 동사원형인 be가 온다.  
 2. 그 문제는 우리에게 의해 풀릴 수 있었다.  
 [해설] 조동사 could 뒤에 be가 있고 뒤에 by us가 있으므로 수동태가 알맞다.  
 3. 그 펜을 이리로 가져오게 해라.  
 [해설] 명령문의 수동태는 let을 이용하여 만든다.
- B** 1. 네가 그 집을 청소했니?  
 [해설] 의문문의 수동태는 평서문의 수동태 전환 후 be동사를 앞으로 보내 의문문을 만든다.  
 → You cleaned the house. (평서문)  
 → The house was cleaned by you. (평서문의 수동태)  
 → Was the house cleaned by you? (의문문의 수동태)  
 2. 누가 영화 '스타워즈'를 감독했니?  
 [해설] 의문사가 있는 의문문의 수동태로 의문사가 행위자가 되므로 「By+목적격」으로 쓰고, 평서문의 수동태로 만든 후 다시 의문문으로 재구성한다. (1번 참조)  
 3. 그는 그의 친구들을 초대할지도 모른다.  
 [해설] 조동사 may가 있으므로 「may be+과거분사」의 형태로 쓴다.

**Grammar 4**



예문해석

p.79

**1. 4형식의 수동태**

Tom은 나에게 역사를 가르쳤다.  
 → 나는 Tom에게 역사를 배웠다.  
 → 역사가 Tom에 의해 나에게 가르쳐졌다.  
 John은 나에게 크리스마스 카드를 보냈다.  
 → 크리스마스 카드가 John에 의해 나에게 보내졌다.

**2. 5형식의 수동태**

나는 그가 춤 추는 것을 보았다.  
 → 그는 나에게 의해 춤 추는 것이 보여졌다.  
 엄마는 내가 공부를 더 하도록 했다.  
 → 나는 엄마에 의해 공부를 더 하도록 되었다.

**Grammar 4**

Check Up

p.79

- A** 1. She was made happy by my present. 2. A letter was written to my mother by the teacher.  
**B** 1. enter → to enter 2. dancing → to dance

- A** 1. 나의 선물은 그녀를 기쁘게 했다.  
 [해설] 5형식 문장의 수동태로 능동태의 목적격보어로 쓰인 happy는 수동태에서 주격보어가 된다.  
 2. 그 선생님은 나의 어머니에게 편지를 썼다.  
 [해설] 수여동사 write는 간접목적어를 주어로 하는 수동태 문장은 불가능하므로 직접목적어인 a letter를 주어로 하는 수동태 문장으로 쓴다.
- B** 1. 그가 그 집으로 들어가는 것이 보여졌다.  
 [해설] 지각동사 문장의 목적격보어로 쓰인 원형부정사는 수동태 문장에서 to부정사로 써야 하므로 enter를 to enter로 써야 옳다.  
 2. 그 소녀는 그녀의 친구들에 의해 무대에서 춤을 추게 되었다.  
 [해설] 사역동사 문장의 목적격보어로 쓰인 원형부정사는 수동태 문장에서 현재분사가 아닌 to부정사로 바뀐다.

**Exercises 2**

p.80~81

- A** 1. to cry 2. was bought 3. was given  
 4. made to study  
**B** 1. written 2. following 3. cleaned 4. sold  
**C** 1. come → to come  
 2. your swimsuit was → was your swimsuit  
 3. help → to help 4. do → be done  
**D** 1. By whom was the glass broken? 2. I was called "Miss Princess" by them. 3. Ann was made to ride a bike on the ground by me. 4. A nice skirt was bought for me by mom.

**Challenge** 1. (C) 2. (C) 3. (D) 4. (D)

- A** 1. 우리는 모두 그 아기가 우는 것을 들었다.  
 [해설] 지각동사 문장의 수동태로 heard의 목적격보어인 cry를 수동태에서 to부정사로 바꿔 준다.  
 2. 나의 아버지는 나에게 자전거를 사 주셨다.  
 [해설] 4형식 문장으로 직접목적어인 a bike가 주어가 되었으므로 수동태 문장으로 쓴다.  
 3. Sam은 나에게 금반지를 주었다.

**해설** 4형식 문장의 직접목적어인 a gold ring이 주어가 되었으므로 수동태로 쓴다.

4. 나의 어머니는 내가 법학을 공부하게 했다.

**해설** 사역동사의 수동태로 made의 목적격보어인 study를 to부정사로 써야 한다.

**B** 1. 그 소설은 나의 삼촌에 의해 쓰였다.

**해설** 주어인 novel과 동사인 write의 관계가 수동의 관계이므로 수동태로 써야 한다.

2. Tom은 어린 Jerry를 따라가고 있었다.

**해설** 주어 Tom과 동사 follow의 관계는 능동의 관계이므로 진행형인 「be동사+현재분사」의 형태가 알맞다.

3. 운동장은 많은 학생들에 의해 청소되었다.

**해설** 주어 playground와 clean의 관계가 수동의 관계이므로 과거분사가 알맞다.

4. 오늘날 많은 종류의 물이 슈퍼마켓에서 팔린다.

**해설** 주어 many kinds of water와 sell의 관계가 수동이므로 과거분사가 알맞다.

**C** 1. 그가 방에서 나오는 것이 보여졌다.

**해설** 지각동사의 수동태에서 목적격보어인 원형부정사는 to부정사로 바뀌므로 to come으로 써야 옳다.

2. 너의 수영복은 어디서 만들어졌니?

**해설** 수동태 문장의 의문문이므로 be동사 was가 주어 your swimsuit 앞에 위치한다.

3. 나의 여동생은 나에게 의해 Tom을 도와 주게 되었다.

**해설** 사역동사 make의 수동태로 목적격보어였던 원형부정사를 to부정사로 써야 한다.

4. 그 일이 그녀에 의해 즉시 되게 해라.

**해설** 명령문의 수동태로 do 대신 be done이 알맞다.

**D** 1. 누가 그 유리잔을 썼니?

**해설** 의문문의 수동태로 의문사가 주어인 문장이므로 수동태 전환 시 「By+의문사」가 행위자가 된다.

2. 그들은 나를 '공주'라고 불렀다.

**해설** 5형식 문장의 수동태로 목적격보어는 주격보어가 되어 2형식 문장이 된다.

3. 나는 Ann이 운동장에서 자전거를 타게 했다.

**해설** 사역동사 make가 있는 문장이므로 목적격보어인 원형부정사 ride를 수동태에서 to ride로 바꿔 준다.

4. 엄마는 나에게 좋은 치마를 사 주셨다.

**해설** 4형식 문장의 수동태로 buy는 직접목적어를 주어로 하는 수동태만 가능하므로 a nice skirt를 주어로 하고, 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

## Challenge

1. 아버지는 엄마에 의해 나를 도와 주도록 요청 받았다.

**해설** 행위자인 「by+목적격」과 to help me로 보아 수동태 문장이다.

2. 나의 강아지는 나의 휘파람 소리에 뛰도록 만들어졌다.

**해설** 사역동사 make의 수동태이므로 to부정사가 알맞다.

3. 이 소설은 누구에 의해 쓰여졌니?

**해설** 의문사가 행위자인 수동태 문장이므로 의문사를 「By+목적격」으로 쓴다.

4. 너의 숙제가 끝나치게 해라.

**해설** 명령문의 수동태 : Let+목적어+be+과거분사 ~.

## Grammar 5



### 예문해석

p.82

### 1. 동사구의 수동태

그녀는 그 사랑스러운 아기를 보았다.  
나의 나쁜 친구들이 항상 나를 놀린다.  
그녀는 그의 계획을 비웃었다.

### 2. 「by+행위자」의 생략

- 1. 호주에서는 영어가 사용된다.
- 2. 이 타워는 1960년에 지어졌다.

## Grammar 5



### Check Up

p.82

- A 1. by us 2. by people 3. by us
- B 1. run over by 2. after by 3. to by

**A** 1. 달은 우리에게 의해 밤에 보여진다.

**해설** 일반인을 나타내는 행위자 by us는 생략 가능하다.

2. 이 와인은 프랑스에서 사람들에게 의해 만들어진다.

**해설** 일반인을 나타내는 행위자 by people은 생략 가능하다.

3. 설탕은 우리에게 의해 이 가게에서 킬로그램으로 팔린다.

**해설** 일반인을 나타내는 행위자 by us는 생략 가능하다.

**B** 1. **해설** '치다'라는 뜻의 동사구 run over는 하나의 동사처럼 수동태 문장을 만들어 「be동사+run over+by ~」의 형태로 쓴다.

2. **해설** look after(~을 돌보다)는 하나의 동사처럼 취급하여 수동태를 만든다.

3. **해설** look up to : ~을 존경하다

Grammar 6



에문해석

p.83

1. by 이외의 전치사를 쓰는 수동태

나는 예술에 관심이 있었다.  
 그 방은 많은 손님들로 가득 차 있었다.  
 지붕은 눈으로 덮여 있었다.  
 나의 부모님은 그 결과에 만족했다.  
 그녀는 그의 실패에 실망했다.  
 그 영화배우는 모두에게 알려져 있었다.  
 이 도시는 아름다운 해변으로 유명했다.  
 이 포도주는 좋은 포도로 만들어졌다.  
 이 식탁은 돌로 만들어졌다.

Grammar 6



Check Up

p.83

- A 1. at 2. with 3. in  
 B 1. for → to 2. of → with 3. at → with

- A 1. 해설 be surprised at : ~에 놀라다  
 2. 해설 be satisfied with : ~에 만족하다  
 3. 해설 be interested in : ~에 관심이 있다
- B 1. 그녀는 우리 학교의 모든 학생들에게 알려져 있었다.  
 해설 be known to : ~에게 알려져 있다 / be known for : ~로 유명하다  
 2. 그 상자는 빈 캔들로 가득 차 있었다.  
 해설 be filled with : ~로 가득 차다 (= be full of)  
 3. 나는 그 소식에 실망했다.  
 해설 be disappointed with : ~에 실망하다

Exercises 3

p.84~85

- A 1. with 2. looked after by 3. with 4. be, on by  
 B 1. by many people 2. by them 3. by people  
 4. by us  
 C 1. in 2. with 3. at 4. of  
 D 1. She was looked at by us.  
 2. Her teacher is always spoken ill of by her.  
 3. A handsome man was married to her.  
 4. She was pleased with the present.

Challenge 1. (D) 2. (D) 3. (D) 4. (C)

- A 1. 그 강당은 많은 침대들로 가득 차 있었다.  
 해설 be full of = be filled with : ~으로 가득 차 있다  
 2. 그녀는 그 아픈 어린이를 돌보았다.  
 해설 look after는 ‘~을 돌보다’ 라는 뜻의 동사구로 하나의 동사처럼 취급하여 수동태를 만든다.  
 3. 그 결과는 나의 부모님을 실망시켰다.  
 해설 be disappointed with : ~에 실망하다  
 4. 우리는 그의 말을 신뢰할 수 없다.  
 해설 rely on은 ‘~을 믿다’ 라는 뜻의 동사구로 하나의 동사처럼 취급하여 수동태를 만든다.

- B 1. 피자는 많은 사람들에게 의해 전 세계적으로 먹어진다.  
 해설 행위자 by many people이 일반인이므로 생략 가능하다.  
 2. 포크와 나이프는 서양에서 그들에 의해 사용된다.  
 해설 by them이 일반 행위자이므로 생략 가능하다.  
 3. 스페인어가 사람들에게 의해 멕시코에서 사용된다.  
 해설 by people이 전후 관계로 알 수 있는 행위자이므로 생략 가능하다.  
 4. 태양은 우리에게 의해 밤에는 보이지 않는다.  
 해설 by us가 일반 행위자이므로 생략할 수 있다.

