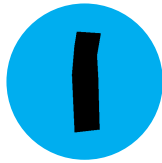


Reading Mentor Joy



정답 및 해설

Animals

UNIT

1

In the Zoo

[동물원에서]

p. 10

• 지문해석 •

많은 동물이 동물원에 삽니다. 호랑이는 핫도그 냄새를 맡습니다. 호랑이는 배가 고프습니다. 코끼리는 등을 긁습니다. 코끼리는 자신의 코를 이용해 긁습니다. 원숭이는 기다란 꼬리를 가졌습니다. 나무 위에서 (몸을)흔들고 있습니다. 낙타는 소년을 태웁니다. 낙타는 원모양을 그리면서 걷습니다. 펭귄은 친구들과 잠을 잡니다.

Reading Check!

p. 11

1. elephant, trunk 2. monkey 3. ④

• 해설 •

- 코끼리는 코로 등을 긁습니다.
“코”로 등을 긁는 동물은 “코끼리”입니다.
- Q: 누가 긴 꼬리를 가지고 있나요? A: 원숭이입니다.
가다란 꼬리를 가지고 있던 동물은 원숭이입니다.
- 펭귄은 자고 있고, 배가 고프는 동물은 호랑이입니다.

Vocabulary Practice!

p. 12

1. (1) - 손 그림 (2) - 다리 그림 (3) - 코 그림
2. elephant 3. ① 4. ③

• 해설 •

- (1) 긁다 (2) 걷다 (3) 냄새 맡다
“(몸을) 긁는” 것은 “손”이고, “걷는” 것은 다리, “냄새를 맡는” 것은 코가 하는 일입니다.
- 나는 동물입니다. 긴 코를 가지고 있습니다. 내 몸은 회색입니다. 나는 누구일까요?
- 얘야, 밤 10시란다. 잠잘 시간이란다.
밤 10시가 되면 “잠잘 시간”입니다.
- 우리는 가방을 학교에 가지고 갑니다.
① 긁다 ② 냄새맡다 ③ 가지고 가다 ④ 흔들다

Grammar Time!

p. 13

- animals, zoo, tiger
- 사람: Mr. Kim, driver
장소: subway station, classroom, bedroom
사물: cat, bicycle, hat, backpack, bus, t-shirt
- seoul → Seoul

• 해설 •

- 많은 동물들이 동물원에 삽니다. 호랑이는 배가 고프습니다. 사람, 사물, 장소에 해당하는 것들을 찾아 동그라미합니다.
- subway station(지하철역), bicycle(자전거), driver(운전자), backpack(배낭)
단어가, 사람, 장소, 사물 어디에 속하는지 생각해 보고 골라 씁니다.
- 진수는 목요일에 서울에 갔습니다.
“서울”은 고유명사이므로, 첫 글자를 항상 대문자로 씁니다.

UNIT

2

In the Forest

[숲 속에서]

p. 14

• 지문해석 •

개구리는 긴 다리를 가지고 있습니다. 개구리는 연못으로 점프를 합니다. 거미는 나무에 삽니다. 거미는 나무 위로 올라갑니다. 사슴은 거미가 올라가는 것을 봅니다. 사슴은 예쁜 거미를 좋아합니다. 까치는 동지 위로 날아갑니다. 알들은 동지에 있습니다. 곰은 화가 납니다. 곰은 친구에게 으르렁거립니다.

Reading Check!

p. 15

1. ③ 2. ① 3. magpie

• 해설 •

- 동물들이 숲 속에 있습니다.
- 빈 칸 뒤의 문장 The bear growls at her friend. (곰은 친구에게 으르렁 거린다.)로 미루어 볼 때, 곰이 화가 난 상태입니다.
- Q: 누가 동지로 날아가나요? A: 까치입니다.
이 글의 The magpie flies to the nest. (까치는 동지로 날아갑니다.)에서 답을 찾을 수 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 16

1. ③ 2. ② 3. magpie
4. No, No, Yes, Yes 5. jump, climb

•해설•

- 진우는 사다리를 올라 갑니다. ① 날다 ② 오르릉 거리다
③ 오르다 ④ 점프하다
“~을 오르다”는 climb을 씁니다.
- 거미는 다리를 8개 가지고 있습니다.
deer(사슴), frog(개구리)는 다리가 4개, magpie(까치)는 다리가 2개입니다. 다리가 8개인 것은 거미입니다.
- 검정색과 흰색이 섞인 날개를 가지고 있습니다. 하늘을 날
니다. 무엇일까요?
- 개구리는 뛰거나, 수영할 수는 있지만, 날거나 오르릉거
리지는 못합니다.
- 다리로 할 수 있는 행동으로는, jump(뛰다)나,
climb(어딘가를 오르다)이 있습니다.

Grammar Time!

p. 17

1. jumps, are 2. ③ 3. ③ 4. The tigers

•해설•

- (1) 개구리는 연못으로 점프 합니다. (2) 까치의 알들은 동지
안에 있습니다.
첫 문장의 일반 동사인 jumps와 두 번째 문장의 be동사
are가 있습니다.
- 개는 고양이에게 오르릉거립니다.
주어가 3인칭 단수인 The dog이므로 동사 뒤에 - (e)s
를 붙여 씁니다.
- Tony는 그녀에게 화가 난 상태입니다.
Tony는 3인칭 단수이므로, be동사를 is로 씁니다.
- 호랑이들은 지금 배가 고프습니다.
be동사가 are이므로, 주어로는 You, We, They 또는
복수명사가 나와야 합니다. 주어진 단어 중 복수명사는
The tigers 뿐이므로, 답이 됩니다.

UNIT
3

In the Ocean

[바닷속에서]

p. 18

•지문해석•

고래는 바다에서 놀니다. 고래는 친구와 놀니다. 물고기는

갈색입니다. 물고기는 바다 밑에서 수영합니다. 배고픈 게는
미역을 먹습니다. 게는 빨리 먹습니다. 문어는 부끄럽습니다.
문어는 어두운 동굴로 기어 들어갑니다. 작은 달팽이는
천천히 움직입니다. 달팽이는 엄마를 따라 집으로 갑니다.

Reading Check!

p. 19

1. ② 2. ④ 3. crawls

•해설•

- The hungry crab eats seaweed. (배고픈 게는 미역을
먹습니다.)에서 언급된 사물은 미역입니다.
- ① 웃다 ② 놀다 ③ 먹다 ④ 수영하다
이 글에는 fish가 swim하고 있다는 내용만 언급되었습
니다. play하는 것은 whale, eat하는 것은 crab입니다.
- Q: 문어는 무엇을 하나요(어떤 행동을 하나요)?
A: 문어는 기어 다닙니다.
동사인 “crawl”을 써야 하는데, 주어인 octopus가 하
나이므로 crawls를 씁니다. 글에 나온 것처럼 crawls
into the dark cave로 써도 됩니다.

Vocabulary Practice!

p. 20

1. ④ 2. eat 3. ocean 또는 sea 4. ②

•해설•

- 고래는 바다에서 가장 큰 동물입니다. ① 달팽이 ② 문어
③ 게 ④ 고래
- play(놀다), crawl(기다), swim(수영하다), eat(먹다),
follow(따라가다)
입으로는 먹을 수 있으므로, eat이 답이 됩니다. 나머지는
팔이나 다리가 필요한 동작들입니다.
- 그들은 바닷속에서 삽니다.
위의 생물들이 공통적으로 사는 곳은 바닷속입니다. sea
도 답이 될 수 있습니다.
- ① 물고기 ② 달팽이 ③ 고래 ④ 문어
등딱지가 있는 생물은 ② 달팽이입니다.