- C 1. 그녀는 새로운 패션 경향에 관심이 있다.  
 해설 be interested in : ~에 관심이 있다  
 2. 하늘이 구름으로 덮여 있다.  
 해설 be covered with : ~으로 덮여 있다  
 3. 나는 그의 등장에 놀랐다.  
 해설 be surprised at : ~에 놀라다  
 4. 이 블라우스는 실크로 만들어졌다.  
 해설 be made of : ~로 만들어지다 (재료의 성질이 변하지 않는 경우)  
 cf. be made from : ~로 만들어지다 (재료의 성질이 변하는 경우)

- D 1. 우리는 그녀를 보았다.  
 해설 look at(~을 보다)은 동사구로 하나의 동사처럼 취급하여 수동태를 만든다.  
 2. 그녀는 항상 그녀의 선생님을 험담한다.  
 해설 speak ill of는 ‘~을 험담하다’ 라는 뜻의 동사구로 하나의 동사처럼 취급하여 수동태를 만든다.  
 3. 그녀는 잘생긴 남자와 결혼했다.  
 해설 be married to : ~와 결혼하다  
 4. 그 선물은 그녀를 기쁘게 했다.  
 해설 be pleased with : ~에 만족하다, 기뻐하다



## Challenge

- 나는 그 갑작스런 소식에 매우 놀랐다.  
해설 be surprised at : ~에 놀라다
- 그녀는 그녀의 남편의 건강에 대해 항상 걱정한다.  
해설 be worried about : ~에 대해 걱정하다
- 그 아기는 부유한 가정에서 길러질 것이다.  
해설 bring up은 '양육하다'라는 뜻의 동사구이므로 하나의 동사처럼 수동태를 만든다. 따라서 행위자 a rich family 앞에 전치사 by를 써야 한다.
- 그 훌륭한 변호사는 나의 부모님에 의해 신뢰를 받았다.  
해설 depend on은 '~을 신뢰하다'라는 뜻의 동사구이므로 depended 뒤에 on을 써야 한다.

- 그녀는 그녀의 차에 만족했다.  
그는 나의 초대에 기뻐했다.  
해설 be satisfied with : ~에 만족하다  
be pleased with : ~에 기뻐하다
- A: 너는 저기 있는 저 남자를 아니?  
B: 아니. 그는 누구니?  
A: 그는 Black 씨야. 그는 그의 멋진 노래로 유명해.  
해설 be known for : ~로 알려져 있다, ~로 유명하다

- A: 너의 취미는 무엇이니?  
B: 나의 취미는 그림 그리기야.  
너는 어머니?  
A: 나는 트럼펫을 연주하는 것에 관심이 있어. 그것은 매우 재미 있어.  
B: 와, 멋진걸!  
해설 대화의 흐름으로 보아 주어진 문장은 A의 취미임을 알 수 있다. 따라서 B의 질문 뒤에 온다. 또한 A의 It's very fun.에서 It은 playing the trumpet이다.

## Review Test

p.86~89

01. ④ 02. ④ 03. ③ 04. with 05. ③ 06. ④ 07. ④  
08. ② 09. ⑤ 10. ⑤ 11. filled 12. Did, make  
13. ④ 14. ④ 15. by people 16. ② 17. covered with  
18. care of by 19. ④ 20. help → to help 21. ①  
22. has been solved by them 23. was watched 또는 was being watched 24. ② 25. (A) wear (B) are called

- 누구에 의해 그 프로그램이 발명되었니?  
해설 By whom으로 보아 행위자가 의문사인 수동태 문장이다. 따라서 과거분사가 알맞다. 능동태 문장은 Who invented the program?이다.
- ① 나는 이 도구를 사용하지 않는다.  
② 너는 이 책을 읽어야 한다.  
③ 너는 그것을 언제 샀니?  
④ 그녀는 헤어디자이너가 되었다.  
⑤ 그녀는 나에게 카드를 보냈다.  
해설 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 쓰는 문장의 형태이므로 목적어가 없는 1, 2형식의 문장은 수동태로 바꿀 수 없다. ④는 a hair designer가 주격보어인 2형식 문장이다.
- 우리는 우리 선생님을 Mr. Captain이라고 불렀다.  
해설 5형식 문장의 수동태로 목적어인 our teacher를 주어, 동사는 was called, 목적격보어인 Mr. Captain은 주격보어, 주어인 we는 행위자인 by us로 바꾼다.

- 한 낫선 사람이 가게에 들어가는 것이 보여졌다.  
해설 지각동사 see가 사용된 수동태이므로 능동태에서 목적보어로 쓰인 원형부정사 enter를 to enter로 써야 한다.
- 너의 시계는 나에게 의해 수리될 수 없다.  
해설 clock은 수리되는 것이므로 수동태가 알맞다. 조동사 can't가 있으므로 「조동사+be+과거분사」의 형태가 되도록 한다.
- Frank는 장난감 꿈을 만들고 있었다.  
→ 장난감 꿈이 Frank에 의해 만들어지고 있었다.  
해설 진행형의 수동태 : be동사+being+과거분사
- 농부는 아름다운 일몰을 보았다.  
→ 아름다운 일몰이 농부에 의해 보여졌다.  
해설 현재완료의 수동태 : have (has) been+과거분사
- 콘서트홀은 많은 팬들로 가득 찼다.  
해설 be full of = be filled with : ~으로 가득 차다
- 이 치마는 너의 딸에 의해 만들어졌니?  
= 너의 딸이 이 치마를 만들었니?  
해설 수동태를 능동태로 바꾸는 문제로, 수동태 문장의 행위자인 「by+목적격」이 능동태의 주어가 되고 일반동사 make의 과거 시제 의문문을 만든다.

13.① 버터는 우유로 만들어진다.

② 그녀는 모든 사람에게 알려져 있었다.

③ 이 사실은 잊혀져서는 안 된다.

④ 나의 개는 기차에 치였다.

⑤ 이 케이크는 누구에 의해 만들어졌니?

**해설** ④ run over는 '~을 치다'라는 뜻의 동사구이다. 따라서 run 뒤에 over가 들어가야 한다.

① be made from : ~로 만들어지다

② be known to : ~에게 알려져 있다

③ 조동사가 포함된 문장의 수동태 : 조동사+be+과거분사

⑤ 의문사가 행위자인 수동태로, 능동태는 Who made this cake?이다.

14.① 그 다리는 나에 의해 1973년에 지어졌다.

② 그는 모든 사람들에게 존경받아 왔다.

③ 꽃이 그에 의해 나에게 보내졌다.

④ 그는 그의 어머니로부터 용감하라는 말을 들었다.

⑤ 그 버스가 버스 정류장에 멈추는 것이 보여졌다.

**해설** ① 다리는 지어지는 것이므로 수동태가 되어야 한다. (built → was built)

② 현재완료 수동태는 「have (has) been +과거분사」로 쓴다. (has being respected → has been respected)

③ send는 간접목적어를 주어로 하는 수동태를 쓸 수 없다. (→ Some flowers were sent to me by him.)

④ 5형식 문장의 수동태로 능동태는 His mother told him to be brave.이다.

⑤ 지각동사의 수동태이므로 능동태의 목적격보어인 원형부정사를 to부정사로 써야 한다. (stop → to stop)

15. 많은 자전거들이 사람들에게 의해 중국에서 사용된다.

**해설** 수동태의 행위자 by people이 일반인이므로 생략할 수 있다.

16. 그녀는 콘서트에서 무엇을 연주했니?

**해설** 의문문의 수동태이므로 「의문사+be동사+주어+과거분사 ~?」의 형태로 쓰는데, 능동태의 목적어인 의문사 What이 수동태의 주어가 되므로 What was played by her ~?가 된다.

17. **해설** be covered with : ~로 덮여 있다

18. **해설** '돌보다'라는 뜻의 동사구 take care of를 수동태로 쓸 경우 하나의 동사처럼 취급하므로 take care of를 쓴 뒤 「by+목적격」을 뒤에 쓴다.

19. 젊었을 때 그는 친구들로부터 헤라클레스라고 불렸다.

**해설** 행위자를 나타내는 「by+목적격」이 있는 것으로 보아 수동태 문장이 알맞다. 5형식 문장의 수동태이다.

20. 나는 어머니에 의해 여동생의 수학을 도와 주게 되었다.

**해설** 사역동사 make의 수동태이므로 목적격보어로 쓰인 원형부정사를 to부정사로 바꿔 써야 한다.

21.① 나의 휴대전화가 울리고 있었다.

② 더 많은 에너지가 절약되어야 한다.

③ 새 극장이 다음 달에 문을 열 것이다.

④ 더 많은 음식이 먹기 위해 만들어져야 한다.

⑤ 그것은 내일까지 완성되어야 한다.

**해설** ①에는 being이, 나머지에는 모두 be가 들어간다.

① 진행형의 수동태 : be being+과거분사

②, ④, ⑤ 조동사가 쓰인 수동태 : 조동사+be+과거분사

③ 미래 시제의 수동태 : will be+과거분사

22. 그들은 그 문제를 해결했다.

→ 그 문제는 그들에 의해 해결되었다.

**해설** 능동태의 목적어가 주어로 쓰였으므로 수동태로 써야 한다. 시제가 현재완료이므로 현재완료의 수동태인 「have (has) been +과거분사」의 형태로 완성한다.

23. 누군가 그녀를 따라오고 있었다. 아마도 그녀는 낯선 사람에 의해 감시당하고 있었던 것 같다.

**해설** 주어인 she가 감시당하는 것이므로 수동태가 알맞다. 과거 시제의 문장이므로 과거 시제 수동태나 과거진행 시제 수동태로 문장을 완성한다.

24. 수천 년 동안, 사람들은 밤하늘을 올려다 보고 달을 보아 왔다. 그들은 달이 무엇으로 만들어졌는지 궁금해했다. 그들은 그것이 얼마나 크고 얼마나 멀리 떨어져 있는지 알고 싶어했다. 그리고 나서 1969년과 1972년 사이에, 미국은 우주 비행사들을 달로 보냈다. 그들은 달을 연구하고 지구로 돌아왔다.

**해설** ② be made of (from) : ~로 만들어지다 (by → of (from))

① 현재완료의 계속 용법

③ 간접의문문으로 「의문사+주어+동사」의 어순

④ between A and B : A와 B 사이에

⑤ studied와 같은 과거 시제 returned가 알맞다.

**구문**

• For thousands of years, people **have looked up at the night sky** ~. : '밤하늘을 올려다 보아왔다'는 의미로 현재완료의 계속 용법이 사용되었다.

• They wanted to know **how big it was and how far**

**away it was.** : 두 개의 간접의문문이 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰여 know의 목적어 역할을 하고 있다.

**Voca** look up at 올려다 보다  
astronaut [æstrənɔ:t] 우주 비행사  
return [ritɔ:n] 돌아오다  
earth [ɜ:θ] 지구

25. 미국 식당에서 모든 사람들은 신발을 신어야 한다. 어떤 식당에서는 남자들은 재킷과 넥타이를 착용해야 한다. 많은 사무실들에서 금요일에, 사람들은 다른 날들보다 더 비공식적으로 옷을 입는다. 그래서 금요일은 그들에게 '약식 복장의 금요일'이라고 불린다.

**해설** (A) 남자들이 재킷과 넥타이를 착용하는 것이므로 능동태의 동사 wear가 알맞다.  
(B) 금요일이 ~라고 불리어지는 것이므로 수동태인 are called가 알맞다.

**구문**  
• Friday, people dress **more informally than** on other days. : more informally than은 '~보다 더 격식을 차리지 않은'의 의미로 우등비교 구문이다.  
• So Fridays **are called** "dress-down Fridays" by them. : 수동태 문장으로 능동태는 They call Fridays "dress-down Fridays."이다.

**Voca** informally [infɔ:məli] 격식을 차리지 않고

restaurant를 가리킨다. eating breakfast는 현재분사 구로 앞의 명사 people을 수식한다.