Grammar Time!

p. 21

1. ② 2. ① 3. ②

•해설•

- 게는 빨리 먹습니다.

- 주어인 The crab 뒤의 eats가 동사입니다.
2. 작은 달팽이는 천천히 움직입니다.
문장의 첫 부분인 The small snail이 주어 부분입니다.
3. ① 빨리 수영합니다. ② 문어는 움직입니다. ③ 동굴 안에 있는 달팽이 ④ 큰 게 미역
①에는 주어가 없고, ③, ④에는 동사가 없습니다. ②가 <주어+동사>로 구성된 완전한 문장입니다.

Review Test! 1



p. 22

1. ② 2. ② 3. ① 4. ④ 5. ② 6. ②
7. ③ 8. ③ 9. ①
10. The elephant has a long trunk.
11. ③ 12. ④ 13. ③ 14. ①

[1~3] · 지문해석 ·

우리 집에는 많은 동물이 있습니다. 앵무새는 여러 가지 색깔을 가지고 있습니다. 앵무새는 노래를 부릅니다. 못된 개는 쿠키를 먹습니다. 쥐는 쳇바퀴를 돕니다. 주황색 호랑이 인형은 내 책상 위에 앉아 있습니다. 저는 제 호랑이가 좋아요!

· 해설 ·

- 집 안에는 parrot(앵무새), dog(개), mouse(쥐)가 있습니다. 호랑이는 장난감이므로, 답은 세 마리입니다.
- 노래를 부르고 있는 것은 앵무새, 즉, parrot입니다.
- 마지막 문장, I love my tiger.로 보아, 글쓴이는 장난감 호랑이를 제일 좋아합니다.
- ① 개구리, 먹다, 기어가다, 달팽이, 놀다
② 날다, 거미, 곰, 으르렁거리다, 굶다
③ 으르렁거리다, 사슴, 지켜보다, 냄새맡다, 잠자다
④ 기어가다, 놀다, 오르다, 뛰다, 날다
- ① 까치, 달팽이, 호랑이, 물고기
② 부엉이, 까치, 거미, 원숭이
③ 원숭이, 거미, 곰, 낙타
④ 거미, 펭귄, 고래, 사슴
- 쥐와 고양이는 집에서 달립니다.
주어인 The mouse and the cat이 복수이므로 동사는 원형 즉, run이 되어야 합니다.
- 우리는 배가 고픽니다.
We는 be동사 are와 함께 씁니다.

- ① 그 소년은 집으로 달려 갑니다. ② 할머니는 가게에 가십니다. ③ 그 개는 고양이 위로 뛰니다. ④ 우리는 사과를 먹습니다.
③ The dog jumps over the cat.으로 The dog이 하나이므로, jumps를 씁니다.
- ① 전 부산에 삽니다. ② 이 선생님은 우리 선생님입니다. ③ 코끼리는 코를 가지고 있습니다. ④ 고래는 바다에서 놀니다.
① I live in Busan.으로 고유명사의 첫 글자는 대문자로 씁니다.
- 코끼리는 긴 코를 가지고 있습니다.
주어가 맨 앞에 오므로, The elephant를 앞에 쓰고, 그 다음 동사를 찾아봅시다. 여기서 동사는 has입니다. 마지막으로 목적어인 a long trunk를 쓰면 됩니다.
- “우리”는 We를 쓰고, We와 어울리는 동사는 are입니다. We가 복수를 나타내므로 뒤의 명사도 복수 students로 씁니다.
- 개구리는 연못을 향해 뛰니다.
문맥상 가장 어울리는 말은 jumps(뛰다)입니다.
- 원숭이는 나무에 매달려 몸을 흔듭니다.
몸을 흔들 수 있는 장소는 tree(나무)가 가장 적합합니다.
- 고래와 물고기는 바닷속에서 삽니다.
고래와 물고기는 내용상 “바다”에서 산다는 것이 가장 적절하므로 답은 ①이 됩니다.

Chapter 2

Food

UNIT 4

Eating Healthy Food

[몸에 좋은 음식먹기]

p. 28

· 지문해석 ·

우리는 몸에 좋은 음식이 필요합니다. Sarah와 James를 보세요. Sarah와 James는 몸에 좋은 아침식사를 합니다. James는 계란 한 개와 바나나 한 개를 먹습니다. Sarah는 계란 두 개와 사과 한 개를 먹습니다. Sarah는 학교에서 바나나 한 개를 먹습니다. 학교에서

James는 도넛 한 개를 먹습니다. 그는 몸에 좋지 않은 음식을 좋아합니다. 점심으로 Sarah와 James는 햄버거 두 개를 먹습니다. 그들은 탄산음료 두 잔을 마십니다. 방과 후, 그들은 초코칩 쿠키 여섯 개와 자두 두 개를 먹습니다. Sarah와 James는 몸이 건강할까요?

Reading Check!

p. 29

1. ④ 2. banana 3. James 4. ②

•해설•

- 아침에 먹는 breakfast(아침식사), 점심에 먹는 lunch(점심식사), 방과 후에 먹는 snack(간식)이 언급되었지만, 저녁에 먹는 dinner(저녁식사)는 나오지 않았습니다. 따라서 이 글에서 저녁 시간대는 언급되지 않았습니다.
- 본문의 순서와 일치하지 않은 것은 banana입니다.
- Q: 누가 도넛을 먹나요? A: James가 먹습니다.
James eats a donut at school. (James는 학교에서 도넛 한 개를 먹습니다.)
- Sarah는 학교에서 바나나 한 개를 먹습니다.

Vocabulary Practice!

p. 30

1. ② 2. ③ 3. ② 4. plum, apple, banana
5. hamburger, donut, plum, tomato

•해설•

- Dana는 집에서 탄산음료를 마십니다.
주어진 단어 중 마실 수 있는 것은 soda(탄산음료)외에는 없습니다.
- 햄버거에는 고기와 빵이 있습니다.
햄버거가 양쪽에 빵, 그 사이에 고기로 만든 패티를 넣은 것이므로 답이 됩니다.
- 이 도넛은 단맛이 납니다.
단 맛이 "항상" 나는 것은 도넛이므로, 답이 됩니다.
- plum(자두), egg(계란), apple(사과), cookie(쿠키), banana(바나나)
egg, cookie외에 나머지는 fruit(과일)입니다.
- hamburger, donut, plum, tomato는 크기는 다르지만, 모두 둥그란 모양입니다.

Grammar Time!

p. 31

1. ③ 2. ④ 3. ①

•해설•

- 탁자 위에는 연필 다섯 개가 있습니다.
빈 칸 앞에 있는 are로 보아, 복수명사가 나와야 하므로 ③이 정답입니다.
- Kelly는 가게에서 배 세 개를 삽니다.
빈 칸 뒤에 복수인 pears가 나왔으므로, 빈 칸 앞에는 두 개 이상이 나와야 합니다.
- Justin은 학교에 야구모자를 쓰고 갑니다.
빈 칸 뒤의 명사가 단수이므로, a를 씁니다. an은 명사의 첫 글자의 발음이 모음 인 것 앞에만 쓰므로, 여기서는 답이 될 수 없습니다.

UNIT 5

Mom's Meal

[엄마의 요리]

p. 32

•지문해석•

엄마는 맛있는 저녁을 만들어요! 먼저 우리는 샐러드를 먹어요. 샐러드에 전 드레싱을 많이 뿌려요. 엄마는 저희에게 뜨거운 수프와 밥 한 공기를 주세요. 그리고 우리는 짭짤한 생선을 먹어요. 엄마의 스파게티는 제가 가장 좋아하는 거예요. 전 그 위에 뿌린 치즈가 좋아요! 저희는 디저트로 딸기 케익을 먹어요. 전 우유 한잔을 마셔요. 저희 아빠는 차 한 잔을 드세요.

Reading Check!

p. 33

1. ③ 2. ② 3. soup 4. 2, 4, 1, 3

•해설•

- ① 아침 ② 오후 ③ 저녁 ④ 낮 12시
dinner는 저녁에 먹는 것이므로 Evening이 답으로 적절합니다.
- Mom's spaghetti is my favorite. (엄마가 만들어 주는 스파게티는 제가 가장 좋아하는 음식입니다.)으로 보아 "스파게티"가 답이 됩니다.
- Q: 어떤 음식이 뜨겁나요? : 수프가 뜨겁습니다.
이 글에 hot soup이라는 표현이 있으므로, soup이 답이 됩니다.
- ① 샐러드와 드레싱 ② 밥과 수프 ③ 스파게티 ④ 딸기 케이크
본문에 나오는 단어 순서대로 찾습니다.

Vocabulary Practice!

p. 34

1. ③ 2. ② 3. ④ 4. dressing, milk, tea
 5. (1) bowl (2) bowl (3) glass
 (4) bowl (5) glass (6) glass

• 해설 •

- 우리는 찻잔에 차를 마십니다.
 차는 주로 찻잔에 마시므로, 답이 됩니다. 우유를 밥그릇에, 수프를 유리컵에 먹는 사람도 있겠지만, 대부분의 사람들이 그렇게 하고 있지 않으므로, 답이 될 수 없습니다.
- 우리는 디저트로 케이크를 먹습니다.
 디저트로 주로 먹는 것은 케이크입니다. fish, rice는 메인메뉴로, salad는 애플타이저로 먹습니다.
- 치즈는 우유로 만듭니다.
 우유로 만드는 것은 치즈이므로, cheese가 됩니다.
- cake(케이크), dressing(드레싱), rice(밥), salad(샐러드), milk(우유), tea(차), spaghetti(스파게티)
 pour는 “붓다”의 뜻으로 부을 수 있는 액체 상태의 음식을 찾아 봅니다.
- bowl은 “그릇”, glass는 “컵”입니다.

Grammar Time!

p. 35

1. ④ 2. ②
 3. (1) Bread is on the plate.
 (2) Water is in the glass.

• 해설 •

- 우유는 뜨겁습니다.
 milk는 셀 수 없는 명사이므로, 항상 단수 취급합니다. 따라서, milks로 쓸 수도 없고, 항상 be동사 is와 씁니다.
- 우리는 오늘 아침으로 밥을 먹었습니다.
 bread, rice, milk는 셀 수 없는 명사이므로, a를 붙이거나, -(e)s를 붙일 수 없습니다. egg는 셀 수 있는 명사이므로, -(e)s를 붙일 수 있습니다. ① breads → bread
 ② five egg → five eggs ④ a milk → milk
- (1) 빵이 접시 위에 있습니다.
 (2) 물이 컵 안에 있습니다.
 (1) 빵은 셀 수 없으므로, bread로 씁니다. (2) 물도 셀 수가 없으므로, water가 되어야 합니다. 또한, 둘 다 셀 수가 없으므로, be동사를 is로 바꿉니다.

UNIT 6

Eating Snacks

[간식 먹기]

p. 36

• 지문해석 •

Ben과 Jane은 가게에 있습니다. Ben은 아주 배가 고픈다. 그는 닭고기 또는 피자가 먹고 싶습니다. Ben은 또한 감자칩을 좋아합니다. 가게에 감자칩 아홉 봉지가 있습니다. Jane은 단 과자를 먹고 싶습니다. 그렇지만 (가게에는) 초콜릿이 없습니다. 아이스크림은 맛있었습니다. 아이스크림은 3가지 맛이 있습니다! 그리고 사탕이 있습니다. 그들은 사탕 한 봉지를 살 수 있습니다. 요거트는 몸에 좋은 간식입니다. Jane은 요거트 한 개를 샀다. Ben은 목이 마릅니다. 그는 탄산음료 한 병을 샀다.

Reading Check!

p. 37

1. 1, 2, 5, 3, 4 2. (1) Ben - 치킨 그림, 감자칩 그림, 피자 그림 (2) Jane - 아이스크림 그림, 초콜릿 그림 3. chocolate 4. ③

• 해설 •

- 탄산음료는 맨 마지막에 나와야 합니다.
- Ben은 칩, 프라이드 치킨, 피자를 원했고, Jane은 초콜릿, 아이스크림을 원했습니다.
- 가게에는 초콜릿이 없습니다.
 Jane wants to eat a sweet snack. But there is no chocolate. (Jane은 단 맛이 나는 과자를 사고 싶습니다. 그렇지만 초콜릿은 없습니다.)으로 보아 가게에 없는 것은 초콜릿입니다. chicken, pizza도 답으로 가능하지만, 디저트 종류를 파는 가게이므로 여기서는 답으로 적당하지 않습니다.
- Ben은 이 글에 여러가지 음식을 이야기 했지만, 글의 맨 마지막에서 He buys one bottle of soda. (그는 탄산음료 한 병을 샀다.)라고 하였습니다. 즉, 실제로 산 것은 탄산음료입니다.

Vocabulary Practice!

p. 38

1. sweet - candy, ice-cream, chocolate, yogurt / salty - pizza, chips, chicken
 2. ② 3. ③ 4. ②

•해설•

1. 맛을 떠올려 보고, **sweet**(단맛이 나는), **salty**(짭잘한 맛이 나는)로 분류해 봅시다.
2. 우리의 피자에는 치즈가 많이 있습니다.
뒤의 **has**가 나온 것으로 보아, 단수로 받을 수 있는 명사를 고릅니다. 그리고, **cheese**가 없혀진 음식을 고르면, **pizza**가 답이 됩니다.
3. 감자칩은 바삭거리는 음식이다.
주어진 단어 중 바삭거리는 음식은 감자칩 뿐입니다.
4. 목이 말라. _____가 마시고 싶어.
주어진 단어 중, 마실 수 없는 음식은 **chicken**입니다.

Grammar Time!

p. 39

1. (1) is (2) is (3) are 2. ①
3. glass → piece

•해설•

1. (1) 탄산음료 한 병이 내 가방 안에 있습니다. (2) 커피 한잔이 식탁 위에 있습니다. (3) 종이 내 세 장이 책상 위에 있습니다.
숫자 뒤의 용기의 개수에 따라 뒤에 **be**동사가 달라집니다.
2. Ted는 밥 한 공기를 (떡기름) 원합니다.
빈 칸 뒤에 **rice**가 있기 때문에, 밥을 담을 수 있는 그릇에 해당하는 **bowl**을 씁니다.
3. 제게 피자 세 조각을 주세요.
피자는 조각 단위로 세기 때문에 **piece**를 씁니다.

Review Test! 2



p. 40

1. ② 2. ① 3. ② 4. angry
5. two bags of potato chips
6. ② 7. ② 8. ④ 9. ②
10. (1) unhealthy (2) unhealthy
 (3) healthy (4) healthy
11. (1) is (2) are (3) is (4) are
12. ④ 13. ① 14. eats 15. glasses, milk

[1~5] • 지문해석 •

Megan은 몸에 좋은 음식을 먹지 않습니다. 그녀는 피자와 아이스크림을 좋아합니다. 그녀는 초콜릿

아이스크림을 아침식사로 먹는 것을 좋아합니다. 엄마는 (Megan이) 아침으로 아이스크림을 먹는 것에 화가 나십니다. Megan은 물을 마시지 않습니다. 그녀는 매일 네 병의 탄산음료를 마십니다. 점심으로 감자칩 두 봉지를 먹습니다. Megan은 몸이 건강하지 않습니다.