3. 우리는 거리 지도, 버스 지도, 기차 지도를 가지고 있다. 우리는 나라 지도, 바다 지도, 세계 지도를 가지고 있다. 이 지도들은 매우 유용하다. 하지만 지도는 오늘날 발명된 것이 아니다. 지도는 수세기 동안 **사용되어 왔다**.

**해설** for centuries로 보아 현재완료의 계속 용법의 수동태가 알맞다. 현재완료의 수동태는 「have (has) been + 과거분사」의 형태이다.

**구문** maps **were not invented** these days : 「be동사 + not + 과거분사」로 부정의 수동태 문장이다.

**Take a Break**  **해석** p.91

Jerry: 왜 난 야구가 정말 좋아!!!  
Tom: 그러니? 제일 좋아하는 선수가 누군데?  
Jerry: Alex Rodriguez. 저기 봐! 그는 지금 바로 홈런을 쳤어!  
Tom: 그의 팀이 역전을 했어.  
Jerry: 오, 다음 타자는 데드볼이었네.  
Tom: Jerry야? 그게 무슨 말이야?  
Jerry: 투수가 타자의 어깨를 쳤어.  
Tom: 알겠네. a pitched ball에 맞았다는 거구나.

**Grammar in Reading** p.90

1. ③ 2. with 3. ④

1. 미국에서 칼, 포크 그리고 숟가락이 음식을 먹는 데 사용된다. 그러나 사람들은 또한 그들의 손가락으로 음식을 먹는다. 손가락으로 먹는 음식에는 많은 종류가 있다. 다음의 것들은 몇 가지 예가 된다.

**해설** 마지막 두 문장으로 보아 뒤에 손가락으로 먹는 음식의 종류에 대한 소개가 이어질 것임을 짐작할 수 있다.

**구문** In America, knives, forks, and spoons are used **to eat** food. : to eat은 '먹기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.

2. Carol은 작은 식당에서 일한다. 그녀는 항상 아침에 일한다. 그 식당은 종종 그때 많은 사람들로 붐빈다. 그것은 아침을 먹는 사람들로 가득 찬다.

**해설** be crowded with : ~으로 붐비다

**구문** It is full of people **eating breakfast.** : It은 the

Chapter 06 ▶ 부정사 1

Grammar 1  예문해석 p.94

1. 명사 역할

- 외국어를 배우는 것은 쉽지 않다.  
자신을 아는 것은 어렵다.
- 그는 책을 읽기 시작했다.  
그는 여기서 새 친구를 사귀는 것이 어렵다는 것을 알게 되었다.
- 그녀의 꿈은 영화배우가 되는 것이다.
- 나는 무엇을 해야 할지 모르겠다.

Grammar 1  Check Up p.94

- A 1. where 2. to believe 3. to be  
B 1. easy to ride a bike 2. to get to the airport

- A 1. 그는 어디로 가야 할지 모른다.  
해설 go는 부사를 동반하는 동사이므로 의문사 where이 어울린다.
2. 보는 것이 믿는 것이다. (백문이 불여일견)  
해설 주격보어가 필요하므로 to부정사가 알맞다.
3. 나의 꿈은 디자이너가 되는 것이다.  
해설 주격보어 역할을 할 수 있는 것은 to부정사이다.
- B 1. 자전거를 타는 것은 쉽다.  
해설 주어 자리에 가주어 It을 썼으므로 진주어인 to ride a bike를 뒤로 보낸다.
2. 공항에 어떻게 가는지 말씀해 주실 수 있나요?  
해설 「의문사+주어+동사」를 「의문사+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

Grammar 2  예문해석 p.95

1. 형용사 역할

- 나를 도와 주는 학생들이 많이 있었다.
- 먹을 것 좀 주세요.

3. 그녀는 가지고 쓸 무언가가 필요했다.

2. be+to부정사

- 그는 내일 파티를 할 예정이다.
- 이곳의 학생들은 오전 8시에 등교해야 한다.

Grammar 2  Check Up p.95

- A 1. a 2. c 3. b  
B 1. 예정 2. 운명

- A 1. 난 가지고 쓸 것을 원한다. - 여기 연필이 있다.  
해설 write with a pencil : 연필로 쓰다
2. 나는 쓸 곳을 원한다. - 여기 종이 한 장이 있다.  
해설 write on paper : 종이에 쓰다
3. 난 쓸 것을 원한다. - 네 꿈을 생각해 봐.  
해설 write about your dream : 네 꿈에 대해 쓰다
- B 1. 그 모임은 이번 주 일요일에 열릴 예정이다.  
해설 예정(= be going to)
2. 그는 그의 가족을 결코 못 볼 운명이었다.  
해설 운명(= be destined to)

Exercises 1 p.96~97

- A 1. to drink 2. to eat 3. to read  
4. to wear (put on)
- B 1. what → how 2. to play → to play with  
3. see → to see 4. love → to love
- C 1. 그녀는 그것을 살 돈이 없다.  
2. 그녀는 유명한 영화배우가 될 운명이었다.  
3. 그들은 10년 안에 새 운동장을 지으려고 노력할 것이다.  
4. 아이들은 뛰어 놀 정원이 필요하다.
- D 1. to talk 2. when to press 3. have to  
4. to teach
- Challenge 1. (B) 2. (D) 3. (D) 4. (C)

- A 1. 난 목이 마르다. 마실 것을 원한다.  
해설 thirsty와 관련 있는 말은 drink이며 앞의 명사 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사의 형태가 알맞다.

- 난 배고프다. 먹을 것을 원한다.  
해설 hungry와 관계 있는 말은 eat이다.
- 난 심심하다. 읽을 것이 필요하다.  
해설 bored와 그림의 책으로 보아 to read가 알맞다.
- 난 좀 춥다. 입을 것이 필요하다.  
해설 cold와 그림의 옷으로 보아 wear나 put on이 알맞다.

- B**
- 그는 그 기계를 사용하는 방법을 나에게 물어보았다.  
해설 문맥상 방법을 나타내는 「how+to부정사」가 알맞다.
  - 그 소년에게는 가지고 놀 장난감이 많이 있다.  
해설 play with many toys의 의미로 many toys는 전치사 with의 목적어이므로 with를 써야 한다.
  - 우리는 그 영화를 보기를 원한다.  
해설 see가 동사 want의 목적어로 쓰였으므로 to부정사의 형태가 알맞다.
  - 그녀를 아는 것은 그녀를 사랑하게 된다는 것이다.  
해설 love가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 형태인 to love로 써야 한다.

- C**
- 해설 to buy it은 명사 money를 수식한다.
  - 해설 be + to부정사 : ~할 운명이다(= be destined to)
  - 해설 try to build는 '지으려고 노력하다' 라는 뜻이다.
  - 해설 to play in은 앞에 나온 명사 a garden을 수식한다.

- D**
- 그녀와 이야기를 나누는 것은 즐겁다.  
해설 it이 주어이므로 진주어인 to부정사구가 뒤에 위치한다.
  - 내가 언제 버튼을 눌러야 할지 알려줘.  
해설 「의문사+주어+should+동사」는 「의문사+to부정사」로 나타낼 수 있다.
  - 버스를 놓치지 않기 위해서는 지금 바로 출발해야 한다.  
해설 의무를 나타내는 have (has) to와 같은 의미이다.
  - 나는 그녀에게 수학을 가르치려고 노력할 것이다.  
해설 try and teach는 try to teach로 바꿔 쓸 수 있다.

### Challenge

- 유성을 보는 것은 행운이다.  
해설 주어로 쓰였으므로 to부정사가 알맞다.
- 난 빨간색 드레스를 입을지 검은색 드레스를 입을지 결정할 수 없다.  
해설 「whether+to부정사」는 선택을 나타내어 '~할지 어떨지'의 의미를 갖는다.
- 나의 남자친구는 오후 7시에 나를 태우러 올 것이다.  
해설 예정을 나타내는 「be + to부정사」 구문이다.
- 그의 야망은 나는 것이다.  
해설 주격보어로 쓰인 to부정사이다.

## Grammar 3 예문해석 p.98

### 1. 부사 역할

- 그녀는 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.
- 그는 깨어나 보니 유명해져 있었다.
- ① 너무 오래 기다리시게 해서 죄송합니다.  
② 그녀를 혼자 가게 하다니 그는 좋은 남자친구는 아니다.
- 다시 그녀를 만난다면 아주 기쁠 것이다.
- 예술은 이해하기 아주 어렵다.  
이 음식은 먹기에 좋다.

## Grammar 3 Check Up p.98

- A** 1. to watch 2. to borrow 3. to meet 4. to tell  
**B** 1. I was happy to help them. 2. He studied hard to succeed. 3. This problem is difficult to solve.

- A**
- 그 마술쇼는 구경하기 즐겁다.  
해설 형용사 pleasant를 수식하는 부사 역할의 to부정사
  - 나는 책을 몇 권 빌리기 위해 도서관에 갔다.  
해설 목적을 나타내는 to부정사
  - 그녀는 선생님을 만나서 기뻐다.  
해설 감정의 원인을 나타내는 to부정사
  - 네가 또 거짓말을 하면 나는 화가 날 것이다.  
해설 will로 보아 to부정사는 조건을 나타낸다.
- B**
- 난 그들을 도와 주어서 행복했다.  
해설 to help는 감정의 원인을 나타내는 to부정사
  - 그는 성공하기 위해 열심히 공부했다.  
해설 to succeed는 목적을 나타내는 to부정사
  - 이 문제는 풀기 어렵다.  
해설 to solve는 형용사 difficult를 수식하는 to부정사

## Grammar 4 예문해석 p.99

### 1. enough to 구문

- Bill은 그 건물을 살 수 있을만큼 부유했다.  
= Bill은 아주 부유해서 그 건물을 살 수 있었다.
- 아빠는 내 숙제를 도와 줄 충분한 시간이 없었다.

### 2. too ~ to 구문

- 그는 학교 다니기에는 (아직) 너무 어리다.



- = 그는 너무 어려서 학교에 갈 수 없다.
- 2. 이 문제는 풀기에 너무 어렵다.  
= 이 문제는 너무 어려워서 나는 그것을 풀 수 없다.

**Grammar 4**  **Check Up**

p.99

- A** 1. too poor 2. sleep in 3. enough  
**B** 1. that she could walk alone  
 2. that he couldn't play with us

- A** 1. Jimmy는 새 신을 사기에는 너무 가난했다.  
 [해설] too ~ to ... : 너무 ~해서 ...할 수 없는  
 2. 이 침대는 잠을 자기에는 너무 작다.  
 [해설] 침대에서 자는 것이므로 전치사 in이 필요하다. sleep in this bed의 의미이다.  
 3. 이 상자는 들기에 충분히 가볍다.  
 [해설] light를 뒤에서 수식하므로 enough가 알맞다.
- B** 1. Jenny는 혼자 걸을 정도로 충분히 강해졌다.  
 [해설] ~ enough to ... = so ~ that + 주어 + can ...  
 2. 아빠는 너무 바빠서 우리와 놀 수 없었다.  
 [해설] too ~ to ... = so ~ that + 주어 + can't ...

**Exercises 2**

p.100~101

- A** 1. c 2. a 3. b 4. d  
**B** 1. help → to help 2. to became → to become  
 3. to eat it → to eat  
 4. snow enough → enough snow  
**C** 1. to find 2. to carry 3. surprised to see her  
 4. enough to buy the house  
**D** 1. to touch 2. to drink 3. to understand 4. to be  
**Challenge** 1. (B) 2. (D) 3. (C) 4. (D)

- A** 1. 맛있는 음식을 먹으면 좋을 것이다.  
 [해설] 그림으로 보아 음식을 먹는 내용이 적절하며, to부정사구가 pleased의 조건을 나타낸다.  
 2. 그녀는 자라서 유명한 가수가 되었다.  
 [해설] 그림으로 보아 가수와 관련된 내용이 알맞으며, 여기에서 to부정사구는 grew up의 결과를 나타낸다.  
 3. 그녀는 이야기책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.