•해설•

1. She likes eating chocolate ice-cream for breakfast. (아침으로 초콜릿 아이스크림 먹는 것을 좋아합니다.)
2. 피자, 아이스크림, 탄산음료, 감자칩 순으로 나왔습니다.
3. 찬 액체를 담을 때는 **glass**, 뜨거운 액체를 담을 때는 **cup**을 씁니다. **soda**는 찬 음료이므로 **glass**를 씁니다. 여기서는 앞에 **four**가 나왔으므로 **glasses**가 됩니다.
4. 엄마는 Megan이 아침식사로 초콜릿 아이스크림을 먹는 것에 화가 난다고 했으므로, **angry**를 찾아 씁니다.
5. Her lunch is two bags of potato chips. (점심으로 감자칩 두 봉지를 먹습니다.)
6. 달걀은 달지 않습니다.
주어진 단어 중, 달지 않은 음식은 **egg**뿐입니다.
7. 유민이는 아침으로 밥과 김치를 먹습니다. 그는 몸이 건강합니다.
아침으로 먹을 수 있는 음식 중 몸에 좋은 것은 **rice** 외에는 없습니다.
8. 피자에는 치즈, 양파, 고기가 있습니다.
내용에 해당되는 음식은 피자입니다.
9. 사과 네 개가 탁자 위에 있습니다.
주어가 **Four apples**로 복수형이므로, 빈 칸에 **are**를 씁니다.
10. 과일, 야채는 몸에 좋지만, 탄산음료, 튀긴 음식은 몸에 좋지 않습니다.
11. (1) 요거트는 맛있었습니다.
 (2) 탄산음료 세 병이 여기 있습니다.
 (3) 엄마에게 드릴 녹차가 준비되었습니다.
 (4) 저 수프 다섯 그릇이 우리 것입니다.
셀 수 없는 명사는 동사를 **is**로 쓰고, 셀 수 없는 명사지만, 용기를 이용해 양을 표시한 명사들은 용기의 개수를 보고 판단합니다.
12. ① 차는 뜨겁습니다. ② 나무는 키가 큼니다. ③ 그녀는 탄산음료 한 병을 마십니다. ④ 치즈는 오래되었습니다.

cheese는 셀 수 없는 명사이므로, are를 is로 고칩니다.

13. 우리는 피자 세 조각을 먹고, 물 두컵을 마십니다.
pizza는 piece를 이용해 세고, glass에 담을 수 있는 것은 찬 음료인 milk입니다.
14. Jenny는 학교 가기 전에 도넛 두개를 먹습니다.
Jenny는 3인칭 단수이므로 동사에 - (e)s를 붙여 씁니다. 주어진 보기에서 3인칭 단수와 함께 쓸 수 있는 것은 pours, eats를 둘 뿐인데, 내용상 “먹다”가 어울리므로 eats를 씁니다.
15. 그녀는 우유 세 잔을 마십니다.

첫번째 빈 칸 앞에 three가 나오고, 뒤에 of가 나온 것으로 보아, 셀 수 없는 명사를 셀 수 있게 도와주는 용기를 써야 합니다. 그리고 뒤에는 셀 수 없는 명사를 써야 합니다.

Chapter 3

School Life

UNIT 7 Our Classroom

[우리 교실]

p. 46

• 지문해석 •

우리 반은 교실이 큼니다. 교실 앞에는 칠판이 있습니다. 선생님은 칠판 위에 글씨를 씁니다. 학생들을 위해서 책상은 세 줄로 있습니다. 제 책상 위에는 무거운 노란색의 교과서가 놓여 있습니다. 벽에는 보라색 포스터가 붙어 있습니다. 포스터는 우리에게 “desk”의 철자를 알려 줍니다. 포스터 밑에는 책장이 있습니다. 책장에는 연필이 많이 있고, 자 하나가 있습니다.

Reading Check!

p. 47

1. ③ 2. ② 3. ① 4. on the wall

• 해설 •

1. ① 포스터 밑에 ② 교실 뒤 벽에 ③ 학생들 앞에 ④ 세 번째 줄에

At the front of the classroom is a blackboard, (교실 앞에 칠판이 있습니다.) 즉, 칠판은 학생들 앞에 있습니다.

2. 포스터는 보라색이고, 책상 위의 교과서는 노란색입니다. 보라색인 물건은 포스터고, 교과서는 노란색이라고 했습니다.
3. 책장은 포스터 밑에 있습니다. 포스터 밑에 있는 것은 책장입니다.
4. Q: 포스터는 어디에 있나요? A: 벽에 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 48

1. pencil 2. textbook, pencil, ruler
3. ③ 4. blackboard, poster

• 해설 •

1. 난 연필을 가지고 교과서에 씁니다.
노트에 쓸 수 있는 물건은 연필입니다.
2. bookshelf(책장), textbook(교과서), whiteboard(칠판), pencil(연필), poster(포스터), ruler(자), row(줄) 가방에 들어갈 수 있는 물건은 책, 자, 연필입니다.
3. 학생 : 윤선생님, “호랑이” 철자를 어떻게 쓰나요?
윤선생님 : “T-i-g-e-r” 이라고 쓴다.
스펠링을 묻고 있으므로, 동사인 spell을 씁니다.
4. 벽에 걸어 놓을 수 있는 것은 칠판, 포스터입니다.

Grammar Time!

p. 49

1. an 2. an 3. ① 4. ②

• 해설 •

1. 계란 한 개
명사의 첫 글자가 모음 소리가 나므로, an을 씁니다.
2. 우산 한 개
명사의 첫 글자가 모음 소리가 나므로, an을 씁니다.
3. 이것은 책상입니다.
명사의 첫 글자의 발음이 자음이므로, a를 씁니다.
4. 바구니 안에는 오렌지가 있습니다.
명사의 첫 글자가 모음 소리가 나므로 an을 씁니다.

UNIT 8 My Classmates

[우리 반 친구들]

p. 50

• 지문해석 •

우리 반 친구들과 전 교실을 청소합니다. 오늘 우리는 해야 할 일이 많이 있습니다. Nancy는 칠판 지우개를 텅니다. Chris는 우산을 치웁니다. 오렌지 하나가 교실

바닥에 떨어져 있습니다. Jackie는 빗자루를 가지고 있습니다. 그녀는 바닥을 쓸니다. Kevin은 빈 상자를 버립니다. Carly는 유니폼을 접습니다. 그건 학교 체육복입니다. 그리고 전 창문을 닦습니다. 우리는 교실을 깨끗하고 예쁘게 만듭니다!

Reading Check!

p. 51

1. ③ 2. ④ 3. ② 4. classroom

•해설•

- Jackie has a broom. She sweeps the floor.
(Jackie가 빗자루를 가지고 있습니다. 그녀는 바닥을 쓸고 있습니다.)
- Carly folds a uniform. It is a sports uniform.
(Carly는 유니폼을 접고 있습니다. 그것은 체육복입니다.)
- Kevin throws away an empty box. (Kevin은 빈 상자를 버리고 있습니다.)
- Q: 학생들은 어디에 있나요? A: 교실에 있습니다.
첫 문장에서 알 수 있듯이, 학생들이 교실에서 청소를 하고 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 52

1. (1) wash (2) sweep (3) erase
2. ④ 3. ② 4. ②

•해설•

- sweep (쓸다), wash (씻다, 닦다), erase(지우다)
- ① 창문을 닦다 ② 마루를 쓸다 ③ 상자를 버리다
④ 교복을 입다
chore는 “해야할 (잡)일”로 “교복을 입다”는 “해야할 (잡)일”에 해당되지 않습니다.
- James는 오래된 종이를 버립니다.
- 지우개는 칠판을 지우는 도구입니다.

Grammar Time!

p. 53

1. The 2. The 3. ② 4. ②

•해설•

- 태양이 비춥니다.
태양은 하나이고, 서로 정확하게 무엇인지 아는 상황이므로 The를 씁니다.

- 난 라면을 요리합니다. 라면은 맛이 좋습니다.
앞에 나온 단어를 다시 한번 언급했으므로, The를 씁니다.
- Peter: 우산 있니? Jill: 응, 저 빨간 우산이 내꺼야.
특정한 우산이 아닌 우산 하나 있냐는 질문이므로, an을 씁니다.
- 난 샌드위치를 먹습니다. 샌드위치는 맛있습니다.
sandwich를 처음 언급하는 것이므로 첫 빈 칸에는 a를 먼저 쓰고, 뒤에 나온 sandwich앞의 빈 칸에는 이미 한번 언급된 단어이므로 The를 씁니다.

UNIT

9

My Teacher

[우리 선생님]

p. 54

•지문해석•

우리 선생님은 친절하시고 똑똑하십니다. 선생님은 빨간 안경테를 쓰시고, 매일 미소를 지으십니다. 선생님은 큰 가방을 가지고 다니십니다. 가방 안에는 아주 흥미로운 책들이 많이 있습니다. 저희에게 책을 보여 주십니다. 책 한 권은 아주 특별합니다. 그 안에는 우리나라 지도가 있습니다. 선생님은 저희에게 그 특별한 책을 보여 주십니다. 선생님은 칠판에 숙제를 쓰십니다. 분필이 부러집니다. 선생님은 웃으십니다.

Reading Check!

p. 55

1. ② 2. ① 3. ③ 4. map

•해설•

- big bag에 해당하는 그림은 ②입니다.
- The teacher writes our homework on the blackboard. (선생님은 칠판 위에 숙제를 씁니다.)
- The teacher wears red glasses.
(선생님은 빨간 안경을 씁니다.)
- 특별한 책에는 우리나라 지도가 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 56

1. ③ 2. ③
3. ⊕ : interesting, smart
⊖ : boring, stupid 4. ③

•해설•

- human(인간), whale(고래), monkey(원숭이)
위에 나온 동물들은 두뇌가 좋은 똑똑한 동물들입니다.

- 따라서 smart(똑똑한)가 가장 적합합니다.
- 내 자전거는 가질 않습니다. 고장 났습니다.
 - interesting(흥미로운), boring(지루한), smart(똑똑한), stupid(바보같은)
 - 아기는 웃습니다.
두 단어 모두 “웃다”의 뜻입니다.

Grammar Time!

p. 57

1. ③ 2. ④ 3. ③

•해설•

- 탁자 위에 있는 쿠기들은 내 거야.
구체적으로 탁자 위의 쿠기를 가리키므로, The를 씁니다.
- 밖에 눈이 왔어!
일반적인 “눈”을 이야기하므로 단어 앞에 관사를 쓰지 않습니다.
- 아들: 엄마 양말이 어디에 있어요?
엄마: 양말은 침대 밑에 있단다.
앞에 언급된 양말을 가리키므로 The를 써야 합니다.

Review Test! ③



p. 58

1. ② 2. ③ 3. (1) T (2) F (3) F
4. ② 5. ① 6. pencil 7. ②
8. ④ 9. ② 10. ① 11. ① 12. ③ 13. ④
14. He cleans the room.

[1~4] •지문해석•

교실에 애완용 거북이가 있습니다. 우리는 학교에 와서 매일 거북이를 봅니다. 거북이는 작고, 초록색입니다. 거북이는 과일을 먹습니다. 거북이는 글을 쓸 줄도 철자를 쓸 줄도 모릅니다. 해야 할 (잡)일을 하지도 못합니다. 창 밖 위에 앉아 있습니다. 물 속에서 수영을 합니다. 창 밖을 보고, 파란 하늘을 쳐다 봅니다. 선생님을 보고 웃습니다. 그것은 아주 특별한 거북이입니다.

•해설•

- 뒤의 We come to school and see it every day. (우리는 학교에 와서 그것을 매일 봅니다.)로 보아, 거북이는 학교 교실 안에 있습니다.

- The turtle eats fruit. (거북이는 과일을 먹습니다.)
- (1) 거북이가 사는 곳에는 물이 있습니다. (2) 학생들은 거북이를 싫어합니다. (3) 거북이는 애완동물 가게에 있습니다.

(1) 이 글의 It swims in the water. (물 안에서 수영합니다.)로 보아 맞습니다. (2) 전체적인 분위기 상 학생들은 거북이를 좋아합니다. (3) 거북이는 학교 교실 안에 있습니다.

- 이 글에 비가 왔다는 내용은 나오지 않았습니다.
- Jeffrey의 교실에는 물고기가 있습니다. 물고기는 오렌지색이고 크기가 작습니다.
셀 수 있는 명사를 처음 언급할 때는 a 또는 an을 씁니다. 단어의 첫 글자가 f로 시작하므로, a를 씁니다.
- Carol은 연필을 가지고 편지를 씁니다.
- 우리 엄마는 매일 커피를 한 잔 마십니다.
단어의 첫 소리가 자음이고, 특정한 것을 가리키고 있지 않으므로 a를 씁니다.
- 우리는 토요일마다 집안일을 합니다. 전 마루를 쓸고요. 저희 여동생은 설거지를 합니다.
뒤의 두 문장을 모두 설명할 수 있는 단어는 chores입니다.
- 제가 좋아하는 만화책을 버리지 마세요! 저 매일 잃어요.
throw away 버리다
- 이 카메라는 망가졌어요. 사진을 찍을 수가 없어요.
① 망가진 ② 특별한 ③ 찢다 ④ 텅 빈
뒤 문장의 원인이 될 만한 단어를 고릅니다.
- 오늘은 행복한 날이에요!
오늘은 “또 다른” 행복한 날이므로 a를 씁니다.
- A: 차 열쇠가 어디에 있어요?
B: 열쇠는 탁자 위에 있어요.
앞에 언급되었고, 서로 아는 사물이므로 the를 씁니다.
- 우유는 우리 몸에 좋습니다.
우유는 셀 수 없는 명사이기 때문에 앞에 a, an을 쓰지 않습니다. 또한, 우유가 우리 몸에 좋은 것은 일반적인 사실이기 때문에 the를 쓰지 않습니다.
- 그는 방을 청소합니다.
<주어+동사+목적어> 순서로 단어들을 놓습니다.

Our Stories

UNIT 10

What We Look Like

[우리들의 외모]

p. 64

• 지문해석 •

우리는 모두 어린 학생들입니다. 우리는 다르게 생겼어요. Nora는 머리카락이 길고, 생머리입니다. 그녀는 머리를 매일 빗어요. Nora는 예쁜 핑크색 셔츠를 입습니다. Helen은 곱슬머리입니다. 키가 크지요. 그녀는 오래된 청바지를 입고, 노란색 신발을 신어요. Steve는 안경을 씁니다. 안경테는 빨간색입니다. 그는 키가 크지 않아요. 키가 작아요. 내 이름은 Kay입니다. 전 곱슬머리에 포니테일을 하고 있습니다. 전 짧은 치마를 입어요.