- [해설] 도서관에 간 목적을 나타내는 말이 온다.  
 4. 그녀는 너무 늦어서 첫 번째 영화를 볼 수 없었다.  
 [해설] 영화관에 달려가는 그림과 관련 있는 내용은 d이고, too ~ to 구문이 사용된 문장이다.

- B** 1. 어려움에 처한 친구를 돕다니 그는 얼마나 훌륭한가!  
 [해설] 친구를 도운 것이 he가 훌륭하다는 판단을 한 근거를 나타내므로 help를 to부정사로 써야 한다.  
 2. 그는 살아서 90세가 되었다.(그는 90세까지 살았다.)  
 [해설] to become은 결과를 나타내는 to부정사이다.  
 3. 이 수프는 먹기에 너무 뜨겁다.  
 [해설] to eat의 목적어가 주어인 this soup이므로 eat 뒤에 it을 쓰지 않는다.  
 4. 스키를 타기에 충분한 눈이 없다.  
 [해설] enough는 명사를 앞에서 수식한다.
- C** 1. 그는 깨어나서 아내가 아프다는 것을 알았다.  
 [해설] woke up 다음에 결과를 나타내는 to부정사가 온다.  
 2. 나는 너무 책이 많아서 그것들을 옮길 수가 없었다.  
 [해설] so ~ that + 주어 + can't = too ~ to carry의 목적어 them을 나타내는 books가 있으므로 too ~ to 구문에서는 생략한다.  
 3. 놀랍게도, 그는 파티에서 그녀를 보았다.  
 [해설] to his surprise는 원인을 나타낸다.  
 4. 그녀는 그 집을 살 수 있을 정도로 부유하다.  
 [해설] so ~ that + 주어 + can ... : ~ enough to ...

- D** 1. Bill은 천장에 손이 닿을 정도로 키가 컸다.  
 [해설] enough + to부정사  
 2. 이 커피는 마시기에 너무 뜨겁나요?  
 [해설] too ~ to : 너무 ~해서 ...할 수 없다  
 3. 이 지도는 이해하기 어렵다.  
 [해설] 형용사 difficult를 수식하는 부사적 용법  
 4. 도움이 될 수 있어서 기쁩니다.  
 [해설] 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법

**Challenge**

1. 난 올 겨울에 먹을 식량을 충분히 가지고 있다.  
 [해설] enough는 명사 앞에 위치한다.  
 (food enough → enough food)  
 2. 나는 너무 피곤해서 어떤 것도 생각할 수 없다.  
 [해설] too ~ to는 부정의 의미이므로 something 대신 anything을 써야 옳다.  
 3. 물은 수영하기에 너무 차가워서 난 할 수 없었다.  
 [해설] to swim in the water가 되어야 한다. 따라서 swim 다음에 in이 들어가야 한다.

4. 와 줘서 고마워, 그리고 너를 보면 그녀가 기뻐할 거야.

해설 그녀가 기뻐하는 조건을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사로 쓰는 것이 적절하다.  
(seeing you → to see you)

해설 What makes you ~?는 목적이거나 이유를 묻는 표현이다.

09.④ 앉을 곳이 있니?

해설 anything은 앉을 의자를 가리키므로 to sit on으로 표현해야 한다.

10.⑤ 그의 직업은 유리창을 닦는 것이다.

해설 His job은 주어이고 to wipe the window는 보어이다.

11. 키가 큰 나무에 오르는 것은 재미있지만 위험하다.

해설 it은 가주어이고 to climb up a tall tree가 진주어이다. 따라서 but 다음의 주어도 they가 아닌 it이 되어야 한다. (they're → it's)

12. 나는 나의 휴대전화를 어디에 두었는지 잊어버렸다.

해설 동사 put으로 보아 what 대신 where를 써야 한다.

13. <보기> 이것은 하기에 적당한 일이다. (형용사)

- ① 난 입을 것이 없다. (형용사)
- ② 그녀와 대화를 나누는 것은 좋았다. (진주어 - 명사)
- ③ 마실 것을 드릴까요? (형용사)
- ④ 그곳은 주차하기에 좋은 장소였다. (형용사)
- ⑤ 그것은 실행하기에 놀라운 방법이었다. (형용사)

해설 ② to talk가 진주어로 주어 역할을 하는 명사적 용법이다. 나머지는 명사를 수식하는 형용사적 용법이다.

14. 그녀가 너를 보면 기뻐할 것이다.

해설 주절의 시제가 미래인 것으로 보아 to부정사는 조건을 나타낸다.

15. 그는 수학 교사가 될 운명이었다. 난 그가 아주 어렸을 때 수학을 정말 잘 했던 것을 기억한다.

해설 과거에 수학을 잘 했던 것으로 보아 수학 교사가 된 것을 운명으로 표현하는 것이 알맞다.

16.① 우리는 새 차를 사기로 결심했다.

- ② 그들은 할 일이 있다.
- ③ 그는 비행기를 조종하고 싶어 한다.
- ④ 나의 부모님은 내가 11시까지 집에 오기를 원하셨다.
- ⑤ 나는 그림엽서 쓰는 것을 즐긴다.

해설 ⑤ enjoy는 동명사를 목적어로 취한다. (to write → writing)

17. 당신은 손자를 가질 정도의 나이가 되지 않았다.

해설 enough는 형용사를 뒤에서 수식한다.

### Review Test

p.102~105

- 01.⑤ 02.② 03.① 04.⑤ 05. too late to see the actors  
 06. to get a good seat 07. old enough to make up  
 08. ①, ⑤ 09. ④ 10. ⑤ 11. ⑤ 12. ②  
 13. ② 14. ③ 15. ⑤ 16. ⑤ 17. ③ 18. care → care of  
 19. order → to order 20. too much sugar to put  
 21. was not sure where to go 22. ② 23. ⑤ 24. ⑤  
 25. ⑤

01. Jane은 John과 결혼을 ~.

해설 look forward to 뒤에는 동명사(-ing)가 온다. 여기에서 to는 전치사이다.

02. 나는 입을 옷을 원한다.

해설 clothes와 어울리는 말은 put on(입다)이다. 여기에서 to부정사는 clothes를 수식하는 형용사적 용법이다.

03. 그는 일 주일에 세 번 운동하는 것을 규칙으로 했다.

해설 make it a rule to : ~을 규칙으로 하다  
it은 가목적어이고 to부정사가 진목적어이다.

04. 그 가게에서 화재가 나면 어떻게 해야 할지 아니?

해설 know의 목적어로 쓰이고 내용상 어울리는 말은 what to do이다.

05. 그는 너무 늦게 도착해서 배우들을 볼 수 없었다.

해설 so ~ that + 주어 + can't ... = too ~ to ...

06. 그녀는 좋은 자리를 잡기 위해서 일찍 일어났다.

해설 so that + 주어 + 동사 ~ : ~하기 위해서(목적)

07. 그녀는 마음을 결정할 충분한 나이가 되었다.

해설 so ~ that + 주어 + can (may) ... = ~ enough to ...

08. 너는 무슨 일로 여기 왔니?

- ① 나의 옛 친구들을 만나기 위해서.
- ⑤ 삼촌을 방문하기 위해서.

18. 그 아기는 돌보기에 쉽지 않다.

**해설** to take care of의 내용상 목적어는 the baby이다.

**Voca** take care of : ~을 돌보다

19. 맛있는 피자를 주문하고 싶으면 당신은 나에게 전화할 수 있다.

**해설** order 앞에 to를 써야 하고 여기에서 are to order는 의도를 나타낸다.

20. **해설** 「too+형용사+to+동사원형」의 어순으로 배열한다.

21. **해설** be not sure는 '모르다'라는 뜻이고 '어디로 가야 할지'는 where to go로 표현한다.

22~23.

아빠: 기분이 안 좋은 것 같군. 무슨 안 좋은 일 있소?

엄마: Mike가 친구들과 소영하러 갔어요. 좀 걱정이 되어서요.

아빠: 걱정 말아요. 재미있게 놀 거예요.

엄마: 개는 수영을 잘 못 해요. 깊은 물에서 수영할지도 모르고.

아빠: 우리 아들이 그런 일을 할 정도로 어리석지 않소.

22. **해설** 첫 번째 빈칸에는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어간다. 두 번째 빈칸에는 전치사의 목적어가 되어야 하므로 동명사가 알맞다.

23. **해설** too clever to do such a thing은 too ~ to 구문으로 그런 일을 하기에는 너무나 똑똑하다, 즉 그런 일을 하지 않는다는 의미이다.

24. 나의 아이들과 나는 수영장에 갔다. 내가 수영하는 동안에 반지가 사라진 것을 보고는 놀랐다. 그것은 수영장 바닥에 있음에 틀림없었다. 아이들은 그것을 찾는 것이 재미있다고 생각했고, 그들은 물 속으로 뛰어 들었다.

**해설** 감정의 원인을 나타내는 to부정사가 적절하다.

it은 가주어이고 to look 이하가 진주어이다.

**구문**

• The children thought (that) it was fun to look for it ~ : thought 뒤에 접속사 that이 생략되었다. it은 가주어 to look for it은 진주어이다.

**Voca** astonished [ə'stɒnɪʃt] 깜짝 놀란

disappear [disə'piə] 사라지다

dive [daɪv] 뛰어들다, 다이빙하다

25. 나의 이모는 1학년 교사이다. 그녀의 수업에서 계절의 차이를 설명하는 것은 쉬운 일이 아니다. 이모는 반 아이들에게 땅에 떨어진 낙엽을 보여 주기 위하여 창문을 열었다. 그때 그녀는 아이들

에게 지금 무슨 계절인지 말할 것을 요청했다. 한 작은 소년이 "환경미화원의 계절이에요."라고 말했다. 그녀는 그 말을 듣고 당황스러웠다.

**해설** ① 진주어 to부정사

② 목적의 의미로 쓰인 부사적 용법의 to부정사

③ 동사 asked의 목적격보어로 쓰인 to부정사

④ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

**구문**

• It's not easy to explain ~ : it은 가주어, to explain ~ 이 진주어이다.

• to show her class the leaves that ~ : show는 수역동사로 간접목적어 her class와 직접목적어 the leaves를 취하고 있다. that은 the leaves를 수식하는 관계대명사이다.

**Voca** first grade 1학년

ground [graʊnd] 땅

cleaner [kli:nə] 청소부

embarrassed [ɪm'bærɪst] 난처한

Grammar in Reading

p.106

1. ③ 2. (A) to reveal (B) to enjoy 3. to hunt

1. 해변에는 단지 몇몇 가족들만 있어서 우리 물건을 펼쳐놓을 공간이 많았다. 우리는 차 안에서 너무 많은 음식을 먹었기 때문에 눕고 싶었고, 그래서 몇 분 후에 우리는 모두 태양 아래에서 행복하게 잠을 자고 있었다.

**해설** 음식은 차 안에서 먹었고, 해변에서 한 일은 잠을 잔 것이다.

**구문**

• much room to spread out ~ : to spread 이하는 room을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

2. 대부분의 사람들은 화산이 분출하는 것을 보지 못할 것이다. 하지만 화산이 지구의 내부 에너지를 보여주는 유일한 방법인 것은 아니다. 온천은 지구의 뜨거운 에너지를 즐길 수 있는 보다 작고 부드러운 방법이다.