Reading Check!

p. 65

1. (1) F (2) F (3) T (4) F 2. short skirt-Kay, old jeans-Helen, pink shirt-Nora, glasses-Steve, yellow shoes-Helen 3. ① 4. pretty

• 해설 •

- (1) Helen은 Kay처럼 생겼습니다.
(2) Nora는 곱슬머리입니다.
(3) Kay는 짧은 치마를 입습니다.
(4) Steve는 나이가 들었습니다.
(1) 첫 문장에서 서로 다르게 생겼다고 했습니다. (2) Nora는 생머리라고 했습니다. (4) 학생들이 다 어리다고 했습니다.
- red glasses에 해당되는 것을 고릅니다.
- Nora의 셔츠는 분홍색이고, 예쁩니다.

Vocabulary Practice!

p. 66

1. ④ 2. brush 3. (1) old (2) short (3) straight 4. (1) long (2) tall

• 해설 •

- 칠판을 볼 수 없습니다. 그는 안경을 써야 합니다. 시야가 잘 보이지 않을 때 쓸 수 있는 것은 안경입니다.

- 난 하루에 3번 빗질을 합니다.

brush one's hair 머리를 빗다

- (1) 어린 (2) 긴 / 높은 (3) 곱슬머리인

- (1) 그녀의 치마는 매우 깁니다. (2) 저 건물은 아주 높습니다. 일반적으로 길다는 "long"을 쓰지만, 높은 빌딩은 "tall"로 표현합니다.

Grammar Time!

p. 67

1. ② 2. ③ 3. ④

• 해설 •

- 소년들은 길거리에서 지갑을 발견합니다. 그들은 선생님에게 말합니다.
앞 문장의 The boys를 받는 것은 They입니다.
- 우리 부모님과 나는 김씨 아저씨네 식당에서 밥을 먹습니다. 우리는 국수를 좋아합니다.
다른 사람과 나를 포함하는 대명사는 We입니다.
- 쥐는 배가 곱습니다. 그것은 치즈를 먹고 싶어합니다.
앞에 나온 동물 The mouse를 받는 것은 It입니다.

UNIT 11

Who We Know

[우리가 아는 사람들]

p. 68

• 지문해석 •

저는 우리 동네에 있는 많은 사람들을 알고 있습니다. 이 사람은 제 친구인 Robert입니다. 오늘은 Robert의 생일입니다. 전 새 시계를 그에게 줍니다. 매주 일요일 저는 합창단 친구들을 만납니다. 전 그들과 노래를 부릅니다. 우리는 함께 행복한 노래를 부릅니다. 우리 학교 옆에는 가게가 있습니다. 가게 주인은 저를 좋아하십니다. 그녀는 저에게 금요일마다 아이스크림을 주십니다. 전 그녀에게 말합니다. "고맙습니다." 우리 가족은 우리 이웃 모두를 알고 지냅니다. 그들 모두는 우리에게 친절합니다.

Reading Check!

p. 69

1. ② 2. ③ 3. ice-cream 4. watch

• 해설 •

- 매주 일요일에 만난다고 했습니다.
- ① 금요일마다 만난다 ② 방과 후 집에 함께 간다 ③ 함께

즐거운 노래를 부른다 ④ Robert를 생일에 만나다
합창단 친구들을 만나, 함께 행복한 노래를 한다고 하였습니다.

3. 소녀는 가게 주인으로부터 아이스크림을 받습니다.
4. 소녀는 Robert에게 새 시계를 줍니다.

Vocabulary Practice!

p. 70

1. ② 2. ④ 3. ② 4. ③

•해설•

1. 많은 사람이 노래 부르는 것 ① 이웃 ② 합창단 ③ 가게 주인 ④ 함께
2. 가게 주인은 야채를 팝니다.
3. 난 2000년 12월 26일에 태어났습니다. 나의 생일은 12월 26일입니다. ① 금요일 ② 생일 ③ 날짜 ④ 마을, 동네
태어난 날이 12월 26일이므로, 그 날이 생일이 됩니다.
4. 우리 이웃은 바로 옆집에 삽니다.
우리 옆집에 사는 사람은 이웃입니다.

Grammar Time!

p. 71

1. ② 2. ② 3. ④

•해설•

1. 그 소년은 외롭습니다. 우리는 그와 놀아주어야만 합니다.
That boy는 him으로 받습니다.
2. 난 점심을 사먹을 돈이 필요합니다. 엄마가 저에게 2천원을 주십니다.
I의 목적격은 me입니다.
3. 딸기는 달콤합니다. 나는 딸기를 매일 먹습니다.
The strawberries는 them으로 받습니다.

UNIT

12

What We Own

[우리가 갖고 있는 것]

p. 72

•지문해석•

내 여동생 Nancy와 난 방을 같이 씁니다. 오늘 우리 엄마는 우리 방을 치우라고 말씀하셨습니다. 지저분하거든요! 우리는 엄마에게서 쓰레기통을 빌려옵니다. 침대 위의 곰돌이 인형은 제 것입니다. 난 (곰돌이 인형을) 계속 가지고 있고 싶어요. 책상 위의 보드 게임판은 우리의 것입니다. 함께 씁니다. 이젠 누구의 필통일까요? Nancy의 것이예요. 그리고

이것들도 그녀의 연필들입니다. 바닥 위의 종이들은 내 것입니다. 나는 그것들을 버립니다.

Reading Check!

p. 73

1. ② 2. ④ 3. ① 4. room, board game

•해설•

1. 어질러진 방을 치우고자 합니다.
2. ① 곰인형 ② 보드 게임판 ③ 종이 ④ 쓰레기통
엄마에게서 물건을 빌려 왔으므로, 쓰레기통이 답이 됩니다.
3. Jenny의 일기입니다.
4. Q: 아이들이 나눠 쓰는 것은 무엇인가요?
A: 방과 보드 게임입니다.
다른 물건은 한 사람 소유의 것이지만, 방과 보드 게임판은 서로 같이 나눠 쓰고 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 74

1. cousin 2. ① 3. ③ 4. floor

•해설•

1. 우리 아빠의 남자 형제의 아들은 사촌입니다.
그림에서 내가 여자아이이므로, 여자아이를 기준으로 답을 찾아봅시다.
2. 우리는 보드게임을 하면서 함께 놀입니다.
주어진 보기 중 함께 가지고 놀 수 있는 물건은 보드 게임판 뿐입니다.
3. 난 내 책을 버리고 싶지 않아. 가지고 있고 싶어.
4. 바닥: 여러분이 걷는 장소
주어진 단어 중 걷는 장소는 floor(바닥)입니다.

Grammar Time!

p. 75

1. my 2. His 3. ② 4. ③

•해설•

1. 내 장난감 가지고 있지? 교실에서 찾지 못하겠어.
2. 전씨 아저씨에게는 새로운 차가 있습니다. 그의 차는 정말 빠릅니다!
앞에 나온 Mr. Jeon의 car를 받고 있으므로, His가 답이 됩니다.
3. 우리 가족은 전화기가 많습니다. 이것은 우리의 새로 산 전화기입니다.

4. 그 개에게는 새로운 장난감이 있습니다. 그의 장난감은 고무공입니다.
 앞의 주어가 The dog이므로, Its로 받습니다.