**해설** (A)와 (B) 모두 앞에 나온 명사 way(s)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

3. Cephalus는 남성스러운 운동을 좋아하는 아름다운 청년이었다. 그는 사냥을 하기 위하여 아침에 아주 일찍 일어나곤 했다. 새벽의 여신인 Aurora는 처음 나타나서 그를 보고는 사랑에 빠져 그를 흠뻑했다. 하지만 Cephalus는 매력적인 여자와 막 결

혼을 했다. 그녀의 이름은 Procris였다.

**해설** get up을 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 알맞다.

**구문**

- Aurora, the goddess of dawn : Aurora와 the goddess of dawn은 동격을 나타낸다.
- Cephalus **had just been** married to a charming girl : 결혼한 사실은 기준 시점 이전에 일어난 일이므로 과거완료 시제를 썼다.

## Chapter 07 ▶ 부정사 2

### Grammar 1



예문해석

p.110

#### 1. 지각동사 · 사역동사+목적어+동사원형

1. 그는 그녀가 나무에서 떨어지는 것을 보았다.  
나는 심장이 격렬하게 뛰는 것을 느꼈다.
2. 그녀의 부모님이 그녀가 늦게까지 나가 있는 것을 허락하지 않았다.

#### 2. 원형부정사의 관용적 사용

1. 너 문법을 더 열심히 공부하는 게 좋다.
2. 그녀는 차라리 프랑스에 사는 게 낫다.
3. 그녀는 그 케이크를 먹지 않을 수가 없다.

### Grammar 1



Check Up

p.110

- A** 1. jump(ing) 2. work 3. go  
**B** to eat

#### A 1. 우리는 그들이 소파에서 뛰는 것을 보았다.

**해설** see는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

#### 2. 그는 차라리 은행에서 근무하는 것이 더 낫다.

**해설** would rather 다음에 동사원형이 온다.

#### 3. 오늘 밤에 영화 보러 가게 해 주세요.

**해설** let은 사역동사이므로 목적격보어로 동사원형이 온다.

#### B 우리는 그녀가 샌드위치를 먹는 것을 보았다.

**해설** 지각동사가 쓰인 능동태의 문장을 수동태로 바꾸면 원형 부정사가 to부정사로 바뀐다.

### Grammar 2



예문해석

p.111

#### 1. 부정사의 부정

1. 그는 내게 그 일을 절대 하지 말라고 말했다.
2. 너 악어를 보고 웃지 않는 게 좋겠다.

2. 부정사의 의미상의 주어

1. 그녀는 그 가수를 만날 것을 기대했다.  
난 그가 나의 보디가드가 되길 바란다.
2. 내 동생이 그 상자를 드는 것은 쉽지 않다.  
내가 그를 다시 만나는 것은 어리석은 짓이다.

Grammar 2  Check Up

p.111

- A** 1. not to worry 2. not to be  
**B** 1. I 2. him 3. (for) me

- A** 1. **해설** not to worry about exams가 진주어이다.  
2. **해설** to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써서 나타낸다.
- B** 1. 난 너를 도와 주고 싶다.  
**해설** 문장의 주어와 to help의 주어가 같다.  
2. 난 그가 너를 도와 주기를 원한다.  
**해설** to help you의 의미상의 주어는 문장의 목적어인 him이다.  
3. 내가 너를 도와 줄 수 있어서 기쁘다.  
**해설** to부정사의 의미상의 주어는 바로 앞에 있는 for me이다.

Exercises 1

p.112~113

- A** 1. I decided not to go to London.  
2. I'd rather not eat meat.  
3. You'd better not go near the elephants.  
4. He asked me not to help Hans.
- B** 1. my teacher 2. (for) elephants 3. the girl  
4. Harry
- C** 1. to leave → leave 2. repair → repaired  
3. of her → for her 4. for you → of you
- D** 1. play 2. not to 3. of 4. do
- Challenge** 1. (A) 2. (A) 3. (D) 4. (D)

- A** 1. 나는 런던에 가지 않기로 결정했다.  
**해설** to부정사 앞에 not을 쓴다.  
2. 난 고기를 먹지 않는 게 좋겠다.  
**해설** would rather not + 동사원형 : ~하지 않는 게 낫다  
3. 난 코끼리 근처에 가지 않는 게 더 좋겠다.  
**해설** had better not + 동사원형 : ~하지 않는 게 더 낫다

4. 그는 나에게 Hans를 도와 주지 말라고 부탁했다.  
**해설** to부정사 앞에 not을 쓴다.

- B** 1. 난 나에게 책을 보여 달라고 선생님께 부탁했다.  
**해설** to show의 의미상의 주어는 문장의 목적어인 my teacher이다.  
2. 코끼리가 쥐를 보기는 어렵다.  
**해설** to see의 의미상의 주어는 바로 앞의 for elephants이다.  
3. John은 소녀가 나무에 오르는 것을 목격했다.  
**해설** notice는 지각동사이며 원형부정사 climb의 의미상의 주어는 문장의 목적어인 the girl이다.  
4. Harry는 엄마를 위해 금메달을 따고 싶어한다.  
**해설** to win의 의미상 주어는 문장의 주어인 Harry이다.

- C** 1. 그녀는 내가 호텔 로비를 떠나는 것을 보았다.  
**해설** see는 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.  
2. 그는 컴퓨터를 수리했다.  
**해설** 목적어가 사물이고 목적격보어와 수동의 관계이므로 과거분사를 쓴다.  
3. 그녀가 훌륭한 요리사가 되는 것은 이상하다.  
**해설** strange는 이성적인 판단을 나타내는 단어이므로 to 부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」을 쓴다.  
4. 저를 태워 주시다니 친절하시군요.  
**해설** kind는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 「of + 목적격」을 쓴다.

- D** 1. 그들은 그녀가 피아노 연주하는 것을 들었다.  
**해설** hear는 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.  
2. 담배를 피우지 않는 것이 더 좋다.  
**해설** to부정사의 부정은 not을 to 앞에 써서 만든다.  
3. 그녀가 그렇게 말하다니 불손하다.  
**해설** unkind는 성격을 나타내는 말이므로 「of + 목적격」을 의미상의 주어로 한다.  
4. 그녀는 여동생으로 하여금 숙제를 하게 했다.  
**해설** make는 사역동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.

Challenge

1. 그녀는 비가 얼굴에 떨어지는 것을 느낀다.  
**해설** feel은 지각동사이므로 원형부정사를 목적격보어로 쓴다.
2. 그가 혼자 가게 하지 마라.



**해설** let은 사역동사이므로 원형부정사를 목적격보어로 쓴다.

3. 오늘 네가 해야 할 일이 여기 있다.

**해설** to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 나타낸다.

4. 그는 나에게 이번에는 택시를 타지 말라고 충고했다.

**해설** to부정사를 부정하는 말은 to 앞에 not을 써서 나타낸다.

### Grammar 3 예문해석

p.114

#### 1. 부정사의 시제

1. 그는 매우 피곤한 것 같았다.
2. 그는 장학금을 받을 자격이 되었다고 들었다.

#### 2. 미래의 의미를 나타내는 to부정사

1. 네가 곧 회복되기를 바란다.
2. 그녀는 요리책을 살 것을 기억했다.

### Grammar 3 Check Up

p.114

- A** 1. to have cried 2. will pass  
**B** 1. have seen 2. to feed

**A** 1. 그 여자는 울었던 것 같다.

**해설** seems보다 cried가 한 시제 앞서므로 완료부정사를 쓴다.

2. 우리는 네가 시험에 합격하기를 기대한다.

**해설** expect는 미래에 대한 기대를 나타낸다.

**B** 1. **해설** pretends보다 한 시제 앞서므로 완료부정사로 쓴다.

2. **해설** remember 다음에 to부정사를 쓰면 미래에 할 일에 대한 기억을 나타낸다.

### Grammar 4 예문해석

p.115

#### 1. 독립부정사

그녀는 영어는 말할 것도 없고 불어도 잘 한다.  
설상가상으로 그는 건강을 잃었다.

말하자면 그는 걸어다니는 사전이었다.  
두말할 것도 없이 건강은 부보다 더 중요하다.  
솔직히 말해서, 나는 Fred의 형을 좋아해.  
우선, 나는 나쁜 습관을 없애고 싶어.

### Grammar 4 Check Up

p.115

- A** 1. To tell 2. To make  
**B** 1. with 2. to 3. speak of

**A** 1. 사실을 말하자면, 그는 내 타입이 아니다.

**해설** to tell the truth : 사실을 말하자면

2. 더 나쁜 것은 그녀가 학교에 지각했다는 것이다.

**해설** to make matters worse : 더 나쁜 것은, 설상가상으로

**B** 1. 그녀는 이 사건과 아무 관계가 없다.

**해설** have nothing to do with : ~과 관계가 없다

2. 두말할 것도 없이 그녀는 수학에 최고다.

**해설** needless to say : 말할 것도 없이

3. 나의 아버지는 탁구는 말할 것도 없이 테니스도 잘 하신다.

**해설** not to speak of : ~는 말할 것도 없이

### Exercises 2

p.116~117

**A** 1. to do 2. have 3. speak 4. Needless

**B** 1. Above all 2. In fact 3. Certainly  
4. not to mention

**C** 1. seems to be 2. to have been 3. to lock  
4. to be

**D** 1. To make matters worse 2. so to speak  
3. seems to have rained 4. To be frank with you

**Challenge** 1. (B) 2. (B) 3. (B) 4. (C)

**A** 1. 그의 일은 컴퓨터와 관계가 있다.

**해설** have something to do with : ~과 관계가 있다

2. 지난 금요일에 결석해서 죄송합니다.

**해설** 문장의 시제인 현재(am)보다 앞선 시제이므로 완료부정사(to have + 과거분사)로 나타낸다.

3. 그녀는 수학은 말할 것도 없이 과학도 잘 한다.

**해설** not to speak of : ~은 말할 것도 없이

4. 말할 필요도 없이, 규칙적인 운동은 우리 건강에 좋다.

해설 needless to say : 말할 필요도 없이

해설 not to speak of : ~은 말할 것도 없이(= not to mention)

B 1. 우선, 우리는 돈을 조금 저축해야 한다.

해설 to begin with : 우선, 먼저(= above all)

2. 사실을 말하자면, 그는 농구를 잘 못한다.

해설 to tell the truth : 사실을 말하자면(= in fact)

3. 확실히, 그는 컴퓨터 게임에 최고다.

해설 to be sure : 확실히(= certainly, surely)

4. 그녀는 일본어는 말할 것도 없고 중국어도 할 수 있다.

해설 not to speak of : ~은 말할 것도 없이(= not to mention)

C 1. John은 졸린 것 같다.

해설 seems와 is의 시제가 같으므로 단순부정사로 쓴다.

2. 그녀는 매우 놀랐던 것 같았다.

해설 had been이 seemed보다 한 시제 앞서므로 완료부정사로 쓴다.

3. 난 문을 잠가야 하는 것이 생각나서 그렇게 했다.

해설 remember 다음에 to부정사를 쓰면 앞으로 할 일에 대한 기억을 나타낸다.

4. 나는 오늘 밤에 교통 체증이 없을 것을 기대한다.

해설 「expect+to부정사」는 미래의 일에 대한 기대를 나타낸다.

D 1. 해설 to make matters worse : 설상가상으로

2. 해설 so to speak : 말하자면

3. 해설 seems보다 비가 온 것이 먼저 일어난 일이므로 완료부정사(to have+과거분사)로 쓴다.

4. 해설 to be frank with you : 솔직히 말해서

Challenge

1. 그는 이번 여름 휴가를 보낼 호텔에 방 예약할 것을 잊지 않았다. 그래서 오늘 전화했다.

해설 앞으로 할 일을 잊어버리는 것은 「forget+to부정사」로 표현한다.

2. 나는 어젯밤에 누군가 문을 두드리는 소리를 들은 것 같다.

해설 문을 두드린 것이 과거의 일이므로 문장의 시제보다 한 시제 앞선 시제를 나타내는 완료부정사로 써야 한다. (to hear → to have heard)

3. 그의 성공은 그의 부지런함과 관계가 있었다.