Review Test! 4



p. 76

1. yellow 2. ② 3. ③ 4. ②
 5. ③ 6. ② 7. ② 8. ④
 9. ② 10. ③ 11. ① 12. them
 13. She 14. He gives me a purple hat.
 15. His, Her

[1~5] • 지문해석 •

- Bonnie : Mark야, 이것이 너의 연이니?
 Mark : 아니, 내 것이 아니야. 내 것은 노란색이야.
 Bonnie : 누가 파란색 연을 가지고 있니?
 Mark : Kari가 파란색 연을 가지고 있어. 저 연은 그녀의 것이야.
 Bonnie : 누가 Kari?
 Mark : Kari는 우리 반 친구야. 그녀는 머리가 길고, 생머리야. 그녀는 안경을 써. 오늘은 청바지와 빨간 티셔츠를 입고 있더라.

• 해설 •

1. Mark의 연은 노란색입니다.
2. Kari has a blue kite. (Kari는 파란색 연을 가지고 있습니다.)
3. 청바지와 빨간 티셔츠를 입고 있는 사람은 Kari입니다.
4. Kari는 오늘 청바지와 빨간 티셔츠를 입었습니다.
5. Kari is a student in my class. 로 보아 급우 관계입니다.
6. ① 이웃 ② 합창단 ③ 사촌 ④ 가게 주인
 choir는 여러 명으로 구성된 합창단, 나머지는 한 사람을 나타냅니다.
7. tall은 키, 높이를 나타낼 때 쓰고, 길이를 나타낼 때 쓰는 것은 long입니다.
8. 오늘, Kelly는 초록색 티셔츠를 입고, 파란색 테 안경을 씁니다.
 “의복을 입다, 안경을 쓰다”를 나타낼 때는 동사 wear를 씁니다.

9. 우리 엄마의 여자 형제의 딸은 사촌입니다.
 이모의 딸은 나에게 사촌입니다.
10. Jane은 자신의 곰인형과 함께 잡니다.
 주어진 사물 중 함께 잘 수 있는 물건은 곰인형 뿐입니다.
11. 미미의 여동생은 겨우 3살입니다. 정말 어려워요.
12. Linda는 Steve와 Lisa에게 전화를 겁니다. 그녀는 그들에게 도움을 요청합니다.
 “~에게, ~을”에 해당하는 목적격을 씁니다. 앞에 나온 Steve and Lisa를 받는 것은 them입니다.
13. 유나에게는 연필이 많이 있습니다. 내게 하나를 줍니다.
 앞 문장의 주어인 유나를 대신하여 쓸 수 있는 것은 주격 She입니다.
 give+사람+물건: (사람)에게 (물건)을 주다
14. 그는 내게 보라색 모자를 줍니다.
15. 오늘은 추워요! Ben은 새 자켓을 입어요. 그의 자켓은 파란색이에요. 초록색 주머니들이 있어요. Jessica는 스카프를 하고 있어요. 그녀의 스카프는 빨간색이에요.
 각각 앞에 나온 주어인 Ben, Jessica를 받으므로, His, Her를 씁니다.

Chapter 5

I don't like

UNIT 13 Our Toys

[우리들의 장난감]

p. 82

• 지문해석 •

내 방은 어질러져 있습니다. 제 방에는 재미있는 장난감들이 많이 있습니다. 이 인형은 제가 가장 좋아하는 것입니다. 그녀는 머리가 갈색이고 핑크색 원피스를 입고 있습니다. 저 기차는 시끄러운 소리를 냅니다. 전 시끄러운 장난감을 좋아하지 않습니다. 전 매일 이 카드를 가지고 놀니다. 우리 오빠는 저와 함께 놀아줍니다. 우리의 닌텐도 DS는 크기가 작습니다. 우리는 닌텐도 DS에 있는 액션 게임을 하는 것을 좋아합니다. 저 장난감 몇 개는 망가져 있습니다. 우리는 망가진 장난감을 좋아하지 않습니다.

Reading Check!

p. 83

1. ④ 2. ② 3. ① 4. cards

•해설•

- ① 소녀는 기차를 좋아하지 않습니다.
② 인형은 갈색 머리입니다.
③ 소녀는 닌텐도 DS 게임하는 것을 좋아합니다.
④ 소녀는 장난감이 많습니다.
①, ②, ③은 자세히 설명해 주는 문장이고, ④는 나머지 문장들을 포함하는 문장입니다. 주제를 고를 때는 전체를 포함하는 문장을 고릅니다.
- ②만 이 글에 언급되었고, 나머지는 사실이 아닙니다.
- 장난감 피아노는 방안에 없습니다.
- 소녀와 소년은 함께 카드놀이를 합니다.
이 글의 여자아이는 남자 형제와 함께 카드놀이를 한다고 했습니다.

Vocabulary Practice!

p. 84

1. ② 2. ② 3. ③ 4. ②

•해설•

- 난 초콜릿을 좋아합니다. 초콜릿은 내가 가장 좋아하는 음식입니다. ① 흥미로운 ② 가장 좋아하는 ③ 어질러진 ④ 망가진
“~을 좋아한다”는 앞의 문장과 어울리는 말은 favorite(가장 좋아하는)입니다.
- 우리 집은 깨끗하지 않습니다. 어질러진 상태로 있습니다.
① 흥미로운 ② 어질러진 ③ 망가진 ④ 시끄러운
앞 문장의 not clean과 같은 뜻의 말은 messy(어질러진)입니다.
- ① 입 ② 손 ③ 귀 ④ 머리카락
소리를 들을 수 있는 ears(귀)를 고릅니다.
- toy는 장난감이므로, 장난감이 아닌 것을 고릅니다. ②는 table로 furniture(가구)에 해당됩니다.

Grammar Time!

p. 85

1. ① 2. ② 3. ④

•해설•

- 이 가방은 내 것입니다.
자기 손에 들고 있으므로, 가까운 사물을 나타내는 This를 씁니다.

- 난 저 개구리들을 보는 것을 좋아합니다.
멀리 떨어진 사물은 that을 쓰는데, 여러 마리를 설명하고 있으므로 those를 써야 합니다.
- 이 신발은 더러워요. 제발 세탁해 주세요!
가까이 있는 사물을 나타내고, 여러개를 나타내므로 These를 씁니다.

UNIT 14

Good Food and Bad Food

[좋은 음식과 나쁜 음식]

p. 86

•지문해석•

우리 엄마는 이 수프 한그릇을 만드셨습니다. 아주 맵습니다. 전 이것을 좋아합니다. 저 돼지고기는 맛있었습니다. 전 저것을 좋아합니다. 전 저것을 더 먹고 싶습니다. 이 소스는 아주 달아요. 전 이것을 좋아하지 않습니다. 저 오이는 신선하지 않습니다. 전 그 오이를 먹고 싶지 않아요. 전 저것이 싫어요! 전 우리 할머니가 해주신 음식이 먹고 싶습니다. 그녀는 최고의 볶음밥을 만드십니다. 할머니, 이거 맛있어요!

Reading Check!

p. 87

1. ③ 2. ② 3. ② 4. grandmother

•해설•

- ① 소녀는 신선하지 않은 오이를 싫어합니다. ② 할머니는 최고의 음식을 만듭니다. ③ 소녀는 어떤 음식은 좋아하고, 어떤 음식은 싫어합니다. ④ 돼지고기가 오이보다 낫습니다.
- 소녀는 싱싱하지 않은 오이는 싫다고 했습니다.
- ① 소녀는 돼지고기를 더 먹기를 원합니다. ② 소녀는 달콤한 소스를 좋아합니다. ③ 소녀의 할머니는 볶음밥을 만듭니다. ④ 스프는 맵습니다.
- 할머니가 최고의 볶음밥을 만듭니다.

Vocabulary Practice!

p. 88

1. ② 2. ③ 3. ④
4. (1) - 야채 그림 (2) - 고기 그림 (3) - 과일 그림

•해설•

- ① 맛있는, 단 맛이 나는 ② 맛있는, 맛있는 ③ 단 맛이 나는, 신선한 ④ 매운, 단 맛이 나는
- 돼지고기를 그릇에 넣어라.