해설 have something to do with : ~과 관계가 있다  
공정문이므로 anything이 아니라 something이 알맞다.

4. 나의 엄마는 요리는 말할 것도 없고 웃도 잘 만드신다.

Review Test

p.118~121

01. ③ 02. ② 03. ④ 04. ② 05. to have caught a cold  
06. will succeed 07. for Kevin 08. ② 09. ①  
10. ① 11. ⑤ 12. nothing 13. ②, ⑤ 14. ①, ⑤  
15. ③ 16. ③ 17. ③ 18. (to) do [wash] 19. not to wear  
20. for Mike 21. ① 22. It's better not to run.  
23. It's so kind of you 24. ⑤ 25. ⑤

01. 나는 그가 잠시 기다릴 것을 ~.

해설 make는 사역동사이므로 목적격보어로 to부정사가 아닌 원형부정사를 취한다.

02. Jack은 개를 산책시킬 것이 기억이 나서 그렇게 했다.

해설 앞으로 할 일을 기억하는 것은 「remember+to부정사」로 쓴다.

03. 그녀는 개는 말할 것도 없이 고양이를 많이 길렀다.

해설 not to mention : ~은 말할 것도 없이(= not to speak of)

04. 나의 엄마는 꽃에 물을 주게 했다.

해설 목적어인 the flowers와 water가 수동의 관계이므로 과거분사를 쓴다.

05. 그녀는 감기에 걸렸던 것 같다.

해설 seems는 현재시제이고 caught는 과거시제이므로 완료부정사를 쓴다.

06. 난 그가 성공할 것을 기대한다.

해설 「expect+to부정사」는 미래에 대한 기대를 나타내므로 미래시제로 쓴다.

07. Kevin은 그 일을 하는 것이 쉽다는 것을 알게 되었다.

해설 to do the job의 의미상의 주어는 Kevin이므로 「for+목적격」의 형태로 to부정사 앞에 쓴다.

08. 그들은 내가 수영 연습을 하게 했다.

해설 사역동사의 수동태 문장에서는 원형부정사였던 목적격보어가 to부정사로 바뀐다.

09.① 도와 줘서 고마워.

- ② 그녀는 옷을 수밖에 없었다.
- ③ 난 내가 너를 사랑하게 만들어 버렸다.
- ④ 난 Fred가 무대에서 노래하는 것을 들었다.
- ⑤ 그녀는 그에게 오지 말라고 요청하는 것이 더 낫다.

해설 ①은 가주어 It에 대한 진주어이므로 to가 들어간다.

- ② cannot but + 동사원형 : ~할 수밖에 없다
- ③ 사역동사 make + 목적어 + 동사원형
- ④ 지각동사 hear + 목적어 + 동사원형
- ⑤ had better + 동사원형 : ~하는 게 낫다

10. 우선, 난 선생님 말씀을 잘 들어라.

해설 most of all : 우선, 먼저(= to begin with)

11. 난 그가 경주에서 이길 것을 기대한다.

해설 expect + that 절 → expect + 목적어 + to 부정사 : ~가 ...할 것을 기대하다

12. • 그는 런던은 말할 것도 없이 모스크바에도 가 본 적이 있다.

- 난 그 사고와 아무 관계가 없다.
- 해설 to say nothing of : ~은 말할 것도 없이
- have nothing to do with : ~와 관계가 없다

13. 그녀는 개미가 다리에 기어 올라가는 것을 보았다/느꼈다.

해설 목적격보어로 동사원형 crawl이 왔으므로 지각동사나 사역동사가 들어갈 수 있다.

14. 아무도 내가 거울을 깨는 것을 보지 못했다.

해설 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓸 수 있다.

15. 난 그에게 떠들지 말라고 말했다.

해설 to 부정사의 부정 : not + to 부정사

16. 그는 그의 개가 방에 들어올 수 있도록 문을 열어주었다.

해설 방에 들어오는 것(to come into his room)의 주체가 his dog이므로 to come 앞에 쓴다.

17.① 이것들을 포장해 주세요.

- ② 그들은 몇 시간 동안 기다렸던 것 같다.
- ③ 그 개들은 명령 대로 짓도록 되어 있었다.
- ④ 네가 버스에 가방을 두고 내린 것은 부주의한 일이었다.
- ⑤ 우선, 우리는 계획을 세워야 한다.

해설 ③ 사역동사의 수동태에서는 원형부정사 대신 to 부정사를 써야 한다. (bark → to bark)

18. 그녀는 내가 설거지하는 것을 돕는다.

해설 help는 준사역동사로 목적격보어로 동사원형이나 to 부정사 둘 다 쓸 수 있다.

Voca do (wash) the dishes : 설거지를 하다

19. 헬멧을 쓰지 않는 것은 위험하다.

해설 to 부정사의 부정 : not + to 부정사

Voca wear a helmet : 헬멧을 쓰다

20~21.

엄마: Kate, 뭐 하니?

Kate: 역사 숙제하고 있어요.

엄마: 아직 끝내지 않았어?

Kate: 아뇨, 오래 걸려요.

엄마: Mike는 그것을 끝내는 데 한 시간쯤 걸렸는데.

Kate: 솔직히 말해서, 그애는 인터넷에서 숙제를 베꼈어요.

20. 해설 to finish it(숙제를 마치는 것)의 의미상의 주어는 Mike이므로 for Mike라고 쓴다.

21. 해설 to be frank with you : 솔직히 말해서

22. 해설 it은 가주어 not to run이 진주어인 문장이다.

23. 해설 it은 가주어 to give up your seat이 진주어이다. 성격을 나타내는 형용사 kind가 있는 문장에서는 의미상 주어 「of + 목적격」의 형태로 나타낸다.

24. “서둘러! 그를 쫓아!” Kelly가 소리쳤다. Kelly와 Steve는 검은 고양이를 쫓아갔다. 거리의 축제 때문에 그들은 그를 알아보기가 어려웠다.

“저기 있다!” Steve가 소리쳤다. “산으로 가는데!”

검은 고양이는 점점 더 빨리 뛰었다. Kelly와 Steve도 더 빨리 뛰었다. 그리고 나서 그들은 검은 고양이가 바닥에 넘어지는 것을 보았다.

해설 (A) It은 가주어, for them은 의미상의 주어, to see him이 진주어인 문장이다.

(B) 지각동사 saw의 목적격보어이므로 fall이나 falling이 들어갈 수 있다.

구문 The black cat ran faster and faster : 「비교급 + and + 비교급」 구문이 사용되었으며, ‘점점 더 ~한’의 의미이다.

Voca run after : 뒤쫓다

toward [tu:rd] ~을 향하여  
ground [graund] 땅

25. 어떻게 먹고 무엇을 먹느냐를 통해 여러분의 신체를 개선하도록 노력할 수 있다. 장시간 동안의 적절한 다이어트는 살을 빼고 기분을 더 좋게 도와 준다. 불행히도 많은 사람들이 참을성이 없다. 그들은 체형을 바로 바꾸고 싶어 한다. 살을 빼기 위해 하루나 이틀 동안 먹지 않는다. 그것은 결코 효과가 없다. 일시적으로 몸무게는 줄지만 곧 다시 찐다. 살이 다시 찌면 사람들은 자신이 실패했다고 느끼게 된다.

**해설** ⑤ 여기에서 **make**는 사역동사로 쓰였으므로 목적격보어로 to부정사인 **to feel**을 쓸 수 없다. (→ **feel**)

**구문**

- **You can try to improve your body through how and what you eat.** : 「try to+동사원형」은 ‘~하려고 애쓰다’라는 뜻이고, **how and what you eat**은 **improve**의 목적어로 사용된 간접의문문(의문사+주어+동사)이다.
- **Proper dieting for a long time help you lose weight and feel better.** : **dieting**은 주어로 사용된 동명사이다. 준사역동사 **help**의 목적격보어로 원형부정사 **lose**가 사용되었다.

**Voca** **improve** [imprú:v] 개선하다  
**proper** [prápə] 적당한  
**unfortunately** [ʌnfɔ:rtʌnitli] 불행히도  
**impatient** [impéiənt] 참을성이 없는  
**immediately** [imí:diitli] 즉시  
**temporarily** [témprəri:l] 일시적으로  
**gain weight** 살찌다 (↔ lose weight)

**Grammar in Reading**

p.122

1. ① 2. (A) to use (B) meet  
 3. (A) wear (B) to wear (C) to wear

1. Dan은 알람시계가 울리는 것을 들었을 때 버튼을 팡 치고는 10분 더 잠을 자기 위해 이불 속으로 파고들었다. 하지만 그의 애완견인 Lucky가 그를 그렇게 하도록 내버려 두지 않았다.

**해설** do it은 Dan이 10분 더 자려고 하는 것을 가리킨다.

**구문**

- **When Dan heard the alarm clock buzz, ~.** : 지각동사 **hear**의 목적격보어로 동사원형 **buzz**를 썼다.
- **But his pet dog Lucky didn't let him do it.** : **let**은 사역동사이며 목적격보어로 동사원형 **do**를 썼다.

2. 나이프와 포크를 사용하는 올바른 방법을 아는 것은 중요하다. 샐러드를 먹을 때, 포크를 이용하는 것이 좋다. 고기를 자르기 위

해 나이프와 포크를 둘 다 사용할 때에는, 끝을 90도 각도로 만나게 하라.

**해설** (A) **way**를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 알맞다.

(B) 사역동사 **make**의 목적격보어이므로 동사원형 **meet**이 알맞다.

**구문** **It's important to know the right way to use ~** : it은 가주어 **to know** 이하는 진주어이다. **to use**는 명사 **the right way**를 수식한다.

3. 남자가 드레스를 입은 것을 보면 그것이 아주 이상하게 보인다고 생각할지 모른다. 하지만 여자가 바지를 입는 것이 이상하다고 생각하는가? 물론 어떤 문화에서는 여자들이 드레스나 치마를 입을 것을 기대된다. 또 다른 문화에서는 남자들이 드레스를 입는 것이 허용된다. 아마 가장 잘 알려진 예는 스코틀랜드의 킬트일 것이다. 킬트는 치마처럼 생긴 남성의 의복이다.

**해설** (A) 지각동사 **see**의 목적격보어이므로 동사원형이 알맞다.

(B) **it**이 가주어, **for a woman**이 의미상 주어이므로 진주어인 to부정사의 형태 **to wear**가 알맞다.

(C) **expect+to부정사** : ~할 것을 기대하다

**구문**

- **do you think (that) it is odd for a woman to wear pants** : **do you think** 뒤에 목적절을 이끄는 접속사 **that**이 생략되었다. **it**은 가주어, **for a woman**은 의미상 주어, **to wear pants**는 진주어인 문장이다.
- **women are expected to wear dresses or skirts** : **people expect women to wear dresses or skirts**의 수동태 문장이다.

Chapter 08

# 동명사

## Grammar 1



예문해석

p.126

### 1. 주어와 보어 역할

- 영어를 배우는 것은 쉽지 않다.  
너와 함께 일한 것은 나의 즐거움이였다.
- 그의 일은 컴퓨터를 고치는 것이다.  
그녀의 꿈은 이집트의 피라미드를 방문하는 것이다.

### 2. 목적어 역할

- 나는 혼자 여행하는 것을 더 좋아한다.  
그는 라디오 듣는 것을 즐긴다.
- 나는 요리를 아주 못 한다.  
Andy는 한국 문화를 배우는 것에 관심이 있다.

## Grammar 1



Check Up

p.126

A 1. 주어 2. 목적어 3. 보어 4. 주어

B 1. I like traveling by train. 2. Overeating is a bad habit. 3. I finished packing last night. 4. Riding a bike is fun.