앞에 관사가 나왔기 때문에, 빈 칸에는 명사만이 들어갈 수 있습니다. 만약 형용사가 들어가면 뒤에 명사가 나와야 하므로 ①, ②, ④는 답이 될 수 없습니다.

3. 딸기 아이스크림은 달콤합니다.
4. (1) 야채 (2) 고기 (3) 과일

Grammar Time!

p. 89

1. ② 2. ① 3. ① 4. ②

• 해설 •

1. 이것들은 아주 맛있는 쿠키입니다.
뒤의 are로 보아 빈 칸에 들어갈 말은 These입니다.
2. 이것은 예쁜 머리 핀입니다.
뒤에 동사 is가 쓰인 것으로 보아, 주어가 단수이기 때문에 This를 씁니다.
3. 이 옷은 내게 잘 어울려. 난 이것을 원해.
앞의 The dress가 단수이므로, 빈 칸에 this를 씁니다.
4. 우리 누나는 빨간 꽃을 좋아해. 오늘이 누나 생일이야.
누나를 위해서 이것들을 사자.
앞의 red flowers로 복수이므로, these를 씁니다.

UNIT 15 Moving my Feet!

[내 발 움직이기!]

p. 90

• 지문해석 •

제 옷장은 신발로 꽉 차있습니다. 이 검은 운동화에는 긴 운동화끈이 있습니다. 이것들은 장화입니다. 전 이 신발들을 신고 진흙탕을 걷고 싶습니다. 저 신발은 롤러 블레이드입니다. 전 공원에서 저 신발을 신습니다. 제 발은 롤러 블레이드를 신고 빨리 움직이지요! 저것들은 제 스케이트 신발입니다. 편하지는 않습니다. 너무 꽉 갑니다. 이것들은 샌들입니다. 여름에 전 이것들을 신습니다. 집에서 제 발은 저 슬리퍼를 신는 것을 좋아합니다.

Reading Check!

p. 91

1. ② 2. ② 3. roller blades

• 해설 •

1. ① 아이스 스케이트 신발은 불편합니다.
② 옷장에는 많은 신발들이 있습니다.
③ 여름에는 샌들이 좋습니다.

④ 롤러 블레이드 타는 것은 재미있습니다.
전체 내용을 포괄할 수 있는 것이 항상 주제문입니다.

2. (a) 아이스 스케이트 신발은 꽉 갑니다.
(b) 학교에 신고 다니는 신발은 갈색입니다.
(c) 그는 여름에는 샌들을 신습니다.
(d) 그는 겨울에는 겨울 부츠를 신습니다.
3. 소년은 롤러 블레이드 신발을 공원에서 탑니다.

I wear those at the park. Those are roller blades. 에서 힌트를 얻을 수 있습니다.

Vocabulary Practice!

p. 92

1. ③ 2. ② 3. ④ 4. ①

• 해설 •

1. ① 슬리퍼 ② 진흙탕 ③ 옷장 ④ 짝 찬
옷은 옷장 안에 보관합니다.
2. 이 티셔츠는 너무 작습니다. 편하지 않습니다!
옷이 작으므로, 편하지 않습니다.
3. 진흙 웅덩이는 내 발을 젖게 만듭니다.
주어진 단어 중 발을 젖게 만드는 것은 진흙 웅덩이입니다.
4. 장화는 신발끈이 없습니다.

Grammar Time!

p. 93

1. ① 2. ② 3. ② 4. ①

• 해설 •

1. Mary는 빨간색 셔츠를 싫어합니다. 그것을 입으려고 하지 않을 거예요.
앞에 나온 사물이 단수인 the red shirt이므로 that을 씁니다.
2. 우리는 사과를 싫어해요. 우리는 저것들을 먹지 않을래요.
앞의 나온 사물이 apples 즉, 복수이므로, 빈 칸에는 those를 씁니다.
3. 저것들은 맛있어요. 더 사세요!
뒤의 동사가 are이므로, 빈 칸에는 복수를 나타내는 Those를 씁니다.
4. 저것은 내가 가장 좋아하는 산이에요.
뒤의 동사가 is이므로 단수를 나타내는 That을 씁니다.

Review Test! 5



p. 94

1. ③ 2. ② 3. ③ 4. fruit
 5. ③ 6. ② 7. ③ 8. ①
 9. ② 10. ④ 11. ② 12. ③
 13. These → This 14. This → That
 15. Ann does not like those dogs.

[1~5] • 지문해석 •

Henry는 음식을 먹는데 까다롭습니다. 그가 좋아하지 않는 것들이 많이 있습니다. 매일, Henry의 엄마는 같은 음식을 만듭니다. Henry는 새로운 음식을 먹지 않습니다. 그는 밥은 좋아하지만, 면은 좋아하지 않습니다. 그는 도넛을 좋아하지 않습니다. 그는 절대로 매운 수프를 먹지 않습니다. 그는 당근을 좋아하지만, 초록색 야채는 좋아하지 않습니다. 때로 Henry는 과일을 먹습니다.

• 해설 •

- ① Henry는 매일 같은 음식을 먹습니다.
 ② Henry는 초록색 야채를 싫어합니다.
 ③ Henry는 어떤 음식은 좋아하고 어떤 음식은 싫어합니다.
 ④ Henry는 면을 싫어합니다.
- Henry가 좋아하지 않는다고 언급한 음식은 noodles, donuts, green vegetables입니다. 절대로 먹지 않는 것은 spicy soup입니다.
- He likes...로 소개된 부분에서 답을 찾아봅니다.
- 이 글의 Sometimes Henry eats fruit. (가끔 Henry는 과일을 먹습니다.)에서 답을 찾을 수 있습니다.
- 이 글의 Every day, Henry's mother makes the same food. (매일 Henry의 엄마는 같은 음식을 만듭니다.)에서 답을 쉽게 찾을 수 있습니다. 나머지는 언급되지 않았습니다.
- ① 편안한 ② 어질러진 ③ 신선한 ④ 단맛이 나는
- 이 자켓은 너무 작습니다. 편안하지 않습니다. 옷이 작아서 불편하다는 뜻입니다.
- 컴퓨터 게임은 재미있습니다.
 내용상 알맞은 말은 interesting(재미있는)입니다.
- 도넛은 맛있습니다.

내용상 가장 어울리는 말은 yummy(맛있는)입니다.

- 저 장화는 비 오는 날에 좋습니다.
 명사 앞에 Those가 나왔으므로, 뒤에 복수명사 rain boots를 씁니다.
- 샌드위치가 준비됐어요! 저 샌드위치는 참치 샌드위치예요. 저 샌드위치들은 에그 샌드위치예요.
 빈 칸 뒤의 명사에 따라 this, that, these, those를 넣습니다. (a)는 뒤의 동사가 is이므로 That을, (b)는 뒤의 동사가 are이므로 Those를 씁니다.
- 조심해! 저 진흙 웅덩이 밟지마!
 puddle, 즉, 단수 명사이므로, that을 씁니다.
- 저 백팩은 내 거야.
 그림에서 남자아이가 가까이 있는 사물을 가리키고, 뒤에 backpack과 is가 나왔으므로 These 대신 This를 써야 합니다.
- 저 사람은 우리 할머니입니다. 아주 멋져요!
 멀리 떨어진 사람을 가리킬 때는 that을 씁니다.
- Ann은 저 개들을 좋아하지 않습니다.
 <주어+동사+목적어> 어순을 생각하면서, 문장을 만듭니다.