### A 1. 일찍 일어나는 것은 어려운 일이다.

해설 주어로 쓰인 동명사

### 2. 나는 새로운 사람 만나는 것을 싫어한다.

해설 동사 like의 목적어로 쓰인 동명사

### 3. 그녀의 목표는 금메달을 따는 것이다.

해설 주격보어로 쓰인 동명사

### 4. 껌을 씹는 것은 치아에 좋지 않다.

해설 주어로 쓰인 동명사

### B 1. 나는 기차로 여행하는 것을 좋아한다.

해설 traveling이 like의 목적어이다.

### 2. 과식은 나쁜 습관이다.

해설 overeating(과식하는 것)이 문장의 주어이다.

### 3. 나는 짐을 꾸리는 것을 어젯밤에 끝냈다.

해설 packing(짐을 꾸리는 것)이 finished의 목적어이다.

### 4. 자전거를 타는 것은 재미있다.

해설 riding a bike(자전거를 타는 것)가 문장의 주어이다.

## Grammar 2



예문해석

p.127

### 1. 동사+동명사 / 동사+to부정사

- 나는 작년에 Jim과 일하기 시작했다.
- 나는 TV를 꺼도 상관없다.
- Jack은 피아니스트가 되기를 원한다.
- 유감스럽게도 당신은 시험에서 떨어졌습니다.  
그녀는 그런 짓을 한 것에 대해 후회한다.  
나는 눈을 뜨려고 애썼다.  
나는 시험삼아 침대를 옮겨 보았다.

## Grammar 2



Check Up

p.127

A 1. to drink 2. eating 3. to call

B 1. cleaning 2. to open 3. eating

### A 1. 해설 stop +to부정사 : ~하기 위해 멈추다

1. 해설 remember +동명사 : (과거에) ~한 것을 기억하다

1. 해설 forget +to부정사 : (미래에) ~할 것을 잊다

### B 1. Andy는 방 청소하는 것을 끝냈다.

해설 finish +동명사

2. 그들은 창문을 열고 싶어했다.

해설 want +to부정사

3. 나는 생선회 먹는 것을 꺼리지 않는다.

해설 mind +동명사

## Exercises 1

p.128~129

A 1. Eating vegetables is good for you. 2. Going to bed early is a good habit. 3. Helping others makes you happy. 4. Going to college is not easy.

B 1. waiting 2. writing 3. to take 4. riding

C 1. to lock 2. watching 3. saying 4. meeting

D 1. (A) 나는 그 뉴스를 말하게 되어 유감스럽다.

(B) 나는 그 뉴스를 말한 것이 후회된다.

2. (A) 학생들이 노래를 멈출 것이다.

(B) 학생들이 노래하기 위해 멈출 것이다.

3. (A) 나는 그 편지를 보낼 것을 기억하고 있다.

(B) 나는 그 편지를 보낸 것을 기억하고 있다.

Challenge 1. (C) 2. (C) 3. (D) 4. (C)



- A** <보기> 버스로 여행하는 것은 굉장히 재미있다.
- 채소를 먹는 것은 너에게 좋다.
  - 일찍 자는 것은 좋은 습관이다.
  - 다른 사람들을 돕는 것은 너를 행복하게 만든다.
  - 대학에 가는 것은 쉽지 않다.
- 해설** 동명사는 문장의 주어로 쓸 수 있으며, 이 경우 문장의 처음에 위치하고 단수 취급한다.

- B** 1. 우리는 그를 기다리는 것을 포기했다.
- 해설** give up + 동명사 : ~하는 것을 포기하다
2. Joan은 편지 쓰기를 끝마쳤다.
- 해설** finish + 동명사 : ~하는 것을 끝마치다
3. 그들은 택시를 타기로 결정했다.
- 해설** decide + to부정사 : ~을 결정하다
4. 그들은 승마를 즐겼다.
- 해설** enjoy + 동명사 : ~하는 것을 즐기다

- C** 1. 집을 떠날 때, 문을 잠그는 것을 잊지 마라.
- 해설** 미래의 일 → forget + to부정사
2. 나는 TV를 보고 있었다. 하지만 엄마가 방에 들어왔을 때, 나는 보는 것을 멈춰야 했다.
- 해설** 하던 일을 멈추는 것이므로 「stop + 동명사」가 알맞다.
3. 나는 내가 말한 것이 유감스럽다. 내가 그렇게 말한 것이 후회스럽다.
- 해설** 과거의 일에 대한 후회 → regret + 동명사
4. 나는 네 이름을 잊어버렸지만 너를 만났던 사실은 기억하고 있다.
- 해설** 과거의 일에 대한 기억 → remember + 동명사

- D** 1. **해설** regret + to부정사 : ~하게 되어 유감이다  
regret + 동명사 : ~한 것을 후회하다
2. **해설** stop + to부정사 : ~하기 위해 멈추다  
stop + 동명사 : ~하는 것을 멈추다
3. **해설** remember + to부정사 : ~할 것을 기억하다  
remember + 동명사 : ~한 것을 기억하다

**Challenge**

1. 그것은 아주 멋진 파티였다. 나는 정말 춤 추는 것을 즐겼다.
- 해설** enjoy는 동명사만을 목적어로 취하는 동사이다.
2. 가끔 나는 어떤 책을 읽었던 것을 잊어버리고 그것을 다시 읽기 시작한다.
- 해설** 과거의 일에 대한 기억은 「remember + 동명사」로 표현한다.
3. Beth는 여행을 좋아한다. 그녀의 취미는 외국 인형을 수집하는 것이다.

- 해설** 보어가 들어가야 하며, 보어로 쓰일 수 있는 동사의 형태는 동명사나 to부정사이다.
4. 그림 그리는 것은 Alex가 가장 좋아하는 취미이다. 그는 인물을 스케치하고 만화를 만들어내는 데 여러 시간을 보낸다.
- 해설** 주어로 쓰이는 동사의 형태는 to부정사와 동명사이다.

**Grammar 3**  **예문해석** p.130

- 1. 동명사 표현 1**
1. 아빠는 어제 낚시하러 가셨다.  
나와 함께 쇼핑하러 갈래?
2. 엄마는 케이크를 만드느라 바쁘다.  
Andy는 직업을 구하는 데 어려움을 겪고 있다.  
나는 지금 먹고 싶지 않다.

- 2. 동명사 표현 2**
- Jenny는 친구 사귀는 것을 걱정하고 있다.  
나는 버스를 타는 것에 익숙하다.

**Grammar 3**  **Check Up** p.130

- A** 1. waiting 2. cleaning 5. walking  
**B** 1. of 2. to 3. to 4. at

- A** 1. 그는 너를 기다리지 않을 수 없다.  
**해설** can't help -ing : ~하지 않을 수 없다
2. 그들은 집을 청소하느라 바쁘다.  
**해설** be busy -ing : ~하느라 바쁘다
3. 학교에 걸어가는 대신에 그녀는 버스를 탈 것이다.  
**해설** 전치사의 목적어로 동사가 올 경우 동명사 형태로 쓴다.

- B** 1. 나는 비행기를 타는 것이 무섭다.  
**해설** be afraid of : ~을 두려워하다
2. 그는 대학에 가는 것을 고대하고 있다.  
**해설** look forward to -ing : ~을 고대하다
3. 그녀는 시골에 사는 것에 익숙해 있다.  
**해설** be used to -ing : ~에 익숙하다
4. Mary는 퍼즐을 잘 푼다.  
**해설** be good at : ~을 잘 하다

Grammar 4



에문해석

p.131

1. 동명사의 의미상 주어와 부정

- 1. 나는 네가 여기에서 이사 가는 것이 싫다.  
그녀는 우리가 그녀의 전화기를 사용하는 것을 꺼리지 않는다.  
늦어서 죄송합니다.
- 2. 그는 집을 사지 않는 것을 고려했다.  
직업을 얻지 못하는 것은 매우 실망스럽다.

2. 동명사의 시제

- 1. Mike는 소설 읽는 것을 좋아한다.
- 2. 그는 나를 기다렸던 것을 부정했다.

Grammar 4



Check Up

p.131

- A 1. I remember Tom taking an umbrella.  
2. He forgot my helping him.
- B 1. I considered not going to college.  
2. He denied having sent the flowers.

- A 1. **해설** Tom이 talking an umbrella의 의미상 주어이다.  
2. **해설** helping him의 의미상 주어는 my이다.
- B 1. 나는 대학에 가지 않는 것을 고려했다.  
**해설** 동명사 going 앞에 not을 쓴다.  
2. 그는 꽃을 보냈던 것을 부인했다.  
**해설** 완료동명사는 「having+과거분사」의 형태로 나타낸다.

Exercises 2

p.132~133

- A 1. going 2. going 3. eating 4. listening
- B 1. Not seeing (watching) 2. Not being  
3. not learning 4. not losing
- C 1. I like Alice (Alice's) making dinner.  
2. We enjoyed Tom (Tom's) playing the guitar.  
3. I am tired of you (your) complaining.  
4. Mary (Mary's) winning the prize was very shocking.
- D 1. have → having 2. quitting → quit  
3. send → sending 4. he → his (him)
- Challenge** 1. (C) 2. (B) 3. (C) 4. (A)

- A 1. 나는 외출하고 싶지 않다.  
**해설** feel like -ing : ~하고 싶다
- 2. 나는 늦게 자는 것에 익숙하지 않다.  
**해설** be used to -ing : ~에 익숙하다
- 3. 우리는 그 케이크를 먹지 않을 수 없었다.  
**해설** cannot help -ing : ~하지 않을 수 없다
- 4. 음악을 듣는 것이 어때니?  
**해설** How about -ing? : ~하는 것이 어때니?

B **해설** 동명사를 부정할 때에는 동명사 앞에 not을 쓴다.

- C 1. 나는 Alice가 저녁 만드는 것을 좋아한다.  
**해설** it은 Alice makes dinner를 가리키고, like의 목적어이므로 makes를 동명사로 바꿔 준다.
- 2. 우리는 Tom이 기타 치는 것을 즐겼다.  
**해설** it은 두 번째 문장을 가리키므로 played를 playing으로 바꾼다. 이때 Tom은 playing the guitar의 미상 주어가 된다.
- 3. 나는 네가 불평하는 것이 지겹다.  
**해설** it은 you complain을 가리킨다.
- 4. Mary가 상을 탄 것은 매우 충격적이었다.  
**해설** It은 첫 번째 문장을 가리키므로 동명사구가 주어인 문장으로 나타낸다.

- D 1. 나는 그 책을 쓴 것이 자랑스럽다.  
**해설** 전치사 of 뒤에 동명사 형태가 와야 하며, 이때 having written은 완료동명사가 된다.
- 2. Tom은 그 일을 그만둔 것을 후회한다.  
**해설** 앞에 having이 있으므로 완료동명사가 되어야 한다.  
→ having+과거분사
- 3. Sam은 장미를 보냄으로써 Ann을 기쁘게 했다.  
**해설** 전치사 by 뒤에 동명사 형태인 sending이 알맞다.
- 4. 나는 그가 경연대회에서 이긴 것을 기억한다.  
**해설** 동명사 winning의 의미상 주어로 소유격 his나 목적격 him이 알맞다.

Challenge

- 1. 너무 시끄럽다. 내가 라디오를 꺼도 될까?  
**해설** 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
- 2. Tony는 돈이 하나도 없다. 그는 저축하지 않은 것을 후회한다.  
**해설** 동명사를 부정할 때에는 동명사 앞에 not을 쓴다.
- 3. 나는 사촌들을 만나지 못한지 오래되었다. 나는 그들을 만날 것을 고대하고 있다.  
**해설** look forward to -ing : ~을 고대하다
- 4. A: Sam과 통화할 수 있을까요?

B: 죄송하지만 그는 집에 없어요. 그는 수영하러 갔어요.

해설 go -ing : ~하러 가다

Review Test

p.134~137

01. ① 02. ④ 03. ③ 04. ③ 05. ②, ④ 06. ③ 07. ②  
 08. ③ 09. ④ 10. ③ 11. ⑤ 12. ③ 13. him [his]  
 14. to take 15. Smoking (smoking) 16. speaking  
 17. Keeping a pet is not easy. 18. His winning the  
 race is not surprising. 19. to speak 20. meet →  
 meeting 21. say → saying 22. of 23. ③  
 24. (A) scoring (B) His 25. ⑤

01. 나는 인터넷 서핑하는 것을 좋아했다(멈췄다 / 즐겼다 / 끝냈다).

해설 want는 to부정사만을 목적어로 갖는 동사이다.

02. 너는 그 뮤지컬 관람을 즐겼니?

해설 enjoy는 동명사만을 목적어로 취한다.

03. ① 그는 계속해서 그의 개를 찾았다.

- ② 나는 어제 그녀를 본 것을 기억한다.
- ③ 다신 한 번 말씀해 주시겠어요?
- ④ 그녀는 일본어를 배우기를 원한다.
- ⑤ 우리는 이탈리아 음식 먹는 것을 즐겼다.

해설 ③ mind는 동명사를 목적어로 취하므로 옳은 표현이다.

- ① → searching (keep -ing)
- ② → seeing (과거의 일)
- ④ → to learn (want + to부정사)
- ⑤ → eating (enjoy -ing)

04. ① 그는 달리기를 멈추었다.

- ② 나는 점심을 먹고 싶지 않다.
- ③ 우리는 그를 다시 만나기를 고대하고 있다.
- ④ 그녀는 필기를 하기 시작했다.
- ⑤ 창문을 열어도 될까요?

해설 ③ look forward to -ing : ~을 고대하다

- ① stop -ing : ~하는 것을 멈추다
- ② feel like -ing : ~하고 싶다
- ④ begin + to부정사(동명사) : ~을 시작했다
- ⑤ mind -ing : ~하는 것을 꺼리다

Voca take notes 필기하다

05. 해설 동명사나 to부정사는 문장의 주어로 쓰일 수 있다.

06. <보기> 그는 자동차로 여행하는 것을 시작했다. (목적어)

- ① 나는 동물 그리는 것을 좋아한다. (목적어)
- ② 그는 말하는 것을 멈추지 않았다. (목적어)
- ③ 그녀의 취미는 우표를 수집하는 것이다. (보어)
- ④ 그녀는 테니스 치는 것을 좋아하지 않는다. (목적어)
- ⑤ 그 소녀는 저녁 식사를 마쳤다. (목적어)

해설 동명사가 문장에서 목적어와 보어로 쓰이고 있다. ③은 보어, <보기>와 나머지는 모두 목적어로 쓰인 동명사이다.

07. <보기> 그의 취미는 컴퓨터 게임을 하는 것이다.

- ① 자전거를 타는 것은 재미있다.
- ② 내 일은 전화를 받는 것이다.
- ③ 오늘 밤에 외식하는 것이 어때?
- ④ 그 소녀는 기타를 연주하고 있다.
- ⑤ 스타가 되는 것이 항상 좋은 것은 아니다.

해설 <보기>와 ②는 보어로 쓰인 동명사이다.

- ① 주어로 쓰인 동명사
- ③ 전치사의 목적어로 쓰인 동명사
- ④ 현재진행형을 만드는 현재분사
- ⑤ 주어로 쓰인 동명사

08. ① 축구를 하는 것은 재미있다.

- ② 그는 노래를 잘 한다.
- ③ 나는 음악을 듣고 있다.
- ④ 피아노를 치는 것은 쉽지 않다.
- ⑤ 그녀의 취미는 모형 비행기를 만드는 것이다.

해설 동명사와 현재분사를 구분해야 한다. 동명사는 '~하는 것'으로 해석되고 현재분사는 '~하고 있는'으로 해석된다. ③은 현재진행형을 만드는 현재분사이고 나머지는 동명사이다.

09. 그는 자전거를 수리하는 것을 포기하고 새것을 사기로 결심했다.

해설 give up은 동명사만을 목적어로 취하고, decide는 to부정사만을 목적어로 취한다.

10. 우리는 그 고아에게 미안한 마음이 들지 않을 수 없었다.

해설 cannot help -ing : ~하지 않을 수 없다

Voca orphan [ˈɔːrfən] 고아

11. ① 그는 플루트 연주를 시작했다.

- ② 그녀는 등산하는 것을 좋아한다.
- ③ 영어를 배우는 것은 쉽지 않다.
- ④ 내 꿈은 하늘을 나는 것이다.
- ⑤ 나는 전등을 끈 것을 기억하고 있다.

≠ 나는 전등을 꺼야 한다는 것을 기억하고 있다.

**해설** ⑤ remember + 동명사 : ~했던 것을 기억하다  
remember + to부정사 : ~할 일을 기억하다

**Voca** climb [klaɪm] 오르다  
dream [dri:m] 꿈  
turn off 끄다(↔ turn on)

12. **해설** 동명사를 부정할 때에는 동명사 바로 앞에 not을 쓴다.

13. **해설** 의미상 '그가' going home의 의미상 주어이므로 소유격이나 목적격의 형태인 his나 him을 쓴다.

cf. We stopped going home. (우리는 집에 가는 것을 멈추었다.)

14. 나는 사진 찍는 것을 좋아한다.

**해설** like, begin, start 등의 동사는 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 취할 수 있다. 따라서 taking 대신 to take를 쓸 수 있다.

15. 흡연은 건강에 좋지 않다. 담배를 끊어라.

**해설** 문장에서 주어로 쓰이면서 stop의 목적어가 될 수 있는 것은 동명사이다. 주어로 쓰이는 것은 smoking, 또는 to smoke 둘 다 가능하지만 '담배를 끊다'는 의미는 stop smoking으로 표현해야 한다.

16. 수진이는 영어를 잘 한다.

**해설** be good at +(동)명사 : ~을 잘 하다

17. **해설** 주어가 되는 것을 먼저 결정한다. '~ 것은' 이 문장의 주어 부분이다. 따라서 동명사구 keeping a pet(애완동물을 키우는 것)이 주어가 된다.

18. **해설** 문장의 주어는 winning the race(경기에 이긴 것)이다. 동명사의 의미상 주어인 His는 동명사 winning 앞에 쓴다.

19. **해설** 말을 걸기 위해 멈춰 선 것이므로 to부정사의 부사적 용법 중 목적에 해당한다.

stop+to부정사 : ~하기 위해 멈추다  
stop+동명사 : ~하는 것을 멈추다

**Voca** police officer 경찰관

20. 우리는 너를 만나기를 고대하고 있다.

**해설** 전치사 다음에 동사가 목적어로 오면 동명사로 써야 한다.  
look forward to + 동명사 : ~을 고대하다

21. Jack은 작별 인사 없이 우리를 떠났다.

**해설** 전치사 without 뒤에 위치하므로 say는 동명사 saying으로 써야 옳다. without은 '~ 없이'라는 의미의 전치사이다.

**Voca** say goodbye 작별 인사를 하다

22. • 우리는 너를 잃을까봐 두렵다.

• 그는 그 할머니를 도와 드린 것을 자랑스러워하고 있다.

**해설** be afraid of : ~을 두려워하다  
be proud of : ~을 자랑스러워하다

23. 나는 그 문제를 풀었던 것이 자랑스럽다.

**해설** solved가 am보다 한 시제 앞서므로 완료동명사로 써야 한다. 완료동명사는 「having+과거분사」로 나타낸다.

24. 축구 선수인 박지성은 포르투갈과의 중요한 경기에서 득점하면서 슈퍼스타가 되었다. 그리고 그가 2005년에 영국의 클럽인 맨체스터 유나이티드와 계약한 것이 그를 국민적 영웅으로 만들었다.

**해설** (A) by + 동명사

(B) signing의 의미상 주어이므로 소유격 His가 알맞다.

**구문**

• Park Jisung, a soccer player, became ~. : Park Jisung과 a soccer player는 동격이다.

• ~ in 2005 has made him a national a hero. : 과거부터 현재까지 계속 영웅이므로 현재완료 시제를 썼다.

**Voca** score [skɔ:r] 득점하다

national [næʃənəl] 국민의

hero [hí:rou] 영웅

25. 패스트푸드는 건강에 좋지 않다. 그 이유를 알고 있는가? 패스트푸드에 들어 있는 많은 양의 탄수화물과 설탕이 들어 있는 음료수가 신체의 식욕 조절 능력을 파괴한다는 비난을 받고 있다. 그래서 사람들은 계속 더 먹기를 원하고 똥똥해지게 된다.

**해설** 패스트푸드가 식욕 조절 능력을 파괴해서 살을 찌게 만든다는 내용이다. 패스트푸드가 건강에 좋지 않은 이유를 식욕과 비만의 연관성으로 설명하고 있다.

**구문**

• So people keep on wanting to eat more and become fat. : 'keep on +-ing'는 '계속 ~하다'라는 의미의 동명사 관용 표현이고, to eat은 wanting의 목적어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이다.

**Voca** amount [əməʌnt] 양

sugary [ʃúgəri] 설탕이 들어 있는

blame for 비난하다

destroy [distrɔɪ] 파괴하다

appetite [épitàit] 식욕

Grammar in Reading

p.138

1.④ 2. visiting 3.④

1. 당신은 개를 가지고 있는가? 그렇다면 누가 개를 돌보는가? 당신이 강아지를 산책시키는가? 당신이 강아지를 씻는가? 애완동물을 사는 것은 쉽지만 돌봐주는 것은 전혀 쉽지 않다.

**해설** a pet을 목적어로 취하고 문장의 주어 역할을 해야 하므로 to부정사나 동명사가 알맞다. 여기에서는 but 뒤에 taking이 있으므로 buying이 더 적절하다.

2. Mr. Smith는 Agra의 타지마할 방문을 고대했다. 그래서 타지마할을 방문할 수 없는 것이 그를 실망시켰다. 그의 비행기는 나쁜 날씨 때문에 Agra에 착륙할 수 없었다.

**해설** look forward to+동명사 : ~을 고대하다

**구문** So not being able to visit Taj Mahal **made him disappointed.** : 사역동사 made의 목적격보어로 과거분사 disappointed가 쓰여 목적어 him과 수동의 관계를 나타내 준다.

3. 요즘 사람들은 더 많은 시간을 일하는 데 보낸다. 그래서 우리는 종종 건강에 좋은 식사를 준비할 시간이 부족하다. 시간을 절약하기 위해, 우리는 패스트푸드를 사먹는다. 패스트푸드 식당에서는 많은 돈을 들이지 않고 식사를 할 수 있다. 건강한 삶을 살

기 위해서, 우리는 운동을 더 많이 해야 한다. 그리고 아이들은 감자칩과 햄버거를 먹고 콜라를 마시는 것을 좋아한다.

**해설** 사람들이 패스트푸드를 먹는 이유에 관한 글이다. 따라서 건강을 위해 운동을 더 하라는 내용의 ㉔는 문맥상 어색하다.

**구문** So we often don't have **enough time to prepare healthy meals.** : enough가 명사를 앞에서 수식하고 있으며, to prepare는 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

Take a Break



해석

p.139

교사 : 여러분들 취미가 뭐죠?

학생1: 컴퓨터 게임요.

학생2: 전 컴퓨터 게임이 너무 좋아요.

학생3: 인터넷 서핑이 제 취미예요.

학생4: 전 채팅이 너무 좋아요.

교사: 다른 취미 가진 사람 없나요?

학생5: 저는 이야기 읽는 걸 좋아해요.

교사: 좋아요.

학생5: ... 인터넷에서요!

교사: 여러분은 컴퓨터 없이 살 수가 없겠군요!